

ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Вторник
6 января 1987 г.

№ 21
цена 2 коп.



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМОВ
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ТЕЛЕТАЙП ДЕНЬ ЗА ДНЕМ

СОСТОЯЛОСЬ

Заседание комитета комсомола, на котором были рассмотрены следующие вопросы.

Утверждение мероприятий, разработанных по практическим замечаниям, высказанным на комсомольской конференции.

Утверждение плана работы комитета комсомола на 1987 год.

За нарушение правил социалистического общежития объявлены строгие выговоры с занесением в учетную карточку студентам факультета правоведения В. Вашко, И. Власюку, В. Кулеш и А. Бабаскину.

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ

Состоялось собрание трудового коллектива математического факультета, на котором были подведены итоги социалистического соревнования за 1896 год. Первое место заняла кафедра исследования операций и программирования под руководством А. Д. Бурикова. Приняты обязательства в честь достойной встречи 70-летия Великого Октября.

ЗАПОМНИТСЯ

Новый год детям преподавателей и сотрудников университета. В канун праздника они получили подарки. Вместе с родителями 11 января ребята побывают в облдрамтеатре на новогоднем представлении, где главными действующими лицами будут Дед Мороз и Снегурочка.

ПРЕМИРОВАНЫ

Поездкой во Львов победители спондра-конкурса на лучшую академическую группу — студенты 1-й группы IV курса исторического факультета.

ВСТРЕЧИ

с артистами Гродненского облдрамтеатра с 3 по 11 января организует профком студентов.

НОВОГОДНИЙ ВЕЧЕР,

организованный профкомаами, комитетом комсомола и студентами филологического факультета, прошел в главном корпусе университета 30 декабря.

«ПОВОРОМ О МОДЕ»

Так назывался вечер, на котором были показаны новейшие модели одежды Гродненской фабрики художественных изделий с участием работников экспериментального цеха. Демонстрировался фильм «Мода и ассортимент-87». Лауреат Всесоюзного конкурса балетного танца, народный танцевальный коллектив «Синтез» представил свою концертную программу.

Правофланговые



НА СНИМКЕ: студент II курса, отличник учебы, секретарь комсомольского бюро юридического факультета Игорь Радук.
Фото В. СОРОКИНА.

ЗАВЕРШАЯ ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Недавно на кафедре истории БССР обсуждался вопрос о подготовке к зимней экзаменационной сессии — важному этапу в жизни студента и каждого преподавателя. Обсуждению предшествовало заседание методического семинара кафедры, на котором доцент Н. В. Павлюченко выступила с докладом «Система самостоятельной работы студентов по специализации кафедры». Занятый разговор касался активизации творческой деятельности кафедры в целом и каждого преподавателя в частности.

Главная забота кафедры — добиться качественного уровня профессиональной подготовки, идейного воспитания, духовного становления нынешнего поколения студенческой молодежи.

Преподаватели кафедры стремятся повседневно поддерживать и укреплять самостоятельность будущих специалистов в учебе, организации их отдыха и быта.

Пока каждый студент не осознает, что основой его успехов является повседневный, целеустремленный и четко организованный учебный труд, пока он не овладеет потребностью самостоятельно работать над учебной и научной литературой, не будет читать специальные журналы, серьезных сдвигов в качественной перестройке высшего образования мы не достигнем. Поэтому долг каждого преподавателя — строить так учебно-воспитательный процесс, организовывать контроль за трудом студентов, чтобы выявить степень готовности к решению задач самостоятельного учебного труда.

Результат осуществляемых в настоящее время кафедрой мер — приближение преподавателей к студентам, индивидуальная работа с ними, дифференцированный

подход к обучающимся. Этому содействует, во-первых, разнообразие форм и методов консультационной работы студентов. Во-вторых, преодоление информационного, диалогического метода чтения лекций; введение различных типов проблемных лекций, активизация мыслительной деятельности студентов, введение такой системы работы, когда студент готовится к каждому занятию, самостоятельно работает на нем, выполняет определенные задания после лекции. Помогают здесь практикуемые нами краткие собеседования со студентами (5—6 минут) в начале каждой лекции по пройденному материалу и по данному заданию.

Важное значение имеет проведение различных видов проверочных письменных работ. Если серьезно, а не формально подходить к этому вопросу, мы получим очень ценную информацию об уровне знаний студентов, об имеющихся пробелах. Это в значительной степени облегчает труд преподавателя на зачетах и экзаменах.

Чтобы не перегружать студентов, мы пошли на путь сокращения количества зачетов и экзаменов, однако не в ущерб профессиональной подготовке специалиста с высшим университетским образованием.

Думается, что в начале второго семестра придется проанализировать работу кафедр и факультетов, итоги зимней экзаменационной сессии, плюсы и минусы, обнаруженные в ходе выполнения мероприятий университета и факультетов, внести коррективы, способствующие дальнейшей работе по перестройке высшего образования.

Я. МАРШ,
доктор исторических наук,
профессор, зав. кафедрой

Экзамены... экзамены...

Перестройка работы высшей школы затрагивает все стороны вузовской жизни, в том числе и экзаменационную сессию.

Изменяются и расширяются цели и задачи проверки и оценки знаний по предметам. В рамках традиционных учебных и экзаменационных форм занятий невозможно качественное решение всего разнообразия задач, выдвигаемых на современном этапе развития высшей школы в плане идейно-нравственного воспитания будущих специалистов, выработки у них определенных качеств (индивидуализма или коллективизма, покорного слуги или практически мыслящего человека с высоким уровнем чувством гражданского долга, человека активной жизненной позиции).

Экзамен в его традиционной форме не позволит отличить друг от друга две пятерки, полученные двумя разными студентами. Один может получить «пять» трехдневным штурмом перед экзаменом, а другой — систематической и кропотливой работой над предметом. А в результате оба студента по-разному овладевают материалом, по-разному будут его использовать в своей учебе и будущей профессиональной деятельности.

У традиционного устного экзамена по билетам есть еще ряд недостатков: проверкой охватывается малая часть курса, преобладают ответы репродуктивного характера. Эта форма контроля имеет ограниченные возможности для установления степени познавательной активности студентов в процессе усвоения знаний.

