

Гродненский

УНИВЕРСИТЕТ



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вторник
15 декабря 1987 года
34 (64)
цена 2 коп.

Для учебы и науки

Сообщаем, что в Москве организовано индивидуальное обслуживание научных сотрудников, преподавателей, аспирантов, инженеров, студентов в части подбора научнотехнической литературы по требуемой тематике и ксерокопирования статей из советских и зарубежных журналов из фондов московских центральных библиотек. Выполнение заказов производится, как правило, в недельный срок.

Получить справку и сделать заказ можно письменно по адресу: Москва, 127591, до востребования, Зиличевой Ирине Борисовне, либо по телефону: 480-76-53 по понедельникам с 9.00 до 16.00; вторникам с 14.00 до 19.00 по московскому времени.

При заказе на ксерокопирование необходимо указать авторов, название журнала, том, номер, страницу, год.

Заказанная литература высылается наложенным платежом. Стоимость заказа определяется стоимостью ксерокопирования (10 коп./стр.), пересылки и собственно услуги — 3 рубля за каждую заказанную статью.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!



НА СНИМКЕ:
Н. И. ВЛАСЮК.

Недавно в жизни кафедры иностранных языков университета произошло важное событие. Два преподавателя — Ирина Александровна Болдак и Надежда Ивановна Власюк — успешно защитили диссертации. Георгий Федосеевич Курышко, доцент кафедры, взял у них небольшие интервью.

— Надежда Ивановна, за что вы любите свою работу?

— Во-первых, мне нравятся иностранные языки. Специализи-

руюсь по немецкому и английскому. И потом, мне импонирует студенческое общество. Контакт с ним дает хороший заряд бодрости.

— Что в перспективе вашей научной работы?

— Результаты моего диссертационного исследования уже сейчас служат производству. Они используются Минским отделением ЦНИИС по теме «Исследование и разработка методов и устройств высококачественного синтеза речи на русском и иностранных языках».

Сейчас занимаюсь составлением коррективного фонетического курса для студентов-первокурсников.

— Ваше любимое занятие в свободное время?

— Очень хороший вопрос, но свободного времени пока практически не было. Теперь, после защиты, я, пожалуй, смогу больше выкроить его для своей дочери, для занятий спортом, для чтения книг. А вообще, в период интенсивной работы над диссертацией начинаешь не только еще больше ценить каждую свободную минуту, но и сильнее радуешься всему хоро-



НА СНИМКЕ: И. А. БОЛДАК.
Фото В. СОРОКИНА.

шему.

— Ирина Александровна, какой круг проблем вы исследовали в своей диссертации?

Диссертационное исследование выполнялось на базе английских научных текстов и было посвящено изучению их лексического аспекта. Содержание

каждого текста может быть представлено в виде обобщенной модели, и, как показало исследование, модели текстов, написанных на одну тему, в значительной степени совпадают.

— Прикладное значение работ по техническим специальностям можно легко проследить. Они используются в производстве. А где можно использовать результаты вашей работы?

— При решении проблем машинного перевода научных текстов с английского языка на русский.

— Что по вашему изменится в вашей жизни после защиты диссертации?

— Я пока это в полной мере себе еще не представляю, но могу сказать, что и дальше буду заниматься исследовательской деятельностью, но, по всей вероятности, в области методики преподавания иностранных языков.

— 1987 год подходит к концу. Самые знаменательные для вас события этого года, кроме защиты?

— Встреча с премьер-министром Великобритании госпожой М. Тэтчер в ее резиденции на Даунинг-Стрит, 10 во время 3-х месячной стажировки в этой стране.

ТЕМА ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Право на счастливое детство имеет каждый ребенок. Но как сделать счастливым маленького человека, если он — есть такое горькое слово — сирота? Самое гуманное общество не в состоянии вернуть ребенку, потерявшему родителей, мать или отца, но окружить его заботой мы можем и обязаны.

Совсем недавно я побывал в Сморгонской школе-интернате. Дружба с ребятами из этой школы началась еще летом нынешнего года, когда я проходил практику в пионерском лагере «Зорька». С первых дней пребывания там детишек из интерната, было видно, как необходимо им внимание и ласка. Перефразируя известное высказывание, хочется сказать: «Ничто так легко не дается, как дорого не ценится, как доброты». Много горя узнали дети, пока не оказались в детском доме. Родители, если можно их так назвать, относились к собственным детям хуже, чем к чужим людям.

Из рассказа 13-летнего Кости Гкаченко: «Родился и жил я до 7 лет в городе Гродно на улице Пушкина. Отец и мать мои были пьяницами. Они меня не кормили, а зимой даже выгоняли из дома на улицу, чтобы я шел под лавку спать. Кормил меня дядя Ваня, совсем чужой мне человек. Я не хочу никогда возвращаться к отцу и матери. Не кормили они меня, не одевали и мне они не нужны».

Сколько горя испытал Костя и другие ребята! Сколько ненависти накопилось у детей.

Семилетняя Оля рассказала мне о своей заветной мечте. Это было не желание получить много конфет или новое платье. Она сказала: «Я очень хочу, чтобы мой папа больше никогда не жил на бе-

пережить маленькой Оле, чтобы она решилась на такую мечту!

Детство — сосредоточение многих человеческих помыслов и надежд. Но что случилось? Почему растет число детей, содержащихся в детских домах? Мы должны честно ответить на этот вопрос, поставленный самой жизнью, — таково требование нашего времени, усиления партии освобождающего себя

сказать: история детского дома стала трагической частью истории нашей страны. Сиротство оказалось зеркалом, отразившим беды и лишения гражданской войны, коллективизации и раскулачивания. Целое поколение ребят выросло в детских домах военной и послевоенной поры.

Но что же сейчас заставляет жить детей без родителей, при их фактическом существовании? Каж-

Помощь детским домам и школам-интернатам считалась важной обязанностью людей в самые трудные времена. Однако в последние годы непонятное равнодушие отодвинуло детский дом на задворки общественного интереса. Многие стали черствыми и нечувствительными к чужой беде. Горе детей не стало их собственным, ведь их родные дети живут радостно, они на-

улыбаться, пусть их сердца не останутся жесткими, и они не будут желать смерти своим родителям, пусть ребятами всегда помнят, что они нужны, их любят и помнят о них.

В нашем университете создается отряд, который будет работать с детьми-сиротами. Дорогие товарищи, если кого-то из вас волнует судьба сирот и вы всем сердцем и душой хотите помочь ребятишкам из Сморгонской школы-интерната, приглашаем в отряд. За справками и предложениями вы можете обращаться в комитет комсомола, профком студентов или к автору этой статьи.

29 декабря мы решили провести в Сморгонской школе-интернате новогодний бал-маскарад. Совет отряда обращается к преподавателям, сотрудникам и студентам с просьбой помочь нам деньгами для новогодних подарков или подарками для воспитанников Сморгонской школы-интерната.

Давайте, друзья, будем поступать по зову сердца и велению совести!

А. СЕМАШКО,
студент I группы IV курса физического факультета.

По зову сердца

от пут предрассудков и мнимых страхов. Обновление человеческих отношений не возможно без очищения морали. Ее пересмотр будет бесполезен без очистки от ржавчины и плесени одной из наиболее решающих категорий — отношения к детству.

Почему некоторые молодые люди так легкомысленно рожают детей, которых потом не желают растить и воспитывать? Пусть этим занимается государство, а они здесь ни при чем. Эти люди, если их так можно назвать, готовы променять родных детей на водку, на нового партнера. Они не задумываются над тем, что никакое самое гуманное общество не заменит родителей, их доброту и ласку.

Беззащитность — это естественное природное свойство. Вот почему так очевидна многовековая истина, что детство нуждается в защите и помощи в первую очередь самых близких людей: отца, мате-

дая семья вполне в состоянии прокормить, одеть и воспитать своих детей. Многие матери в одиночку справляются с этим. Каждый человек должен хорошо подумать, прежде чем что-то сделать, а тем более обрекать на несчастье своих детей. Животные и те заботятся о своем потомстве, отводят беду от своего гнездышка и нередко погибают из-за своих детенышей, а мы ведь — люди...

Много детей сейчас находится в детских домах, школах-интернатах. Они не виноваты, что их судьба сложилась именно так. Воспитанники детских домов и школ-интернатов, как и все дети, мечтают о хорошей жизни. Они хотят, чтобы о них помнили и заботились, чтобы кто-то поинтересовался их успехами в учебе, поздравил с днем рождения и праздниками, чтобы к ним приезжали в гости, чтобы их жалели и любили, и многое, мно-

кормлены, обуты и одеты, хоть и им очень часто не хватает материнской теплоты и ласки, отцовского внимания.

Товарищи преподаватели, сотрудники, студенты, давайте по возможности не будем оставаться в стороне и проявим заботу и внимание к детям, у которых нет родителей. Пусть ребятами из детских домов и школ-интернатов не чувствуют себя одиночками, пусть и они, как и наши родные дети, научатся радоваться праздникам,

Внимание всем!

Кто желает внести свой посильный вклад в оказание помощи воспитанникам Сморгонского детского дома, может это сделать с 13.00 до 14.00 в фойе 3-го этажа главного корпуса университета в течение четырех дней (17, 18, 22 и 23 декабря). Принимаются книги (детские, из серии занимательной и фантастической литературы), игрушки, детские пластинки и деньги.

Что такое психическая регуляция работы с людьми? Это выбор таких способов и мотивов общения, которые соответствуют неповторимой психической организации каждого человека. В системе «человек-машина» регулятивная функция психики исследована достаточно хорошо. А вот как она осуществляется в системе «человек-человек» психологам еще предстоит разобраться.

Этими исследованиями, представляющими новое направление психологической науки, и занимаются преподаватели (аспиранты и соискатели) кафедры психологии нашего университета.

Аспирантура кафедры была создана в 1982 году по специальности «возрастная и педагогическая психология». Трудности, возникшие перед аспирантами, казались непреодолимыми: все они не имели психологического образования, не было умений ставить эксперимент, общаться с испытуемыми, обрабатывать экспериментальные материалы с помощью методов математической статистики. Всему этому учат на факультете психологии, а тут приходилось усваивать теорию науки и практические умения непосредственно в процессе работы над диссертациями. Аспиранты работали, стиснув зубы и не страшась усталости.

Объект исследования — человек

Наградой кафедре явились уникальные исследования, получившие самую высокую оценку специалистов высшей квалификации в МГУ, НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, в вузах Ленинграда, Минска, Киева, Краснодара, Ярославля и др. городов. Успешно защитилась соискатель С. И. Торичная, аспиранты Л. С. Базилевская, П. Р. Галузо. Две первые диссертации были посвящены роли педагогической социальной перцепции (т. е. процессам понимания педагогом учащихся) в выборе способов воспитательного воздействия. Оказалось, что уровни и типы понимания педагогами своих воспитанников непосредственно влияют на стиль их воспитательной работы, уровень педагогического мастерства.

П. Р. Галузо изучал понимание учителей учащимися. На широком экспериментальном материале он убедительно доказал, во-первых, специфику понимания подростками своих учителей, во-вторых, проследил, как образ конкретного учителя влияет на поведение учащихся по отношению к этому учителю и, в конечном счете, на личностные особенности подростка, и, в третьих, выявил условия достижения взаимораскрытости и взаимодействия учителя и учащихся, которые являются важным условием их самовоспитания и саморазвития.

Функцию регулятора поведения субъекта осуществляют не только образы других людей, но и образ собственного «я». Как это «я» формируется? На днях диссертацию по этой важной проблеме должна защитить Т. К. Комарова. Ее работа отличается высоким профессионализмом, глубиной, исследовательской смелостью. Всем известно высказывание К. Маркса о том, что другой человек является для субъекта своего рода «зеркалом», смотря в которое он познает самого себя. Но каков механизм этого процесса? Этому никто до сих пор не исследовал. А ведь знание этого вопроса важно для того, чтобы управлять процессом формирования самопознания, без которого невозможно самовоспитание. Безупречно проведенный эксперимент, тщательная статистическая обработка позволили сделать вывод о том, что путем сравнения себя с другим через так называемый «эталон», т. е. своеобразную «мерку», с которой мы к нему подходим, формируется актуальное «я». Т. К. Комарова показала парциальный характер влияния значимых других на старших классников: мать влияет на самопознание ими тех черт, которые связаны с отношением к труду,

отец — на самопознание волевых качеств, учителя — на самопознание интеллектуальных черт и т. п. Это значит, умело организовав общение, можно управлять и развитием самопознания школьников.

В. А. Кривошеев заканчивает диссертацию, посвященную рефлексии в процессах педагогического общения студентов-практикантов и учителей-стажеров. Налаживание отношений сотрудничества с учащимися требует от учителя умения представить, что думают о нем, как оценивают его и как относятся к нему учащиеся. Важно также иметь адекватное представление и о своей личности. Без этого совершенно невозможно самосовершенствование профессионального педагогического мастерства. Как развивать такую рефлексю? Анализ бесед, самохарактеристик, студенческих дневников показал: процессами развития про-

фессионально-педагогического самосознания можно управлять через организацию целенаправленного анализа своих взаимоотношений с учащимися, коллегами, администрацией.

Недавно кафедра рекомендовала к защите диссертацию Г. Ф. Михальченко, посвященную, как многие думали, недиссертательной теме: формированию педагогической эмпатии, т. е. способности к постижению эмоционального мира другого человека, к сочувствию и сопереживанию. Слишком трудной является экспериментальная часть исследования. Помогли... ролевые пары. Разработан метод ролевых игр в исследовании и формировании эмпатии, определены уровни ее развития и связь с направленностью личности в целом.

Разрабатываются и другие, важные для педагогической практики проблемы: «Межличностное познание в конфликтной ситуации» (Л. А. Семчук), «Анализ и самоанализ педагогического общения начинающего учителя» (И. К. Минев), «Понимание мастером учебного коллектива ПТУ (Т. М. Широкова), «Развитие самооценки в игровой и учебной деятельности шестилеток» (Н. И. Родик).

Два исследования наших соискателей посвящены производственной тематике. О. П. Бахлицкая рассудила автореферат диссертации, посвященной социально-психологической адаптации молодого рабочего в трудовом коллективе. Эта работа по социальной психологии рекомендована к защите диссертации. Работа Л. П. Яковлевой, посвященная общению наставников с молодыми рабочими, написана под руководством кандидата педагогических наук, доцента К. И. Вербовой.

Коллектив кафедры преимущественно молодежный, а поэтому перспективный, способный решать серьезные задачи. Этому способствует морально-психологический климат кафедры, взаимопомощь, развитое чувство товарищества.

Как мы перестраиваемся в учебно-воспитательной работе? Об этом будет большой разговор в одном из ближайших номеров нашей газеты.

Много можно сделать в будущем, в том числе и для психологических служб города. Одним из условий дальнейших успехов является создание экспериментальной психологической лаборатории, для которой необходимо выделить помещение и организовать изготовленные оборудования.

С. КОНДРАТЬЕВА,
заведующая кафедрой психологии, профессор.

НАШИ ЮБИЛЯРЫ



ДОРОГОЙ АНАТОЛИЯ ПАВЛОВИЧ!
Коллектив сотрудников физического факультета Гродненского госуниверситета сердечно поздравляет Вас с 50-летним юбилеем.

Физфак стал для Вас родным домом, сооружению которого Вы отдали много сил. Разносторонние научные интересы помогли Вам успешно готовить и читать самые разнообразные курсы лекций. И делали всегда это с присущей Вам добросовестностью, аккуратностью и высоким профессионализмом. Ваши человеческие качества: принципиальность, честность и доброжелательность были основной линией поведения в любых жизненных ситуациях. Пусть эти качества, принесшие уважение и признательность коллег, останутся с Вами на долгие годы.

Желаем сохранить свой оптимизм и жизнелюбие, доброту и отзывчивость, трудолюбие и упорство. Здоровья, радости и счастья Вам и Вашей семье!
НА СНИМКЕ: доцент кафедры общей физики **А. П. СЕМАШКО.**



ДОРОГАЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА!

От всей души коллектив физического факультета сердечно и горячо поздравляет Вас с юбилеем. Ваше женское обаяние, доброта, отзывчивость, высокий профессионализм снискали заслуженное уважение и любовь преподавателей и студентов факультета. Многие годы работы в университете Вы сеете разумное, доброе, вечное.

Искренне желаем Вам пронести сквозь годы неиссякаемое жизнелюбие, человечность, женственность. Долгих Вам лет, вечной молодости, здоровья и семейного счастья.
НА СНИМКЕ: ст. преподаватель кафедры общей физики **С. А. СЕМЕНОВА.**



Недавно в одном из общежитий нашего университета состоялись два диспута, на которых шла речь о взаимоотношениях преподавателей со студентами. В них приняла участие и наш корреспондент Н. Полуцкая.

Преподаватель — студент. На нити, символизирующей эту связь, не один узел противоречий, целый клубок. Разрубить его или попытаться распутать?

А нужно ли все это: общение, взаимопонимание? Может быть, лучше, чтобы «каждый сверчок знал свой шесток»? Преподаватель должен читать, студент — внимать. Преподаватель — принимать экзамен, студент — сдавать. Зачетка захлопнулась — общение закончилось. Наверное, иных эта грубовато-абстрактная схема взаимоотношений вполне удовлетворяет. К счастью, не всех. И все больше и те, и другие начинают задумываться о том, что успех (или неуспех) в деле подготовки высококлассных специалистов или будущих преподавателей в немалой степени зависит от того, насколько удачно сложатся взаимоотношения преподавателя со студентами.

Ведь учеба в вузе — это не только накопление специальных знаний. Это продолжение воспитания человека. За горой учебных планов некоторые преподаватели забывают о том, что так или иначе оказывают влияние на становление личности молодого человека.

Несмотря на тягу к самостоятельности, он еще очень нуждается в общении со старшим товарищем. Да и преподавателю, надо полагать, это не менее необходимо.

Итак, недавно состоялся два диспута на тему «Преподаватель и студент». Проходили они в третью и четвертую пятницу ноября в общежитии № 2 по БЛК. Наверное, закономерно то, что именно кафедра психологии нашего университета проявила инициативу и вызвала студентов к разговору о том, какими должны быть взаимоотношения преподавателей со студентами. Но хочется думать, что эта кафедра, представляющая сторону преподавателей, не останется в одиночестве. Собственно, когда мы собирались на первый диспут, никто не думал о втором. Желание продолжить начатый разговор возникло потом.

Позволю себе пренебречь хронологией и начать со второй встречи.

У входа в читальный зал общежития, где должна была она состояться, девушки раздавали всем участникам разноцветные квадратки. (Предполагалось, что в ходе жаркого спора так удобнее будет обращаться к желающим высказаться). Столы и стулья расстави-

ли так, чтобы образовался прямоугольник, то есть, отказались от традиционного размещения: аудитория — преподаватель. Появились музыкальные инструменты: гитара и баян. Другими словами, Совет дела (так на предыдущей встрече назвали группу организаторов), как говорится, приложил фантазию.

Если мы хотим построить прочную платформу сотрудничества, разве не должны мы позаботиться о строительном материале — наиболее полных знаниях друг о друге?

Первый вопрос, который решено было обсудить: идеал студента. Каков он у преподавателей и каков в представлении самих студентов?

ПАВЕЛ РОМАНОВИЧ ГАЛУЗО, декан факультета педагогики и методики начального обучения:

— Это человек сомневающийся, не боящийся высказать свое мнение, спорящий, отстаивающий свою точку зрения. При этом я не снимаю таких понятий, как высокий уровень эмоционально-личностного развития, интеллект.

ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ КРИВОШЕЕВ, ассистент кафедры психологии:

— Я не люблю, когда студент «смотрит тебе в рот». Мне нравится, когда он раскован, когда настроен творчески.

СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА КОНДРАТЬЕВА, зав. кафедрой психологии:

— Студент — это эмоции и сомнения. И творчество. Наличие своего мнения и умение его отстаивать. Принципиальность. Этим сказано все. Этих качеств достаточно для идеального портрета.

ТАМАРА КОНСТАНТИНОВНА КОМАРОВА, преподаватель кафедры психологии:

— Для меня важна в студенте заинтересованность в профессии. Я, конечно, больше имею в виду профессию учителя. Если он в ней действительно заинтересован, то будет обладать всем тем, о чем только что говорили: и качествами высокоинтеллектуальной личности, и творческим настроем. Я воспринимаю своих студентов через то, как они относятся к своей будущей профессии.

ЮРИЙ ПАТЮПА, студент 2 курса филфака:

— Тут вот сказали, что идеальный студент — это творческий человек. Я думаю, что у меня тоже творческое отноше-

Преподаватель ↔ студент

ние к своему делу, но до идеала мне ой как далеко. А почему? Да потому, что я делаю не то, что требуется, а то, что мне больше нравится, и отдаю всего себя этому. А на все «надо» не остается времени. Где уж тут до идеала!

МИХАИЛ МАСЮКЕВИЧ,
студент 3 курса физфака:

— Ничего нет идеального, но настоящий студент тот, кто все успевает: и учиться, и спортом заниматься, и веселиться. В конце концов, студенчество — самая веселая пора.

Другие студенты:

— Главное качество студента — общительность и жизнерадостность.

— Трудлюбие.

— Любознательность.

— Студент — это романтик.

— Разносторонняя личность.

— Студент должен быть принципиален, иметь свою точку зрения.

— Ценю в студенте умение взять то, что нужно в определенный момент. И умение оценивать свои возможности.

— Идеал студента — ищущий, целеустремленный, заинтересованный.

— Яркая индивидуальность.

— Инициативность.

— Всюдуупеваемость.

Итак, коллективный портрет студента есть. По-моему, он достаточно ярок. Обозначена каждая черточка, последним мазком, который положил Владимир Александрович, вспомнив свое студенчество, было «чувство товарищества».

Ну, а как обстоят дела с идеалом преподавателя?

В борьбе за знания студент и преподаватель должны находиться не по разные стороны баррикад, а по одну.

ИЗ ВЫСКАЗЫВАНИЙ СТУДЕНТОВ:

МАРИНА Лыкосова, студентка 2 курса филфака:

— В преподавателе я бы хотела видеть человека, который поймет меня, который может передать мне не только знания, но и свое отношение к людям, частицу своей души.

МИХАИЛ МАСЮКЕВИЧ:

— Преподаватель должен, в-первых, уметь заинтересовать своим предметом, во-вторых, уметь поставить себя на место того, кого он учит.

ОКСАНА КОВАЛЬЧУК, студентка 2 курса филфака:

— На мой взгляд, в идеальном преподавателе должно быть соединение трех ипостасей: хороший ученый, талантливый лектор и прекрасный человек.

ЮРИЙ КЛИМОВИЧ, студент:

— Это человек, который стоит рядом. Он на голову выше, но никогда этого не покажет, просто это проявится в нужный момент.

Другие студенты:

— Должен быть объективным.

— Прежде всего должен быть человеком, то есть уметь понимать других людей.

— Иметь личное обаяние.

— Чувство такта.

— Чувство юмора.

— Умение посмотреть на се-



Подумаем вместе.

бя со стороны. Не навязывать свою эрудицию.

— Любовь к своему предмету такая, чтобы заражала студентов.

— Умный, объективный, доброжелательный. А то ведь у нас есть примеры, когда преподаватель шантажирует студента, а на экзамене сводит личные счеты.

— Объективный и независимый.

— Эрудированный, требовательный, но не злобный.

— Человек интересный. Пожалуй, дополнить нечего. И все-таки, чтобы быть последовательным до конца, представим слово самим преподавателям:

ПАВЕЛ РОМАНОВИЧ:

— Для меня идеал преподавателя — это личность, умеющая проникнуть в душу другого (в данном случае, студента). Учит, не зная, что он «учит», воспитывает, тоже не в традиционном понимании этого слова. Все очень ненавязчиво.

ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ:

— Это педагог, который не взвешивает постоянно, что он «дал» и что он «даст». Он просто ежедневно, ежечасно находится в жизни. Профессиональное и жизненное у него тесно переплетено. Жизнь — это работа, а работа — жизнь. И не он итожит всю свою работу, а жизнь сама за него подводит итог.

ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА:

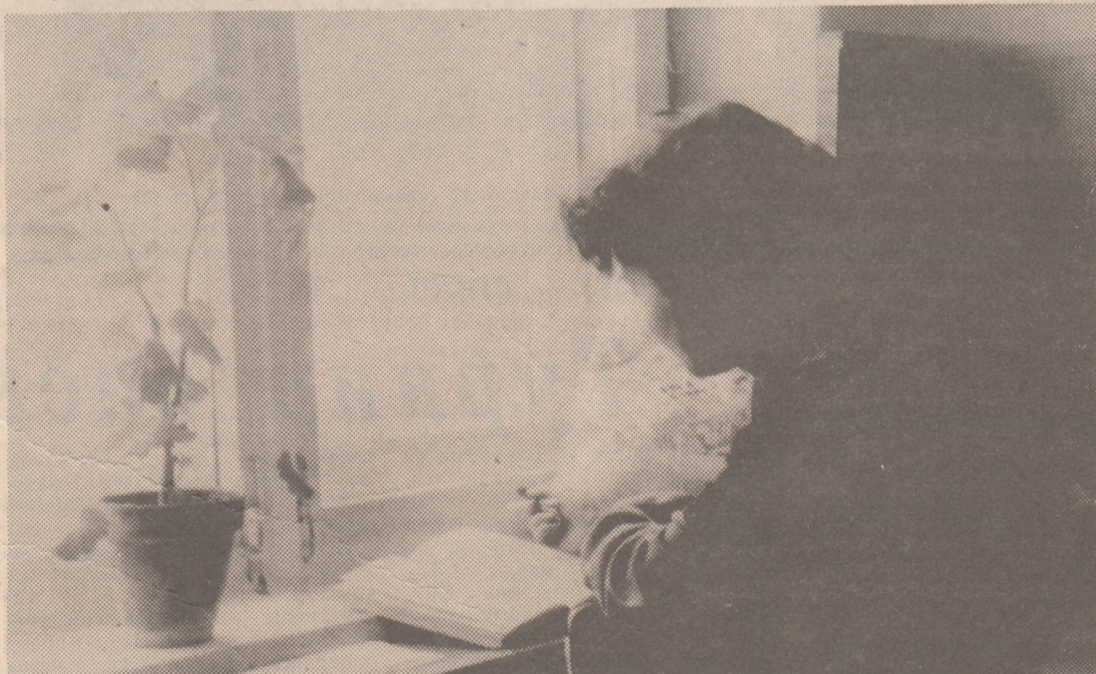
— В первую очередь, он любит свою работу. Однажды в педучилище я слышала чудовищную фразу от одной преподавательницы о своих учащихся: «Я их ненавижу». Это ужасно. Преподаватель должен быть очень коммуникабельным. И еще — обладающий умением организовать и себя, и студентов.

СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА:

— Чем должен обладать идеальный преподаватель? Во-

первых, компетентностью, не только в смысле знаний, но и умений; во-вторых, душевной щедростью. Не надо жалеть себя для студентов. В-третьих, умением видеть в студенте коллегу.

Итак, коллективные портреты готовы. Они замечательные. Пожалуй, (если бы это было возможно) они достойны золотых рам. Да мы и потрудились над ними изрядно. Мы создавали эти образы, стараясь ничего не упустить, не забыть, вложить самое точное и существенное с тщательностью криминалистов, составляющих из отдельных черт портрет по описанию, дополняли все новые, по нашему мнению, необходимые детали. Причем, версии преподавателей не противоречили студенческим, а напротив,



Скоро сессия

они служили прекрасным дополнением. Может быть, это как раз та точка совмещения взглядов, суждений, мнений? Своего рода показатель единения преподавателя со студентами?

Встреча закончилась, но все понимали, что это было нечто вроде церемонии с поклонами,

которая является необходимым прологом японских видов борьбы. Что нужно, просто необходимо, продолжить разговор. Но вот как? В какой форме? И еще один вопрос: открыл ли здесь кто-нибудь для себя что-либо новое? получена ли пища для размышления? И вот теперь я хочу вернуться к той, первой встрече, проведенной неделей раньше, диспуту, начатому почти спонтанно, но прозвучавшему гораздо искренней. А ведь настроиться на открытость непросто. И студенту в этом смысле сложнее, чем преподавателю. Но здесь были и острые вопросы, и интересные суждения, и неожиданные предложения:

— Почему многие студенты пассивны в жизни университета?

ЮРИЙ ПАТЮПА:

— Надо прекратить принуждение везде и во всем. Пусть даже все останется сначала. А потом обязательно будет по-другому. Для ремонта водопровода всегда отключают воду. И когда ее вновь пускают, сначала всегда идет ржавая вода, но потом обязательно пойдет чистая.

Студент может быть и пошел бы на какое-нибудь мероприятие. Но часто не идут, потому что противятся принуждению.

ЮРИЙ КЛИМОВИЧ:

— Даже на этот диспут, несмотря на то, что тема его волнует всех, многие не пошли из-за обычного противодействия принуждению.

— Что нужно сделать, чтобы студентом становился человек, заинтересованный в своей профессии?

ЮРИЙ КЛИМОВИЧ:

— Надо отменить вступительные экзамены и ввести тестирование. Или почему бы не организовать при приемной комиссии какую-нибудь группу психологов?

— Почему во взаимоотношениях преподавателей со студентами так крепко недоверие последних?

запугивание, наставление рождает недоверие. Традиция таких взаимоотношений, основанных вовсе не на доверии, тянется как «хвост» из школы.

Да, вопрос «Что же требуется для установления между преподавателем и студентом оптимальных взаимоотношений?» был самым частым, к нему возвращались, пытались подойти с разных сторон. Его же оставили для следующей встречи. Но и вторая пятница не дала ответ. И не только из-за слишком сглаженной формы диспута, но и оттого, что тема эта слишком непростая и многоплановая. Зато во вторую встречу произошло нечто, на мой взгляд, не менее важное, чем формулировка вывода. Все участники диспута ясно увидели, что диалог между преподавателями и студентами не только необходим, но и возможен. Воздух доброжелательности и «музыкальные паузы» сделали свое дело. Владимир Александрович, сопровождая себя на гитаре, спел «Виноградную косточку» Булата Акуджавы, потом пели все вместе под баян, (а ведь кто хотя бы однажды пел хором, знает как это объединяет).

Был сделан лишь первый шаг навстречу друг другу. Необходимо продолжать движение. Так решили и преподаватели, и студенты.

Почему бы, в самом деле, не практиковать подобные встречи? Например, раз в месяц, как предложила Светлана Витальевна Кондратьева? Здесь, в неофициальной обстановке, можно обсудить самые разные конкретные вопросы, связанные не только с взаимоотношениями «преподаватель — студент», но и с вопросами учебного процесса. Да мало ли у нас в университете проблем? В ходе встреч возникали все новые и четче обозначались давно набравшие вопросы:

— Готовы ли студенты к открытому разговору с преподавателями?

— Верим ли мы друг другу?

— Анкетирование. Дает ли оно что-нибудь преподавателю и как, в конечном счете, отражается на студенте?

Поступило даже предложение темой следующего диспута сделать следующую: «Если бы я был ректором...»

А какие идеи могли бы предложить вы, уважаемый читатель?

СТУДЕНТКА ФИЛФАКА:

— Я думаю, что эта традиция взаимоотношений тянется из школы.

У нас педпрактика. Я веду урок. И если у кого-либо из учеников теряется внимание, то я вынуждена одергивать его. И это постоянное одергивание,

Итак, редакция газеты приглашает всех желающих принять участие в обсуждении наиболее насболевших проблем университета. На повестке «Взаимоотношения «преподаватель — студент». Какими им быть?»

Н. ПОЛУЦКАЯ.
Фото автора

НАШЕ ЗДОРОВЬЕ—В НАШИХ РУКАХ

Еще совсем недавно казалось, что наше общество прочно застраховано от такого страшного зла, как наркомания, что «белая смерть» — это удел стран Запада. Но в последнее время, когда мы в полный голос говорим о своих нерешенных проблемах, недостатках, когда борьба за здоровый образ жизни стала активизироваться, в печати появились публикации о наркомании и токсикомании. Беда коснулась прежде всего молодежи. И хотя ее распространение не столь велико, это не уменьшает опасности. Коль существуют люди, решившие сократить свою жизнь таким отвратительным спо-

распространении наркомании и токсикомании имеют значение и возросшие контакты с западными странами, и увеличивающийся из них поток целенаправленной информации.

Хочу отметить, что наркомания и токсикомания — болезни социальные и слагаются из двух факторов. Во-первых, из образа мышления, взглядов на жизнь и ряда других социально-психологических моментов, приведших к употреблению наркотиков. Во-вторых, это формирование психической и физической зависимости от наркотического вещества, которое при повторном применении входит в круг

стремится вовлечь в потребление наркотиков и свое ближайшее окружение и тем самым представляет опасность для окружающих.

В последнее время наркологи столкнулись с новым заболеванием — токсикоманией. Подростки и даже школьники младших классов небольшими группами и в одиночку, из любопытства или подражания вдыхают различные химические препараты, вызывающие иллюзорные видения или галлюцинации. Пары этих веществ дурманят голову, влекут за собой стойкие мозговые расстройства. У малолетних токсикоманов быстро наступает отчетливое снижение интеллекта — слабоумие.

Предупреждение наркомании и токсикомании требует осуществления активных комплексных мер. Зло, с которым мы столкнулись

Зло, о котором нельзя молчать

собом, об этом нельзя говорить во весь голос, нельзя закрывать глаза даже на единичные случаи наркомании или токсикомании, необходимо хорошо осознать возможные последствия, оперативно принимать меры, чтобы предупредить и ликвидировать это зло.

Заболевание (а наркомания, пожалуй, одно из самых страшных заболеваний), носящее характер эпидемий, лучше предупредить, чем лечить.

Какие причины способствуют росту числа наркоманов? Их несколько. По мнению социологов главной причиной потребления наркотиков является социальная незрелость, нравственный инфантилизм, моральная распушенность, бесконтрольность, вседозволенность со стороны родителей, ослабление воспитательного влияния и снисходительное отношение со стороны администрации некоторых школ и профтехучилищ, техникумов и вузов. Кроме того, многие из начинающих наркоманов не знают о страшных последствиях, о том, что наркотики могут вызвать эпилепсию, психозы, атрофию мозга, предраковые процессы легких, способствуют разрушению крови. В

обменных процессах организма и становится необходимым для его жизнедеятельности.

Если наркотик не поступает в организм, проявляется так называемое «наркотическое голодание», сопровождающееся тяжелыми нарушениями функций организма. Болезненная зависимость от наркотика может развиваться даже после единичных случаев потребления. Также быстро возникает и повышенная переносимость наркотика.

Чем страшна наркомания? Если больной не будет лечиться и в последующем не изменит свой образ жизни, то наркотики, обладая нервно-токсическим действием, приведут к разрушению психического и физического здоровья и, в конечном итоге, к смерти. В медицине известны случаи, когда человек погибал за один год. Наркоман не является полноценным членом общества, поскольку все его мысли и действия направлены на поиск наркотического вещества. А это прямой путь к преступлению, так как в нашей стране изготовление, применение и сбыт наркотиков в немедицинских целях запрещены законом. Социальная опасность больного наркоманией такова, что он

сегодня, не исчезнет само по себе. Правда о трагических последствиях дурмана должна войти в сознание каждого.

Учитывая особую опасность детской и подростковой токсикомании, родители, воспитатели, педагоги школ, училищ, техникумов, вузов, медработники должны быть внимательны к каждому случаю неадекватного поведения детей и подростков. При любых подозрениях в употреблении ими наркотиков необходимо своевременно проинформировать специалиста-нарколога по месту жительства. Большую активность должны проявить в этом отношении райотделы милиции. Лица, употребляющие наркотические вещества с немедицинской целью, нуждающиеся в специальном и длительном лечении в наркологическом стационаре.

Борьба с проявлениями наркомании и токсикомании — это не только медицинский, но и социальный вопрос. Отказа от употребления наркотиков необходимо добиваться от каждого больного всем вместе.

Ю. КУРИЛОВ,
заведующий диспансерным отделением облнаркодиспансера.

Памяти товарища



рико-астрономических исследованиях». Он был одним из авторов монографии «История отечественной математики», изданной АН СССР и АН УССР в 1967 году, «История математического образования в СССР» изданной АН УССР и сектором истории естествознания и техники Института истории в 1975 году. В этом же году вышла его монография «Математическое образование в Белоруссии. Исторический очерк». Она содержит богатый материал по истории науки и образования в республике. Книга воспитывает чувство гордости за свой народ, свой край.

Богатые знания, большой опыт педагогической и научной деятельности Никифор Дмитриевич щедро передавал будущим воспитателям молодого поколения. Он руководил аспирантами, много внимания уделял развитию научных интересов у студентов.

Сбылась мечта Никифора Дмитриевича об открытии университета в нашем регионе. Много сил и энергии он затратил для становления университета и, в частности, математического факультета.

За боевые заслуги и плодотворную педагогическую деятельность по обучению и воспитанию молодежи Никифор Дмитриевич награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями, значком «Отличник народного образования».

Увлеченность делом, высоко развитое чувство гражданского долга, исключительно высокая нравственность, огромное трудолюбие, честность и порядочность отличали Никифора Дмитриевича. Он всей своей жизнью, своей деятельностью утверждал высокие идеалы добра, гуманизма, интеллигентности, воспитывал у окружающих его людей

чувство гуманного отношения к товарищам, жажду поиска, стремление к знаниям, жизнелюбие, стремление к совершенству. Великая Отечественная война прервала мирный труд советских людей. В те огненные годы Н. Д. Беспамятных участвовал в боях за освобождение Белоруссии, Польши, Восточной Пруссии. Сразу же после демобилизации, в 1945 году, Никифор Дмитриевич в числе первых занялся организацией Гродненского педагогического института и, в частности, физико-математического факультета. Более 20 лет он заведовал кафедрой на этом факультете.

Одновременно с большой педагогической деятельностью Николай Дмитриевич проводит исследования в области истории математики и математического образования в Белоруссии. В 1949 году защитил диссертацию на тему «Научное и педагогическое значение алгебраических работ Н. И. Лобачевского». Круг его интересов широк. Им опубликовано около 90 научных и методических работ. Статьи по различным вопросам истории математики публиковались в «Историко-математических исследованиях», «Исто-

риями математики», «Историко-математических исследованиях», «Историко-математических исследованиях», «Историко-математических исследованиях», «Историко-математических исследованиях».

Таким останется Никифор Дмитриевич в нашей памяти, в наших сердцах!

И. МАРТЫНОВ,
доцент кафедры математического анализа
А. СИДОРЧУК,
доцент кафедры геометрии и методики преподавания математики.

рица, Н. Боголейша, В. Лукотенко, В. Абрамов, Г. Попко, В. Рухса. Большой вклад в победу внес капитан команды кандидат в ма-

собирались и играли не только на первенстве университета, а проводили круглогодичные запланированные тренировки, товарищеские



НА СНИМКЕ: сборная факультета правоведения по баскетболу (слева направо) Н. Курилович, В. Солонец, Н. Боголейша, Г. Попко, Ю. Крупица.

СПОРТ — СПОРТ — СПОРТ

Турнир баскетболистов

Семь женских и шесть мужских команд оспаривали первенство вуза по баскетболу в программе университетской спартакиады, посвященной 70-летию Великого Октября.

Женские команды были разбиты на подгруппы, а мужские соревновались по круговой системе. Победителями в подгруппах стали команды филологического и биологического факультетов. Филологи обыграли математиков 51:27, затем биологов 50:28 и завоевали звание чемпионов университета 1987 года. Привели команду к победе Е. Желудок, И. Соро-

кина, А. Волкова, И. Барташевич, И. Грушевская, И. Гулецкая, Н. Нагорская.

Вторыми призерами стали математики, на третьем месте — биологи, далее идут команды истфака, факультета правоведения, физфака и факультета педагогики и методики начального обучения.

У мужчин фаворитами считаются три команды, которые будут бороться за почетный трофей —

переходящий кубок спортклуба. Это сборные факультета правоведения, исторического и физического факультетов.

Пройдя весь турнир без поражений, победив последовательно команды историков — 52:30, математиков — 73:17, филологов — 73:26, физиков — 45:41, по праву поднялись на высшую ступень пьедестала почета А. Шопик, В. Солонец, Н. Курилович, Ю. Кру-

стера спорта СССР, студент I курса Александра Шопик.

Призы лучших защитников получили Ирина Сорокина (I курс физфака) и Владимир Кец (I курс физфака), нападающих — Елена Желудок (2 курс физфака) и Александр Шопик.

Следует сказать, что уровень игры мужских команд намного выше, чем у женских. Необходимо, чтобы факультетские команды

встречи с командами других вузов нашего города, официальные соревнования.

Турнир прошел четко, организованно, в чем заслуга главного судьи и главного секретаря соревнований, старших преподавателей кафедры физвоспитания Г. Г. Бекиша и Е. И. Едешко.

О. СМОЛЯКОВ,
старший преподаватель кафедры физвоспитания.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336
тел. 4-85-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография,
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ-01625. Зак. 9445.

И. о. редактора
Л. Н. МАНЦЕВИЧ