

# ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА  
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вторник  
16 июня 1987 г.  
№ 21 (51)  
цена 2 коп.

НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

## Кандидаты народа



Кандидатом в депутаты Ленинского районного Совета народных депутатов г. Гродно по Студенческому первому избирательному округу № 153 выдвинут Александр Иванович Воскобов, проректор по научной работе Гродненского государственного университета.

Александр Иванович Воскобов родился в 1944 году в д. Толочино Екимовичского района Смоленской области. Русский. Член КПСС. В 1968 году закончил Белорусский государственный университет. После окончания аспирантуры работал в институте биохимии АН БССР. С 1986 года — декан биологического факультета Гродненского государственного университета. В настоящее время работает проректором по научной работе университета.

— Я признателен молодежи за то, что меня выдвинули кандидатом в депутаты райсовета, — сказал он на встрече с избирателями. Постараюсь выполнить указы.

Указы прозвучали на встрече. Среди них и такой. На улице Горького есть магазин «Кулинария», который почти всегда пустует. Лучше переоборудовать его в кафе «Соки-мороженое». В этом районе много студенческих общежитий, и появилось бы еще одно место, где молодежь могла бы провести сво-



бодное время. \*\*\*

Владимир Алексеевич Шипетко — кандидат в депутаты городского Совета народных депутатов по Черняховскому второму избирательному округу № 134. Недавно он выступил перед избирателями на встрече в агитпункте учебного корпуса по улице Доватора. Рассказал о себе, о том, как понимает задачи, стоящие перед депутатом.

В. А. Шипетко родился в 1954 году. Белорус. Член КПСС с 1985 года. Начал трудовую деятельность на Гродненском тонкосуконном объединении в 1974 году учеником помощника мастера. Овладев специальностью, был переведен работать помощником мастера ткацкого участка. Без отрыва от производства в 1984 году Шипетко закончил Минский техникум легкой промышленности. Теперь работает старшим мастером ткацкого участка Гродненского производственного тонкосуконного объединения.

Выступающие на встрече подчеркивали, что Владимир Алексеевич — грамотный, знающий дело специалист. Много времени

уделяет общественной работе. Шипетко — депутат городского Совета народных депутатов, пропагандист в системе партийной учебы.

Владимир Алексеевич заверил избирателей, что приложит максимум усилий, чтобы осуществить указы избирателей.

В тот же день перед депутатами выступил старший мастер ОТК Гродненского завода торгового машиностроения Чеслав Иванович Валюк. Коллектив выдвинул его кандидатом в депутаты городского Совета народных депутатов по Черняховскому третьему избирательному округу № 135.

К. ШПЕКТОРОВ.



НА СНИМКАХ: выступает кандидат в Советы народных депутатов по избирательному округу № 125 председатель исполкома Совета народных депутатов Ленинского района В. Е. Макаревич; (слева направо) Л. В. Новицкая, кандидат в Советы народных депутатов; Л. Б. Грицук — кандидат по избирательному округу № 127, Р. С. Гапон — доверенное лицо, С. Ф. Сокол — председатель участковой избирательной комиссии № 30, Г. И. Кулаковская — доверенное лицо, А. И. Войтулович — кандидат по избирательному округу № 126; К. И. Сукецкий, кандидат по избирательному округу № 124, К. И. Александрович — доверенное лицо; (внизу) избиратели с интересом слушают выступление своих кандидатов.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О СМОТРЕ-КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ АКАДЕМИЧЕСКУЮ ГРУППУ

Действенной формой улучшения учебно-воспитательного процесса, быта и досуга студентов служит организация смотра-конкурса на лучшую академическую группу университета. В нынешнем году комитетом комсомола, студенческим профкомом, ректоратом университета было разработано новое Положение о смотре-конкурсе, на основании которого будут подводиться итоги работы академических групп в 1986—1987 учебном году.

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Основная цель смотра-конкурса в соответствии с Положением, утвержденным Бюро ЦК ВЛКСМ, Секретариатом ВЦСПС и Коллегией Минвуза СССР — мобилизация коллективов учебных групп на обеспечение своевременного и качественного выполнения каждым студентом учебного плана, воспитания у юношей и девушек творческого отношения к овладению знаниями, потребности в постоянном самосообразовании, вовлечении всех студентов в активную научно-исследовательскую и общественно-полезную деятельность.

#### Задачи смотра-конкурса:

— повышение учебной активности студентов, успеваемости и ук-

репления учебной дисциплины; — активное привлечение студентов к работе научно-исследовательских кружков, выполнению хозяйственных работ; — развитие инициативы студентов, улучшение работы комсомольских организаций и профсоюзных групп; — активное участие студентов в общественной жизни, овладение навыками организации массово-политической и воспитательной работы;

— обеспечение условий для самостоятельной работы студентов; — улучшение коммунистического воспитания студентов на основе практического осуществления комплексного плана ЦК КПБ по коммунистическому воспитанию

молодежи республики.

#### УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Обязательства обсуждаются и принимаются в начале учебного года на комсомольско-профсоюзном собрании группы.

Ход смотра-конкурса и его промежуточные итоги подводятся ежемесячно и освещаются на специально оборудованных факультетских стендах и экранах.

Итоги смотра-конкурса подводятся два раза в год — в октябре и феврале — на совместном заседании комитета комсомола и профкома ГрГУ на основании представлений комсомольско-профсоюзных собраний факультетов.