Сейчас на экзамене важно наряду с проверкой теоретических знаний, их практического применения определить, насколько овладел каждый студент приемами умственной деятельности: уменим мыслить проблемно, находить причинно-следственные связи в заданных ситуациях, выделять основное, умениям защищать, обосновывать теоретические положения и так далее. Все это требует совершенствования форм проведения экзамена. Рассмотрим некоторые из них.

В современных условиях преподаватели на экзамене вместо выслушивания ответа-монолога студента включаются в непосредственный контакт с ним. Студент должен в процессе экзамена взаимодействовать с преподавателем в виде диалога, творческой беседы. Поводом для такого взаимодействия служат дополнительные вопросы, а также подготовка каждым студентом к экзамену спецвопроса, которым разрешается заменить один из вопросов билета. Содержание спецвопросов может охватывать, например, новые перспективные аспекты и проблемы науки. Выбор и разработка спецвопросов осуществляется студентами задолго до экзамена: подбирается библиография, изучается состояние вопроса в отечественной и зарубежной литературе,

производится анализ имеющихся сведений теоретического и экспериментального характера, разрабатываются конспекты уроков проблемного характера, тексты лекций и бесед для учащихся. Ответы студентов на спецвопросы придают экзамену творческий характер, обогащают не только экзаменуемых, но и преподавателя, учат студентов извлекать от штампов, тренироваться в высказывании собственных мыслей.

В ряде вузов нашей страны нашел распространение групповой экзамен — собеседование без билетов. Этот вид контроля предусматривает одновременное собеседование преподавателя с группой студентов из 5—8 человек. Преподаватель поочередно задает каждому из них вопросы, а остальные в это время внимательно слушают товарища, в случае необходимости исправляют или дополняют его, задают вопросы, причем постановка вопросов, их качество также оцениваются. Такая форма проверки знаний носит обучающий характер: располагая вопросы в логической последовательности, преподаватель предлагает всем участникам собеседования повторить многие вопросы, курса, прививает умение критически воспринимать знания других. Эта форма экзамена позволяет проверить такие профессиональные умения будущих учителей, как логичное изложение материала, умение правильно делать чертежи, рисунки на доске.

В ряде вузов страны в экспериментальном порядке практикуется бессессионное обучение. Ликвидация сессий освобождает около 20% времени, «увеличивая» тем самым число учебных недель в семестре и включая его в активный учебный процесс. У студентов появляется дополнительное время для самостоятельной работы. А отлаженная система текущего контроля и аттестаций, охватывающая материал всего изучаемого курса, позволяет преподавателям настолько хорошо узнать каждого студента, изучить уровень его знаний, умений и навыков, отношение к работе, что нет никакой необходимости подвергать студентов дополнительному испытанию. Экзамен как бы «растворяется» среди учебных занятий, студенты в течение семестра регулярно работают над материалом предмета, пополняя и углубляя свои знания. Проводится эксперимент по замене экзамена опросом с помощью ЭВМ, повторением его без предварительной подготовки через 2-3 месяца. (см. «Известия», 10 декабря, 1986 г.)

Методические комиссии каждого факультета могут провести опрос студентов по выявлению их предложений. Здесь важна активная позиция и преподавателей, и студентов. Только совместными усилиями можно достигнуть успеха в экзаменационной сессии.

Л. ХУТОРСКАЯ,
доцент кафедры квантовой
электроники.

ПРИГЛАШАЕМ К РАЗГОВОРУ

Высшая школа сейчас переживает сложный и ответственный период: идет перестройка системы образования. Необходимость ее уже давно назрела. Действительность ставит свои требования: подготовить в вузах людей, способных самостоятельно и творчески ре-

шать задачи современности, научиться работать с новыми технологиями, уметь разбираться в огромном потоке научной информации. Как мы видим, вопрос в качественной перестройке, и основы этого учения должны закладываться на студенческой скамье.

рам, и направит студента на настоящую научную работу, прививающую навыки самостоятельности и творческого мышления.

Вообще-то, если браться за дело по большому счету, то реформу уже надо начинать с самой системы приема. Сделать так, чтобы как можно меньше попадало случайных людей. Иначе

ВРЕМЕНИ-ТО НЕТ...

Хотелось бы поговорить о перестройке у нас на историческом факультете. Внешне все соответствует новым требованиям. Освобожден день для НИРС, уменьшено количество лекций. Казалось, было бы желание заниматься самостоятельно. Но... времени-то нет.

Стремясь компенсировать свои часы, каждый преподаватель дает написать реферат. Надо проработать не одну, а несколько монографий, сравнить точки зрения, обработать. По своему опыту, по опыту студентов, с которыми я разговаривал, утверждаю, что времени для этого надо много. Увеличим количество рефератов на количество курсов, которые читаются. Получается занятая цифра. Вот та ситуация, когда «правая рука не знает, что делает левая». С одной стороны идет сокращение часов, а с другой — усиление контроля над работой студента.

А ведь кроме рефератов есть еще и семинарские занятия. К примеру, у нас на IV курсе их пять в неделю. К ним тоже надо готовиться. Закономерно встает вопрос: где время для НИРС, из-за которой, собственно, и был затеян весь сыр-бор.

Хотелось бы сказать о другой стороне медали. Такой подход к перестройке вуза облегчил жизнь нерадивого студента. Для него написать реферат можно и с одной монографии, ссылаясь на загроможденность, работать по теме курсовой не круглый год, а по старинке: за несколько недель, а то и дней до защиты. Хотелось бы, раз уж есть у нас день НИРС, чтобы он им был действительно. А рефераты свести до 1—2 в семестр. Улучшит это и подготовку к семина-

рам, и направит студента на настоящую научную работу, прививающую навыки самостоятельности и творческого мышления.

Все реформы сведутся к контролю за этими случайными людьми, чтобы они получали хоть какой-то минимум знаний, необходимый специалисту. Хотелось бы сказать еще и о недостатке научной литературы на нашем факультете. А это — эффективность самостоятельной работы. Именно поэтому должно быть больше лекций. Нельзя просто автоматически перенимать опыт ведущих вузов. Поэтому мне кажется, что в наших условиях целесообразнее было бы начать сокращение лекций где-то с III курса, может быть, со 2-го семестра III курса. Вот несколько мыслей по поводу нашей перестройки вуза. Хотелось бы, чтобы на страницах студенческой прессы высказались по этому вопросу и другие.

