

ГРОДНЕНСКИЙ

18 июня 1986 г.

среда

№ 6

Цена 2 коп.



УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМОВ
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АКЦИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Закончен первый этап Всесоюзной акции «Революционный держите шаг», посвященной XXVII съезду КПСС и 80-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Подведены и проанализированы итоги участия в нем комсомольской организации Гродненского госуниверситета.

В ходе первого этапа Ленинские задания выполняли студенты всех академических групп — работали в педагогических отрядах средних школ, в детских комнатах при ЖЭСах города, вели уход за памятниками и обелисками Великой Отечественной войны, отремонтировали дискосал в общежитии № 2 — тут основная служба комсомольцев факультета правоведения.

Наиболее результативно работали педагогические отряды математического и филологического факультетов (командиры отрядов Наталья Монахова и Валентина Подкуйко).

Однако комсомольская организация исторического факультета не справилась с Ленинским заданием (секретарь комсомольского бюро В. Пухальский). Педотряды этого факультета ограничились лишь нечаятым посещением школ и составлением планов работы.

Определены конкретные Ленинские задания студенческим отрядам на третий трудовой семестр. Это помощь колхозам и совхозам в заготовке кормов, ремонт и строительство спортплощадок, организация пионерских лагерей, выступление агитколлективов перед тружениками города и села.

Всесоюзная акция «Революционный держите шаг» продолжается, и комитет комсомола университета надеется, что бойцы студенческих отрядов примут в ней самое активное участие.

А. ПОДГОРНЫЙ,
секретарь комитета комсомола.

СЧЕТ 904

в сберегательных кассах городов и сел нашей страны сейчас знают многие. На него поступают добровольные взносы трудящихся в фонд материальной помощи пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС.

В университете первыми эту всенародную инициативу поддержали коммунисты, члены профсоюза, комсомольцы исторического факультета. За ними откликнулись сотрудники и студенты других факультетов, кафедр, отделов.

И теперь в сберегательных кассах Гродно на счету 904 более 2000 рублей добровольных взносов от работников и студентов госуниверситета. «Пусть мой скромный вклад поможет людям,

попавшим в беду, быстрее обрести прежние силы, вернуться в родные края для мирной жизни и творческого труда», — это слова старшего лаборанта педфака Марии Михайловны Петкевич.

Чужого горя не бывает. Внимание и огромное человеческое участие, с которым отнеслись граждане всей нашей страны к тем, кого постигла беда — еще одно подтверждение преимуществ советского образа жизни, где на деле осуществляется принцип: один за всех и все за одного.

А. ИВАЩЕНКО,
председатель профкома.

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ

На всех факультетах прошли профсоюзные собрания, производственные совещания, где рассмотрены вопросы выполнения коллективами социалистических обязательств за первое полугодие 1986 года.

Председатели профсоюзного бюро факультетов: исторического — В. А. Хилюта, правоведения — В. Ф. Ваньшин, математического — Р. М. Матиевский, филологического — М. А. Корчиц вскрыли имеющиеся место в работе коллективов недостатки, отметили все то положительное, что было в работе.

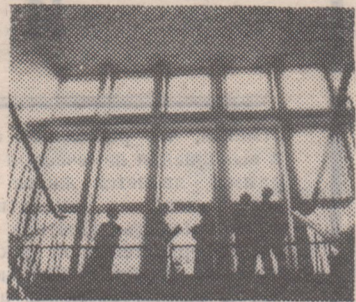
Так, на математическом факультете кафедры успешно выполняют планы и мероприятия по улучшению учебно-воспитательного процесса в свете требований XXVII съезда КПСС, своевременно и качественно выполняют хозяйственные работы с предприятиями. Значительно увеличилось количество преподавателей и студентов, участвующих в ведении этих работ. Кафедры исследования операций и программирования, анализа и алгебры взяли обязательства в нынешнем году выполнить хозяйственных работ на сумму 100 тысяч рублей. Эта сумма уже составила 140 тысяч рублей. Опубликовано 70 научных статей вместо 50 планируемых.

Однако отмечено, что пока медленно идет подготовка двух диссертаций к защите. Не выполняется план чтения лекций населению. Не в достаточной мере изучается, распространяется и внедряется в практику передовой опыт учебно-воспитательной работы.

Профсоюзные организации кафедр, факультетов и подразделений приняли постановления, где намечены конкретные меры по успешному завершению социалистических обязательств 1986 года.

Г. НИКОЛАЕВА,
председатель производственно-массовой комиссии профкома.

Идут экзамены ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ



Два года тому назад пришли молодые люди на только что открывшийся биологический факультет. Нынешняя экзаменационная сессия для них — четвертая. Судя по оценкам, биологи сдают ее неплохо. Сегодня у студентов второго курса первой группы экзамен по цитологии.

Обращаюсь с вопросами к Алле Климович, которая только что получила «четверку».

— Скажите, как Вы сдали предыдущие экзамены, какой любимый предмет и почему?

— Философию сдала на «пять», биохимию на «хорошо». Любимый предмет — цитология, наука о клетке. Многие здесь зависят от преподавателя. Александр Брониславович Шнейдер хорошо знает свой предмет, объясняет материал доступно, в течение всего семестра проводит текущий опрос. Это облегчает подготовку к экзамену.

— А почему вы выбрали именно биологический факультет университета?

— Когда занималась еще в медучилище, там у меня появился интерес к научной работе. А вообще считаю, что будущее за биологией. Учеба на первом курсе уже показала, что в выборе не ошиблась — очень интересно на нашем факультете.