Звание «Лучшая академическая группа ГрГУ» присваивается только группам, имеющим 100-процентную успеваемость и определяется

по следующим показателям:

1. Число студентов группы, своевременно выполняющих учебный план — в процентах.
2. Количество пропусков занятий без уважительных причин.
3. Число студентов — участников НИРС.
4. Количество курсовых проектов работ, рекомендованных к внедрению.
5. Число студентов, подготовивших доклады на научную конференцию;
6. Количество студентов, принявших участие в олимпиаде «Студент и научно-технический прогресс»;
7. Из них стали победителями вузовского конкурса — в процентах.
8. Число студентов, принявших участие во Всесоюзном конкурсе по общественным наукам, ис-

тории ВЛКСМ и международного движения;

9. Из них стали победителями вузовского тура-конкурса — в процентах.

10. Количество студентов, принявших участие в лекционно-пропагандистской деятельности;

11. Число студентов, принявших участие в строительных отрядах;

12. Количество студентов, занимающихся на ФОПе;

13. Количество студентов, участвующих в субботниках, воскресниках и других трудовых акциях;

14. Участвуют ли в постоянно действующих коллективах самодеятельного творчества.

15. Число студентов — значков ГТО.

16. Совершили правонарушения, нарушения правил социалистического общежития.

## УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС — В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ КОММУНИСТОВ

Хочется остановиться на двух вопросах: учебно-воспитательном процессе на дневном и вечернем отделениях и студенческом самоуправлении в условиях перестройки.

В настоящее время у нас на двух выпускающих кафедрах созданы учебно-научно-производственные объединения (кафедры радиопроизводства и оптики и спектроскопии). На заводах есть филиалы

сделан произвольно, без анализа трудности и объема.

Мне бы хотелось, чтобы на кафедрах подошли к этим вопросам более серьезно. Многие выполняют 100-процентную программу без скидок на работу в колхозе, на сокращение аудиторной нагрузки. А ведь объем общей нагрузки на студента из года в год увеличивается.

Говоря о перестройке, мы ведем

кто хочет учиться, ну а тех, которые не хотят, нужно отчислять.

Если посмотреть: что сделано для студентов-вечерников, чем им помогли? Нет ни одного пособия, ни одного практикума, ни одного конспекта лекций. А ведь учебников не хватает. Или же попробуй осилить учебник, к примеру, «Оптика» Лондсперга (900 страниц). Теперь о самоуправлении.

На физфаке оно проявляется в

# Факультет: ритм обновления

кафедр. Кроме того, составлены индивидуальные планы подготовки оптиков и радиопроизводителей.

Задачи УНПО мы видим в том, чтобы готовить не просто квалифицированных исследователей, конструкторов, руководителей производства, а инженеров на конкретные должности и предприятия. Думаю, что изменится и психология студента. Его будет отныне тревожить не только сессия, но и стремление завоевать право на будущую специальность. Теперь будет делаться ставка на наиболее способные и талантливые студенты. Таких студентов будем отбирать на 1 и 2 курсах, а не на последних, как это было иногда раньше.

Создание УНПО запланировано и на кафедре квантовой электроники — это университет — школа — институт усовершенствования учителей — ПТУ.

Наука и обучение не мыслимы сегодня без вычислительной техники. Усилиями факультета при поддержке ректората нами получена вычислительная машина СМ-1600, которая будет задействована полностью на учебный процесс. Уже составлена и утверждена на совете университета программа непрерывной компьютерной подготовки. Только так студент сможет овладеть навыками работы на ЭВМ, а не отдельной дисциплиной «вычислительные машины и программирование» на 1-2 курсах.

Комиссия Минвуза одобрила нашу работу по самостоятельной работе студентов, но сделала замечание в адрес кафедр, что выносятся на самостоятельное изучение

речь в основном о студентах дневной формы обучения. Но у нас есть студенты, о которых говорят: прошел путь от простого рабочего до директора. Лекции у них не сокращались, уже все сокращено. А занятия ведутся по старинке: прочитал лекцию, порешали все вместе задачи, принял зачет и экзамен у 50 процентов — министр разрешил ставить двойки, а потом комментарии и возмущения — они (т. е. студенты) не способны. Я считаю, что почти все студенты, которые к нам пришли, хотят учиться, получить знания и стать специалистами. Но нередко наталкиваются на нашу черствость. Вы знаете, почему студенты иногда к некоторым преподавателям не ходят на консультации? А потому, что там спрашивает преподаватель, а не студент. Хотя должно быть наоборот. Простой вопрос студент боится задать. Его обругают, что он таких мелочей не знает. Следовательно, этому студенту не место в университете. Это выяснилось не так давно при работе комиссии партбюро на вечернем отделении. А ведь никто не учитывает, что этот студент-вечерник семь часов ежедневно, а если «горит» план, то и больше семи, стоит у станка, что у него должно быть время для сна, отдыха и прочее.

Многие преподаватели говорят: не может учиться — пусть бросает. Нет, в Постановлении о реформе высшей школы говорится о расширении обучения без отрыва от производства. И мы должны помочь студентам вечерней формы обучения получить высшее образование. Речь идет о тех,

организации всех общественных мероприятий, дискотек, торжественных вечеров, субботников, собраний.

Честно признаться — эффект превзошел все ожидания. Практически все мероприятия, которые в подавляющем большинстве готовили сами студенты (вечера к 7 ноября, 8 Марта, посвящения в студенты, КВН, Дни физики и др.), прошли на самом высоком уровне, о чем говорили переполненные залы, громкие аплодисменты, слова благодарности. В общем, деканат, партбюро удовлетворены работой студенческого актива за текущий семестр.

Нам необходимо развивать студенческое самоуправление в учебном процессе (главным образом через УВК) и в работе общежития. Последнее заседание УВК ходатайствовало об отчислении трех студентов за текущую неуспеваемость.

Нас устраивает кадровый вопрос на факультете, материальная база, уровень обсуждения вопросов и выработка решений.

Мы гордимся своими успехами и видим свои проблемы и недостатки. Со стороны может казаться, что физический факультет лихорадит. Но мы считаем, что это естественный процесс в условиях перестройки. Свою основную задачу видим не в критиканстве и в осуждении разоблачениях, а в планомерной работе по преодолению наших проблем.

**А. КОЛОДИНСКИЙ,**  
декан физического факультета, доцент.

## ПОРА



Июнь — пора экзаменов: вступительных, государственных, экзаменов во время сессии...

Марина Борода окончила Большеберестовицкую СШ в 1982 году. Работает в ней же лаборантом. К нам в университет поступает в четвертый раз.

У доцента кафедры русской и зарубежной литературы Е. В. Соколовой и ассистента кафедры русского языка П. С. Прибыловского (на снимке сверху) мнение об ответе Марины на экзамене единодушное — «четверка».



## Психологические знания — будущему педагогу

Центральная задача, сформулированная ЦК КПСС по отношению к вузовской психологической науке, — осуществить коренной поворот к нуждам практики, к нуждам современной общеобразовательной школы. Один из путей решения этой задачи — повышение качества психологической подготовки педагогов в институтах и университетах, сращивание теоретических курсов общей, возрастной и педагогической социальной психологии с практической педагогической деятельностью как в рамках учебных занятий, так и в рамках практики.

Кафедра психологии предприняла конкретные шаги в решении этой задачи. Первым из них стала разработка нового лабораторного практикума по общей психологии для студентов всех факультетов. Важнейшие критерии разработки лабораторных заданий: приближение к нуждам педагога-практиканта и повышение уровня самостоятельности студента в сборе и обработке экспериментальных материалов. Уже в текущем учебном году такие задания получили студенты математического, биологического и филологического факультетов. Как показал пока еще небогатый опыт, лабораторные занятия стали более насыщенными и содержательными.

Другим направлением работы кафедры по повышению качества психологической подготовки педа-

гогов стало создание системы заданий по непрерывной педагогической практике. Такая работа только начата, но в перспективе планируется постепенное усложнение заданий по изучению психологических характеристик личности школьников и классного коллектива с таким расчетом, чтобы в конце непрерывной педагогической практики каждый студент мог создать серьезную психолого-педагогическую характеристику, приносящую пользу не только ее автору, но и классному руководителю, администрации школы. К сожалению, на этом пути есть серьезные препятствия организационного характера — частая смена руководителей непрерывной практики в группах и классов, в которых работают студенты.

Особое внимание следует обратить на психологическую подготовку специалистов во время педагогической практики на старших курсах. Работающая в настоящее время программа изучения личности школьника и классного коллектива далека от совершенства, а написание психолого-педагогической характеристики носит зачастую формальный характер. Эта проблема неоднократно обсуждалась на кафедре и в результате было принято решение: разработать экспериментальную программу по психологии для студентов четвертых-пятых курсов. Такая программа была создана.

Она предусматривает ведение студентами-практикантами дневника, получившего название «Я — глазами учеников». Ведя запись в дневнике, каждый студент детально анализирует свою педагогическую деятельность во всех ее аспектах: учебную работу (дидактические приемы, методы, использование наглядности, ТСО и др.), воспитательную работу (количество и эффективность проводимых мероприятий, качество их подготовки), свои взаимоотношения с учащимися, коллегами, наставниками и администрацией школы и многое другое, так как вынужден становиться на точку зрения учащегося, смотреть на себя его глазами. На недавно закончившейся педагогической практике проведена апробация этой программы. Результаты еще детально не обсуждены, но предварительные данные свидетельствуют о правильности избранного направления.

Эти и некоторые другие направления работы кафедры психологии имеют серьезную базу, которая заключается в практической направленности всей научно-исследовательской работы. Все преподаватели работают над темами, имеющими прикладной характер, выходящими на среднюю общеобразовательную школу и решающими ее насущные проблемы.

**П. ГАЛУЗО,**  
старший преподаватель кафедры психологии.

## Попробуйте

По инициативе нашей кафедры впервые на факультете была проведена олимпиада по методике преподавания математики и решению задач. Цель олимпиады — пробудить интерес студентов к методическим проблемам и задачам повышенной трудности. Олимпиадное задание состояло из двух блоков. Первый блок содержал три вопроса по методике преподавания математики, второй — три задачи повышенной трудности (не выходящие за рамки школьной программы). Принять участие в олимпиаде приглашались студенты всех курсов, начиная с первого, хотя методика преподавания математики изучается лишь с седьмого семестра. Организаторы олимпиады полагали, что если студенты I — II курсов и не смогут основательно ответить на вопросы, касающиеся этого предмета, то они хотя бы ознакомятся с некоторыми из проблем, решаемых в этой научной дисциплине. Вторая же часть олимпиадного задания вполне доступна (при наличии соответствующих навыков и опыта решения нестандартных задач) студентам любого курса. В олимпиаде приняли участие 23 человека. Откровенно говоря, организаторы олимпиады ожидали большего числа участников. На наш взгляд, через это должен пройти каждый студент, готовящийся стать педагогом. Во-первых, это возможность проверить себя в деле, обнаружить слабые места: во-вто-

рых, наметить пути совершенствования профессиональной подготовки.

Набрав наибольшее число баллов (9 из 27), победителями олимпиады стали студентка IV курса Т. Тарновская и студент II курса Ю. Скасевич. По 7 баллов набрали студенты II курса Л. Зусман и О. Юрчик.

Кстати, Т. Тарновская — активный участник кружка по решению нестандартных задач, который функционирует при кабинете геометрии МПМ.

Наша кафедра надеется, что начинание станет традицией на факультете, получит признание и приобретет популярность у студентов.

В связи с тем, что большинство студентов не приняли участия в олимпиаде, для них мы публикуем олимпиадное задание и предлагаем попробовать свои силы.

**А. КРУШЕЛЬНИЦКИЙ,**  
старший преподаватель кафедры геометрии и методики преподавания математики.

1. Студент-практикант, проводя уроки по теме «Умножение натурального числа на дробь», изложил материал следующим образом: «Мы знаем, что умножение дроби на натуральное число можно свести к сложению, например:

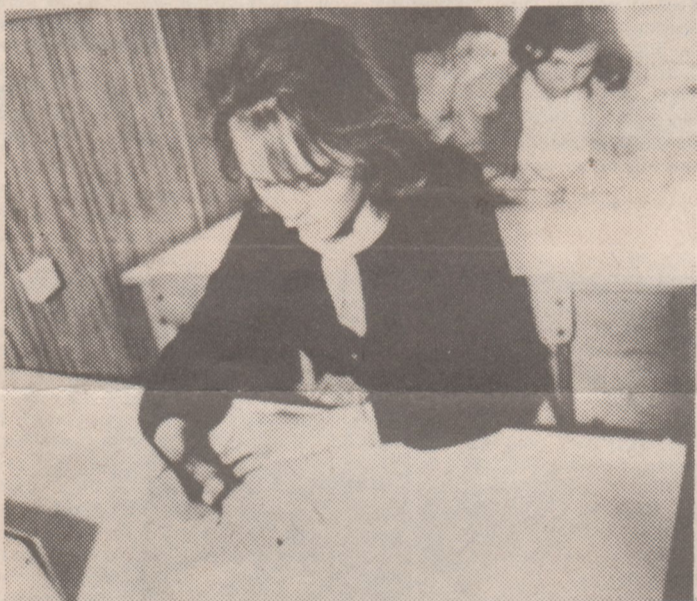
# ЭКЗАМЕНОВ



На нижнем снимке слева С. Дубай, студентка пятого курса факультета правоведения отвечает на государственном экзамене по уголовному праву. В государственной комиссии — доцент кафедры уголовного права и криминалистики В. Т. Калмыков, председатель комиссии доцент П. А. Дубовец и доцент Г. Г. Шиханцов.

У студентов-биологов — экзамен по психологии. На верхнем снимке справа — диалог ассистента кафедры психологии Т. К. Комаровой и Аллы Микша. А у Ирины Лукашевич (на снимке внизу) такой диалог впереди.

Фото В. СОРОКИНА.



## СВОИ СИЛЫ

$$\frac{1}{2} \cdot 5 = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2};$$

$$\frac{3}{4} \cdot 3 = \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} = \frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$$

Пусть нам требуется умножить

$$5 \cdot \frac{1}{2}$$

В этом случае умножение нельзя свести к сложению, так как непонятно, как взять число 5 слагаемых

Пусть нам требуется умножить

$$5 \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \cdot 5 = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2};$$

$$3 \cdot \frac{3}{4} = \frac{3}{4} \cdot 3 = \frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$$

Теперь можем сформулировать правило умножения натурального числа на дробь...

Можно ли согласиться с приведенными рассуждениями практиканта?

2. На уроке геометрии учитель создал проблемную ситуацию, требующую построить определение двугранного угла. Одним из учеников было предложено следующее определение: двугранным углом называется угол, образованный двумя полуплоскостями, имеющими общую границу. Является ли приведенное опре-

деление корректным? 3. Один из учащихся предложил следующее «доказательство» тождества  $a^0 = 1 (a \neq 0)$

$$\begin{aligned} a^m : a^m &= \\ a^m : a^m &= \\ = a^{m-m} &= a^0 \\ = \frac{a^m}{a^m} &= 1 \end{aligned} \Rightarrow a^0 = 1$$

Можно ли это рассуждение считать доказательством?

4. Корни уравнения  $x^3 - 3x^2 + ax + 1 = 0$  образуют арифметическую прогрессию. Найдите значения параметра  $a$  и решите уравнение.

5. На продолжении наибольшей стороны  $AC$  треугольника  $ABC$  отложен отрезок  $CM$ , так, что  $CM = BC$ . Докажите, что угол  $AMB$  не является острым.

6. В пруд выпустили 30 щук, которые постепенно поедали друг друга. Щука считается сытой, если она съела не менее трех щук (сытых или голодных). Установите наибольшее и наименьшее число щук, которые могут насытиться (в это число надо включать и сытых щук, которые сами были съедены).

## ЧЕМ ЖИВЕШЬ, КАФЕДРА!

Содержание образования на современном этапе в свете последних постановлений по перестройке высшей школы состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить дальнейший прогресс производства, науки, техники и культуры советского общества. Выпускника физфака должно характеризовать марксистско-ленинское мировоззрение; всесторонняя (фундаментальная) теоретическая и практическая подготовка; глубокий интерес к избранной профессии; потребность постоянного самообразования; активная жизненная позиция. Эти направления подготовки, их конкретная реализация отражены в разработанной в течение ряда лет в нашем университете методической документации: целевых ком-

плексных программах мировоззренческой, психолого-педагогической, научно-исследовательской подготовки выпускника-специалиста, учебных планах специализации, квалификационной характеристике. Важнейший элемент в системе реализации названных документов — выбор и содержание специализации, которая дает не только систему современных научных знаний, но и систему практических навыков и умений, составляющих основу профессиональной деятельности. В системе подготовки студентов по специализации мы выделяем следующие основные виды деятельности: профессиональные знания, умения и виды работ, составляющие основу творчества и высокую квалификацию; умение вести научно-исследовательскую работу как высший вид профессиональной деятельности; практические умения в области самообразования и самовоспитания (самоуправление совершенствованием); общественно-политические виды работ. На педагогическом потоке физического факультета ГрГУ осуществляется специализация студентов по квантовой электронике. Выбор этой специализации обусловлен следующими факторами: 1. Квантовая электроника — молодая и развивающаяся область физики, базирующаяся практически на всех основных общеобразовательных курсах (молекулярная физика, электричество, оптика, физика твердого тела, квантовая механика, электродинамика, радиоэлектроника). 2. Перспективами развития науки и промышленности Белоруссии и региона. 3. Перспективами развития и широкого внедрения лазеров во все сферы человеческой деятельности — в науку, практику, учебный процесс. 4. Сложившимися научными центрами по квантовой электронике в Белоруссии (Институт физики АН БССР, БГУ, БПИ, НИИ, ПФГ и др.). 5. Научным потенциалом факультета и связями с центральными учебными и научными центрами республики и страны. 6. Перспективами подготовки специалистов по квантовой электронике высшей квалификации и перспективами развития лазерной технологии. Система подготовки учителей физики со специализацией «Квантовая электроника» строится на основе «Модели выпускника ГрГУ по специальности 2016 «Физика», определяющей основные знания, виды деятельности и личностные качества, формируемые у студентов в процессе обучения. Важным является установление органической связи и преемственности всех видов подготовки: общеобразовательной, мировоззренческой, психолого-педагогической и специальной на протяжении всего периода обучения. Например, вопросы мировоззрен-

ческой подготовки нашли свое отражение (в рамках специализации) в таких курсах, как «История и методология физики и квантовой электроники», «Физика конденсированных сред», «Спектроскопия и люминесценция», «Физика лазеров», «Теория излучения» и др. Как показывают итоги вступительных экзаменов, у школьников такие понятия, как корпускулярно-волновой дуализм, квантово-полевая картина мира сформированы поверхностно; отсутствует синтез этих понятий, их глубокое понимание. При подготовке учителей мы, естественно, должны обращать внимание на эти вопросы. Психолого-педагогическая подготовка в рамках действующей специализации охватывает следующие дисциплины: Методика внеклассной работы по физике (30 час.). Содержание программ и учеб-

## На новые рубежи

ных лазеров (ИЛ-ГИ-21, 504), гелий-кадмиевые лазеры (ЛГ-70, 62.)

Второе направление в системе подготовки будущих учителей связано с поиском методов активизации и индивидуализации обучения, развития творчества в познавательной деятельности студентов. Сюда относятся:

— составление индивидуальных заданий студентам в период всех видов практик;

— постановка и внедрение лабораторных работ с элементами исследования;

— разработка взаимосвязанных и усложняющихся форм и методов научно-исследовательской подготовки студентов (в рамках выполнения дипломных работ);

— разработка некоторых форм широкого включения студентов-физиков в практическую профессиональную работу;

— разработка основных форм методической подготовки студентов-физиков к преподаванию факультативных курсов, кружков по квантовой электронике в школе, во внеклассной работе.

Особую роль в системе подготовки будущих учителей на физическом факультете нашего университета играет научная работа студентов, которая неразрывно связана с планами работы кафедры. Кафедра квантовой электроники проводит исследования как по государственной, так и по хозяйственной тематике. Кроме этого значительная работа проводится в рамках договоров о сотрудничестве с предприятиями, НИИ и вузами гг. Москвы, Ленинграда, Минска, Гродно, Краснодар, Иркутск, Хабаровск, Щучина и других. Свяжутся нас многолетние связи с п/о «Азот», п/о «Химволокно», заводом «Автопровод» (г. Щучин), с Гродненским медицинским институтом. Естественно, без помощи и активного участия студентов выполнить весь объем плановых заданий очень трудно.

Для повышения эффективности научно-исследовательской работы нам требуется решить целый комплекс проблем, главные из которых:

1. Улучшение методического обеспечения спецкурсов и спецлабораторий.
2. Упрочение связей кафедры со школами и органами народного образования: — непрерывная педпрактика; — создание учебно-научно-педагогического объединения.
3. Усиление межпредметных связей общеобразовательных и специальных курсов.
4. Формирование экспериментальных умений и навыков у будущих учителей физики (из опыта педпрактики).
5. Создание непрерывной компьютерной подготовки студентов (совместно кафедрой общей физики и кафедрой исследования операций и программирования матфака).
6. Создание студенческих научно-производственных отрядов, способных решать конкретные научно-производственные задачи. Опыт работы таких отрядов на кафедре имеется.

Содержание программ и учеб-

ных лазеров (ИЛ-ГИ-21, 504), гелий-кадмиевые лазеры (ЛГ-70, 62.)

Второе направление в системе подготовки будущих учителей связано с поиском методов активизации и индивидуализации обучения, развития творчества в познавательной деятельности студентов. Сюда относятся:

— составление индивидуальных заданий студентам в период всех видов практик;

— постановка и внедрение лабораторных работ с элементами исследования;

— разработка взаимосвязанных и усложняющихся форм и методов научно-исследовательской подготовки студентов (в рамках выполнения дипломных работ);

— разработка некоторых форм широкого включения студентов-физиков в практическую профессиональную работу;

— разработка основных форм методической подготовки студентов-физиков к преподаванию факультативных курсов, кружков по квантовой электронике в школе, во внеклассной работе.

Особую роль в системе подготовки будущих учителей на физическом факультете нашего университета играет научная работа студентов, которая неразрывно связана с планами работы кафедры. Кафедра квантовой электроники проводит исследования как по государственной, так и по хозяйственной тематике. Кроме этого значительная работа проводится в рамках договоров о сотрудничестве с предприятиями, НИИ и вузами гг. Москвы, Ленинграда, Минска, Гродно, Краснодар, Иркутск, Хабаровск, Щучина и других. Свяжутся нас многолетние связи с п/о «Азот», п/о «Химволокно», заводом «Автопровод» (г. Щучин), с Гродненским медицинским институтом. Естественно, без помощи и активного участия студентов выполнить весь объем плановых заданий очень трудно.

1. Улучшение методического обеспечения спецкурсов и спецлабораторий.
2. Упрочение связей кафедры со школами и органами народного образования: — непрерывная педпрактика; — создание учебно-научно-педагогического объединения.
3. Усиление межпредметных связей общеобразовательных и специальных курсов.
4. Формирование экспериментальных умений и навыков у будущих учителей физики (из опыта педпрактики).
5. Создание непрерывной компьютерной подготовки студентов (совместно кафедрой общей физики и кафедрой исследования операций и программирования матфака).
6. Создание студенческих научно-производственных отрядов, способных решать конкретные научно-производственные задачи. Опыт работы таких отрядов на кафедре имеется.

Содержание программ и учеб-

ных лазеров (ИЛ-ГИ-21, 504), гелий-кадмиевые лазеры (ЛГ-70, 62.)

Второе направление в системе подготовки будущих учителей связано с поиском методов активизации и индивидуализации обучения, развития творчества в познавательной деятельности студентов. Сюда относятся:

— составление индивидуальных заданий студентам в период всех видов практик;

— постановка и внедрение лабораторных работ с элементами исследования;

— разработка взаимосвязанных и усложняющихся форм и методов научно-исследовательской подготовки студентов (в рамках выполнения дипломных работ);

— разработка некоторых форм широкого включения студентов-физиков в практическую профессиональную работу;

— разработка основных форм методической подготовки студентов-физиков к преподаванию факультативных курсов, кружков по квантовой электронике в школе, во внеклассной работе.

Особую роль в системе подготовки будущих учителей на физическом факультете нашего университета играет научная работа студентов, которая неразрывно связана с планами работы кафедры. Кафедра квантовой электроники проводит исследования как по государственной, так и по хозяйственной тематике. Кроме этого значительная работа проводится в рамках договоров о сотрудничестве с предприятиями, НИИ и вузами гг. Москвы, Ленинграда, Минска, Гродно, Краснодар, Иркутск, Хабаровск, Щучина и других. Свяжутся нас многолетние связи с п/о «Азот», п/о «Химволокно», заводом «Автопровод» (г. Щучин), с Гродненским медицинским институтом. Естественно, без помощи и активного участия студентов выполнить весь объем плановых заданий очень трудно.

1. Улучшение методического обеспечения спецкурсов и спецлабораторий.
2. Упрочение связей кафедры со школами и органами народного образования: — непрерывная педпрактика; — создание учебно-научно-педагогического объединения.
3. Усиление межпредметных связей общеобразовательных и специальных курсов.
4. Формирование экспериментальных умений и навыков у будущих учителей физики (из опыта педпрактики).
5. Создание непрерывной компьютерной подготовки студентов (совместно кафедрой общей физики и кафедрой исследования операций и программирования матфака).
6. Создание студенческих научно-производственных отрядов, способных решать конкретные научно-производственные задачи. Опыт работы таких отрядов на кафедре имеется.

С. АНУФРИК, заведующий кафедрой квантовой электроники, доцент.



В предоктябрьские дни почти все юноши, члены ССРМ, надели алые нарукавные повязки красногвардейцев. Девушки влились в ряды санитарных дружин, несли службу связи в партийных комитетах. Только 25 октября армию восставших в Петрограде дополнили десять молодежных отрядов численностью 800 человек, а всего более 16 тысяч молодых рабочих и работниц непосредственно боролись за выполнение ленинского плана вооруженного восстания в столице.

В отрядах Красной гвардии в Белоруссии молодежь в возрасте до 23 лет составила половину бойцов. Молоды были и многие командиры красногвардейских отрядов. Например, могилевский рабочий Е. В. Абраменко-Успехов, вступил в Красную гвардию в 18 лет, а через месяц уже командовал отрядом. Б. М. Зысьман в возрасте 20 лет организовал в 1917 году в Оршанском уезде отряд Красной гвардии, насчитывавший до 1100 человек. Г. И. Гундареву было всего 19 лет, когда он создал в Чаусах Могилевской губернии отряд Красной гвардии, отличившийся в боях с контрреволюционными силами на Могилевщине.

Организаторами и командирами Красной гвардии в Минске, Полоцке, Корме, Орше, Гомеле были И. М. Антоненко, А. Н. Терентьева, В. И. Яглейко, М. М. Гулда, А. А. Орлов, И. И. Лабудев, Я. П. Шохон, Д. И. Ефретов и другие молодые большевики. Им было тогда всего по 20—25 лет, но они проявили себя храбрыми и безза-

ветно преданными делу революции борцами.

В вооруженном восстании В. И. Ленин отводил молодежи важную роль. Он настойчиво рекомендовал: «Выделить самые решительные элементы (наших «ударников» и рабочую молодежь, а равно лучших матросов) в небольшие отряды для занятий ими всех важнейших пунктов и для участия их везде, во всех важнейших операциях... И большевики неукосни-

вы Н. Томчак. Отряды ССРМ Выборгского и Василеостровского районов приняли участие в боях за Гатчину и Сиверскую.

СРЕДИ молодых бойцов революции были будущий известный советский писатель, семнадцатилетний моряк Балтийского флота В. Вишневский, будущий Маршал Советского Союза, девятнадцатилетний красногвардеец с завода «Сименс и Гальска» М. Захаров, активные члены Социали-

наспех сбитыми кадетами при поддержке тех же капитулянтов — меньшевиков и эсеров.

Исключительную роль сыграла молодежь в налаживании связи, сборе разведывательных данных, организации санитарных отрядов. «Непосредственно вслед за наступающими красногвардейцами продвигались наши санитарные летучки», — вспоминал участник октябрьских боев в Москве Л. К. Федоров. — Группами по три-четыре

В ПОМОЩЬ ЛЕКТОРУ СТРОЙОТРЯДА

Великая Октябрьская социалистическая революция открыла для молодежи светлый путь в жизнь. Декретом от 29 декабря (11 ноября) 1917 года для подростков до 16 лет был установлен сокращенный рабочий день, введена государственная охрана труда, организовано производственное обучение. Были уничтожены ограничения для детей рабочих и крестьян на получение высшего и среднего образования. Советское правительство сделало образование бесплатным и общедоступным. Все культурные ценности и учреждения, где они были собраны, стали достоянием молодежи. Великой Октябрьской революцией созданы благоприятные условия для учебы и труда, для активного участия в общественно-политической жизни страны. Молодежь с 18 лет получила избирательные права и впервые в истории России стала полноправным членом общества.

Б ОЕВАЯ сила революции. Так отзывался В. И. Ленин о молодежи. Ленин учил молодых всегда руководствоваться строго классовым подходом к оценке всех явлений, событий и поступков отдельных личностей. Быть продолжателем интернационализма не на словах, а на деле, формировать свое мировоззрение на прочном фундаменте теории научного коммунизма. Крепить свои революционные убеждения в ходе повседневного практического участия в борьбе широких трудящихся масс. Эти заветы Ленина не теряют своей актуальности и жизненности для наших молодых современников, служат им верным путеводителем в определении точных направлений революционного действия.

В. ЕГОРЫЧЕВ,  
доцент кафедры истории КПСС.

# Молодежь в революции

тельно выполняли это указание Владимира Ильича.

Юные красногвардейцы Петрограда были на самых ответственных и опасных участках. Боевой отряд, сформированный Коломенским ССРМ, выполняя приказ Военно-революционного комитета, совместно с отрядом Красной гвардии и революционных солдат был брошен на захват центральной телефонной станции. Отряд молодежи Васильевского острова вместе с матросами отбил у юнкеров Николаевский мост. Сотни молодых пролетариев Выборгской и Петроградской стороны, Нарвской заставы и других рабочих районов города шли на штурм Зимнего дворца. У станции Александровской с противником сражался отряд пролетарской молодежи завода «Сименс-Шуккерт» (ныне завод «Электросила» имени Кирова). Молодые бойцы вместе с балтийскими моряками в ожесточенном бою задержали и отбросили наседавших казаков генерала Краснова. В этом сражении на подступах к городу погиб командир юношеского отряда, славный вождь молодежи Московской заста-

стического союза рабочей молодежи В. Алексеев, В. Васильев, П. Толстов — все с Путиловского завода, В. Корнильев, Ф. Александров, В. Круглов — рабочие предприятий Выборгской стороны и многие другие представители революционной молодежи Петрограда.

В боевую летопись Великой Октябрьской социалистической революции вписаны имена молодых героев — членов московского Союза рабочей молодежи «III Интернационал». Юные красногвардейцы из Замоскворечья и Хамовников храбро сражались при взятии Крымского и Чугунного мостов, участвовали в упорных боях на Остроженке и Пречистенке. С презрением отвечала молодежь на слезливый призыв политического банкрота, экс-министра Чернова, не допускать кровопролития, довериться законной власти, то есть власти буржуазной клики и ее приспешников — эсеров и меньшевиков. Всю фальшь их «миротворчества» молодые пролетарии воочию увидели, столкнувшись с добровольческими дружинами реакционного студенчества,

человека днем и ночью дежурили ребята... На шестой-седьмой день восстания начала сказываться чрезмерная физическая усталость: мы ходили как тени, едва держались на ногах».

В МЕСТЕ с юношами красногвардейцами в Октябрьском вооруженном восстании активно участвовали и девушки — члены социалистических союзов рабочей молодежи. Геройски вела себя большевичка Люся Лиснинова, один из организаторов Союза рабочей молодежи «III Интернационал» в Замоскворечье. Бесстрашная девушка держала связь между Замоскворецким военно-революционным комитетом и красногвардейцами отряда, сражавшимися на Остроженке. Под градом выстрелов она переносила донесения. Но одна из вражеских пуль оборвала жизнь Люси Лисниновой. Она похоронена в братской могиле героев Октября у Кремлевской стены.

Тяжелой ценой досталась победа. В ходе восстания революционные силы потеряли около тысячи человек, среди которых немало членов союза молодежи. Но их жертвы были не напрасны.



Мы продолжаем публикацию материала о Беловежской пуше. Разговор пойдет о ее уникальных и таких знакомых нам обитателях.

Беловежская пуша. Совсем немного осталось на нашей планете таких уникальных, нетронутых уголков природы, сохранивших свое первозданное величие. Тысячи туристов при-

месяцев выдох, т. е., находясь все время под водой, целое полугодие обходятся одним глотком воздуха. Заметим, что у этих живых существ нет жабр, это животное с тремя глазами, со своеобразным органом химического «зрения», слышащее телом. Некоторые прекрасно обходятся без конечностей (являясь при этом

как на солнце экспонаты быстро выцветают. Но это именно и есть тот золотник, о котором говорят, что он хоть и мал, но дорог. Действительно, вклад этих животных в жизнь людей неограничен. Только за большие заслуги воздвигают памятники. И, надо отметить, что обыкновенной лягушке уже поставлено два памятника — в Париже и в Токио. Согласитесь, уже только это кое-что говорит.

Если бы на нашей планете присуждались премии животным за наибольшие заслуги перед человечеством, то первыми кандидатами были бы змеи. Их заслуга в деле спасения человечества от множества недугов неоспорима. Неслучайно яд змей является ценным сырьем для фармацевти-



Старый колодец.



На хуторе.

Фото В. СОРОКИНА.

## Уникальные обитатели

езжают сюда, чтобы подышать чистым воздухом, настоящим на запахах трав и цветов, леса и солнца, чтобы полюбоваться красотой природы, повосхищаться могучими деревьями-великанами, уникальным животным миром. Действительно, где еще, как не в пуше, можно днем увидеть красавца оленя с ветвистыми рогами, богатыря зубра, семью кабанов или понаблюдать за игрой медведей.

Однако, побывав в пуше, многие посетители даже не представляют себе, что имели возможность познакомиться с уникальными живыми существами, которые «видят» языком, ходят на ребрах, дышат кожей. Это представители амфибий и рептилий. Они только раз в году — осенью — делают вдох и лишь через шесть

прекрасными древолазами). Это животные, которые могут голодать до 11 месяцев. О них сложено множество легенд и поверий, сказаний и мифов.

Что за загадочные существа? Наверное, думаете вы — инопланетяне-невидимки? Одно из этих загадочных существ — квакша обыкновенная. Если все-таки со встречей не повезло, не огорчайтесь. Находясь на экскурсии в музее природы, будьте внимательны, не спешите торопливо пройти мимо экспонатов. Здесь нет случайных вещей, каждый предмет, каждый экспонат заслуживает внимания.

Итак, пройдя первый этаж музея, мы поднимаемся на второй — в царство птиц и рыб. Возможно, не всегда и не всех привлечет небольшая экспозиция, скромно размещенная в тени. И не случайно, так

ческой промышленности. Один грамм сухого яда гадюки оценивается в 790 рублей. У нас в стране есть предприятия (серпентарии), где годовой выпуск продукции измеряется граммами, а ее стоимость — сотнями тысяч рублей.

Чем же ценен яд? — Еще в 1934 году Грессет и Лигнерис показали, что смесь малых доз ядов временно замедляет рост опухолей. Благоприятный эффект наблюдается при лечении других тяжелых заболеваний. Яд успешно применяется как сильное кровоостанавливающее средство — при операциях уха, носа, горла.

Лягушки, змеи, ящерицы, черепахи и другие виды могут встретиться вам в Беловежской пуше.

В. БАХАРЕВ,  
доцент кафедры биологии.



Наш адрес:  
230023, г. Гродно,  
ул. Ожешко, 22 комн. 336  
тел. 4-85-75

Газета выходит  
еженедельно

Гродненская областная  
укрупненная типография,  
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.  
ЛИ 00667. Зак. 5243.

И. о. редактора  
Л. Н. МАНЦЕВИЧ