

# ГРОДНЕНСКИЙ



# УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА  
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вторник  
26 мая 1987 г.  
№ 18 (48)  
цена 2 коп.

АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР

ЗНАНИЯМ —  
КАЧЕСТВО

## «Ведро вверх дном», или знания только для экзамена?

Их четверо — участников нашей беседы. Студентки IV курса исторического факультета Лариса Бондарчук, I курса филфака Оксана Ковальчук, 3 курса математического факультета Светлана Позняк и студент II курса физфака Евгений Фалеев. Тема разговора: как вызвать интерес к знаниям?

— Всегда ли оценка на экзамене соответствует вашим реальным возможностям? Как вы, оказавшись на месте преподавателя, оценивали бы знания студентов?

Оксана: — В большинстве случаев всегда. Но случайности бывают, от них никто не застрахован. Я бы оценивала знания только по тому, как студент работал в семестре. Ведь при подготовке к экзамену включаются кратковременные резервы памяти. И не случайно часто можно услышать: «Откуда же мы можем знать? Ведь экзамен уже сдан».

Лариса: — Когда отвечаешь, от волнения случается всякое: то память проваливается, то язык заплетается. Да и сам экзамен — лотерея. К стати, у нас на истфаке, преподаватели, в основном оценивают знания студентов не столько по ответу, сколько по работе в семестре.

Женя: — Ты забываешь о доказательности. Она должна присутствовать в любом ответе — «запутанном» или ясном. Главное — это не «забросать» преподавателя прописными истинами, а доказать, почему эта истина стала прописной.

Света: — Я думаю, что каждый студент, который претендует на высокую оценку, должен уметь мыслить. Но здесь возможна другая крайность: появятся любители «порассуждать», не открывая учебника, не готовясь к экзамену. (У них есть полный интеллектуальный багаж. Прибавьте к этому неплохие способности и хорошо подвешенный язык). Хотя умный преподаватель всегда чувствует, кто рассуждает, а кто «летит в воду».

— И что ж такое по-вашему умный преподаватель? Зависит ли от него уровень вашей подготовки и оценка на экзамене?

Света: — Умный — это тот, кто не «топит», а вытягивает. «Утопить» может каждый, попробуй протянуть спасательную соломинку! Есть, конечно (правда, единицы) и такие преподаватели, которые очередную оценку «снимают с потолка» в зависимости от настроения.

Оксана: — Умный преподаватель — это тот, у которого сочетание высокого профессионализма, глубоких знаний предмета, незаурядного ума и тех качеств, которые мы обычно ценим в людях.

Женя: — Преподаватель, скучно бормочущий свой предмет у доски, совершенно не умеющий «владеть залом» (т. е. ноль артистизма и лекторского мастерства), мало что может дать студентам. Грустно, если кто-то из студентов станет таким учителем. В школе клочка «зануды» закрепляется очень быстро. Настоящие преподаватели — это те, на лекциях у которых если и хочешь спать, не уснешь. Почему одни стремятся облегчить сдачу экзамена плановой подготовкой к нему, зачетными коллоквиумами, для дру-

гих же экзамен — средство устрашения и запугивания? И еще. Почему некоторые педагоги других факультетов пришли на пресс-конференцию в Дни физиков, отвечали и шутили, а другие — игнорировали (хотя и ведут у физиков предметы). Из этого и складываются плюсы и минусы.

Лариса: — А в общем, чем человек умнее, тем с ним легче и интереснее.

Света: — Не всегда. У некоторых профессоров и доцентов огромнейший багаж знаний. Но донести эти знания до нас, объяснить так, чтобы все стало понятно — у них не всегда получается. Они не могут «спуститься» до нашего уровня, говоря проще.

— Но нельзя ответственность за вашу успеваемость возложить только на плечи преподавателей...

Оксана: — Качество знаний зависит прежде всего от нашего желания знать, а не получать оценки за ответ. А потом уже — от удобного расписания занятий, работы библиотеки, обеспеченности учебниками, а также от отношения к учебе всей группы, да и курса.

Лариса: — Здесь нельзя не учитывать нехватку времени, которое мы часто тратим на написание массы рефератов, конспектирование (как можно в большем объеме) монографий.

Света: — Есть еще одна зависимость — от доступности учебника. На втором курсе мы сдавали матализ по старым учебникам (60-е годы). В новых (80-е годы) ничего не поймешь. Там все «очевидно» доказывается в старых книгах на пяти-семи листах, да и работа библиотеки в общежитии по ул. Доватора оставляет желать лучшего. Для многих из нас учеба еще не стала потребностью. Считают: уж если и «сушить мозги», то только ради стипендии.

— К стати, насчет «сушения мозгов». Что для вас важнее: отличная память или способность мыслить?

Женя: — Важно и то и другое. Для того, чтобы мыслить, нужно иметь какой-то багаж знаний, истин и так далее.

Оксана: — Здесь речь, как я понимаю о методе учебы — зазубривании. И студентов, которые им пользуются, хватает на нашем факультете.

Лариса: — Потому что нас в достаточном количестве обеспечивают информацией, но не учат думать над ней. И ответов на билеты некоторые преподаватели требуют опять же в виде этой информации, а не ее понимания. А хочется, чтобы на экзаменах были проблемные вопросы. Не обязательно, чтобы ответ на его можно было найти в учебнике — своя голова за чем?

Света: — И именно ответ на проблемный вопрос поможет преподавателю правильно разобраться в знаниях студентов.

### ФОТОРЕПОРТАЖ

#### НАКАНУНЕ СЕССИИ



До сессии осталось немногим больше недели. В эти дни многолюдно в читальном зале.

За одним столиком расположились студенты II курса биофака Т. Бобча, Ж. Жмур и



Е. Кузьмицкая. Готовятся к зачету по «Биологии индивидуального развития». А вот у Л. Астаховой, студентки VI курса филфака главная забота — дипломный проект. Студентка III курса биофака Н. Станковская вновь и вновь воспроизводит в памяти очередные формулы. А студенту II курса физфака Ю. Киселю мы пожелаем успешно сдать зачет по оптике.



— Возможно ли идти на экзамен и знать абсолютно все?

Оксана: — Думаю, что экзаменационный минимум знать нужно и можно в полном объеме. Хотя и говорят, что студенту всегда не хватает одного дня.

Света: — Нужно только то, что обычно оставляешь на этот «знаменитый» день, перенести на самое начало своей подготовки.

Женя: — Все знать нужно в том случае, если из предыдущего вопроса исключить «способность мыслить».

— Давайте пофантазируем: если бы деканом был я?

Лариса: — Думаю, что выражу наши общие пожелания, если скажу, что всем нужно разрешить свободное посещение лекций. Это развило бы способность работать самостоятельно, правильно планировать свой день. А преподаватели (ради собственного спокойствия) пусть более жестко спрашивают на семинарских занятиях. Да и для них это стало бы стимулом совершенствования лекторского мастерства, содержания лекций.

Оксана: — Назрела необходимость сделать для филологов день самостоятельной работы от аудиторных занятий. Я бы предоставила студентам право, если не решающего, то хотя бы совещательного голоса при обсуждении вопросов о сокращении курсов и лекций; ввела бы студентов в методический совет факультета.

Женя: — Думаю, деканом мне не быть. С детьми в школе гораздо интереснее, чем со студентами. Только в школу.

Помню, один студент (кстати, из самых способных) в откровенной беседе образно описывал мне процедуру экзамена: «Идешь на него, как будто несешь ведро, до краев полное водой: не пролить бы ни капли! А пришел с экзамена, и сразу же: ведро вверх дном — воду выплеснул. А там наливай следующую порцию».

А вот приступив к выполнению дипломного задания, студент начинает учить не для того, чтобы сдать, а для того, чтобы знать и приложить к делу.

Неужели это тот самый Иванов, который ротозейничал на лекциях, списывал контрольные, перемигивался с соседкой, томился в ожидании звонка? Нет, это взрослый, сознательный человек, видящий перед собой реальную цель. Для этой цели ему необходимы знания, и он бегаёт по библиотекам, достаёт журналы, роется в них... Иной раз горько чувствует, как ему не хватает знаний — тех самых, которые он когда-то легкомысленно «выплеснул из ведра». Если бы можно было повернуть время — не так, совсем не так он бы учился.

Невольно напрашивается мысль: а нельзя ли, чтобы весь процесс обучения в вузе носил на себе, так сказать, черты дипломного проектирования? И как это сделать?

Л. МАНЦЕВИЧ.

## НАКАПЛИВАЯ ОПЫТ, ОСМЫСЛИВАЯ ЕГО

Недавно вышел ряд постановлений партии и правительства, направленных на совершенствование высшей и средней специальной школы. И сегодня мы можем с полным основанием утверждать, что присутствуем при втором рождении системы высшего образования страны. Ведь это не простая реформа. Она осуществляется в период революционного преобразо-

грузить сессию. Несколько экзаменов (на нашем курсе два) выносятся и сдаются в течение года в 2 этапа — вначале половина учебного курса, а затем оставшийся материал. В этом случае к экзамену студенту необходимо подготовить лишь половину учебной программы, что позволяет существенно углубить изучение дисциплины, а также облегчить подготовку. Не се-

горами и второй.

Однако нельзя не сказать и о недостатках в применении нового метода.

Экзамен, сдаваемый вне сессии, отнюдь не приобретает от этого ни ущербности, ни более приниженого положения. Это такой же экзамен, как и остальные. Однако на практике вышло так, что сдавали мы его в будний день, после

### ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ

вания нашего общества. И инквизиции постановлений ярко светятся слова, ставшие девизом нашего времени — гласность, демократия, ускорение, перестройка.

Самая характерная черта осуществляемой в настоящее время реформы высшей школы — ее демократичность. Большинство предложений — результат инициативы масс. Перестраивают вузовскую систему те, кто непосредственно в ней работает — профессорско-преподавательский состав, комсомольские и профсоюзные организации и, конечно же, сами студенты.

На нашем факультете свежий ветер перемен почувствовался еще в прошлом году. Стало реально студентское самоуправление, активизировались партийные, комсомольские и профсоюзные организации. Но сейчас хочется сказать о новшествах в учебном процессе, в частности, о введенной недавно в порядке эксперимента на нашем III курсе поэтапной сдаче некоторых экзаменов.

Она введена у нас впервые с целью углубить знания по отдельным дисциплинам, а также раз-

крет ведь, что «от сессии до сессии живут студенты весело», а вот время экзаменов... Готовятся и днем, и ночью, но разве можно хорошо выучить за три дня материал, который проходили целый семестр, а то и год. А будущая наша работа — работа судей, прокуроров, следователей, адвокатов — не прощает слабой подготовки. Практика показывает, что много судебных ошибок совершается в результате того, что работники правоохранительных органов плохо умеют применять процессуальный закон. Конечно, откуда же взяться хорошим знаниям, если практически курс уголовного процесса «изучается» во время трех-четырехдневной подготовки к сессии. А в УПК — более 400 статей. То же самое можно сказать и об уголовном праве. Хотя всем известно, что за словосочетанием «судебная ошибка» стоят живые, несправедливо осужденные люди.

В этом году мы оказались в лучшем положении, чем наши предшественники. Уголовное право и процесс мы сдаем поэтапно. Первый этап уже пройден, не за-

занятий. Это, безусловно, тяжело. Кроме того, из-за отсутствия свободных дней для подготовки, снижается ее качество.

Хочется выразить признательность нашему деканату за то, что по возможности постарались пойти нам навстречу, разгрузили немного день, в который нужно было сдавать экзамен. Думается, что свободный день для сдачи экзаменов нужно «узаконить», т. е. придать ему официальный статус, чтобы не приходилось каждый раз деканату изыскивать для этого возможности. Можно ведь сократить на несколько дней сессию: сдавать-то нужно будет на два экзамена меньше.

А вообще, хочется сказать, что факультет наш работает с небывалым творческим подъемом, постоянно совершенствуются формы учебного процесса, работа комсомольских и партийных организаций. Поэтому можно надеяться, что в скором будущем опять появятся новшества. И тогда добро пожаловать за опытом!

**В. ТОЛОЧКО,**  
студент III курса.

Институт русского языка АН СССР поставил эту проблему перед советской филологической общественностью, проблему, которая должна быть решена к 1990 году. Все известное о русском языке на всех его уровнях (лексическом, морфологическом, синтаксическом и др.) будет введено в память ЭВМ, храниться там и извлекаться оттуда по мере необходимости. Машинный фонд русского языка (МФРЯ) станет важным инструментом в руках педагогов, научных работников, обще-

ных языков народов СССР.

Один перечень компонентов МФРЯ указывает на грандиозность проекта, к реализации которого привлечены 40 вузовских коллективов, среди которых и Гродненский государственный университет. Лаборатория статистики речи при кафедре общего и славянского языкознания участвует в создании чеховского компонента иллюстрационно-текстового фонда. С учетом объема и структуры текстов А. П. Чехова разрабатываются принципы отбора разножанро-

## Машинный фонд русского языка

вых произведений великого писателя, система их индексации и перфорирования с выходом на ЭВМ. Предстоит организовать репрезентативную выборку из корпуса чеховских текстов — длиной около 2 миллионов 600 тысяч слов, в котором 47 процентов приходится на рассказы, повести и юморески, 13 процентов — на пьесы, 9 процентов — на публицистику, 26 процентов — на письма и 5 процентов — на записные книжки и дневники. При отборе будут учитываться как литературоведческие, так и лингвистические особенности художественных текстов писателя.

С каждым годом научная информация во всех областях знаний все чаще приобретает машинную форму. В этом отношении лингвистическая информация не составляет исключения. У нас в стране не первый год в разных вузах и НИИ проводятся работы с использованием электронно-вычислительной техники при автоматическом реферировании, автоматическом аннотировании, при анализе и синтезе текстов, при составлении частотных словарей, решении проблем, связанных с машинным переводом и др.

Структура МФРЯ содержит несколько компонентов: генеральный словарь русского языка, иллюстрационно-текстовый фонд, академический словарно-грамматический фонд, терминологический фонд, фонд лингвистических алгоритмов и программ, наконец, типовой проект машинных фондов националь-

ных языков народов СССР. С Институтом русского языка АН СССР заключен договор на четыре года. К работе привлечены студенты 3 и 4 курсов филологического факультета, число которых постепенно будет возрастать. Будет создан творческий коллектив, состоящий из энтузиастов нового направления в русистике.

**Г. ЕРМОЛЕНКО,**  
доцент кафедры общего и славянского языкознания.

### УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ

## Кабинет — помощник студента

Ежедневно пополнять, закреплять свои знания марксистско-ленинской теории, истории КПСС и других общественных наук к нам, в учебно-методический кабинет, приходят десятки студентов. Это и будущие математики, и юристы, и физики...

Сюда их ведет стремление постигнуть глубже и шире ту или иную проблему, концепцию, положение, подготовиться к очередному семинару, докладу, изучить и законспектировать работы основоположников марксизма-ленинизма и партийные документы, ознакомиться с новинками общественно-политической литературы и свежей периодической печатью.

Опыт работы показывает, что без развития правильно организованной самостоятельной деятельности студентов невозможно подготовить зрелых, политически грамотных, инициативных, творчески мыслящих специалистов. Лекции и семинарские занятия дают высокие конечные результаты только в том случае, если подкрепляются самостоятельной, систематической, вдумчивой работой с первоисточниками и литературой. Поэтому основную задачу кабинета мы видим в привитии студентам прочных навыков работы с книгой, обучении приемам работы с учебной и научной литературой, ознакомлении с основами библиографических знаний. И начинаем мы эту работу с первых дней учебы каждого нового набора студентов. Уже традиционными стали семинары-экскурсии в кабинет в сентябре — октябре, в ходе которых студенты 1-х курсов всех факультетов знакомятся с имеющимися у нас произведениями классиков марксизма-ленинизма, партийными документами, учебной, научной, методической и справочной литературой, периодическими изданиями, наглядными пособиями, порядком работы кабинета и правилами работы в нем.

Основы формирования навыков самостоятельной работы с литературой закладываются уже в средней школе, но практика

показывает, что студенты первого года обучения испытывают определенные затруднения при самостоятельной работе над первоисточником. Поэтому при знакомстве с кабинетом мы просим особое внимание уделять выставке-вitrine «В помощь самостоятельной работе», которая наглядно показывает студенту, как правильно вести конспект, оформлять реферат, как использовать литературу

литературой, здесь же политические словари и справочные издания по общественным наукам.

Для удобства работы преподавателей и студентов в кабинете ведется картотека журнальных и газетных статей, готовятся подборки материалов к знаменательным датам. Все новыми материалами пополняется раздел «Решения XXVII съезда КПСС — в жизнь».

В соответствии с учебным

Оформлена и действует выставка учебно-методической, научной, общественно-политической литературы, ведется подборка журнальных и газетных статей, посвященных юбилею.

Учебно-методический кабинет проводит конкретную работу по коммунистическому воспитанию студентов. Работники кабинета оказывают помощь студентам в подборе литературы и материала для бесед, диспутов, кон-

нимум технических средств, который требуется для нормальных условий учебно-воспитательной работы в кабинетах. Нередко можно еще встретить устаревшую, несовершенную, некачественную аппаратуру.

В прошлом учебном году наш кабинет посетило 3354 человека. Ежедневная посещаемость от 30 до 60 студентов. Книговыдача составила 5235 экземпляров. О чем это говорит? Прежде всего о том, что наш кабинет привлекает студентов. И все же посещений могло быть гораздо больше. Следовательно, и наша отдача была бы заметнее хотя бы в том плане, что студенты смогли бы лучше усвоить программный материал. Но почему-то иногда дорога к кабинету для некоторых длинна. От общежития к учебному корпусу им добраться тяжело. Вот и просят: как бы в общежитии (в частности, это относится к жильцам общежития № 3) отдать под «читалку» еще комнату. Дескать, не помещаемся в отведенном читальном зале, особенно в сессию. Но где же тут резон? Когда и так достаточно мест в читальных залах. А кабинеты учебных корпусов разве заполняются до отказа? Отнюдь, нет. Большинство студентов устраивают и регламент работы, и условия, которые созданы в учебно-методических кабинетах.

И еще. Работа была бы более эффективной, если бы наше помещение не использовалось под кафедру. Дело в том, что отдельного помещения у кафедры нет, вот и приходится преподавателям занимать кабинет для заседаний, обмена мнениями и т. д., тем самым создавая большие неудобства для самостоятельной работы студентов.

**Т. ВОРОНЦОВА,**  
заведующая учебно-методическим кабинетом истории КПСС.

НА СНИМКЕ: Тамара Александровна Воронцова помогает студентке 5 курса Наталье Ярице найти нужный материал.  
Фото В. СОРОКИНА.



при подготовке к семинару, докладу, выступлению. На этой выставке широко представлены материалы, помогающие будущим специалистам вооружиться правильной, научно обоснованной методикой самостоятельной работы по общественным наукам.

Учебно-методический кабинет располагает всеми необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов, преподавателей и сотрудников. К их услугам книги, журналы, пособия. Имеющаяся в кабинете библиотека укомплектована сочинениями классиков марксизма-ленинизма, произведениями видных деятелей партии и правительства, партийными документами, монографической

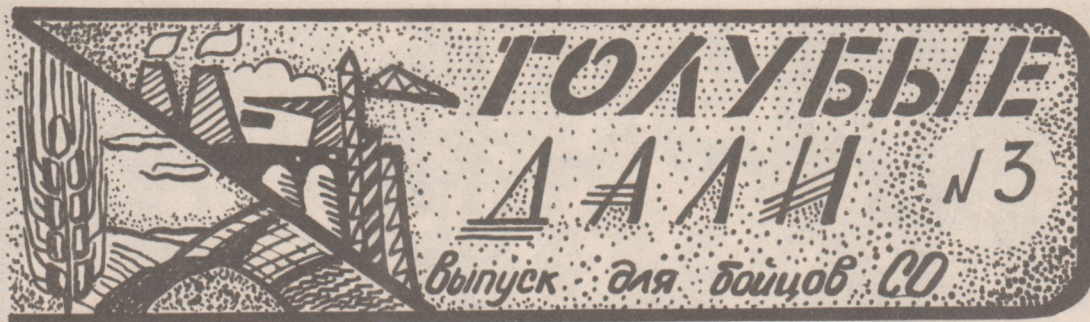
планом кафедры в кабинете проводятся групповые и индивидуальные консультации, установлено ежедневное дежурство преподавателей.

Большую практическую помощь в организации самостоятельной, учебно-методической, воспитательной работы в кабинете своими советами, предложениями оказывают заведующий кафедрой, профессор М. В. Жарский, доценты И. О. Змитрович, В. Е. Егорычев, В. К. Шитик, В. А. Неделько и другие.

Кабинет истории КПСС включился в подготовку к проведению знаменательного события в жизни нашей страны — 70-летия Великой Октябрьской социалистической революции.

ференций, политинформаций. Одной из форм работы кабинета является организация встреч студентов с участниками исторических событий, ветеранами партии, войны и труда.

НО НЕ могу не затронуть некоторые проблемные вопросы. Думаю, что настало время обратить серьезное внимание на техническое оснащение кабинета (в том числе и нашего), так как оно в большинстве своем не отвечает требованиям времени. Эта задача ставится и в «Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования». Но пока ведутся только разговоры. Далеко не во всех кабинетах имеется тот должный ми-



## К выезду готовы

ство будущих отрядов снизилось с 15 до 12. Одновременно исчезла и другая проблема: принцип добровольности при комплектовании отрядов теперь сохранен. Что еще?.. Руководство СУ-188 не дает пока ставку командиру отряда «Алые паруса», хотя по всем правилам она полагается. Встает вопрос и об организации досуга в интернациональном отряде «Дружба». Для проведения экскурсии нужен автобус, соответственно — бензин. Впереди еще много дел, доработок. Большую помощь оказывает нам областной штаб студенческих отрядов. Только в нашем сотрудничестве не хватает иногда оперативности и конкретности.

...В каждом отряде будут работать по 3-4 трудных подростка. В отрядах-коммунах — по 15-20 человек. Что бы мог посоветовать командирам Соболев? Вопрос ему.

— Не называть их трудными. Контроль за ними должен быть скрытым. А требовать — как от обычного бойца — не больше и не меньше.

**У** ОБЛАСТНОГО штаба свои проблемы. В этом году вышла инструкция, запрещающая использовать студенческие отряды при работе на мелиорации. А именно к такой деятельности готовились 3 университетских отряда. Работники штаба сумели найти новые объекты.

Самые тесные связи установились между областными штабом и



XX съезд ВЛКСМ поставил перед стройотрядовским движением новые задачи. Иван Казаев, инструктор республиканского штаба, присутствовавший на фестивале, говорил о том, как руководящие комсомольские органы Белоруссии проводят в жизнь решения съезда:

— Несколько недель тому назад состоялось заседание бюро ЦК ЛКСМБ с участием заинтересованных министерств. Рассмотрен вопрос об отношении хозяйственных организаций к приему студенческих отрядов. Теперь будет так: если какое-нибудь строительное управление, завод, совхоз не готовы к приему отряда — не в состоянии обеспечить фронт работ, нормальных бытовых условий, отряд передислоцируется.

Сколько было случаев, когда руководители хозяйства при заключении договора не учитывали главного — смогут ли обеспечить

плане дело начинает сдвигаться с мертвой точки. Не будет в этом году такой формы отчетности, как 1-РСО. Не надо представлять справки о проведенных концертах и лекциях.

— Республиканский штаб ждет предложений от командиров и бойцов по усовершенствованию документации, — говорил Иван Казаев.

Они поступят — в этом нет сомнений. Соболев уже предложил упростить журнал финхозяйственности: исключить приходно-расходную книгу. Это внутриотрядное дело — куда и с какой целью расходовать деньги.

**В** ОЗЛЕ входа в зеленый театр — группа девушек в новеньких стройотрядовских куртках. У них нет еще ни значков, ни брошек нашивок и надписей, ничего из того, чем любят делиться «ветераны». Татьяна Рясич — студентка I курса филологического факультета. СО «Веснянка». О стройотряде знает только понаслышке. Но предполагает, что там будет и интересная работа, и хороший отдых... Волна романтики захлестнула и ее подруг. И не только первокурсников. Что-то тянет ребят в стройотряд и второй раз, и третий, и четвертый. Стройотряд — большая и нужная школа. Там студент са-

## НАШИ ИНТЕРВЬЮ СЛОВО — КОМАНДИРАМ

**Александр ТУРЛИН,**  
командир коммуны  
им. Дзержинского.

— Мы выезжаем на строительные работы в один из колхозов Вороновского района. В составе нашего отряда — 18 подростков из училищ г. Гродно и 8 воспитателей — студентов I курса факультета правоведения.

Из опыта работы таких отрядов знаю, что не просто с ребятами, нелегко приходится порою командиру и комиссару. Главное — найти контакт с бойцами. А без него работу строить невозможно. В первую очередь постараемся выяснить интересы и склонности каждого бойца, направить их в нужное русло. Командир и комиссар должны стать частичкой отряда — только тогда он станет по-настоящему крепким и единым.

Большинство бойцов правильно понимает цели и задачи нашей работы. Мы, командиры, также осознаем всю ответственность, которая ложится на нас и постараемся не подвести.

**Татьяна ДАНИЛИК,**  
комиссар СО «Дружба»,  
студентка 4 курса исторического факультета.

— Мы выезжаем в Польскую Народную Республику для работы на строительстве шоссе в г. Белостоке. Фронт работ обеспечен — трудиться предстоит в той же организации, где работали наши ребята в прошлом году.

При комплектовании состава СО трудностей не было, потому что в такой отряд стремятся попасть многие. При зачислении был даже конкурс. Комитет комсомола, партком выбрали лучших из лучших. С такими ребятами мы сможем и хорошо поработать, и, конечно, прекрасно отдохнуть.

**Витольд МАЛЫШКО,**  
командир СО «Неман», студент I курса исторического факультета.

— Чего я жду от предстоящего трудового семестра? Чтобы стройотряд стал хорошей школой для бойцов и командиров. В СО должен побывать каждый студент.

В прошлом трудовом семестре я был рядовым бойцом. Видел, с чем сталкивается командир, как выполняет, свои обязанности, и понял, в чем его успехи, а в чем — недостатки. Поэтому в этом году мы с комиссаром поставили работу с учетом накопленного опыта. И пока дела в отряде идут лучше, чем в прошлом году.



Фестиваль удался. Даже совершенно непричастный к стройотрядовскому движению человек, взглянувший в прошлое воскресенье в городской парк, мог оценить готовность студенческих строительных отрядов Гродненского университета к выезду на место дислокации.

**Н**ЕСКОЛЬКО сотен молодых людей в стройотрядовских куртках, выстроившись возле памятника павшим воинам, давали торжественное обещание быть достойными звания бойца Всесоюзного студенческого отряда имени XX съезда ВЛКСМ, выполнить принятые обязательства, не подвести своих командиров и комиссаров.

...Митинг.

— Съезд поставил перед нами новые задачи, — говорит Андрей Терлецкий, командир СО «Алые паруса». — Их надо выполнять не завтра, а сегодня. Скоро мы разведемся по местам дислокации, где каждый отряд, каждый боец должны строить свою работу на основе новых требований.

Стройотрядовский фестиваль — только первый и очень важный этап в ходе подготовки сводного университетского отряда к третьему трудовому семестру. Этим утром штаб трудовых дел нашего вуза подвел итоги работы в течение учебного года. Сформировано 25 отрядов. Три из них — коммуны, в составе которых будут работать студенты-воспитатели и трудные подростки. Закончена учеба по технике безопасности, профессиональная подготовка бойцов СО.

## ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Празднику предшествовала напряженная работа штаба трудовых дел университета. Каждый вторник проводилась учеба командиров и комиссаров. Допоздна засиживались ребята: надо было окончательно разобраться в стройотрядовской документации; научиться взаимодействовать с руководством принимающих организаций, планировать работу и отдых. С какими же трудностями столкнулся штаб трудовых дел при формировании строительных отрядов в этом году? Об этом говорит Григорий Соболев, начальник штаба.

— Вначале очень уж высока была цифра строительных отрядов, которые по заданию областного штаба СО должны были быть сформированы в университете. Этот вопрос удалось решить — количе-

университетским. Василий Шурпа, инструктор областного штаба СО, говорил о том, что на сегодняшний день работа по формированию отрядов в университете поставлена как ни в одном другом учебном заведении области. В этом большая заслуга Соболева, всего штаба трудовых дел.

## НАМ ПРОДОЛЖАТЬ ЭСТАФЕТУ

Много хороших традиций у сводного отряда университета. В нашем вузе впервые в стране были созданы отряды безвозмездного труда. Из года в год в отрядах-коммунах будущие педагоги занимаются воспитанием подростков, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

работой студенческий отряд. И начинались мытарства командиров и комиссаров, раздавались тревожные звонки в высоких инстанциях. А что случается с отрядом, когда бойцы сидят без работы? Из боевой единицы он превращается в затхлое болото.

И вот, наконец, наметился сдвиг.

**Ж**УРНАЛ финхозяйственности, журнал по технике безопасности, дневник отряда, журнал медкомиссии, списки, анкеты, справки... Это еще не весь перечень документов, которые должны оформить командир и комиссар для выезда. А во время работы отряда? План-сетка мероприятий, экран соцсоревнования, стенгазеты, графики... Часто командиру некогда отдохнуть после работы. Все бумаги, бумаги... И все вроде бы нужные. Но и в этом

моутверждается. Кто чего стоит до конца выясняется не в студенческой аудитории, а на строительной площадке, на колхозном поле.

Выгорит стройотрядовская куртка и у Тани, появятся значки за ударный труд. Это — в будущем. А сейчас предстоит сдать зачеты и экзамены, причем, сдать хорошо и вовремя, чтобы спокойно и уверенно работать в стройотряде...

**НА СНИМКАХ:** сверху слева — возложение цветов к памятнику погибшим воинам; внизу (слева направо) — бойцы СО «Сузорье» Валентина Гоич, Светлана Шарапова и комиссар отряда «Веснянка» Алла Гириневич.

Фото В. ШУМИЛО.  
Материалы страницы подготовлены К. ШПЕКТОРОВЫМ.



# К 70-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОГО ОКТЯБРЯ «ИСКРА» О ПОЛОЖЕНИИ РАБОЧИХ

История возникновения и развития большевистской печати самым непосредственным образом связана с деятельностью В. И. Ленина. Ему принадлежит главная заслуга в организации первой общерусской марксистской политической газеты «Искра». В своей многогранной деятельности искровцы всегда уделяли большое внимание положению рабочего класса в России. Основным источником информации об условиях положения рабочих — третий отдел «Искры» под названием «Хроника рабочего движения и письма с фабрик и заводов». Опубликованные на страницах «Искры» обличения злорадствуют буквально все стороны общественно-политической и экономической жизни рабочих того периода. Чаще всего это были корреспонденции рабочих-большевиков, сообщавшие о том или ином факте произвола капиталистов.

Тяжелой, полной лишений и невзгод, была жизнь рабочих в царской России. Рабочий класс ощущал на себе всю тяжесть эксплуатации капиталистов и гнет царизма, являвшегося не только верным защитником интересов помещиков, но и сторожевым псом русских и иностранных империалистов. «Нигде в мире нет такого угнетения большинства населения страны, как в России: великороссы составляют только 43 процента населения, т. е. менее половины, а все остальные бесправны, как инородцы. Из 170 миллионов населения России около 100 миллионов угнетены и бесправны», — писал В. И. Ленин в работе «Социализм и война». Капиталистическое производство, развиваясь, увеличивало богатства буржуазии, а заработки рабочих не позволяли им даже сводить концы с концами. Так, например, зарплата квалифицированного рабочего-углекопа в Донбассе в 1902 г. равнялась 24 рублям в месяц, а самые минимальные расходы, помимо платы за жилье, в семью на четыре человека ежемесячно исчислялись в 30 рублей. Таким образом, минимальные расходы превышали доход рабочего на 6 рублей. Эти расчеты показывают, что семье рабочего, чтобы как-то прокормиться, нужно было питаться значительно ниже необходимой нормы. Рабочие России получали в два раза меньше, чем рабочие в Англии и в четыре раза меньше, чем в США. При этом их постоянно обчитывали, используя снижение расценок и штрафы. Фабриканты нарушали закон о регулярной выдаче заработной платы, заставляли рабочих покупать продукты по завышенным ценам в фабричной лавке. Анализ числа заметок, опубликованных в «Искре» показывает, что наибольшее число корреспонденций рабочих об

условиях труда и быта приходится на центрально-промышленный район. Рабочий корреспондент из Романово-Борисоглебска (центральный район) в № 7 «Искры» вот как описывает положение рабочих в своем городе: «Обилие штрафов при 12-13 рубл. месячной платы для взрослого рабочего, редкая выдача этого заработка — таковы условия труда в прядильно-ткацкой фабрике гос. Кассина в Романово-Борисоглебске Ярославской губернии». Еще пятнадцать номеров ленинской «Искры» содержат материалы о положении рабочих на производстве.

Низкий заработок не позволял рабочим снимать хорошие комнаты и они были вынуждены ютиться в хибарках, подвальных помещениях. В маленьких каморках жило несколько семей. Ужасающая скученность, недостаток света, грязь и пыль — типичные жилищные условия рабочих в капиталистической России. Вот что пишет в № 40 «Искры» о положении быта рабочих на мануфактурных фабриках г. Твери: «Жить в хозяйских квартирах скверно. Каморка — длиной в восемь аршин, шириной — 5. Окно — одно глухое, вентилятора нет. И в эту каморку набивают 7-8 человек с платой по два рубля в месяц. Воздух всегда спертый, пол каменный, сырой, постоянно простужаешься». Это не единичная заметка в «Искре», которая показывает картины быта рабочих.

С первого номера ленинская «Искра» пользовалась большим спросом у рабочих. Номера газеты переходили из рук в руки. «Искру» читали сотни рабочих. Особенно внимательно следили они за материалами, которые печатались в отделе «Хроника рабочего движения и письма с фабрик и заводов». И это неудивительно. Ведь именно материалы этого отдела показывали рабочим, что не только на их предприятиях, не только в их городе существует бесправие и жестокое угнетение рабочих, — по всей России рабочим живется нелегко. Под воздействием «Искры» рабочие все больше убеждались, что царизм защищает интересы капиталистов. Самые передовые рабочие постепенно начинали понимать необходимость соединения экономической борьбы с борьбой политической. Деятельность ленинской «Искры» приводила к сплочению рабочего класса, к возникновению в среде пролетариата протеста против существующего строя, усилению борьбы рабочих против самодержавия и буржуазии.

А. ШВЕДКО,  
студентка II курса исторического факультета.



## ВОЗЬМЕМСЯ ЗА РУКИ, ДРУЗЬЯ!

Дожди смывают все следы. Но след, который оставили гости — участники вечера Дружбы, несмываем. Этот след в том добром чувстве, что остался после встречи с ними в сердцах их ровесников — наших студентов.

Но есть следы на наших дорогах, которые не залить никаким водоворотом истории, не замести никаким ветром. Во имя того, чтобы ужасы эти не повторились, чтобы больше на свете никогда не было войн, и проводился этот праздник братства.

Наши фотографии — продолжение рассказа об организованной КИДом университета встрече с иностранными студентами из БПИ и учащимися СПТУ № 7 из Монголии.

НА СНИМКАХ: — фрагменты вечера-встречи. На верхнем (слева направо): Луис Эрнандес (Колумбия), Морейра Карлос (Эквадор), Искандер Шахин (Сирия), Рохас Фернандо (Боливия), Бархасбадь (Монголия) и ведущая вечера Лариса Бондарчук.



## НОВИНКИ ЛИТЕРАТУРЫ

Для тех, кто занимается физической культурой или хочет приобщиться к ней, книжные магазины города предлагают библиотечку книг «Физкультура и спорт».

Книга Е. Т. Мильнера «Выбираю бег».

Автор — кандидат медицинских наук, делится опытом многолетних занятий оздоровительным бегом, рассказывает о том, как бег помог ему восстановить утраченное здоровье, знакомит с деятельностью Смоленского клуба любителей бега «Надежда».

Второе издание, книгу А. В. Галлицкого «Щедры жар», можно назвать энциклопедией русской бани и ее близких и дальних родичей. Читатель найдет ответы на многие вопросы о применении бани в целях оздоровления.

О. РЫБАК,  
товаровед облкниготорга.

В издательстве «Польмя» выходит серия книг «За здоровьем и долголетием».

О том, как организовать 20-30 минутные занятия гимнастикой и акробатикой в домашних условиях, расскажет книга В. П. Коркина «Гимнастика и акробатика в семье».

Здесь приводятся комплексы упражнений для занятий родителей с детьми, направленные на укрепление здоровья.

Второе издание этой серии, книга В. Л. Найдина «Десять тысяч шагов к здоровью» рассказывает о значении для здоровья человека ходьбы, такого обычного и всем доступного вида физических упражнений. Читатель узнает, как с ее помощью избавиться от усталости, повысить работоспособность, какие при этом применять нагрузки в зависимости от возраста.

С. КАРПИЗА,  
товаровед облкниготорга.



Наш адрес:  
230023, г. Гродно,  
ул. Ожешко, 22 комн. 336  
тел. 4-85-75

Газета выходит  
еженедельно

Гродненская областная  
укрупненная типография,  
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.  
АИ 01256. Зак. 4787.

и. о. Редактора  
Л. Н. МАНЦЕВИЧ