Т. КРУЧОВСКИЙ,
студент IV курса, председатель СНО исторического факультета.

Почин, достойный

У нас в университете разворачивается работа по реализации документов ЦК КПСС, направленных на перестройку высшего и среднего специального образования в стране. Эти мероприятия партии требуют изменить не только программу, но и форму работы со студентами. Главный фактор решения проблем улучшения подготовки учительских кадров — степень подготовленности профессорско-преподавательского состава, его эрудиция, профессиональная компетентность. В этих условиях университету нужны преподаватели-новаторы, энтузиасты, знающие современную школу, умеющие захватить студенческую аудиторию проблемными вопросами, заставляющие студентов думать, размышлять, спорить. В конечном счете только такие преподаватели смогут заложить у студентов основы понимания педагогики, любви к профессии учителя, фундамент будущего педагогического мастерства.

Именно так понимают свою работу заведующие кафедрами геометрии и методики преподавания математики Ю. П. Золотухин, математического анализа И. П. Мартынов, алгебры и функционального анализа Ю. М. Вувынякян, которые работу в университете совмещают с работой в школах города. С одной стороны, они оказывают большую помощь в осуществлении школьной реформы, совершенствовании школьного учебного процесса. Например, Ю. М. Вувынякян помог учителям СШ № 1 овладеть персональными компьютерами, а учащиеся приобрели к работе на дисплеях. И. П. Мартынов в математическом классе проводит занятия по алгебре и математическому анализу, Ю. П. Золотухин — по геометрии. Преподаватели прививают учащимся

интерес к математическим наукам, развивают их способности, прививают любовь к математике.

Все передовое, прогрессивное, взятое из практики работы в школе они широко используют в лекциях, семинарских, практических занятиях со студентами, а также при организации их самостоятельной работы.

подражания

Учитывая критические замечания, высказанные в адрес нашего университета на последнем пленуме обкома партии о серьезных недостатках в подготовке учительских кадров, мы должны широко знакомить наших студентов с постановкой учебно-воспитательной работы в лучших школах области, особенно Гродно, Лиды, Новогрудка, Слонима, а также с практикой, опытом работы передовых учителей области. В связи с этим хотелось бы, чтобы деканаты, кафедры определили, какую пользу могли бы здесь принести встречи студентов с заслуженными учителями БССР, или награжденными нагрудным знаком «Отличник народного просвещения». Их можно проводить в университете или непосредственно в школах, где работают учителя.

Конечно, целесообразнее эти встречи проводить по профессиям. Скажем, студенты-физики пусть встречаются с учителями, которые ведут в школе физику. Несомненно, разговор будет интереснее.

Такие же встречи можно организовать для студентов с пионерскими вожатыми, классными руководителями.

Заслуживает одобрения деятельность деканата, партийной, профсоюзной организации филологического факультета, которые в октябре организовали встречу студентов с учительницей Валентиной Георгиевны Гахович, а в декабре провели дискуссию на тему «Сегодня — студент, а завтра учитель». В ней приняли участие студенты, преподаватели факультета, а также учителя города. Такие мероприятия раскрывают

студентам сущность работы учителя, используемые им формы, методы, приемы в обучении и воспитании детей, саму личность учителя.

Было бы хорошо, если бы у нас в университете появилась галерея портретов заслуженных учителей БССР, работающих в Приеманском крае, которые окончили наше учебное заведение.

У нас есть все возможности для того, чтобы снять документальный фильм, сделать диапозитивы об опыте работы лучших учителей области и продемонстрировать для студентов в часы самостоятельной работы или на занятиях по педагогике и другим предметам.

Все вышеназванные и другие формы работы будут способствовать улучшению подготовки молодых педагогов, ускорять осуществление перестройки высшего образования в свете последних директив партии и правительства.

Почин наших преподавателей И. П. Мартынова, Ю. М. Вувынякяна, Ю. П. Золотухина и других, которые занимаются со школьниками, я думаю, заслуживает того, чтобы его поддержали на факультетах, кафедрах.

А. ИВАЩЕНКО,
председатель профкома сотру-
дников и преподавателей.

Понимая важность проблем

Кафедра всеобщей истории исторического факультета осуществляет преподавание широкого круга дисциплин по зарубежной истории: античной и средневековой, новой и новейшей истории.

Преподаватели кафедры ведут научные исследования по проблемам отечественной и зарубежной историографии, истории международных отношений, рабочего и молодежного движения в Польше и по другим вопросам зарубежной истории. Результаты научной работы преподавателей кафедры нашли отражение в публикациях, помещенных во всесоюзных и республиканских журналах и сборниках научных работ. Среди них интересные исследования А. Н.

Нечухрина по проблемам кризиса буржуазной историографии, Т. А. Бадюковой по истории антифашистской борьбы польской молодежи в 30-е годы, работы И. Ф. Дешко, посвященные героической борьбе КПЗБ за мир и социальный прогресс, Д. В. Карева по вопросам развития отечественной исторической науки, Ф. В. Наливайко по истории международных отношений в конце XIX — начале XX вв. и другие исследования.

Преподаватели кафедры принимают активное участие в общественной жизни университета, города и области. И. Ф. Дешко возглавляет партийную организацию факультета, В. А. Хилота — пред-

седатель профбюро, Т. А. Бадюкова на общественных началах — зам. декана по учебной и методической работе. Большую работу по руководству первичными организациями общества «Знание» университета ведет Г. М. Кривошекий, один из лучших лекторов-международников Гродненской области.

Наш коллектив понимает всю важность проблем, стоящих перед ним в новой пятилетке, и приложит все усилия к их решению.

Ф. НАЛИВАЙКО, Е. СТАНКЕВИЧ, В. ХИЛЮТА,
доценты кафедры всеобщей истории.

Олимпиада в Полтаве

Третий тур Всесоюзной олимпиады-86 «Студент и научно-технический прогресс» по педагогике проходил в Полтаве. Команда Белоруссии из 3-х человек, в числе которых была студентка Гродненского госуниверситета филологического факультета Майя Чиркова, стала 4-й из 18 команд. А Майя вошла в десятку сильнейших и заняла 7-е место.

Мы попросили ее рассказать о том, как проходила олимпиада, что больше всего запомнилось.

Принимал участников олимпиады Полтавский педагогический институт имени В. Г. Короленко. Принимал со свойственным украинской земле гостеприимством и радушием. В первый вечер в дискотеке пединститута гостей угощали фирменным полтавским блюдом — галушками. И в тот же вечер после конкурса представления команд полтавчане показывали нам свой родной город.

Программа олимпиады была очень насыщенной. Каждый день по 2—3 конкурса, вечером — концерт, заседание интерклуба, экскурсии, подготовка к следующим конкурсам. И при этом участники находили время пообщаться между собой, побеседовать за чашкой чая, рассказать о своем городе, институте, пополнить знания студенческого песенного фольклора. Пятьдесят пять участников, 18 команд из разных уголков нашей страны. Все такие разные, всем хочется победить, но какая атмосфера дружбы, радушия, взаимопонимания, даже взаимопомощи царил на протяжении всех дней олимпиады. Сколько шуток, песен, нестоимого студенческого юмора было в каждом таком дне!

Конечно, основным содержанием олимпиады были командные

и личные конкурсы, в ходе которых нужно было попеременно становиться то глубоким теоретиком, то опытным практиком, то певцом, актером, танцором, то находчивым школьным учителем, разрешающим сложные педагогические ситуации. Благодаря стараниям полтавских педагогов и студентов каждый конкурс превращался для нас в маленький праздник.

Много интересного узнали участники и о самом пединституте. Институте, который взрастил в своих стенах великих советских педагогов А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Институте, который имеет очень много своих традиций, который стоит на передовых рубежах современной педагогической науки.

Главный итог олимпиады, по моему, не в местах и грамотах, а в том, что студенты разных вузов, городов, республик смогли встретиться, обменяться мыслями, находками, передовым опытом различных педагогических вузов, и, конечно, узнать друг друга поближе.

С наименьшим трепетом, чем грамоты и призы, везла я домой блокнот, заполненный адресами моих новых друзей из разных городов и республик нашей необъятной страны.

Хотелось бы сказать огромное спасибо преподавателям кафедры педагогики нашего университета, которые оказали мне большую помощь при подготовке к олимпиаде. И в том, что два года подряд гродненские студенты занимают высокие места на конкурсе всесоюзного масштаба, прямая заслуга всего коллектива кафедры.

В гостях у студентов

Недавно состоялась встреча студентов юридического и исторического факультетов с заместителем начальника Гродненской таможенной службы Иваном Федоровичем Маркевичем, организованная заведующим кафедрой педагогики Виктором Петровичем Тарантеем. Иван Федорович рассказал об истории таможенной службы, ее задачах, о случаях нарушения таможенных правил.

Декрет о создании таможенной службы Владимир Ильич Ленин подписал 29 мая 1918 года. Сейчас в Советском Союзе восемьдесят таможен. Какие же задачи стоят перед ними? Во-первых, защита государственных интересов; во-вторых, борьба с нарушением таможенных правил.

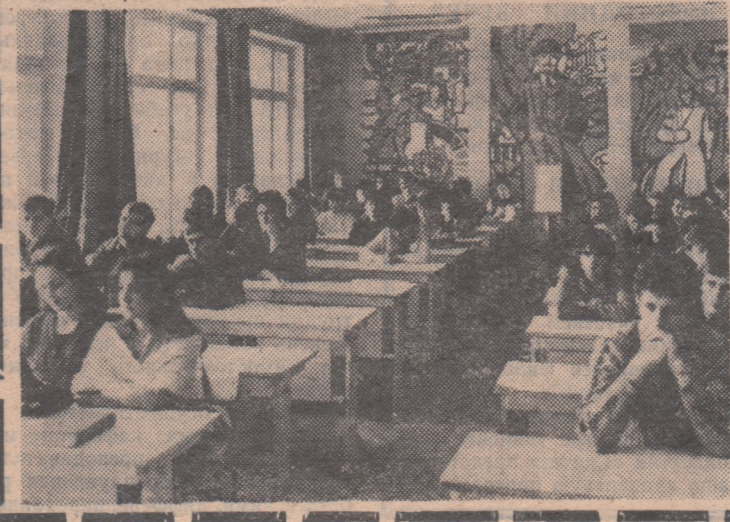
Граждане имеют право, сказал в своем выступлении Иван Федорович, провозить все вещи, необходимые для пребывания за границей. Тем, кто возвращается из-за границы, можно провозить вещи, купленные на выданные деньги.

Однако иногда правила нарушаются. У туристов задерживаются видеозаписи фильмов ужасов, ансамблей профашистского толка, религиозная

литература, предметы религиозного культа, которые они пытаются провезти контрабандным путем.

В заключение Иван Федорович ответил на вопросы студентов.

НА СНИМКЕ: заместитель начальника Гродненской таможенной службы Иван Федорович Маркевич; студенты юридического и исторического факультетов во время встречи.



ПЕДПРАКТИКА

ВНИМАНИЕ:
ЭКСПЕРИМЕНТ

На нашем факультете впервые прошла непрерывная педпрактика студентов III курса в школах города.

Она вызвала споры, полемику. Ясно одно, что такая форма проведения практики — дело нужное. Растянуть ее на целый год, значит потерять в организованности, отчетности, непрерывности и мало что взять от нее.

Есть другой путь: выделяется недельный срок. Нас ждут в школе. Организуется целая серия интересных встреч, лекций, диспутов. Назовем некоторые из них: посещение компьютерного класса, беседа-лекция с врачом-психоневрологом о проблемах подростковой психиатрии, знакомство с организацией учебного процесса в нестандартных условиях санаторно-пioneerского лагеря «Неман». Об этих мероприятиях можно писать очень много.

Хочу сказать, что идея о непрерывной педагогической практике

не нова. Ее предлагали еще выпускники историко-филологического факультета.

И теперь, когда неделю провели, результаты превзошли все ожидания. Думается, что другого мнения быть не может — нужна такая неделя. Вопрос только в том, чтобы совершенствовать формы. Может, есть смысл посещать уроки лучших учителей города. Нас на эту мысль натолкнули уроки в СШ № 14, которые проводила Зинаида Павловна Беленькая. Это был образец педагогического творчества.

Хочется выразить мнение всего истфака: это начинание должны подхватить на остальных факультетах. О формах можно спорить, но такая неделя нам необходима.

А. КАЛИНИН,
студент III курса исторического факультета.

ШТУРМОВЩИНА ИЛИ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ?

«Самообразование и самовоспитание студента» — так называлась конференция, которую подготовили и провели преподаватели кафедры педагогики под руководством В. П. Таратеева.

Тема конференции чрезвычайно актуальна. Общеизвестно, что подлинное образование, глубокие знания, всестороннее развитие личности возможно достичь лишь в условиях активной, систематической работы.

Самообразование и самовоспитание студентов, организация и управление этими процессами — проблемы, которые решаются у нас в вузе, но все еще остаются нерешенными. Причина этого, с одной стороны, кроется в неподготовленности студентов, в неумении заниматься самообразованием и самовоспитанием, с другой — мешают укоренившиеся отрицательные традиции студенчества, которые передаются из поколения в поколение. Вот что пишет студент IV курса, отвечая на вопрос анкеты: «Штурмовщина в учении осуждена, но далеко не изжита. В первый месяц студенты осваиваются, во второй втягиваются в учебу, а в следующий месяц начинают понимать, что овладеть программным материалом, изучить все рекомендованные источники уже невозможно. Поэтому только в последние две недели перед экзаменом «штурмуют» конспекты лекций, учебники. Губит бесплановость, несистематичность работы».

К сожалению, это довольно распространенное явление. Многие студенты не умеют правильно организовать свою работу. И это умение не приходит само по себе, оно формируется посредством настойчивых, целеустремленных поисков наиболее эффективных методов и при соблюдении определенных условий, важнейшими из которых являются плановость, систематичность и организованность в работе, рациональная трата времени, соблюдение правильного режима и гигиены умственного труда.

Преподаватели ставили ряд задач: сформировать у студентов убеждение о необходимости самообразования и самовоспитания в процессе их профессионального становления, дать конкретные рекомендации, полезные советы, на примерах великих людей показать, чего может достичь человек в развитии своего интеллекта, качества личности путем постоянной работы над собой.

В своем вступительном слове к участникам конференции я попыталась обратить внимание на необходимость самообразования и са-

мовоспитания как одну из важных проблем на современном этапе развития нашего общества, раскрыть цели и задачи данной работы, рассказать о том, как подходят в университете к ее решению. Затем с докладами выступили студенты I-х курсов, которые представили интересный теоретический и практический материал, ценные рекомендации и советы.

Так, студентка биологического факультета Ирина Лисовская рассказала о самообразовании в жизни В. И. Ленина, Владимир Кулик — студент того же факультета — о самообразовании в жизни К. Маркса и Ф. Энгельса. «Н. А. Рубакин — основоположник разработок проблем самообразования» — так назывался доклад, содержащий интересный материал, который представили студентка филфака Подоляничик и математического факультета Малышко. С большим вниманием и интересом были прослушаны советы Н. К. Крупской и В. А. Сухомлинского начинающим заниматься самообразованием — в сообщениях студентов-первокурсников биологического факультета Татьяны Герасимчик и математического — Игоря Ярошевского. О том, как работать с книгой, рассказали участникам конференции студенты исторического факультета. «Самообразование студента и гигиена умственного труда» — так назывался доклад студентки-первокурсницы филфака Ирины Гойды, который содержал конкретные советы и рекомендации по режиму дня, рациональному использованию времени, соблюдению условий гигиены умственного труда. На конференции давались рекомендации по выбору литературы. Неподдельный интерес вызвала выставка книг и студенческих рефератов по данной проблеме, которая была организована в зале. Несомненно то, что для тех, кто принял участие в работе конференции, полученная информация, советы и рекомендации сделают свое доброе дело, дадут положительный результат.

В ходе конференции сложилось общее мнение, что такие мероприятия необходимо проводить на факультетах. Будет возможность поближе подойти к каждому первокурснику. Проводить целесообразно в начале ноября, чтобы студенты с самого начала учебного года имели определенные установки на самообразование и самовоспитание и более того, конкретные рекомендации по их осуществлению.

М. ЗЕНЬКОВА,
ст. преподаватель кафедры педагогики.

Необходимые
встречи

Период педагогической практики был насыщен беседами, диспутами, встречами. В числе наиболее интересных и необходимых была встреча с врачом-психоневрологом Э. О. Шакировым. Не будем скрывать, что вопрос об отклонениях в поведении подростков (ранний алкоголизм, наркомания, умственное отставание) — один из самых актуальных в наше время.

Откуда берутся «трудные» подростки? Ведь в формировании личности, по словам Э. О. Шакирова, биологический фактор составляет незначительный процент. Основную нагрузку в этом несет воспитание — в семье, в школе, в трудовом коллективе.

Подростковый возраст очень сложен. Человек ищет себя, пытается найти свое место в жизни, т. е. идет процесс самоутверждения личности. У ребят, которые стали жертвой неправильного педагогического воспитания, этот процесс самоутверждения идет в извращенной форме, через напускную грубость, жестокость, стремление делать все по-своему.

Такого рода встречи и беседы трудно переоценить. Ведь нам, будущим педагогам, придется в определенной мере связать свою жизнь с такими вот «трудными подростками». Мы должны знать все, что касается их жизни, сферы общения, интересов. Надо учиться находить к ним подход, находить общий язык. Надо видеть в них обыкновенных детей, а не безнадежно потерянных.

К сожалению, иногда в школу попадают случайные люди. Поэтому и живет принцип «спихивания» — семья на школу, школа на ПТУ, вплоть до психоневрологического диспансера.

Остается только сожалеть, что такие встречи у нас единичны. А ведь они дают нам очень и очень многое. Все мы должны готовить себя к будущей педагогической деятельности. Цель нашей работы — воспитание человека, и мы должны подходить к этому грамотно, со знанием дела.

А. ЛЯСКОВСКАЯ,
студентка III курса исторического факультета.



Операция «Игрушка»

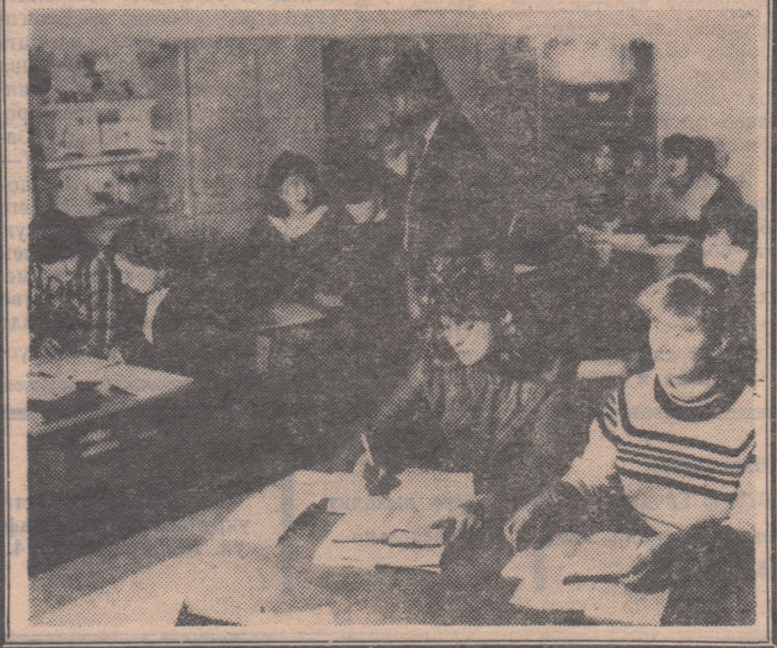
В этом году мы взяли шефство над Домом ребенка. На совместном заседании комсомольского и профсоюзного актива обсудили план работы. Чем порадовать ребят от года до трех? Что можно сделать для них, оставшихся без родителей? Лена Спасс предложила провести операцию «Игрушка». Именно игрушки — самый желанный подарок детям. Закипела работа...

С. БЕЛОУСОВА,
студентка II курса факультета педагогики и методики

начального обучения.

НА СНИМКАХ: (слева направо) студенты II курса факультета педагогики и методики начального обучения Светлана Воронич, Ольга Белоусова, Татьяна Ярмолик и Елена Рыбак готовят подарки для Гродненского Дома ребенка; студенты I курса на занятиях по немецкому языку, которые проводит преподаватель кафедры иностранных языков Светлана Александровна Бабук.

Фото В. СОРОКИНА.



В университете прошли вечера «Посвящение в студенты». Прошли интересно, увлекательно, никого не оставив равнодушным. Подведены итоги. Первое место разделили математический и исторический факультеты.

Сегодня студенты математического факультета делятся впечатлениями о своем вечере. Делятся те, кто был в числе его организаторов и первокурсники, ради которых собственно, и был затеян этот вечер.

Аплодисменты—
в знак признания

Выступление на вечере для нас, членов агитбригады, запомнится надолго. Для многих оно стало первым — ведь состав наполовину обновился, а первое — это и самое памятное.

Но начинали мы без особого энтузиазма. Сказывались и отсутствие опыта, и нехватка времени, в общем, множество проблем. А сколько было творческих споров и ссор! Сколько вариантов сценария переписано за месяц! Оставались две недели, а мы огорченно разводили руками. И буквально в последние дни открылось «второе дыхание». Мы начали работать, и как работать! Последними уходили из университета, вместе придумывали будущий спектакль, пели песни, писали частушки и репетировали сцены. В наше представление словно вдохнули жизнь: ожили бродячие артисты и скоморохи, на сцене мы узнавали сегодняшних студентов и преподавателей родного факультета.

Наступило долгожданное воскресенье. Уже с утра в университете царил праздничное оживление: сновали по коридорам шуты, звучала музыка, летали шары. А как мы переживали друг за друга во время выступления, как с надеждой вглядывались в зрительный зал: поймут ли нас?

Итак, «Посвящение» состоялось. Аплодисменты и смех зрителей — главное подтверждение нашего успеха. Вспоминая полтора месяца совместной работы, мы хотим сказать огромное спасибо преподавателям Л. М. Гофмеклеру, С. П. Мищенко, В. М. Овчинникову. Мы бесконечно благодарны ветеранам агитбригады — выпускникам матфака Сергею Горелику, Лене Вороновой, Володе Викторову, Тане Смирновой, Алле Блининковой, которые не только помогли нам в постановке спектакля, но и пришли поздравить первокурсников. Ведь наш праздник был и их праздником! Наш успех — это и их заслуга!

Теперь нам продолжать традиции знаменитым майфацонских посвящений. Мы готовы к этому!
В. ВАХМЯНИНА,
студентка IV курса математического факультета.

Запомнится
надолго

На вечере мы, первокурсники, были героями дня. Его мы ждали с нетерпением, поскольку надеялись увидеть и услышать много нового и интересного о наших студентах и преподавателях, возможно, заглянуть вперед и увидеть себя через несколько лет, когда сами мы будем старшекурсниками.

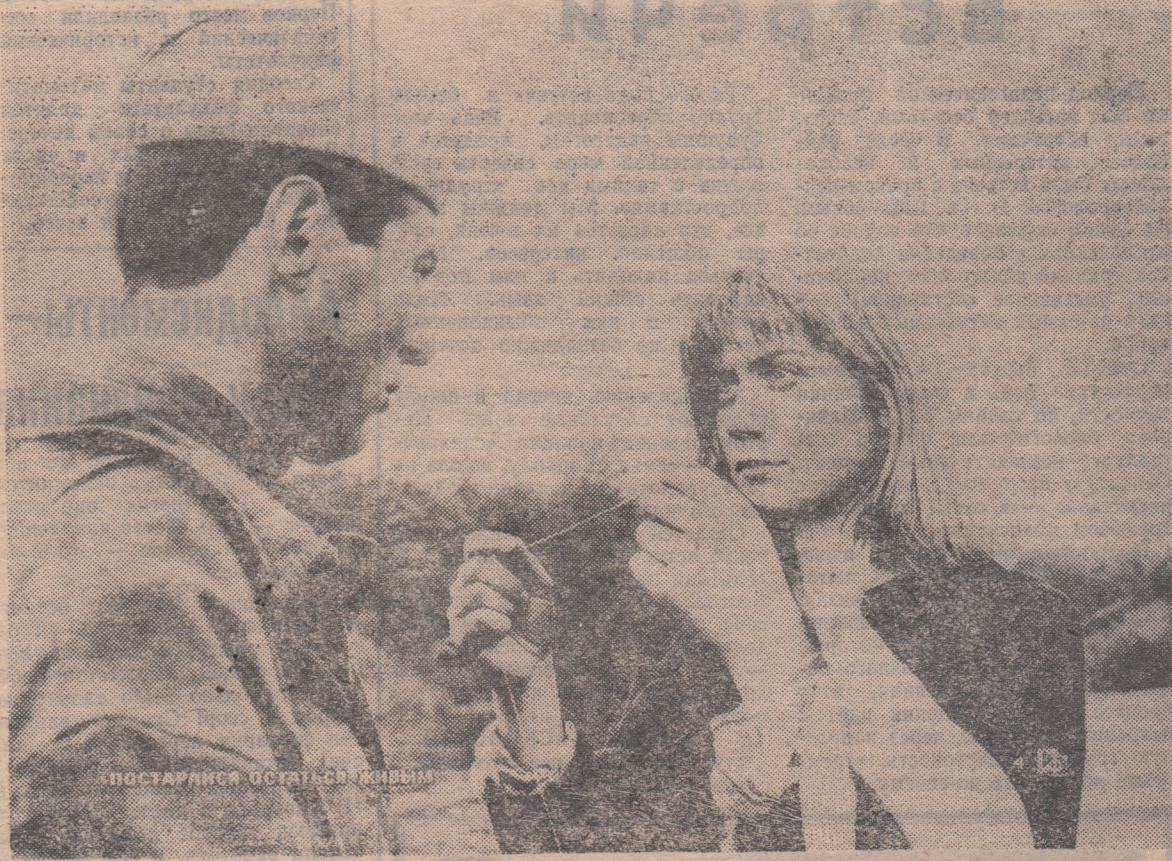
И вот настал этот долгожданный день. Все наши ожидания оправдались. Нам хочется сказать большое спасибо преподавателям и студентам за дружеский прием в свой коллектив и за их пожелания.

Этот день нам запомнится навсегда. В свою очередь, мы постараемся оправдать высокое звание студента математического факультета.

С. ГОРБАЧЕВСКАЯ, С. МАЛЫШКО, О. РОМАНОВИЧ,
первокурсники математического факультета.

Киноафиша января

В январе 1987 года на экранах кинотеатров города Гродно будут



«ПОСТАРАЙСЯ ОСТАТЬСЯ ЖИВЫМ»

показаны новые фильмы.

Широкоформатный, производства киностудии «Мосфильм» «Там где нас нет».

Широкоформатный остросюжетный фильм «Постарайся остаться живым», поставленный режиссером Геннадием Ивановым по

сценарию Александра Беляева. Герой фильма — двенадцать военных десантников, ценой собственной жизни выполнивших ответственное задание в тылу врага. Финал фильма — своеобразный режиссерский прием, своим подвигом еще на одно мгновение при-

близившим Победу. Но фильм не только о жестоких буднях войны. В нем есть и лирическая линия, связанная с зарождением взаимной любви литовской крестьянки Алдоны и лейтенанта Фомичева.

Двухсерийный, широкоэкранный психологический детектив «Досье человека в «Мерседесе», производства киностудии им. М. Горького. Сценарий фильма, основанный на подлинном факте, написан журналистами-международниками Вадимом Кассисом и Леонидом Колосовым в соавторстве с постановщиком картины Георгием Николаенко.

Кинолента «Прости», в которой ленинградские кинематографисты (автор сценария Виктор Мережко, режиссер Эрнест Ясан), обращаются к проблеме внешне благополучных супружеских пар, но лишившихся внутреннего единства и связанных лишь совместным проживанием.

«Жалоба» (Одесская киностудия, автор сценария Григорий Глазов, режиссер Тимур Золоев)

Почему чиновники от медицины, для которых главное — общие благополучные показатели лечебного учреждения, а не здоровье людей, сильны и преуспевают сегодня? На эти и другие острые социально-нравственные вопросы ищут ответа авторы ленты.

Ф. ДРОЗДОВ,
редактор киносети.

Новая литература

Марксистско-ленинская философия.

1. Гусев С. С. Наука и метафора. — Л., 1984.

2. Ленинская теория отражения как методология научного познания. — Минск, 1985.

3. Семинары по историческому материализму: планы, литература, методические советы. — Минск, 1986.

4. Чусовитин А. Г. Диалектика взаимодействия и отражения. — Новосибирск, 1985.

Философские науки.

1. Дуденков В. Н. Философия веховства и модернизм: Критика антигуманизма и эстетизма в России рубежа XX в. — Л., 1984.

2. Назаров В. И. Финализм в современном эволюционном учении. — М., 1984.

3. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. — М., 1985.

4. Философия и научный коммунизм. — М., 1986. — Выпуск 13.

5. Фролов Э. Д. Огни Диоскуров: Античные теории переустройства общества и государства. — Л., 1984.

6. Энциклопедия молодой женщины. — М., 1985.

Общественные науки.

1. Голод С. И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. — Л., 1984.

2. Косенко О. И. Демократия и управление производством. — М., 1985.

3. Михайлов С. Социологические проблемы развитого социализма. — М., 1985.

4. Новиков В. В., Фетисов Э. Н. Социальные проблемы подготовки молодежи к труду. — М., 1984.

5. Развитие человеческой деятельности в условиях НТР. — Л., 1984.

6. Хахимов Р. С. Сущность и социальная роль управленческих отношений. — Казань, 1985.

Политика, Политическая наука.

1. Алексеев Е. П. Коммунистическая партия — организатор подготовки научных кадров в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 г. г. — Л., 1984.

2. Бондаренко Н. А. Доверие коммунистов. — М., 1985.

3. Борьба КПСС за ускорение научно-технического прогресса в период зрелого социализма. — Л., 1984.

4. 80-е годы и молодежь: Сборник. — М., 1985.

5. Герэн А., Варэн Ж. Люди из ЦРУ. — М., 1985.

6. Государство и общество. — М., 1985.

7. Группа «Освобождение труда» и общественно-политическая борьба в России. — М., 1984.

8. Интернациональное и национальное в социалистическом образе жизни советского народа. — М., 1985.

9. Ирхин Ю. В. Революционный процесс в странах социалистической ориентации. — М., 1985.

10. Советский образ жизни: История и современность. — М., 1985.

11. Кокшнин А. А., Рогов С. М. Серые кардиналы Белого дома. — М., 1986.

12. Косухин Н. Д. Арена борьбы идей — Африка. — М., 1985.

13. Международное рабочее движение: Вопросы истории и теории. — М., 1985, т. 8.

14. Непролетарские партии России: Урок истории. — М., 1984.

15. ООН: Краткий справочник. — М., 1985.

16. Поздняков Д. Т. Духовное равенство и его утверждение при социализме. — Иркутск, 1985.

17. Степанян Ц. А. Диалектика становления коммунистической формации. — М., 1985.

18. Худавердян В. Ц. Современные альтернативные движения. (Молодежь Запада и «новый» иррационализм). — М., 1986.

Алкоголь — провокатор преступлений

Группа студентов факультета правоведения университета справляла свадьбу, которая сопровождалась обильной выпивкой. На второй день один из участников свадьбы, продолжив пьянку и будучи в состоянии алкогольного опьянения, совершил тяжелое преступление — нанес ножовое ранение своему товарищу.

Студенты и преподаватели факультета не могли найти ответ на вопрос, что явилось причиной случившегося. Участники конфликта были спокойными, выдержанными людьми, проживали в одной комнате общежития.

А причиной происшествия стал алкоголь, который содержится во всех спиртных напитках. Поэтому их часто называют алкогольными напитками. Они отрицательно воздействуют на человеческий организм. Особенно вредным для здоровья является самогон. В нем, помимо алкоголя, который уже сам по себе является ядовитым веществом, в большом количестве находятся такие вредные вещества, как органические кислоты, сивушные масла и т. п.

Принятый со спиртными напитками алкоголь через слизистые оболочки желудка и тонкого кишечника всасывается в кровь. Особенно быстро всасывается алкоголь из напитков, содержащих углекислый газ (пиво, шампанские вина). Из крови алкоголь поступает в различные ткани тела. При этом почти третья его часть поглощается нервными клетками головного мозга, в котором он хорошо растворяется. Под воздействием алкоголя наступает алкогольное опьянение, то есть нарушение функций головного мозга.

В зависимости от концентрации алкоголя в крови различается три степени опьянения: легкая, средней тяжести и тяжелая. По данным Комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения, минимальной дозой алкоголя, при которой начинают обнаруживаться признаки расстройства деятельности нервной системы, является 0,5 процента алкоголя в крови, что соответствует приему 87,5

граммов сорокоградусной водки для взрослого человека в 70 кг веса. А 7-8 грамм алкоголя на один килограмм веса взрослого человека является смертельной дозой. Для детей и подростков смертельная доза алкоголя в четыре — пять раз ниже.

В деревне Деревная Слоимского района Гродненской области состоялась свадьба. Подростки, которые не попали в число приглашенных, остановили свадебный кортеж и потребовали «выкупа» невесты. Жених откупился самогоном.

Утром следующего дня четырех участников «выкупа» нашли в бессознательном состоянии. При этом один из них умер от отравления самогоном. Жизни остальных подростков были спасены.

Как подчеркивал еще Л. Н. Толстой, под влиянием алкоголя люди становятся «грубее, глупее и злее». Опьяненный человек по ничтожному поводу может вступить в конфликт, совершить преступление. Вот почему мы говорим, что алкоголь — это провокатор преступления.

Наиболее часто на почве пьянства совершаются хулиганские действия.

Для пьяниц не существует понятий чести и совести. У них часто обостряются и такие отрицательные черты характера, как алчность, корыстолюбие, стремление к легкой наживе. С целью изыскания средств для приобретения спиртных напитков они часто совершают преступления. Водка привела заслуженного мастера спорта, обладателя кубка мира Василия Соломина на скамью подсудимых. Последний нокаут он нанес не на ринге, а в квартире при совершении разбоя.

В данной статье мы остановились только на одной стороне общественной опасности пьянства. Эту большую и важную тему продолжим в следующих публикациях.

В. КАЛМЫКОВ,
доцент кафедры уголовного права и криминалистики.

Вино уму не товарищ.
Чего трезвый не скажет,
То пьяный развяжет.
Водка вину тетка.
Много вина пить —

беде быть.
Пьет, как в бездонную
кадку льет.
Попей, попей — увидишь
чертей.

Пьян — храбрится, а
проспится — свинья боится.
Пьяному море по колени,
а лужа по уши.
Вино вину творит.
(ДАЛЬ В. И. «Пословицы
русского народа»).

Чайная-заздравная

Поднимем чаши полные,
И тост произнесем.
В честь праздника чудесного
Мы чай душистый пьем.
Пусть все у нас сбывается,
О чем мечтаем мы.
Пусть сильные и добрые
Растут у нас сыны.
Пусть радуют нас дочери
Умом и красотой.

И пусть всегда живут они
Под мирною звездой!
Пусть чаем запиваются
Любые торжества.
В честь жизни трезвой,
радостной,
Товарищи, — «УРА»!

Е. ТАЮРСКАЯ,
ст. библиограф.

Плавайте на здоровье

Плавание, как один из военно-прикладных видов спорта и Всесоюзного комплекса ГТО, стало у нас в университете очень популярным. Уже в течение нескольких лет проводятся обязательные занятия на III курсе всех факультетов. Если еще в прошлом году приходилось убеждать, заставлять студентов, особенно филологического факультета, посещать занятия, то сейчас картина иная. Многие студенты занимаются с удовольствием, продолжают самостоятельные занятия, даже перейдя на IV—V курсы. В связи с ростом популярности плавания, его включили в университетскую спартакиаду. Ее победителем стал физический факультет, имеющий наибольшее количество пловцов в сборной команде университета. Кстати, она ус-

пешно выступила на двух последних республиканских соревнованиях среди вузов по плаванию, заняв первые места среди вузов второй группы. В ее нынешний состав входят студенты А. Третьяк, Л. Зусман, О. Тишцын, А. Шарбаров, И. Ларичева, И. Кальхерт и С. Смолей. Хочется пожелать им хорошо подготовиться и успешно выступить на очередных соревнованиях.

Традиционным стал в университете «День пловца», который проводится в конце учебного года и подводит итоги занятий на III курсе.

В заключение хочу напомнить тем, кто пока не ходит в бассейн — еще не поздно начать плавать.

В. МИХАЙЛОВ,
старший преподаватель кафедры физвоспитания.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336
тел. 5-46-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография,
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ 01002.
Зак. 30

Редактор
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ.