

ГРОДНЕНСКИЙ



УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вторник
29 марта 1988 года
10 (75)
цена 2 коп.

Навстречу XIX партийной конференции

Созвать XIX Всесоюзную конференцию Коммунистической партии Советского Союза 28 июня 1988 года в Москве в Кремлевском Дворце съездов.

(Из Постановления Пленума Центрального Комитета КПСС 26 июня 1987 года).

XIX партийная конференция станет важной вехой на переживаемом ныне переломном этапе жизни нашей партии и страны. На ней будут обсуждены задачи партийных организаций по углублению процесса перестройки, меры по дальнейшей демократизации жизни самой партии и всего общества. На основе итогов первой половины пятилетия конференция наметит основные направления выполнения планов социального, экономического, духовного развития нашей Родины.

ВАЖНАЯ ВЕХА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПЕРЕСТРОЙКИ

Партийные конференции представляют собой форму коллективного обсуждения насущных проблем партийной работы, строительства нового общества, внешней и внутренней политики в период между съездами партии. Они развивают, углубляют, дополняют, конкретизируют выработанные на съездах принципиальные установки, а также решают жизненно важные для развития партии, социалистического строительства вопросы.

Прошло 83 года с того времени, когда III съезд РСДРП в 1905 г. в резолюции «О периодических конференциях различных партийных организаций» рекомендовал Центральному и местным комитетам организовывать возможно чаще конференции представителей различных организаций для совместного обсуждения назревших вопросов теории и практики. В соответствии с этим решением и состоялась в декабре 1905 г. в Гельсингфорсе (ныне Финляндия) первая общепартийная конференция, участники которой рассмотрели вопросы о созыве объединительного съезда, об отношении к Государственной думе и другие. Последующие шесть конференций, проведенные, как и первая, в дореволюционные годы, обсуждали главным образом вопросы тактики, определяли линию поведения партийных организаций по отношению к другим партиям, по аграрному вопросу, тактику партии по отношению к Государственной думе и т. д. Некоторые партийные конференции (V, VI, VII) собирались в переломные периоды

революционной борьбы и принимали решения, определявшие деятельность партии на длительный период, избирали Центральный Комитет, вносили изменения в его состав, т. е. решали вопросы, относящиеся к компетенции съездов.

После победы Великого Октября состоялось 11 общепартийных конференций. Они обсуждали важнейшие вопросы партийного строительства, заслушивали доклады о деятельности ЦК, рассматривали вопросы индустриализации, выполнения пятилетних планов, развертывания и другие вопросы.

Последняя, XVIII партийная конференция, проходила в феврале 1941 г.

Из Устава партии, утвержденного XIX съездом КПСС (1952 г.), положение о проведении конференции было изъято. XXIII съезд партии (1966 г.) вновь ввел в Устав

положение о конференциях. В новой редакции Устава КПСС, принятом XXVII съездом партии, подтверждено положение о созыве общепартийных конференций. Верный букве и духу XXVII съезда партии — съезду стратегических решений, съезду революционных преобразований всех сфер общества — Центральный Комитет партии и ведет ныне подготовку к XIX Всесоюзной партийной конференции.

Делегаты на XIX партконференцию будут избираться в апреле-мае 1988 г. закрытым (партийным) голосованием на пленумах ЦК компартий союзных республик, краевых и областных коллективов партии. По предварительным данным, будет избрано не менее 5 тыс. делегатов, тогда как на XVII конференцию было избрано 914, а на XVIII — 594 делегата.

XIX партийная конференция соберется после 47 летнего перерыва созыва конференций. Это убедительное свидетельство того, что в жизни партии и народа возрождается еще одна, на этот раз демократическая традиция, из великих традиций большевизма, воспитывать на которых советских людей, прежде всего молодежь, призвал XXVII съезд нашей партии.

М. ЖАРСКИЙ,
заведующий кафедрой истории
КПСС, профессор.

НА ТРИБУНУ ПЛЕНУМА ЛЕНИНСКОГО РАЙКОМА КПБ

Уважаемые товарищи!

В апреле этого года состоится пленум райкома партии, на котором будет обсуждаться ход перестройки народного образования в районе.

Просим вас свои мысли, замечания, предложения по данному вопросу высказать на страницах газеты, сообщить в партком университета или отдел пропаганды и агитации.

Правофланговые



Отличница, староста группы, заместитель председателя УВК факультета, председатель СНО. А на первый взгляд Лена Никитина, студентка II курса математического факультета такая, как и многие из тех, кто сидит в аудиториях, колдует в лабораториях. Обыкновенная внешность, никакой парадности, рисовки. Говорят, глубинное неброско. Да и биография у нее, каких тысячи. Десятилетка, радиотехническое училище № 41 г. Гродно, поступление в университет. Все это ступени зрелости, когда взрослеет душа, формируется характер.

С самой первой сессии в ее зачетке одна за другой появлялись пятерки. Казалось, сами собой. Но успех всегда имеет задворки. То есть за любой пятеркой стоит терпение, настойчивость. А если делать то, что нравится, то совсем не чувствуешь трудности и сложности работы. Это слова Лены.

Ей нравится учиться. Ее школьный учитель может гордиться своей воспитанницей, потому что математика стала для нее не просто увлечением.

— Она нравится мне своей системностью, — говорит Лена о науке, которой решила посвятить свою жизнь. — В ней все взаимосвязано, и можно увидеть сразу всю ее стройность.

После беседы с Леной я поняла

еще и то, что нелегко быть старостой группы, заместителем председателя УВК факультета и председателем СНО одновременно, потому что каждый день ощущаешь на себе внимательные взгляды товарищей.

На вопрос о том, что она считает главным в своей общественной работе, она ответила:

— Важность неформального подхода. Проведение мероприятий для галочки зачастую отталкивает ребят от интересных и нужных дел. Общественная работа требует мало времени. Но меня, как будущего инженера (Лена учится на промпотоке), она учит умению общаться с людьми, находить в определенном моменте нужное и верное решение. И еще, повышает ответственность за поступки, учебу.

А как же все остальное: книги и просто желание поговорить с подругой? Как ты все успеваешь? Задаю вопрос и слышу в ответ:

— Это совсем просто, нужно только быть очень сконцентрированной, не терять время зря.

Мало так думать, нужно еще и желать так же делать. У нее желание есть, более того, есть потребность всюду успеть.

Л. МАНЦЕВИЧ,
НА СНИМКЕ: студентка 2 курса
матфака Л. Никитина.
Фото В. СОРОКИНА.

Форум

славистов

Крытым событием в жизни советской исторической науки и исторического образования стали Всесоюзные конференции славистов. Концентрируя огромную силу историков, они позволяют проводить широкий обмен мнениями по актуальным проблемам славяноведения, определить важные направления исследований, служат стимулом развития новых исторических идей.

Недавно в Минске, на базе Белгосуниверситета имени В. И. Ленина, проходила очередная, XI Всесоюзная конференция «Великий Октябрь и зарубежные социалистические страны». Более 200 исследователей — а среди них немало известных ученых — из академических институтов, 33 университетов и 27 пединститутов стали ее участниками. Делегация Гродненского университета была представлена девятью преподавателями всех трех кафедр истфака и двумя студентами.

В выступлении В. И. Кузищина, профессора, заведующего кафедрой Московского госуниверситета, председателя секции истории научно-технического совета Минвуза СССР прозвучало беспокойство за судьбы славистических исследований, их общественного резонанса. Остается проблемой координация исследований, совместные разработки актуальных направлений славистики учеными Советского Союза и зарубежных стран, в первую очередь социалистических.

На ход конференции, ее содержание оказали благотворное влияние процессы перестройки. Это нашло отражение во многих докладах и выступлениях. В них освещались не только достижения ученых, но и делалась попытка критического осмысления их результативности, анализировались причины отставания, предлагались пути преодоления.

С большим интересом было воспринято выступление директора Института славяноведения и балканистики АН БССР В. К. Волкова. Отмечая огромное научное и политическое значение достижений советских ученых-славистов он обратил внимание на возрастание интереса и значительные успехи в области исследования проблем славяноведения ученых США, ФРГ, Японии. Так, в Соединенных Штатах свыше 4 тысяч историков-славистов, в ФРГ — около 700. Кафедры славяноведения открыты в Японии, где изучение истории и современности славян поставлено в качестве стратегических задач.

В нашей стране отряд историков по этому направлению насчитывает порядка 500 человек. Но не только малочисленностью объясняются сложности славистического цикла. У советских ученых несравненно меньший круг источников, чем у их коллег социалистических стран.

Очередная, XII Всесоюзная конференция историков-славистов, состоится в 1991 году на базе Кубанского госуниверситета.

Т. БАДЮКОВА,
доцент кафедры всеобщей истории.

Э. ЯРМУСИК,
старший преподаватель кафедры истории БССР.

Слово — декану

Чем живет факультет?

Мы решили попытаться взглянуть на этот вопрос сквозь призму забот декана. Первый гость новой рубрики — декан биологического факультета Галина Егоровна Меньюк.

— Галина Егоровна, что по-вашему, главное на сегодняшний день в работе факультета?

— Выход на связь с производством. Мы разворачиваем работы отраслевой лаборатории. И в новом учебном году у нас на факультете открывается промпоток, на котором мы будем готовить специалистов по биотехнологии. Как известно, недалеко от Гродно строится крупный завод по производству лизина. Ему потребуется немало квалифицированных кадров, которые и будет готовить наш факультет. С этой же целью разворачиваем работы по организации учебно-научно-производственного комплекса (УНПК) по подготовке и повышению квалификации кадров. Далее, впервые в этом году мы опробовали УНПК и со школами. Считаю это направление работы перспективным. В нескольких школах Гродно и в одной из ивеевских школ наши студенты проходят практику под руководством учителей, которые одновременно являются нашими сотрудниками, то есть учителями-ассистентами филиала кафедры биологии. За свою работу со студентами они получают дополнительно 1/4 ставки. Эффект превзошел наши ожидания. Многие студенты, которые до практики не связывали свои мечты со школой, после нее твердо решили стать учителями.

— Галина Егоровна, а что самое

трудное в работе декана?

— Самое трудное — подобрать коллектив сотрудников, энтузиастов своего дела. Все-таки работа со студентами требует большой одачи и постоянного творчества. К сожалению, не все способны к этому.

— А что вы скажете о студентах?

— Студенты очень разные, даже если сравнивать курсы. Бывают у нас с ними и разногласия. По результатам зимней сессии мы строго подошли к вопросу о распределении стипендии. Были и обиды, и слезы, но я считаю, что решение было правильным — что заработал, то и получил (или не получил). К сожалению, заметна такая тенденция: больше взять, чем дать, т. е. больше требуют и ждут от других, не пытаются проявить свою инициативу.

Я считаю, что напрасно мы отменили кураторство, особенно на первых курсах. Ведь большинство студентов — вчерашние школьники, привыкшие к классному руководству и ничего не умеющие делать самостоятельно. Их порой надо учить даже тому, как проводить комсомольские собрания. Зато к 4-му—5-му курсам они уже все делают сами и не требуется нашего излишнего вмешательства. А теперь они от кураторства отказываются, а самостоятельно организованной работы что-то не видно.

Беседу вела Н. ПОЛУЦКАЯ.

Накануне пленума Ленинского райкома КПБ мы решили задать несколько вопросов о перестройке в нашем университете проректору по учебно-воспитательной работе С. А. Габрусевичу.

— Сергей Александрович, в стране идет перестройка высшей школы. Каковы, на ваш

взгляд, самые важные направления перестройки в университете?

— В докладах партии и правительства по перестройке высшей школы в качестве главной цели поставлена задача коренного улучшения подготовки специалистов с высшим образованием. Эту задачу я понимаю следующим образом. Мы должны готовить в университете такого специалиста, который, придя в школу, на завод, не только мог бы эффективно выполнять возложенные на него функции, но был бы способен модернизировать, революционизировать.

Чтобы готовить специалиста, необходимо, во-первых, органически соединить учебный процесс с производством, школой с практикой социалистического строительства. Почему я выдвигаю связь высшей школы с производством на первый план? Да потому, что здесь заложены возможности для решения всех других задач перестройки выс-

шей школы.

Вторая задача — определить содержание обучения в университете, т. е. на основе потребности современной науки и производства определить объем знаний, умений и навыков, которые необходимы будущему специалисту. Другими словами, мы должны ответить на вопрос: че-

му учить будущего специалиста.

В-третьих, мы должны ответить на другой вопрос: как учить специалиста?

В-четвертых, формировать у студентов активное отношение к учебе.

И в-пятых, идейно-политическое воспитание студенчества. Сюда я отношу формирование у них классового подхода к оценке явлений действительности, овладение ими методологии марксизма-ленинизма.

— Что делается в университете по реализации последних постановлений партии, решений февральского Пленума ЦК КПСС?

— Расширяются связи университета с производством и школой. В качестве примера можно привести такой факт. В текущем учебном году создано третье УНПО — «Университет — биохимический завод». Завершается формирование учебно-научно-педагогических комплексов на педагогических

потоках. С октября текущего года действуют УНПК «Физический факультет — СШ № 19 г. Гродно, химико-технологический техникум, ОИУ. Сорок человек из школы, с производства привлекаются к подготовке специалистов.

С этого года введены индивидуальные учебные планы для

ряда специализаций, выпускники которых будут работать на промышленных предприятиях. В этих планах усилена инженерная, технологическая, компьютерная подготовка специалиста.

— Сергей Александрович, вы говорили, что один из главных вопросов перестройки — вопрос «как учить»? Нельзя ли подробнее остановиться на этом?

— Сейчас основную ставку в подготовке специалиста мы делаем на самостоятельную работу. В соответствии с приказом № 660 мы резко сократили аудиторные занятия. Сегодня на первых-третьих курсах студенты занимаются 28—30 часов в неделю, на 4—5 — 24—26 часов. На большинстве факультетов введены дни самостоятельной работы студентов. Методические комиссии факультетов, кафедры ведут большую работу по внедрению педагогики сотрудничества и развития, в основе которой лежит понимание того

НАЧАЛО ШИРОКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Не было в этот день толпы журналистов в 220 аудитории, разговор не заглушал треск кинокамер и фотоаппаратов. Было тихо, спокойно, по-деловому. Хотя договор, который подписывался в тот день, был все-таки международный.

Когда поставили последние подписи, Виктор Калюта — секретарь комитета комсомола нашего университета и Кшиштоф Дмоховски — заместитель председателя комитета Союза Польских студентов филиала Варшавского университета в г. Белостоке крепко пожали друг другу руки. С этой минуты вступил в силу договор между комитетом комсомола ГрГУ и СПС филиала Варшавского университета в г. Белостоке. Так и хочется сказать, что была поставлена последняя точка в развитии отношений между студенческими организациями двух университетов. Однако это как раз не конец, а начало широкого сотрудничества между советскими и польскими студентами.

Путь к договору начался не месяц и не два тому назад. Все началось с «Дружбы», международного студенческого отряда. Целый месяц студенты Гродненского университета и разных вузов Польши бок о бок жили, работали, отдыхали. Сдружились ребята так, что если бы и поругались как-нибудь — ссора не поколебала бы дружбу. Закончился срок деятельности стройотряда, уехали поляки. Это было начало августа, а в начале сентября в адрес комитета комсомола университета пришло приглашение на научную конференцию. Подготовили пятеро наших студентов доклады по вопросам жизни молодежной организации Гродненского госуниверситета и поехали в Польшу. Конференция конференцией, но главным итогом той поездки стал проект договора, в рамках которого можно было бы работать и дружить дальше и плодотворнее.

Это были еще проект. На днях эти бумаги перестали быть проектами, а стали законом.

Почему комитет комсомола взялся за такое дело? Ведь партнером нашим по сотрудничеству в этом случае выбран не белорусский госуниверситет, а филиал Варшавского в Белостоке?

С БГУ есть и были контакты и без договора. Да и в Минск, хоть он и дальше Белостока, съездить можно быстрее и без особых хлопот.

В отношении филиала Варшавского университета дело обстоит

по-другому: ЦК СПС ПНР не приглашает ведь Виктора Калюта на совещание или семинар, на котором будут представлены новые формы работы с молодежью, обмен опытом и т. д., как это может сделать ЦК ЛКСМБ. А дело стало именно за этим — чтобы поднять

реацию. Это и организация студенческого клуба, и работа штаба трудовых дел, и формы пропаганды и агитации и многое другое, что можно изучить, проанализировать, видоизменить (а не скопировать) и применить в своей работе комитету комсомола университета. Со сво-

прежде всего из реальных возможностей.

На днях из Белостока возвратилась футбольная команда нашего университета. Ребята встретились в товарищеских играх со студенческими командами Польши, ГДР и Че-

гическое, учебно-воспитательное и культурное сотрудничество. Способы и сроки реализации сотрудничества будут отражены в программе сотрудничества, которая заключается на шестилетний срок и является неотъемлемой частью настоящего договора.

§ 2

Обе договаривающиеся стороны считают, что главной целью сотрудничества будет укрепление идеолого-воспитательных и культурных связей и предполагают:

1. Регулярное проведение семинаров актива студенческих организаций по актуальным темам в тесном контакте со студенческой молодежью;
2. Участие представителей комитетов ВЛКСМ и ОИС в вузовских отчетно-выборных собраниях (конференциях);
3. Обмен коллективами для участия в фестивалях художественной самодеятельности;
4. Обмен группами студентов для участия в спортивных мероприятиях;
5. Обмен студенческими строительными отрядами в 3 трудовом семестре.

На основании договора о сотрудничестве между комитетом комсомола Гродненского государственного университета и комитетом объединения польских студентов филиала Варшавского университета в г. Белостоке обе стороны предлагают настоящую программу сотрудничества на 1988 год:

1. Идеолого-воспитательное сотрудничество:

1. Обе стороны обмениваются делегациями в составе 3 человек с целью обсуждения и заключения договора, рабочей программы и протокола на 1988 год (по 5 дней на каждую поездку — март 1988 г.).
2. Комитет комсомола Гродненского госуниверситета и комитет объединения польских студентов филиала Варшавского университета в г. Белостоке обязуются обмениваться делегациями представителей актива для участия в конференциях по проблемам студенческого самоуправления (10 человеко-дней, октябрь 1988 г.).

II. Культурное сотрудничество:

1. Обе стороны приглашают группы спортсменов для обмена опытом в организации спортивной, военно-патриотической работы (март-октябрь 1988 года, до 50 человеко-дней).
2. Обе стороны обмениваются художественными коллективами для участия в общеуниверситетских мероприятиях (15 человеко-дней).



К. ШПЕКТОРОВ, студент IV курса филфака.

Из договора

Руководствуясь программой идеологического сотрудничества между КПСС и ПОРП и расширения сотрудничества студенческих организаций вузов СССР и ПНР, обе договаривающиеся стороны постановили следующее:

§ 1

Совет Союза Польских студентов филиала Варшавского университета в г. Белостоке (ПНР) и комсомола Гродненского госуниверситета (СССР) принимают, что предметом договора будет идеоло-

авторитет комсомола, нужно перестраиваться, вести активный и постоянный поиск нового и работать, работать. Нужны деньги комитету комсомола — свой собственный счет. Есть много-много проблем. Комитет комсомола их знает, их знают все комсомольцы. Но как решить эти проблемы? И вот первый студенческий международный договор в нашем университете заключен не ради него самого.

Члены комитета комсомола университета, которые принимали участие в его осуществлении вовсе лишены таких мыслей, что, мол, смотрите все, какие мы молодцы, нам по двадцать лет, а мы договора подписываем, про нас напишут в газете и т. д. Нет. Дело обстоит совершенно иначе.

Много интересных, необычных и непривычных дел, идей, форм работы увидели ребята в Белостоке, когда ездили на научную конфе-

ей стороны, польские студенты тоже хотят перенять у нас накопившийся большой опыт работы в других сферах деятельности молодежных организаций.

Обо всем этом велся разговор все время, когда у нас гостила делегация комитета СПС филиала Варшавского университета. Кшиштоф Дмоховски, Дариуш Якубски и Малгожата Карпов были приглашены специально для подписания договора, рабочей программы идеолого-воспитательного и культурного сотрудничества на период до 2000 года, и протокола о сотрудничестве на 1988 год.

Договор и программа были подписаны сразу — каждый пункт был обсужден ранее, поэтому трудностей не возникло. Иначе обстояло дело с протоколом сотрудничества на предстоящий год — пришлось изменять некоторые положения. И мы и поляки исходили

факта, что обучение — это развитие индивидуальных качеств студента.

— Сергей Александрович, складывается такое впечатление, что все у нас идет хорошо?

— Впечатление это обманчивое. Проблем сегодня в учебно-воспитательном процессе на

тодика работы со студентами.

— Какое, на ваш взгляд, отношение студентов к самостоятельной работе? И еще, как развивается студенческое самоуправление?

— Я считаю, что подавляющее большинство наших студентов страстно желают учиться и учиться хорошо, а если где-то

главная фигура школы — преподаватель. Что делается в университете для совершенствования педагогического мастерства преподавателей? Какова здесь роль аттестации профессорско-преподавательских кадров?

— ЦК КПСС и Совет Министров СССР принимают радикальные меры, направленные на

перестройки

порядок больше, чем было вчера. Особенно это касается самостоятельной работы студентов.

В начале этого семестра учебный отдел совместно с парткомом провели социологические исследования, которые имели своей целью выяснить оценку студентами условий и результативности самостоятельной работы. Результаты очень тревожны. Больше половины студентов не удовлетворены ни ее условиями, ни содержанием. В чем здесь дело?

Самостоятельная работа студентов, это, как правило, наука, работа студента с преподавателем. Не хватает рабочих мест в учебных и научных лабораториях, в кабинетах и читальных залах. Не хватает научной, подчеркиваю, именно научной литературы. Не у всех преподавателей отработана ме-

студент или часть студентов не учится, не работает над собой, виноваты прежде всего мы, преподаватели.

Вспоминается одна из встреч со студентами. Недавно я присутствовал на едином политдне на физическом факультете. Три часа ребята вели разговор о своих проблемах. И какой разговор! Студент заговорил откровенно, заинтересованно, требовательно. Подобного рода факты показывают, что в университете, может быть, медленно, исподволь но идет рост ответственности студентов за качество своей работы. Значит, во многом это результат тех мер, которые были осуществлены парткомом, ректоратом, комитетом комсомола по активизации студенческого самоуправления. Конечно, проблемы студенческого самоуправления есть, но позитивные перемены налицо.

— В речи М. С. Горбачева на февральском пленуме ЦК КПСС подчеркивалось, что

повышение профессионального уровня преподавателей высшей школы. Введена конкурсная система избрания профессоров и преподавателей, значительно повышена стипендия аспирантам, введены стажировки для преподавателей в ведущих вузах, НИИ, на промышленных предприятиях, в средних школах сроком от 4 месяцев до года. Проводится аттестация научно-педагогических кадров. Таким образом, созданы все условия для плодотворной и продуктивной работы преподавателей. К сожалению, сегодня мы не в полной мере используем эти возможности. Кафедры очень редко планируют стажировку на срок более 4 месяцев. Только незначительная часть будет повышать квалификацию на производстве. Но как же можно готовить специалиста для производства и школы, не зная технологии производства и проблем современной школы?

Беседу вела Л. НИКОЛАЕВА.

СУСТРЭЧА З ПАЭТАМ

У нашым грамадстве кожны чалавек жые дзеля нейкай мэты, якую паставіў перад сабой. Толькі дасягнуць яе бывае нялёгка. Шмат энэргіі і сіл аддае той, хто прысвяціў сябе карыснай справе. Менавіта пра сустрэчу з такім чалавекам — лаўрэатам прэміі Ленінскага камсамола паэтам Уладзімірам Пракопавічам Някляевым — і хочацца мне расказаць.

Гучнымі апладысмантамі віталі студэнта на першы погляд, звычайнага чалавека. Пасля ўступнага слова, якое адрасавалася яму, Уладзімір Пракопавіч пачаў гаварыць. Расказваў ён пра свой нялёгкі шлях ў літаратуру, чытаў урывкі з паэм, дэкламіраваў свае вершы. Слухаючы яго, адчувалі мы ўсю прыгажосць сусвету, загадкаваць таямніц, адказнасць за сябе і за другіх. Многа пытанняў у гэты дзень задавалі студэнты паэту. І прыёмам было паслухаць аўтарытэтнага чалавека, які добра ведае жыццё, цікава расказвае пра тое, што здаецца рэальным і вядомым. «Тварыць мастацтва няпроста, як і няпроста пераканаць людзей, што і літаратура, і мастацтва не старэюць, — гаварыў Уладзімір Пракопавіч, — што гэты працэс незваротны. Вось за гэта я і пайшоў працаваць у літаратуру». Расказваў Някляев і пра сваіх першых паэтаў-настаўнікаў, якія дапамагалі выбраць правільны шлях, знайсці месца ў жыцці.

...Доўга яшчэ можна было б гаварыць пра літаратуру і мастацтва, але падыходзіць час развітвацца, гучаць працяжныя апладысменты, словы падзякі. Затым Уладзімір Пракопавіч ставіць нам свой аўтограф на зборніках яго ж твораў, развітваецца. Яго клічуць другія мясціны і людзі, тыя, хто любіць і паважае паэзію.

Гэта сустрэча з паэтам нібы акрыліла нас, узняла на вышэйшую ступень, заставіла паглядзець на свет іншымі вачыма. Мастацтва нішто не зможа замяніць, сцерці. Яно вечно будзе жыць у сэрцы тых, хто яго паважае, творыць. А разумючы мастацтва, чалавек разумее і жыццё, у якім бы стагодзі ён ні жыў.

А. ПЯШКО,
студэнтка I курса філфака.



Рецензия

Знаете ли вы, чем болели наши предки? И как долго они жили? Справедливо ли утверждение об их крепком здоровье и долголетии? Как влияли социально-экономические условия жизни в дореволюционный период на состояние здоровья белорусов? Как они обходились без такой привычной для нас системы медицинского обслуживания? Чем они лечились? Кто создавал белорусскую медицину и что препятствовало ее развитию? Какую роль в развитии европейской и мировой медицины сыграла Белоруссия? Какое место в ней занимает Гродненщина?

Ответы на эти вопросы вы найдете в вышедшей недавно в минском издательстве «Наука и техника» книге «С факелом и иппократа». Она написана ленинградским ученым В. П. Грицкевичем, который на протяжении трех десятилетий изучал прошлое белорусской медицины. Но автор не задавался целью воссоздать ее всеобъемлющую историю. Он отразил лишь наиболее характерные и наименее изученные этапы и явления в ее развитии, познакомил с именами выдающихся медиков, связанных с Белоруссией, с людьми, которые в своей профессиональной и общественной деятельности нередко совершали героические поступки. Хорошо оформленная, богато иллюстрированная, написанная живым языком, книга содержит много интереснейших фактов, наблюдений и выводов автора.

Современное здравоохранение возникло не на пустом месте, оно прошло долгий и сложный путь развития. Богата и своеобразна медицинская культура Белоруссии, творчески вобравшая в себя опыт различных школ и стран. Книга В. П. Грицкевича позволяет нам еще раз испытать чувство гордости за родную Белоруссию, показывая на огромном фактическом материале, что по уровню развития медицины она в исследуемый период не уступала зарубежным странам, а представители ее внесли весомый вклад в развитие европейской и мировой медицины. Автор отвергает точку зрения, дававшую отрицательную оценку медицинскому наследию Белоруссии, его аргументы и факты убедительны.

Белорусская медицина глазами историка

Белорусскую медицину создавали не только белорусы, но и русские, поляки, немцы, евреи и др., утверждает автор. В различные периоды в крае работали врачами оригинальные мыслители, умелые практики.

На фоне истории медицины Белоруссии ярко вырисовывается, на мой взгляд, Гродно и Гродненщина. Из Принеманского края вышли, здесь работали многие выдающиеся медики прошлого. Примечательно, что и немало источников для своей книги автор извлек из ЦГИА БССР в Гродно. На страницах работы большое внимание уделено состоянию лечебного дела, профессиональной и общественной деятельности выдающихся медиков в нашем городе.

В феодальную эпоху страшные бедствия-эпидемии подстерегали Гродно. Источники, обнаруженные В. П. Грицкевичем, свидетельствуют: в результате эпидемии 1710 года «весь город остался пустынь». С XVI в. разворачивается деятельность по благоустройству Гродно. С середины XVII в. здесь действовал шпиталь — специальное учреждение по приюту инвалидов, престарелых, нищих, бездомных, больных, сирот. Первой больницей с полным основанием можно назвать шпиталь на 60 коек, существовавший при Гродненской медицинской школе в 1775—1781 гг. В XVI—XVIII вв. в Белоруссии, подсчитано автором, было до 40 аптек, а в Гродно и Пинске одновременно не менее двух. Одна из них, основанная несутаном в 1687 г. (ее здание сохранилось до сих пор на Советской площади, слева от Фарного костела), давала им огромные прибыли. Ее оборудование не уступало таковому других европейских аптек. Здесь приготавливались сложные лекарственные препараты, прежде всего из растительного сырья.

Первыми врачами в нашем городе, как и везде в Белоруссии, были «чаровники» — знахари. Официальные власти преследовали их. Так, один из них, Максим Знак, ко-

торый показывал на суде, что он «дуть умеет, когда у кого-нибудь живот болит», был обвинен в колдовстве и подвергся пыткам. На смену «чаровникам» пришли цирюльники-хирурги — лекари-профессионалы, которые не только пускали кровь, вырывали зубы и производили хирургические манипуляции, но и стригли волосы, и брили. Хирурги, в отличие от врачей с университетским дипломом, принадлежали к менее привилегированной группе медиков. Цехи цирюльников, в том числе и гродненский, несомненно сыграли важную роль в развитии медицинской практики в Белоруссии.

В нашем городе работали в конце 70-х—80-х годах XVI в. итальянские ученые-медики Н. Буччелла и П. С. Симони, которые были придворными врачами у Стефана Батория и лечили польского короля во время его последней болезни. Из-за расхождения диагнозов, поставленных ими, было предпринято вскрытие тела Батория. Его осуществил в декабре 1596 г. гродненский цирюльник Ян Зигулир. Это первое анатомическое вскрытие в Белоруссии. Здание, где оно производилось, до сих пор стоит на Советской площади. Сохранился протокол вскрытия.

Гродненская медицинская школа, работавшая в 1775—1781 гг. под руководством приглашенного из Франции врача и натуралиста Ж. Э. Жилибера, положила начало медицинскому образованию в Белоруссии. Она поддерживала тесные связи с Российской Академией Наук, но просуществовала совсем недолго из-за преследования иезуитов и была переведена в Вильно. В нашем городе Жилибер основал ботанический сад — первый не только в Белоруссии, но и в Речи Посполитой. Он вел наблюдения за флорой Литвы и Белоруссии и издал в Гродно две книги о ней.

В XIX в. многие врачи, родившиеся или практиковавшиеся на Гродненщине, стали активными участниками борьбы против цариз-

Муса Джалиль.
Замечательные слова о матери сказал писатель М. Горький: «...Мать, чья любовь не знает преград, чьей грудью вскормлен весь мир! Все прекрасное в человеке — от лучей солнца и от молока матери, — вот что насыщает нас любовью к жизни».

...Льется музыка. Звучат стихи. Не просто звучат, а исходят из глубины души, из самого сердца. Каждый чтец старается интонацией, голосом передать то нежное, сокровенное, что хотел сказать автор, и это получалось, это здорово получалось. Час — полтора пробежали незаметно. Вечер подошел к концу, а расходиться не хотелось. Следующий вечер поэзии будет проходить в апреле. Посвящен он творчеству малоизвестного, но замечательного поэта И. Северянина.

Очень жаль, что на встречи приходят только члены поэтического УИРСа, который ведет Е. В. Соколова. Я приглашаю всех наших студентов: приходите к нам на вечера, приводите своих друзей, приходите со стихами и без стихов, послушать и почитать. Не пожалейте. Отдохнете от всех забот, от суетливости дня и на несколько минут окунетесь в прекрасный мир поэзии.
В. ПАВЛОВСКАЯ,
студентка I курса филфака.

«Женщина, любовь, весна»

Под таким девизом прошло очередное заседание клуба любителей поэзии.

История мировой поэзии, кажется, не знает случая, чтобы поэт не посвятил женщине хотя бы несколько заветных, радостью или болью исторгнутых из сердца строк. Сколько их — самых нежных, искренних, самых лучших — посвящено любимой женщине, матери, сестре, дочери, труженице, женщине-воину.

— В женщине душа народа скрыта, — сказал Евгений Евтушенко. Это тысячу раз верно. Да, женщина, прежде всего, — хранительница не только домашнего, семейного очага, но гуманных, красивых, здоровых национальных обычаев и традиций, родного языка и фольклора.

Я сознаю с особой остротой И в долгой, и в недлительной разлуке, Как мне всечасно нужен голос твой, Твои всеисцеляющие руки...

Ной Рудой.

О матери и любимой сколько написано поэтами всех времен и народов! Сколько бы томов можно было составить из вдохновенных и проникновенных строк, родившихся на земле из любви к ним.

Мы будем вечно прославлять Ту женщину, чье имя — Мать!

Неформалы. Кто они?

Сегодня печать, телевидение, радио отводят большое внимание так называемым неформальным объединениям молодежи. О них пишут, говорят, спорят, их принимают и отвергают, но, хотим мы этого или нет, они существуют, и мы обязаны с этим считаться. И тут возникает вопрос: кто они — неформалы, откуда берут свое начало?

Если углубиться в историю, то неформальные объединения существовали у нас в стране уже в 30-е годы. Были свои «фанаты» — ретивые поклонники творчества Козловского и Лемешева. Объединялись так называемые «шляпники» (эти молодые люди первыми примеряли на себе шляпы). — Прообраз сегодняшних любителей эстрагантной моды.

Возникли объединения по территориальному принципу: мой двор, моя улица, поселок и т. п., которые отстаивали свои неписанные законы и требовали от других неукоснительного их исполнения. Всплеск возникновения неформалов пришелся на 70-е—80-е годы. С чем это связано? Ни для кого не секрет, что 70-е годы явились периодом застоя в нашем обществе. Полное равнодушие к культурной жизни нашей молодежи, голое фразерство, подмена настоящего дела красивым разглагольствованием толкнули нашу молодежь в сферу неформальных объединений.

Человек в молодом возрасте по своей природе склонен к более тесному общению со сверстниками. Интуитивное желание быть в коллективе, делать какое-то единое дело рано или поздно начинает руководить им. К сожалению, комсомол не смог стать тем отправным пунктом, куда бы тянулась молодежь со своими проблемами и идеями. Комсомол частично начал превращаться в большую бюрократическую машину, регулярно подаю-

щую вверх сводки, отчеты, доклады. И молодежь начала искать новые формы самовыражения. Некоторые молодые люди обратили свой взор на Запад. 60-е годы принесли оттуда могучую волну движения «хиппи».

Поначалу «хиппи» выступали против войны во Вьетнаме, за демократизацию общества, братство всех народов. Такая форма объединения была подхвачена нашей молодежью. И вот уже на улицах наших городов появились парни с длинными волосами, цветными заплатками на вытертых джинсах. Но, к сожалению, подавляющее большинство из них пошло за формой, не вдаваясь в содержание. Затем, когда волна «хиппи» пошла на убыль, у нас появились панки. Дословный перевод с английского слова «панки» — «отбросы», «гниль», «шпана».

Агрессивно настроенные молодые люди капиталистических стран раскрашивали головы во всевозможные цвета, обезображивали себя до неузнаваемости, желая хоть таким образом обратить на себя внимание старшего поколения. И выразить «протест» погрязшему в пороках обществу. Как и в случае с хиппи форма очень быстро привлекла нашу молодежь, оставив за бортом идейное содержание панков.

Такова история развития неформальных объединений. Если обобщить все сказанное, можно сделать вывод, что неформальные объединения представляют собой определенную группу молодых людей, объединенных каким-то общим интересом, иногда даже желанием добиться конкретной цели. Сегодня особенно много стало возникать таких объединений. Назовем лишь некоторые: «металлисты» — люди, увлеченные тяжелым металлическим роком, выражающие общность

своих интересов как в содержании, так и во внешней атрибутике. Необходимо отметить, что данное течение, как, впрочем, и многие другие, делится на два крыла: на людей, действительно увлекающихся самой музыкой, находящихся в ней средство для самовыражения, и на юнцов, для которых предел удовольствия — затянуться в кожу, обвешаться всевозможными металлическими предметами и силой кулака доказывать свою правоту. Еще два музыкальных течения: поклонники «старой» и «новой» волны. Все их отличие от металлистов — свой музыкальный стиль. Рокеры — на западе их называют «ангелами смерти». Это бандитские формирования, призванные уничтожить все на своем пути. Что касается наших рокеров — это просто ребята, любящие мотоциклы, быструю езду и, зачастую, из-за превышения скорости, вступающие в конфликт с ГАИ. Печально известные «люберы» — юноши из подмосковного города Люберцы, занимающиеся культуризмом и регулярно выезжающие в Москву совершать расправы над панками, металлистами и другими группировками. «Пацифисты» — участники антивоенного движения, выступающие против всякой войны, в том числе и справедливой, освободительной. «Ранаты» — яркие приверженцы какой-либо из спортивных команд. Часто — в погоне за внешними эффектами, не видящие всей прелести самого спорта.

Можно было бы еще и еще называть различные неформальные объединения. Среди них есть и положительные, несущие добро людям, и враждебно настроенные к людям и обществу в целом. Вопрос теперь вот в чем: как мы должны относиться к ним, какую позицию должны занимать родители,

школа, вуз, комсомол.

Бесспорно то, что тенденция молодежи к единению по своим интересам надо всячески поддерживать. Поддерживать и направлять. Если мы видим, что мальчишки хотят быть сильными, ловкими, смелыми и хотят, чтобы эта сила была направлена на какое-то конкретное дело, почему бы не открывать клубы «Юный дзержинец», где ребята помогали бы бороться с правонарушителями среди подростков в своей школе, микрорайоне. Кстати, в одной из школ Гродно был создан подобный клуб с привлечением туда трудных подростков. Как результат — они раскрыли кражу мопеда несовершеннолетним, немало помогли милиции. Необходимо больше открывать клубов по интересам, направляя туда для работы опытных специалистов. Комсомол должен курировать и поддерживать данные формирования, в то же время решительно пресекая различные антиобщественные настроения в них. Только обеспечив полноценный досуг молодежи, можно считать свою работу удовлетворительной. Социальные условия в нашей стране совершенно иные, чем в капиталистических странах. Поэтому мы не можем считать положительным явлением наличие таких объединений как «неофашисты», «бритоголовые» и т. п. Молодежи необходимо полноценно использовать свои силы и свободное время, и поэтому родители, школа, комсомол должны объединить свои силы на данном поприще. Необходимо уже сегодня в вузах готовить разносторонне развитых специалистов, способных в самое ближайшее время по месту своей работы или жительства объединить и повести за собой определенную категорию молодежи.

В. КУЦЕВИЧ,
студент III курса матфака.

ПРИНИМАЕТСЯ ПОДПИСКА НА ИЗДАНИЯ В МАГАЗИНЕ «РАНИЦА»

Химическая энциклопедия в 5-ти томах. Изд-во «Советская энциклопедия».

Фундаментальное научно-справочное издание по всем разделам химии и химической технологии.

Задаток — 7 руб. 70 коп.
2. Физическая энциклопедия в 6-ти томах. Изд-во «Советская энциклопедия».

Энциклопедическое издание по всем областям физики. Представлены также смежные науки: астрофизика, физическая химия, радиофизика, биофизика.

3. К. Д. Ушинский. Педагогические сочинения в 6 томах. Изд-во «Педагогика».

Труды великого русского педагога вошли в золотой фонд мировой педагогической науки. Новое издание приурочено к 165-летию со дня рождения великого педагога.

Задаток — 1 руб. 60 коп.
4. Сочинения Томаса Гоббса в 2-х томах. Изд-во «Мысль».

Томас Гоббс — один из крупнейших творцов философии нового времени, представитель механического материализма.

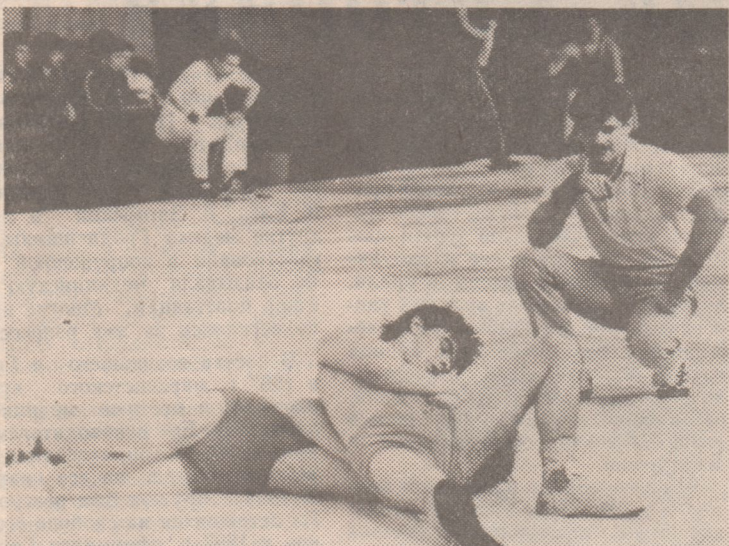
Спорт

Недавно в спортзале университета в программе спартакиады вуза прошли соревнования среди сборных команд факультетов по волейболу. В них приняли участие 6 мужских и 7 женских волейбольных команд.

Места распределились следующим образом. Среди женских команд первое место занял дружный коллектив факультета педагогики и методики начального обучения, второе — команда математического факультета, третье — филологического факультета. Среди мужских команд первое место у исторического, второе — у факультета правоведения, третье — у матфака.

Спортивно-оздоровительная комиссия профкома студентов.

Впереди — Универсиада-88



Наш город принимал студентов-борцов классического стиля, участников первенства вузов Белоруссии. Посланцы пятнадцати команд три дня вели спор за награды в десяти весовых категориях и за путевку на всесоюзную Универсиаду-88. По положению, две команды, занявшие первое и второе места, получали право на участие в столь престижном всесоюзном форуме борцов.

Это придавало соревнованиям особый интерес. Все борцы старались выступить лучше, чтобы войти в число призеров. Отлично справились с этой задачей наши студенты-спортсмены, сумевшие завоевать второе командное место, оттеснив на ступеньку ниже сильный коллектив Белорусского государственного университета, возглавляемого чемпионом мира К. Маджидовым и пропустив вперед команду института физической культуры.

Чемпионами первенства вузов стали — Сергей Карабанов (вес 82 кг) и Анатолий Федоренко (вес 100 кг.). Серебряные медали завоевали — Игорь Санжиев (филфак), Валерий Гридюшко и Александр Анацко (истфак), «бронза» у Валерия Цилента (физфак).

Поздравляя ребят с победой, следует отметить и наставников, которые готовили команду к этому турниру. Это заведующий кафедрой физвоспитания, заслуженный тренер БССР В. Максимович, ст. преподаватель А. Кудель и В. Копылов.

Подводя итоги соревнований, старший тренер команды В. Максимович сказал, что они серьезно подошли к этому старту команды. Он считает, что задачу номер один выполнили: попали на всесоюзную Универсиаду. Ребята боролись хорошо. То, что они проиграли сту-

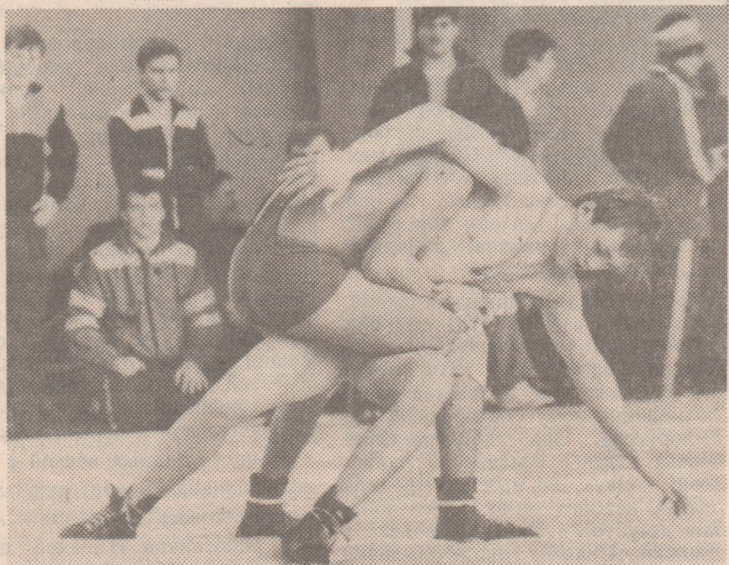
дентам института физкультуры, еще не говорит о том, что они слабее их.

Старт на Универсиаде расставит все на свои места. Эти соревнования пройдут в нашем городе в августе. И мы ставили задачу завоевать место в призовой тройке. А какого металла будут медали, покажут соревнования. Будем бороться за медали самой высшей пробы.

Хотелось бы поблагодарить всех, кто помогал нам готовиться к соревнованиям и создавал все необходимые условия для успешной работы и учебы.

О. СМОЛЯКОВ,
ст. преподаватель кафедры физвоспитания.

НА СНИМКЕ: тренеры В. А. Максимович и А. А. Кудель среди призеров соревнования.
Фото В. СОРОКИНА.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336
тел. 44-86-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография,
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
ЛИ 00577 Зак. 2490.

И. о. редактора
Л. Н. МАНЦЕВИЧ