— Как готовитесь к экзаменам, что могли бы посоветовать другим студентам? — спрашиваю у студентки-отличницы этой же группы Людмилы Гвоздь.

— Известно, что залог успешной сдачи экзаменов и зачетов — систематическая добросовестная работа в течение семестра, — слышу в ответ. — Считаю, что даже самый подготовленный студент не в состоянии усвоить весь учебный материал по тому или иному курсу «штурмом». Когда готовишься к экзамену таким образом, все быстро забывается. Отсюда мое правило: заниматься на протяжении года, планомерно. Только такая подготовка обеспечит хорошие знания.

Кроме того, за месяц-полтора нужно дополнительно готовиться уже непосредственно к экзаменам. Срок этот необходим потому, что повторить сразу весь пройденный учебный материал одновременно по всем предметам, вынесенным на экзаменационную сессию, невозможно.

Но не повторяю по билетам, так как при этом нарушается система знаний и

возможен пропуск тем или разделов.

— Какие источники используете при подготовке к экзаменам?

— Четыре основных. Это конспект лекций, учебники, записи из рекомендуемой литературы и те, которые сделаны на семинарских занятиях, на консультациях. Повторение начинаю с чтения конспектов. Иногда, например, по физико-химии (этот предмет преподает Галина Егоровна Минюк) одного конспекта бывает достаточно для хорошей подготовки, потому что лекции этого преподавателя предельно содержательны. Вообще, на экзамене у Галины Егоровны особая атмосфера: она знает еще до наших ответов на экзаменационные билеты, кто во что горазд, потому

— Если все же после этого остается непонятное в материале?

— Тогда уже выясняем на консультациях. Задаем немало вопросов. Ведь, когда начинаешь серьезно и глубоко повторять пройденное, хочется знать больше.

— Но вот Вы получили билет. Как готовитесь к прямому разговору с экзаменатором?

— Каждый вопрос сначала внимательно читаю. Пишу конспект ответа только после глубокого раздумья над вопросом. Тогда он поддается кратким и четким, а это, в свою очередь, положительно сказывается на качестве ответа. В ином случае конспект получается многословным, теряется суть вопроса. Особое внимание обращаю на раскрытие практи-



НА СНИМКЕ: А. ШОКА.

что после прохождения каждой темы оценивает глубину понимания материала студентами на лабораторных и практических занятиях. Часто проводит коллоквиумы.

Но вот конспекты лекций прочитаны, и я открываю записи из рекомендованной литературы.

— Когда материал усвоен и повторен, — в наш разговор вступает Анна Шока, тоже студентка-отличница, — полезно бывает пересказать его своим товарищам, ответить на вопросы и задать их другим.

ческой значимости получаемых знаний, их применения в жизни.

Идет сессия. Одни в который раз убеждаются, что их труд на протяжении семестра не напрасен и принес свои плоды, другие делают для себя выводы — в будущем к делу надо бы подходить серьезнее. Ведь преподаватели передают им не только глубокие знания, но и свою заботу о развитии науки, призванной служить людям, вручают эстафету тем, кто должен будет пойти дальше, узнать больше.

Л. МОРОЗОВА.

Обсуждаем проект перестройки

С верой в успех

Мы уже привыкли к тому, что все у нас хорошо, хотя кое-где (где-то) есть отдельные недостатки. Несомненно, что высшая школа страны имеет исторические заслуги перед обществом. Как отмечается в Проекте ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», подготовленные ею кадры специалистов позволили решить сложнейшие задачи социалистического строительства, создания порой в тяжелых условиях современного мощного экономического, научно-технического и оборонного потенциала страны. Те же негативные явления и нерешенные проблемы высшей школы, накопившиеся в последнее время, казавшиеся неизбежными издержками большого дела, в настоящее время грозят замедлить выполнение задачи ускорения социально-экономического развития страны, быстрого освоения достижений науки и техники. Насколько решительно партия взяла курс на ускорение развития нашего общества в целом, настолько решительно ставится задача обеспечения опережающего развития высшей школы по отношению к технической реконструкции народного хозяйства.

На производственном собрании преподавателей и сотрудников физического факультета прошло заинтересованное обсуждение Проекта ЦК КПСС. В выступлениях заместителя декана по учебной работе А. М. Колодинского было отмечено, что основное внимание в обучении современной молодежи нужно уделять развитию творческих способностей и делать это надо с учетом индивидуальных склонностей человека. Нельзя сказать, что у преподавателей нашего факультета отсутствует желание готовить специалистов, отвечающих современным требованиям науки и производства. Если бы, однако, все зависело только от педагога! Пожалуй, не было бы многих проблем, с которыми мы сталкиваемся в учебно-воспитательном процессе в настоящее время. Все дело в том, что сейчас преподаватель практически все свои силы тратит на то, чтобы «подтянуть» слабого студента хотя бы до уровня, приближающегося к среднему. Времени для индивидуальной работы со способными студентами не остается. Выясняется,

что мы уже отвыкли работать с хорошо подготовленными студентами! Ясно, что «хирургическими» методами, т. е. только интенсификацией процесса отчисления нерадивых студентов мы этого вопроса не решим. Требуется, как это было сказано министром МВ и ССО СССР т. Ягодиным, кардинальные преобразования в содержании и организации обучения в вузах, пересмотр принципиальных основ, отказ от всего устаревшего. На нашем факультете большие надежды связываются с компьютеризацией

учебного процесса. Это позволит освободить преподавателя от постоянного контроля за самостоятельной работой студентов, частично автоматизировать прием «отработок» (если таковые вообще будут нужны). У преподавателя появится время для творческой работы и при внедрении обучающих и информационных (тут есть возможность сокращения бумажного вала) компьютерных систем. Мешает только одно. У нас просто пока нет материального объекта — мощной ЭВМ с дисплейным классом. К тому же получается замкнутый круг — для отладки программного обеспечения и «выколачивания» техники нужно время, а его мы не имеем в силу вышеуказанных причин.

Те меры, которые предусмотрены основными направлениями перестройки высшего и среднего специального образования в стране, позволяют организовать по-новому нашу работу и обеспечить решение сложных задач, стоящих перед высшей школой.

В выступлениях, прозвучавших на собрании, были также высказаны предложения по улучшению системы обучения в нашем университете и в целом по стране. В частности, вновь был поднят вопрос, который еще ранее не раз обсуждался на факультете — об организации в университете инженерно-физического факультета с выбором специальностей по профилю промышленного региона. Для увеличения эффективности учебного процесса предлагалось расширить возможности сотрудников НИСа в части работы со студентами на условиях почасовой оплаты, например, сняв ограничение на общую сумму часов. Установление выпускникам дифференцированного размера первоначальной заработной платы в зависимости от среднего балла диплома, сокращение числа студентов в группах старших курсов до 10—15 человек, прием кандидатов в вуз для обеспечения сопоставительности обучения, также, по мнению выступавших, способствовало бы повышению качества подготовки специалистов. В то же время на собрании было выражено мнение, что предложение о расширении количества специализированных советов по защите докторских диссертаций, содержащееся в проекте постановления Совета университета от 6 июня 1986 года нецелесообразно.

Участники собрания единодушно одобрили Проект ЦК КПСС. Физики знают, что скорость тела нельзя увеличить мгновенно, скачком, зато можно скачком придать ему ускорение. Ускорение пропорционально приложенной силе. Все мы даем себе отчет в том, что процесс перестройки не будет мгновенным, и конечный результат определится усилиями всех работников высшей школы.

Е. ИВАНОВ,
заведующий кафедрой теоретической физики.

МНЕНИЕ

Проект ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» обсужден на всех факультетах университета, в отделах и службах. В целом одобряя проект перестройки, преподаватели, сотрудники и студенты высказали ряд замечаний, предложений. Некоторые из них мы публикуем в сокращенном варианте.

Учитывая, что в период ускорения экономического развития страны, интенсификации производства должны все более развиваться экономические связи между учреждениями и ведомствами, целесообразно в неюридических вузах страны больше внимания уделять изучению советского права, особенно хозяйственного и трудового.

Ю. ЛУТЧЕНКО,
заведующий кафедрой трудового, гражданского права и процесса.

В связи с необходимостью интеграции образования и производства, целевой подготовки специалистов для предприятий и

ное распределение студентов на III курсе.

Н. ИВАНОВ,
доцент кафедры исследования операций и программирования.

В целях уменьшения нагрузки студентов аудиторными занятиями включить программы всех видов непрерывных практик в учебную сетку часов.

Л. КИРИЛЮК,
декан математического факультета.

Полностью передать в компетенцию студенческих организаций вопросы общественно-полезного труда, быта и отдыха студентов, поддержание порядка и чистоты в общежитиях и сто-

В СЕТИ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЫНЕШНИЙ учебный год в системе марксистско-ленинского образования особый. Состоявшийся XXVII съезд КПСС поставил перед советским обществом принципиально новые задачи, разработал стратегию борьбы за торжество коммунизма, мира и прогресса, внес творческий вклад в теорию марксизма-ленинизма, практику совершенствования социализма. Главный политический итог съезда — принятая им генеральная линия на ускорение социально-экономического развития страны и укрепление мира на земле. При этом съезд

азных кафедр порой недостатает атеистического образования. И уже сама по себе атеистическая проблематика, рассматриваемая в концентрированном и последовательном виде, оказалась интересной для слушателей. Разумеется, главную роль в совершенствовании системы обучения на атеистическом отделении сыграли пропагандисты-атеисты. Особо хотелось бы отметить успешную работу доцента кафедры марксистско-ленинской философии Н. Н. Беспамятных.

Говоря о философских (методологических) семинарах, следует отметить возросший

той которых руководят доценты В. Н. Черепица, Л. А. Ливнев и другие.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что пока не всем руководителям и, тем более, слушателям, удалось преодолеть узкоспециальный подход к работе философских семинаров. Вызывает беспокойство и недостаточная дисциплинированность и организованность отдельных слушателей, в частности, преподавателей физического факультета. В следующем учебном году парткому университета, факультетским парторганизациям необходимо повысить требования к дис-

ВНИМАНИЕ — ИНИЦИАТИВЕ И ТВОРЧЕСТВУ

отметил, что решающей силой в выполнении намеченной программы является живое творчество масс, их инициатива и сознательность. Поэтому вопросом первостепенной важности во всех формах политической учебы было стремление пропагандистов донести до каждого слушателя суть и дух решений XXVII съезда КПСС, помочь людям осознать свою ответственность за их реализацию. Во-первых, в жизни этих задач и было подчинено действие всей системы марксистско-ленинского образования.

В истекшем учебном году функционировало 8 философских (методологических) семинаров, 7 теоретических семинаров, школа молодых коммунистов, 2 школы комсомольской учебы и 4 политшколы. Кроме того, действовал филиал вечернего университета марксизма-ленинизма, в котором занималось 55 человек, имеющих высшее образование (преподавательский состав).

Давая общую характеристику системы марксистско-ленинского образования в университете, хотелось бы отметить ее возросшую роль в учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе.

Открытие в нашем вузе атеистического отделения вечернего университета марксизма-ленинизма значительно стимулировало его работу, вызвало обоюдную заинтересованность слушателей и пропагандистов. Ведь атеистическая проблематика чрезвычайно актуальна для нашего региона, к тому же части преподавателей специ-

их уровень. Ряду пропагандистов удалось в значительной степени преодолеть узость проблематики, увязать изучение методологии частных наук с общеполитической проблематикой, анализом важнейших тенденций развития нашего общества, современной научной мысли. Научно-методический совет по марксистско-ленинскому образованию всю работу стремился организовать с учетом внедрения проблемного метода обучения.

В последние годы участникам семинаров мы стали чаще предлагать доклады по методологическим основам преподаваемых курсов, критике буржуазной идеологии и морали, идейно-политического воспитания студентов. Определенные успехи достигнуты в работе семинара «Философские (методологические) проблемы языкознания», руководителем которого профессор В. М. Никитич сделал упор при рассмотрении вопросов на критику современных буржуазных философских интерпретаций проблем языкознания, что явилось чрезвычайно актуальным и полезным в плане внедрения в учебный процесс «Комплексной программы критики современной буржуазной идеологии». Доклады на занятиях этого семинара, с которыми выступили Т. И. Томашевич, С. А. Емельянова, Д. Н. Коротинская отличались глубиной и основательностью.

Набирают силу, завоевывают все больший авторитет в преподавательской среде и другие философские (методологические) семинары, рабо-

циплине и качеству работы.

В ЦЕЛОМ неплохо работали и теоретические семинары. Добросовестно отнеслись к выполнению партийного поручения пропагандисты А. А. Бородин, В. Е. Егорычев, Г. Г. Касьянович. Однако, в работе теоретических семинаров немало трудностей. Секретарям первичных партийных организаций, комитету комсомола надо бы чаще интересоваться вопросами политического просвещения в течение учебного года.

Говоря же о качестве теоретических семинаров, впрочем, как и других форм политической учебы, следует отметить общий серьезный недостаток: в деятельности большинства из них все еще преобладает методика доклада-монолога, выступления-диалоги, выступления-дискуссии. Представляется необходимым кардинальный поворот в сторону активности аудитории в ходе занятий. Пришло время рассматривать пропагандистскую работу в качестве одного из важных каналов развития демократии, инициативы и творчества масс. Вопросы и прямые ответы на них, забота о реализации деловых предложений слушателей, о устранении подмеченных недостатков — это и будет тем, чего требует от нас время — время крутого перелома в развитии страны.

Ч. КИРВЕЛЬ,
заведующий кафедрой марксистско-ленинской философии.

МНЕНИЕ

ловых, учебных помещениях, библиотеке.

Г. ШИХАНЦОВ,
заведующий кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики.

ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ЗАМЕЧАНИЙ ПО ПРОЕКТУ ЦК КПСС, ОДОБРЕННЫХ НА СОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА:

— Ввести на факультетах с количеством студентов дневной формы обучения от 500 до 1000 человек освобожденную должность декана, а на факультетах с количеством студентов дневной формы обучения более 1000 человек — освобожденную должность заместителя декана.

— Расширить издательскую деятельность университетов, предоставив им право публиковать материалы вузовских конференций, семинаров, симпозиумов и т. д.

— Дифференцировать размеры стипендий в зависимости от успеваемости студентов. Предоставить право администрации совместно с общественными организациями решать вопрос о количестве и размере стипендий в пределах стипендиального фонда. Установить размеры стипендий для

отличников, занимающихся на «хорошо» и «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

— Разрешить вузам подготовку специалистов нужного профиля по прямым договорам с организациями-заказчиками. Расширить права вузов в выборе специальностей, учебных планов и программ в соответствии с потребностями организаций-заказчиков и возможностями вуза (научный потенциал, материальная база и т. д.).

— Создать при Минвузе СССР и Минвузах союзных республик Управление по прогнозированию подготовки кадров и их рациональному использованию в народном хозяйстве. Предоставить право осуществлять контроль за рациональным использованием министерствами и ведомствами кадров, а также вносить рекомендации, обязательные для всех министерств и ведомств.

— Разработать и ввести в действие структуру штатных должностей на предприятиях, которая давала бы возможность заменять их на одинаковых условиях выпускникам госуниверситетов. Это обеспечило бы приток в промышленность кадров, обладающих прочной подготовкой в области фундаментальных наук, что будет способствовать ускорению на-

учно-технического прогресса.

— Включить в учебные планы всех специальностей спецкурсы по краеведению, героической истории республик и т. д.

— Разрешить вузам создавать региональные экономические и социологические хозрасчетные научно-исследовательские лаборатории (центры).

— Полностью перевести планирование научно-исследовательских работ в вузах по принципу: наряд-заказ. Заказчиками должны выступать АН СССР и союзных республик, Минвуз СССР и Минвузы республик, отраслевые министерства.

— Скоординировать работу комиссий по созданию учебных планов с постановлениями и приказами Минвуза СССР (реальная учебная нагрузка студентов гуманитарных факультетов достигает 37-41 час в неделю).

— Необходимо при оплате работы преподавателей учитывать практический стаж их работы, невзирая на его перерыв в связи с учебой в аспирантуре.

— Слушателям подготовительного отделения выплачивать стипендию в зависимости от успеваемости. Сократить срок обучения на подготовительном отделении до 1 июля.

МАСТЕРА ПРОПАГАНДЫ

ПРИЗВАНИЕ



Пропагандист... Это партийное поручение стало для доцента кафедры марксистско-ленинской философии Николая Никифоровича Беспямятных вторым призванием.

Много сил и энергии, ума и таланта отдает он поискам новых, более эффективных форм пропагандистской работы.

...Слушатели в сборе. Минута-другая, и наступает тот короткий миг, когда они встречаются взглядами. Пропагандист понимает: его выступление должно быть не только верным. Оно прежде всего должно будить мысль.

Говорит Николай Никифорович доходчиво, убедительно. Материал занятия насыщен многими примерами — это вызывает у слушателей неподдельный интерес. И еще немаловажная деталь: умеет Беспямятных взять нужный тон — доверительный. И такое впечатление, что обращается он не ко всем сидящим — к каждому в

аудитории.

— Знаете, у Николая Никифоровича очень много дел, — говорит старший преподаватель кафедры Нинель Николаевна Храменкова. — Лекции у студентов, общественная работа. Он, кстати, внештатный лектор обкома и горкома КПСС, обкома комсомола. И никогда не жалуется, что его отвлекают, загружают различными поручениями. Настроен оптимистически — это уже черта характера.

В недавно завершившемся учебном году Н. Н. Беспямятных руководил школой комсомольской политучебы «Изучение документов к XXVII съезду КПСС и материалов XXVII съезда». Слушатели успешно усвоили курс.

Высококвалифицированный преподаватель, замечательный пропагандист, привлекательный человек. Привлекательный, потому что и внешность, и манера, и тембр его голоса, и высокая культура в общении с людьми располагают к доверию. А за всем этим — большая и каждодневная работа над собой, самообразование.

Николай Никифорович — человек разносторонних интересов. Одно из его увлечений — иностранные языки. Много читает. Знакомит туристов с достопримечательностями и историей нашего древнего города.

Беспямятных не любит пустых минут в жизни. Он всегда занят. Делами, за полезность которых может поручиться.

Л. ДЕМЕЩИК
Фото **В. СОРОКИНА**

НАМ ПИШУТ

СЕМЕСТР ЗРЕЛОСТИ

Идея сформировать мужской отряд для работы на мелиорации пришла тогдашнему секретарю комсомольского бюро факультета Александру Маручку. Было это 4 года назад. Меня ребята выбрали тогда командиром.

Первый отряд, естественно, отличался от «Имппульса» последующих лет, ведь он проходил период становления.

...Отряд набрал силу. У каждого бойца появилось 22 надежных бескорыстных друга. Во многом способствовал нашему становлению комиссар отряда Миша Бодяк.

Работа увлекла, и мы, кажется, забыли о том, что призваны нести культуру в массы.

А разбудили нас ребяташки, гостившие в это время у бабушек. Они пришли ко мне и сказали: «Дядя Витя, приглашаем Вас сегодня на концерт». И стало стыдно...

Ровно через неделю приглашение посмотреть выступление агитбригады СО «Имппульс» получили жители деревни Генюши. Не забывали мы после этого случая о тех, кто проживал поблизости. Не остались без внимания ветераны. Все стало на свои места. Времени хватало не только на основную работу на объекте, но и на об-

щественно-политические мероприятия.

Тогда, в начале своей биографии, по итогам трудового семестра «Имппульс» занял второе место среди СО университета.

Много было хороших дней у отряда, много встречали и добрых людей.

Нельзя не вспомнить о том радушии и уважении, которое проявили труженики колхоза имени Куйбышева Лидского района, где мы работали прошлым летом.

В этом году я в последний раз — командир СО «Имппульс». Это мой пятый трудовой семестр. Жалею ли о чем? Да! О том, что он — последний, и останется разве что вспоминать о жизни «Имппульса», встречаясь с друзьями.

Вот что хотел бы сказать тем, кто приступает к руководству отрядом. Четкая организация работ, требовательность, справедливое отношение к бойцам — вот, на мой взгляд, составные части успеха в работе вожака отряда.

В. САВИЦКИЙ,
командир отряда «Имппульс» физического факультета.

НАМ ПИШУТ

ПРОЩАЙ, ЛЮБИМЫЙ ГОРОД!

Пять лет тому назад мы приехали учиться на филологический факультет университета, первые 10 студентов из солнечной Туркмении. Сначала было трудно. Чужой город, незнакомые люди.

Первые полгода хотелось домой. Но вот сессия сдала успешно, появились друзья. Стало уже не до скуки. Даже участвовали в концерте самодеятельности, пели туркменские песни, танцевали. Всем зрителям понравилось.

Первым всегда трудно. Но пять лет учебы в университете мы будем вспоминать как праздник, несмотря на то, что не всегда отвечали на занятиях так, как студенты из Белоруссии, с трудом сдавали некоторые зачеты и экзамены.

Мы побывали в замечательных местах — в Минске, Бресте, в Хатыни, на экскурсиях в Литве и Латвии. Полюбили белорусскую природу.

А учеба продолжалась. Практика в школе стала для студентов-туркмен не легким испытанием, но его мы выдержали.

Незаметно пролетело время учебы. И скоро мы разъедемся по разным уголкам Туркмении, чтобы учить детей русскому языку, литературе. А уезжать не хочется — общежитие стало вторым родным домом, Гродно — любимым городом. Но уверены, что нас здесь не забудут друзья. Ведь теперь в общежитии готовят плов так же часто, как картошку, туркменские слова смешиваются с белорусскими, и студенческая дружба сплотила нас.

Мы, конечно, не раз вспомним университет вдали от него, лекции любимых преподавателей, вечера художественной самодеятельности, каждый день студенческой жизни.

Научились в университетских стенах многому. Из застенчивых и

робких первокурсников стали специалистами. Уже сданы экзамены, подходит к концу защита дипломных работ. И так хочется от всей души поблагодарить преподавателей и сотрудников университета за то, что они помогли нам пройти нелегкий путь учебы до конца, завершить его.

Скоро выпускной вечер. Мы получим дипломы. Конечно, прощаться будет трудно. Но мы станем приезжать в Гродно. Тут у нас глубокие корни. И трое малышей — Рустам, Байрам и Саша, которые родились здесь и растут на гродненской земле. Мамы у них белоруски, папы — из Туркмении.

Спасибо, университет! Мы сохраним тебя в сердце.

ХАЛИМА ЮЛДАШЕВА,
студентка V-го курса филологического факультета.



Дорогие наши города и веси, реки, речушки, леса и поля... Что мы знаем о вас? Бережем ли память? Что передадим детям, внукам? А ведь уже сама история проступает в ваших названиях. Стоит только взглянуть на карту Гродненщины, и видны вечные труженики Батраки, мастеровые на любой спрос — Шабовалы, Гончары, Бортники, Ковали, Седелники, Дровосеки, Скры-

Гродненской земле: осели на краешке Кривичи, оставили след Литва, Германишки, Швабы. Далекая феодальная эпоха проступает в старых производственных названиях — Рудна, Гута, Тартаки, Панерня, Фолюш, Поташня, Смоляная Печь, Цагельня. Не вычеркнуть из истории пору разгула и засилья религии — Малая Каплица, Капланы, Бискупцы, Ксандов Кут, Плебанцы,

исторический факультет госуниверситета, а также ряд институтов Академии Наук БССР. Выполнение этой важной государственной темы рассчитано на пять лет. Работа имеет единственную аналогию — «Историю городов и сел Украинской ССР». Однако в отличие от нее в Белоруссии будут описаны не только центры колхозов и совхозов, а и все остальные населенные пункты, включая хутора. Ничего не должно быть забыто. Особого внимания ждут деревни, которые уничтожила война. Это наша боль, наша память.

Вся богатая история Гродненщины найдет отражение в этом томе от самых древних времен до наших дней. Ясно, что труд историков, археологов, архитек-

Откуда мы родом?

ники, Крушники, Дайлиды, Кричники, Ткачи, Слесары, Тякары, Дегтары, Будники, Клепахи...

Леса и Лески уступали место с таким трудом раскорчеванным Лядам, Лядищам и Лядкам, но все равно леса и пуши окружали человека. И потому возникали хутора и деревни Дубно и Кленовки, Сосновки и Сосновые Боры, Липки, Липники, Липнишки рядом с Березняком и Березовыми Рощами.

А кругом Луги с Ромашками и разными Красочками, куда забегали Лоси и дикие Козы. А за ними неотступно крались Волкорезы и Козорезы, притаившиеся от людского глаза то в Волчьих Ямах, то в Волчьем Болоте, дико воя из-под самого Волковыска. Тогда забывались в свои норы Барсуки, ныряли в подводные хатки Бобры. И замирали вся прочая живность. Только птицы жили беззаботно — Воробьи, Воробейки, Вороны, Воронки, Дрозды, Сороки, Журавы. Были свои страхи — Соколы, устроившие гнездо на старом Яворе, да Орлы, облюбовавшие Орлову Гору...

Манил к себе детвору поплескаться в живой воде Синий Ручей.

Нет, что ни говорите, но самые лучшие грибные места на Гродненщине — это Липчанская и Налибокская Пуша, хотя сыроежек хоть косою коси и в Зеленой Дубраве и в Зеленой Роше. Однако это гриб все же слабый. Другое дело Боровики, Зеленки и Подзеленая крепенькая мелкота...

Навеки вписали свои имена в историю родной земли — Авдеевичи, Александровичи, Андреевичи, Борисовка, Васюки, Володаковщина, Глебовичи, Денисово, Евтухи, Демидовичи, Ивановцы, Митьковичи, Михалки, Петровичи, Семашки, Тихони, Яськовичи, Яхимички...

Какого только роду-племени не перебивало за долгие века на

Попки, Фарный Конец, и даже Синатская Колонна...

От всего этого хочется скорее двинуться дальше в путь-дорогу, туда, где ждет нас Белая Гора, набитое небыллицами Белое Болото, сказочные Белые Луги, не терпится глянуть на Белую Речку, у которой заманчивой Белый Берег. А на нем стоит Белый Дворик. Погостив, отправился в Болотники, да застряли в Болоте, еле выбрались, а дальше по колдобинам тряслось так, что растеряли все Болты и Гайки и новые Грабли, которые везли в подарок теще в Винцентове. Ущелели одни Лопаты, чтобы покопать-поискать на Городище Скарбы. Ехать-то ехали, да не доехали. По дороге попали в Горький Лес. А там увидели пчелиные Борты, возле которых чародействовали Бортники. А их гости Осочники, Желудочки, Смолочки и Великие Бояры время даром не теряли. Забыв про указ, пили Вишневку, пробовали свойские Колбаски из Колбасино, да слушали, как Дудары и Скоморохи пели веселые песни и баяли про свои Продалки...

Расстроженные, поехали мы с этой Погулянки и повеселели только тогда, когда пошли такие близкие и родные названия: Первомайская, Партизанская, Чапаевка. Совсем отошли душой, когда наломали по огромному букету в Черемушках и выкупались в озере Святязь...

Нет, не перебивать за один раз во всех 4545 населенных пунктах Гродненщины. Но скоро в это увлекательное путешествие будут приглашены все жители нашего края и его гости. Началась работа по сбору исторических материалов и написанию обстоятельного энциклопедического труда «Города и деревни Гродненской области». Его главным исполнителем является

торов отразит великие преобразования края за годы Советской власти, героизм трудящихся военного времени, мирный труд и ботников полей и ферм, фабрик и заводов.

В каждой статье о населенном пункте будет информация о том его названии, истории, члене жителей, хозяйстве. Будут званы известные земляки — герои, кавалеры орденов Славы, орденов Ленина, члены творческих союзов, ученые. Войдут сведения о школах, больницах, библиотеках, клубах, домах культуры, детских магазинах. Будет уделено внимание истории многих подпольных организаций КПЗБ, ЛКСМЗБ, партийно-комсомольскому подполью периода Великой Отечественной войны погибшим землякам.

Фактически будет писана история всех фабрик и заводов области, других промышленных предприятий.

В сборе информации по истории родных мест могут принять участие и приглашаются для этого все краеведы, учителя, школьники, студенты, любители старины. Особенно ценной будет помощь краеведов по сбору информации по микротопонимике названию малых речушек, ручьев, урочищ, интересных и обычных названий в их местности.

Авторский коллектив выражает благодарность поддержке местных партийных и советских органов, несомненно, будет действовать успешному выполнению важной для всех нас задачи, которая является от ученых-историков области призывом XXVII съезда КПБ, XXX съезда КПБ усилить работу по написанию обобщающих трудов по истории советского государства.

М. ТКАЧ
доцент госуниверситета, руководитель авторского коллектива.

ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

Эта удивительная страна

РЕПОРТАЖ



Мы — в лагере

Прорвав толщу облаков, солнце залило все вокруг. С автобусной остановки в лесном массиве «Пышки» тропинка сразу уходит в сосновый бор. Хорошо в летний день покинуть шумный город и вдруг оказаться здесь. Одна за другой открываются чудесные картины природы. Густая зелень деревьев, еще влажная от недавнего дождя, искрится алмазными россыпями. Со всех сторон нас окружают лесные звуки.

Но вот тропинка повернула направо, а между светлыми стволами деревьев показались корпуса небольшого лесного городка, где живут веселые, озорные мальчишки и девочки. Городок этот пионерский, и называется он «Теремок». Светлая, веселая, праздничная республика счастливого детства.

Пройдя по главной аллее, которая начинается у центрального входа, мы вместе с фотокорреспондентом газеты в самом деле увидели теремок. Только, как выяснилось потом, там живут не сказочные персонажи, а размещается радиорубка.

Жизнь в лагере бьет ключом. Из одного корпуса доносятся сло-

ди, которые в силах сделать так, чтобы каждый день был неповторимым, незабываемым праздником для мальчишек и девочек.

— На мой взгляд, — говорит комиссар педотряда математического факультета, который работает в «Теремке», Ира Бутревич, — любовь к труду у ребят можно воспитать лишь тогда, когда это делается интересно, с выдумкой. Мы стараемся внести в мероприятия дух соревнования, добиться того, чтобы ребята не просто выполняли указания старших, но и понимали цель поставленной перед ними задачи, умели и могли радоваться результатам своей работы-игры. Знаете, в день открытия лагеря мы давали ребятишкам конфеты. А назавтра увидели, что кругом много мусора — конфетных оберток. На утренней линейке вожатые объявили конкурс на самую длинную гирлянду фантиков. Потому-то и стараются так девочки, их вы видели там, на аллее...

Да, тут проявилось умение студентов увлечь ребят трудом. Самому скучному, на первый взгляд, занятию, «придали элемент игры. Конечно, вожатые на линейке объяснили детям, что впредь мусор они должны выбрасывать в отведенных для этого местах.

— Особенность нашей работы в том, — включается в разговор вожатая второго отряда Наташа Стрелкова, — что продолжительность воспитательного влияния вожатого на пионеров ограничивается 26 днями. Еще более серьезным является то обстоятельство, что мы встречаемся со своими подопечными впервые, не получая даже самых общих их характеристик. С самого начала стараюсь

они в выборном активе или нет. Привлекали мы ребят и к планированию отрядных дел, учитывали их пожелания, интересы.

Я заметила, что ребята очень привязались к Ирине Крищик, вожатой третьего отряда. Надо же, ни на шаг от нее не отходили. Позже, когда спросила, как они относятся к вожатой, наперебой говорили, что она у них самая лучшая — добрая и веселая.

Алла Карпейчик и Наташа Титович стали рассказывать о том, что им с вожатой интересно. С удовольствием готовили концерт ко дню открытия лагеря, оформляли отрядный уголок и рисовали эмблему, занимались уборкой в корпусе, где живут.

Известно, что все дети безудержные фантазеры и мечтатели, поэтому я спросила у Аллы Карпейчик: кем бы она хотела стать: если бы была волшебницей. Таковой, как вожатая — ответила девочка, долго не раздумывая.

Признаться я была удивлена ответом, потому что намеревалась услышать совсем другое. Кто из нас в детстве не мечтал о полете на Луну, о путешествиях (самых невероятных) в дальние страны... Значит, сумела вожатая раскрыть детворе самые притягательные стороны профессии педагога, пионерского работника. И кто знает, может быть через несколько лет, выбирая дорогу в жизни, Алла вспомнит вожатую из третьего отряда. Вспомнит и решит для себя уже абсолютно серьезно — буду такой, как Ирина Крищик.

— Пионерский лагерь — это множество различных характеров, настроений, противоречивых желаний и наклонностей, — говорит Ирина Крищик. — Принуждение, ложная строгость, укрощение воли принесут не пользу — только вред. Необходима атмосфера доброжелательных отношений детей друг с другом и со взрослыми. Надо чувствовать ребят, их настроение. Уметь разделить радость и грусть. И постоянно творить, зажигать их сердца огоньком романтики. Поверьте, это не громкие слова.

Одна пионерка, которая впервые была в лагере, в отряде держалась особняком, грустила. Я поговорила с несколькими ребятами, вместе подумали, как бы найти ей дело по душе. Теперь я за девочку спокойна.

Зовет спартакиада

Нашу беседу прервал пионерский горн. В считанные минуты отряды выстроились на линейку. — Сегодня первый день спартакиады, в программе которой соревнования по разным игровым видам, а также бег, прыжки, метание, — говорит организатор физкультуры.

После линейки начался кросс. Соревнования проходили азартно, интересно. От души радовались победители, с трудом скрывали огорчение побежденные. В глазах их я читала: ну уж в следующий раз...

Мне вспомнилась девочка лет десяти. Она бежала одной из по-



следних. Но вдруг, когда до финиша оставалось уже немного, резко бросилась вперед — словно ветер ее подхватил, словно крылышки выросли за худенькими плечами. И на какую-то долю секунды обошла лидера. Вот она какая, победа!

— Может быть, у тебя есть свой секрет — спросила у новой приятельницы.

— Уже не было сил бежать, а потом, сама не знаю, откуда взялась эта легкость? — чуть смущается, но довольно: обратили-таки на нее внимание.

Наверное, впервые пришло к маленькому человеку это знаменитое «второе дыхание»...

Да, кросс подарил ребятам радость, прекрасное настроение, уверенность в себе. Многочисленные на площадке одна за другой будут идти спортивные баталии, определяющие самых сильных, ловких, смелых.

ЛАГЕРЬ здоровья, несмотря на свой почтенный возраст — более 30 лет — юн и полон пионерского задора. Завтра снова запоет горн. Проснется «Теремок». Выйдет на утреннюю зарядку. И будет веселый солнечный день с самыми разнообразными интересными делами.

И ни детвора, ни вожатые не заметят, как на удивление быстро пролетит летний месяц их общей жизни. Двадцать шесть дней, непохожих один на другой, как двадцать шесть серий увлекательного кинофильма. Тут будут и

походы, и яркая красота спортивных праздников, алый флаг в синем безоблачном небе, солнце, улыбки, радость.

Ребята не просто отдыхают. Они учатся дружить, быть искренними. Учатся великому искусству общения, взаимопонимания.

Кто-то впервые (и теперь уже надолго) увлекся художественной самодеятельностью, кому-то удалось преодолеть себя во время спортивных состязаний и поверить в то, что нет на свете невозможного, если очень хочется достичь того, о чем мечтаешь.

Чего только не придумывают вожатые для своих подопечных. Хотя, впрочем, далеко не последняя роль в организации отрядной жизни отведена и самим пионерам.

Мы покидали лагерь. Наши студенты, думали мы, сумеют сделать так, что скуке не будет здесь места. И месяц, проведенный в лагере, запомнится надолго. Ребятишкам, и им самим.

Л. МАНЦЕВИЧ.

НА СНИМКАХ: дружат в лагере школьники Вася КОРОБКО, Слава ПЛОТКО и Дима КРЫЖАК (на верхнем снимке слева направо); вожатая Марина ВАХМЯНИНА вместе с пионерами занята оформлением отрядного уголка; веселый старт (нижний снимок).

Фото В. СОРОКИНА.



ва пионерской песни, поблизости слышится смех, а на футбольной площадке идет жаркая схватка между пионерами второго и третьего отрядов. Несколько девочек попадают навстречу: у них замечаю в руках длинные нитки с нанизанными (непонятно зачем) обертками от конфет. Странно...

УМЕТЬ РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ

Пионерский лагерь — летний дом ребят. Дом, где они отдыхают, набираются сил, учатся многому, интересно и весело проводят свободное время. Несомненно, тут с ними должны работать лю-

близко познакомиться с пионерами, выясняя, какие общественные поручения они имели в школе, как, с удовольствием ли, их выполняли. А, знаете, рассказывая о своей работе, пионер вольно или невольно коснется взаимоотношений с товарищами, учителями, выразит свое отношение к школе. Так можно определить уровень его активности, воспитанности. Стараюсь, чтобы в общественной работе участвовало как можно больше ребят, тех, кто в школе не имел определенных поручений. Это развивает активность пионеров.

Успех в делах отряда, я считаю, зависит от участия каждого. Поэтому продумываю систему поручений, чтобы предоставить возможность всем пионерам побыть в роли организатора, руководителя, независимо от того, состоят



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336
тел. 5-46-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография,
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ 02268
Зак. 4362.

Редактор
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ.