

## ГРОДНЕНСКИЙ



## УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА  
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТАВторник  
12 апреля 1988 года  
12 (77)  
Цена 2 коп.Из истории  
партийных конференций

I конференция РСДРП, организованная большевиками, проходила в Таммерфорсе (Финляндия) с 12 по 17 декабря 1905 г. На конференции присутствовали 14 делегатов от 26 партийных организаций. Порядок дня конференции был следующий: доклады с мест, доклад о текущем моменте; отчет ЦК; об объединении обеих частей РСДРП (большевиков и меньшевиков); о реорганизации партии; аграрный вопрос; о Государственной думе.

В. И. Ленин был председателем конференции и выступал с докладами по текущему моменту и по аграрному вопросу. Участники конференции высказались за объединение, за слияние практических центров большевиков и меньшевиков и их литературных центральных органов (газет) на началах равенства, за слияние параллельных организаций на местах. Было решено созвать объединительный съезд РСДРП.

В резолюции «Реорганизация партии» конференция рекомендовала проводить широкое выборное начало и принцип демократического централизма. В «Аграрной резолюции», написанной В. И. Лениным, конференция, развивая решение III съезда, предложила пункт аграрной программы партии

об «отрезках» заменить требованием конфискации всех государственных, помещичьих и церковных земель. Была принята резолюция об активном бойкоте I Думы, выработанная комиссией под руководством В. И. Ленина.

На II конференции РСДРП, которая проходила 3—7 (16—20) ноября 1906 г. в Таммерфорсе, присутствовали 32 делегата с решающим голосом. Конференция была созвана в связи с разногласиями большевиков и меньшевиков по вопросу о выборах в Думу. Большевики считали, что пролетарская партия должна выступать на выборах как самостоятельная классовая сила, что допустимы лишь частные соглашения с революционно-демократическими партиями (трудовыми, эсерами), направленные и против правых партий, и против кандидатов либеральной буржуазии. Это была тактика «левого блока». Меньшевики с помощью бундовцев сумели провести на конференции решение о допустимости избирательных блоков с кадетами. Это решение, по словам Ленина, окончательно определило лицо меньшевиков как оппортунистическое крыло РСДРП. В противовес ему В. И. Ленин от имени 14 делегатов, составлявших почти 45% всех уча-

стников конференции, внес «Особое мнение», в котором подчеркивалась необходимость организационной и идейной самостоятельности партии в избирательной кампании и допускались временные партии лишь с представителями мелкобуржуазной революционной демократии. Отстаивая необходимость единства действий пролетариата, большевикам удалось добиться принятия специальной резолюции, в которой устанавливалось, что в пределах одной организации все члены партии независимо от фракционной принадлежности обязаны проводить единую избирательную тактику, принятую руководящим органом данной организации.

III-я конференция РСДРП (Вторая общероссийская) состоялась 21—23 июля (3—5 августа) 1907 г. в городе Котка (Финляндия). На конференции присутствовало 26 делегатов с решающим голосом.

На конференции была поддержана точка зрения В. И. Ленина, что в годы реакции рабочему классу необходимо принять участие в выборах в III Думу.

На конференции были отвергнуты настоящие меньшевиков-ликвидаторов об участии вместе с кадетами во всей законодательной работе реакционной Думы, а также части большевиков, которые высказывались за бойкот Думы.

**В. ЕГОРЫЧЕВ,**  
доцент кафедры истории КПСС.

## ПРАВОФЛАНГОВЫЕ



Эдуард Панчевич — студент 4 курса физфака. Успешную учебу он удачно сочетает с работой в комсомольском бюро факультета, где отвечает за спорт-сектор. Причем делает это отнюдь не формально. Недавно Эдик вместе с другими студентами организовал у себя на факультете соревнования по волейболу между группами. Он и сам — неплохой волейболист и играет за сборную физфака. А еще это просто хороший, веселый парень, душа группы.

Фото В. СОРОКИНА.

## ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ

В процессе обновления всех сторон жизни нашего общества, как известно, большая роль отводится человеческому фактору. От умения вести дело, от инициативности, правильно выбранной жизненной позиции будущих специалистов, учителей, ученых, т. е. тех, кого готовит наш университет, будет зависеть судьба перестройки. Задача высшей школы — дать студенту не только навыки будущей профессии, но и помочь ему обрести черты социально значимой личности, политически грамотной, способной не только проповедовать, но и проводить в жизнь самые передовые и эффективные идеи, а если надо, и бороться за них.

В так называемую большую жизнь студент, а вернее сказать, к тому времени уже молодой специалист, переходит из жизни университетской. И если был он инертен в ней, то трудно ожидать от него всплеска энергии и инициативы в самостоятельной работе и жизни.

Игорь Олегович Змитрович, заместитель секретаря парткома, который первым начал нашу беседу «за круглым столом», рассказал, что в университете проводился опрос мнения студентов, который показал, что значительная их часть индифферентно относится к жизни и проблемам своего вуза, факультета, группы. Почему это происходит? Тут и большая инерция школьной системы воспитания, и личные качества студен-

тов, и, конечно, где-то не срабатывает наша вузовская система идейно-воспитательной работы.

**С. А. Габрусевич, проректор по учебной работе:**

— Существует комплексный план коммунистического воспитания студентов на весь период обучения. Сюда входит, во-первых, воздействие на студентов через учебно-воспитательный

процесс, во-вторых, через внеучебную работу. Надо прививать студентам умение работать. Ведь в большинстве своем наш студент — не работник. Он не умеет планомерно и упорно трудиться. Нужны принципиально новые формы планирования идейно-воспитательной работы, а от нынешних форм надо отходить.

**В. А. Люпо, зам. секретаря партбюро физического факультета:**

— Я думаю, что наш студент — это, как раз, продукт нашей системы. Т. е. то, каким он будет, зависит от нас. У преподавателей зачастую представление об идеале студента весьма искажено. Они исходят из того, что нам нужны послушные сту-

денты. Это, конечно же, сбивает инициативность. У нас на предпотоке физфака прошла отчетная конференция на 4 курсе, которая показала, что активность студентов все-таки растет. Лед тронулся. Ко многому они сейчас относятся иначе, даже в учебе. Вообще, я считаю, что на первом месте во всем комплексе проблем учебно-воспитательного процесса должна

быть профессиональная подготовка.

**В. В. Колесников, зам. секретаря партбюро факультета правообразования:**

— Студент сейчас стал совсем не тот. Он теперь просто заставляет работать преподавателя. Постоянные вопросы, дискуссии, споры. И на занятиях, и между ними, в коридорах. Я расцениваю это явление как позитивное. Но есть и «негатив» — общественные поручения многими расцениваются как обуза: — «Кому это нужно?»

**С. А. Габрусевич:**

— Идейно-политическую работу надо вмонтировать в профессиональную подготовку. Но на мой взгляд, не стоит на занятиях отвлекаться на диспуты

и дискуссии на посторонние темы, тем самым отступая от программы.

**М. В. Мартен, член партбюро исторического факультета:**

— Я не согласна с Сергеем Александровичем в том, что на занятиях надо воздерживаться от споров, опускать вопросы студентов на пусть даже посторонние темы. Иная плодотворная беседа, живое общение со студентами может дать гораздо больший воспитательный эф-

фект, чем несколько занятий.

**С. А. Габрусевич:**

— Когда студенты задают вопросы — это хорошо. Нужно найти такие внеучебные формы идеологической работы, чтобы удовлетворять их возросший интерес к различным проблемам. Вот недавно на историческом факультете организовали дискуссионный клуб «Позиция». А я еще думаю, что неплохо бы и нам, преподавателям, создать какой-нибудь свой дискуссионный клуб. И почему бы не приглашать на его заседания студентов?

**В. А. Бахарев, секретарь партбюро биологического факультета:**

— Мы много говорим о необходимости что-то изменить в на-

шей работе, но мало делаем. На словах все «за», а на деле... Студенты жаждут работать, но они не знают, с какого конца за нее браться. Т. е. много зависит от преподавателя.

**А. В. Никитин, секретарь партбюро физического факультета:**

— Сколько студентов у нас хорошо учится? Приблизительно 10-20 процентов. А активно участвуют в жизни вуза? Примерно столько же. Мы всегда в общественной работе выезжаем на энтузиастах. Вряд ли существенно помогут призывы хорошо работать. Должна быть мотивация к активной работе. А ее нет. Теперь о такой форме идейно-воспитательной работы, как университетские вечера. Разве нормально, то, что мы буквально сгоняем туда студентов согласно «нормировке»? Помогите, это вызывает чувства прямо противоположные тем, которые мы пытаемся вызвать у студентов. Не лучше ли отказаться от этого? Надо готовить интересные вечера, позаботиться о рекламе.

**И. О. Змитрович:**

— Торжественные собрания и вечера — действительно, важная форма идеологической работы. Вот впереди у нас вечер, посвященный 118-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Хорошо бы подойти к его подготовке нестандартно.

Я вот еще что хочу сказать. К сожалению, большинство нас, преподавателей, студенты знают только в одной ипостаси —

(Продолжение на 3 стр.)

## За «круглым столом»,

КОТОРЫЙ СОБРАЛ ЧЛЕНОВ ПАРТИЙНОГО И КОМСОМОЛЬСКОГО БЮРО УНИВЕРСИТЕТА, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДР ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН, ВСЕХ, КТО ИМЕЕТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВОПРОСУ «ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УНИВЕРСИТЕТЕ»



# Деловая игра

## в учебном процессе

Реализация задачи повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, поставленной перед вузами Февральским (1988 г.) Пленумом ЦК КПСС, требует не просто совершенствования содержания и формы учебно-воспитательного процесса, а революционной ломки сложившейся педагогической системы, носящей информационный, а не развивающий характер.

Сегодня в высшей школе за редчайшими исключениями господствует традиционная императивная педагогика, которая предполагает сущность воспитания и обучения в передаче образов деятельности в виде набора «инструментов» — знаний, умений и навыков. Эта педагогика изложена в учебниках, ее тень лежит на учебных планах специальностей и специализаций, на содержании учебных программ, методах обучения и воспитания студентов, формах организации теоретической и практической подготовки специалистов.

Эта педагогика должна быть заменена педагогикой сотрудничества и развития, в основе которой лежит понимание того факта, что обучение выступает не как средство привития знаний, умений и навыков, а как средство развития индивидуальных качеств субъекта с помощью знаний, умений и навыков.

Таким образом, для решения задач воспитания и обучения необходимо создать гибкую систему проблемно-игровых ситуаций, в которых каждый студент сможет найти свои средства саморазвития. Задача образования — создать условия, позволяющие научиться выполнению профессиональных функций. Человек сам и только сам должен прожить свой процесс становления, он должен ввести мир профессиональных отношений в свой внутренний мир.

Значит, значительная часть учебного процесса должна представлять собой гибкую систему проблемно-игровых ситуаций. Что же это такое — учебная деловая игра?

Ответ на этот вопрос требует небольшого исторического экскурса. Метод деловых игр впервые был разработан в Советском Союзе и с начала 30-х годов с успехом применялся в некоторых вузах Москвы, Ленинграда, Харькова, а также на крупных промышленных предприятиях страны.

Одной из первых и наиболее интересных являлась игра «Срочная», в 48 часов перестройка производства в связи с резким изменением производственной программы, разработанная в 1935 г. Ленинградской промышленной академией имени С. М. Кирова для тренировки студентов и руководящего фабрично-заводского персонала.

Опираясь на советские принципы построения и методики проведения,

Американская ассоциация управления (АМА) в 1957 г. ввела в учебный процесс подготовки «менеджеров» первую за рубежом деловую игру. За короткое время в силу высокой эффективности в США, Англии, Франции, ФРГ и других странах получили широкое распространение многие типовые варианты деловых игр, которые являются неотъемлемым элементом подготовки, повышения квалификации и аттестации руководителей, инже-

да методологических вопросов. Чем деловая игра отличается от обычного учебно-производственного тренинга, а также методологического анализа (в них тоже есть игровые моменты, рефлексия, смена позиций и т. д.)? Не может ли обычная деловая активность или даже жизнь, насыщаясь игрой, превращаться в игру? Какие основные виды деловых игр существуют? Что собой вообще представляет деловая игра как особая реальность и деятельность?

В деловой игре опробуются новые методы, новые позиции, анализируются слабые места в существующих системах или новых, выявляются новые требования к специалистам, конфликты и проблемы, которые могут возникнуть, пути их разрешения.

Главным достоинством деловой игры является ее эффективность как метода обучения и во многих случаях как метода познания реальной действительности.

Необходимость широкого внед-

учебно-производственной практики, методической работы, самоподготовки и других.

Деловая игра, отражая контекст будущей профессии, включает свою структуру все профессионально значимые элементы квалификационной характеристики, готовит студента к переходу на режим профессиональной деятельности.

Деловая игра позволяет преодолеть сложившуюся в высшей школе ситуацию, при которой выпускники получают знания, но не получают умений и навыков по реализации профессиональных знаний.

В практической деятельности специалист не сдает экзамены. Он решает реальные проблемы, проводит сложный комплекс действий по реализации той информации, которую он получил в вузе. В ряде случаев этот процесс реализации проходит в сложных экстремальных условиях и вчерашний выпускник не всегда правильно выполняет свои профессиональные обязанности. Причиной этого является отсутствие стабильных позитивных стереотипов выполнения отдельных профессиональных функций и всего комплекса действий в рамках узкой специальности.

Практика проведения деловых игр убедительно доказывает преимущества этого эффективного метода активного обучения. Деловая игра формирует у студентов адекватное представление о предстоящей профессиональной деятельности, ее достоинствах и недостатках, предоставляет оптимальные возможности усвоения сложного учебного материала и перспективы его использования при выполнении профессиональных функций.

Деловая игра становится средством не только профессионального, но и психологической подготовки активизирующей способности студента к профессиональному творчеству.

В специальной литературе можно встретить сведения о проведении деловых игр в ряде вузов страны, например, в ЛФЭИ, МГУ, МИСИ, СЮИ, ЛИЭИ, БГУ и других, но при этом каждый преподаватель — организатор деловой игры идет своим собственным путем, приспособляя принципы игры особенностям своей специальности.

В нашем университете деловые игры широко применяются в учебном процессе кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики. Инициатором этого важного дела является зав. кафедрой, доцент Г. А. Зорин. Его статья о проведении деловой игры, которая будет помещена в следующем номере газеты, на наш взгляд, будет полезной для преподавателей любой кафедры.

**С. ГАБРУСЕВИЧ,**  
проректор по учебной работе.



НА СНИМКЕ: студенты 1 курса факультета право ведения во время проведения деловой игры. Ситуация «Очная ставка».

нерно-технических и экономических кадров.

Главным достоинством деловой игры на том этапе является то, что она позволяла имитировать инженерно-технические или экономические условия деятельности предприятия. Эти достоинства деловой игры являются наиболее осмысленными в настоящее время. Об этом свидетельствует хотя бы тот факт, что деловые игры широко применяются в учебном процессе инженерных и экономических вузов нашей страны.

Таким образом, с самого начала своего формирования деловая игра используется в обучении и повышении квалификации специалистов. В современной педагогике деловая игра выполняет функции ускорения, уплотнения, оживления отдельных педагогических процессов.

В педагогике будущего деловая игра должна стать центральным методом обучения. Решение этой задачи предполагает выяснение ря-

дения деловых игр отмечена в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов» являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Глубокий анализ ошибок студентов, проводимый после деловых игр, снижает вероятность повторения этих ошибок в реальной профессиональной деятельности.

В деловых играх комплексуются возможности гармоничного воспитания и творческого профессионального развития. Отправной точкой является подготовка специалиста, квалификационная характеристика, представляющая собой комплекс, требований, которым должен отвечать выпускник вуза. Квалификационная характеристика реализуется в учебных планах и программах, а также во всех иных элементах жизнедеятельности вуза, например, в системах

решения деловых игр отмечена в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов» являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Глубокий анализ ошибок студентов, проводимый после деловых игр, снижает вероятность повторения этих ошибок в реальной профессиональной деятельности.

В деловых играх комплексуются возможности гармоничного воспитания и творческого профессионального развития. Отправной точкой является подготовка специалиста, квалификационная характеристика, представляющая собой комплекс, требований, которым должен отвечать выпускник вуза.

Квалификационная характеристика реализуется в учебных планах и программах, а также во всех иных элементах жизнедеятельности вуза, например, в системах

## За «круглым столом»

(Продолжение.  
Начало на 1 стр.)

наставника. Не достаёт более близкого и непосредственного общения, тоже важного элемента в воспитании, в формировании взглядов молодого человека.

**А. В. Никитин:**  
— Очень сложно с помещением, где можно было бы собираться во внеучебное время. То есть его практически нет. Были попытки сделать этим местом нашу столовую, но они так и остались попытками. Мы собираемся открыть свой дискуссионный клуб в общежитии № 3 по БЛК.

**Б. М. Иванчук, зам. секретаря партбюро филологического факультета:**

— Наш студент не вооружен знанием общественно-политической фактуры. Мы тут изрядно недорабатываем. И, мне думается, не надо скоропалительно

отвергать опробованные формы идеологической работы.

**М. В. Мартен:**  
— У нас идеологическая работа заполитизирована. А мне думается, ее надо гуманизировать. Т. е. должен быть выход на интересы чисто человеческие.

Это не был конец разговора. Тема предполагала немало аспектов, она действительно, как говорили многие участники беседы, выходит далеко за рамки проведенного обсуждения. Идеино-воспитательная работа — это все: начиная от обучения профессии, до тесного контакта преподавателя со студентами. И все-таки, видимо, существуют свои специфические формы этой работы. Существуют и появляются новые. Организуются на факультетах дискуссионные клубы, о которых говорил С. А. Габрусевич. На историческом факультете такой клуб назван «Позиция». В его рамках про-

шла недавно встреча студентов с первым секретарем горкома партии А. И. Алешиним. Прошло первое заседание так называемых «Диалогов» у студентов и преподавателей физического факультета (правда, название этого объединения еще не окончательное). Физики пригласили доктора исторических наук М. А. Ткачева, который в очень интересной живой форме провел небольшой экскурс в древнюю историю нашего города.

Итак, редакция не ставит точку в разговоре об идеино-воспитательной работе в университете и приглашает читателей к его продолжению. Свои замечания о причинах ее недостаточной эффективности и предложения по ее перестройке можно подавать не только в редакцию «Гродненского университета», но и в партком (ауд. 303) и комитет комсомола (ауд. 301).

**Н. ПОЛУЦКАЯ.**

## СУСТРЭЧА З КАМПАЗІТАРАМ



Хто сёння з нас не любіць песню? Сустрэча з песняй заўсёды прыемна і жадаю, асабліва калі гэта добрая песня. Сучасная моладзь цікавіцца рознымі музычнымі напрамкамі, асабліва замежнымі ансамблямі, рок-групамі. Паўстае пытанне: «А ці на такім узроўні стаіць беларуская песня?» На першы погляд здаецца, што не. 26 сакавіка ва ўніверсітэце выступаў народны артыст ССРС Ігар Лучанок. На яго канцэрце мы сустрэліся з роднай беларускай песняй, пачулі цікавыя расказы кампазітара аб успрыняцці беларускай песні за мяжой. Маючы шанс сустрэцца з чалавекам, які ўзняў беларус-

кую песню на такі высокі ўзровень, вельмі прыемна было чуць такі рэплікі: «А навошта мне сустрэча, калі гэта беларускі кампазітар?» Але гэтыя словы мы адносілі да той часткі студэнтаў, якія не разумеюць культуры свайго народа. Аднак, прыемна было бацькі поўную залу прыхільнікаў беларускага мастацтва. Трэба запам'яць, што ў нашым універсітэце вельмі мала практыкуюцца сустрэчы з песняй. А калі яны і адбываюцца, то студэнты ідуць на гэтую сустрэчу нерашуча. Каб студэнт больш дасканала разумел культуру свайго народа, яго музыку, фальклор, трэба рабіць такія сустрэчы часцей, запрашаць вядомых кампазітараў і выканаўцаў, цікавых людзей і выдатных мастакоў свайго часу.

**Ж. ЦЮХАЙ, Н. ТАРАКАН, Т. БАЛАШОВА,**  
студэнткі філфака.



**ЕСЛИ БЫ РЕКТОРОМ БЫЛ Я**

**УВАЖАЕМЫЙ** читатель, прежде чем начать разговор, предлагаю выполнить некоторое условие. Остановиться на минуту и утвердиться в мысли, что, действительно, для человека ничего невозможного нет. Если читатель выполнит условие, я сообщаю, что речь в статье пойдет об изменении системы образования в вузе. «Не круто ли...?» — спросите вы. Нет. И я попытаюсь в этом вас убедить, хотя даже мои друзья говорят: «Бред...»

Прежде всего установим конкретно, какие цели преследует обучение в университете. Первая — это выпустить из стен вуза профессионала, профессионала с большой буквы. И вторая цель состоит в том, чтобы воспитать из каждого студента высокоответственную, всесторонне развитую личность. В новой редакции Программы КПСС так и сказано: «Партия будет де-

их возможности совпали с интенсивностью, с которой выдаются учебные дисциплины. И второе, в чем удачнику повезло — его «нашел» преподаватель (или он нашел своего преподавателя). Для обоих такое сотрудничество приносит пользу. Но удачников в университете единицы. «Хорошистов» примерно 70 процентов. Это студенты, которые в какой-то степени способны организовать свой учебный процесс, особенно мобилизоваться во время сессии. Зачетка у них в хорошем состоянии. В основном они работают именно на нее (зачетку), и с нетерпением ждут окончания вуза.

В последнюю группу вошли, как вы уже догадываетесь, те, которые не вошли в первые группы, т. е. лодыри. Хотя, (физики не дадут соврать) существует много примеров, где какие-то части решения не вписываются в известные законы и в

на иностранном. Мне кажется, нужно делать наоборот. Научиться думать на иностранном языке. Я думаю, в этом очень поможет разговорный иностранный язык, который по определенным системам можно изучать на протяжении 6-10 месяцев. Уже обладая разговорным языком, переходить к техническому языку, газетному, заниматься переводами и т. д.

**3. Общественное.** Эта дисциплина включает в себя все общественные науки, изучаемые в вузе. Перед обучением студент получает структурную схему дисциплины.

**ДАЛЕЕ** предлагаю метод изучения этой и других дисциплин. Сейчас студент получает информацию в форме лекций. Но этот способ не рациональный, с очень маленьким КПД. Под составную часть обучения «Ядро» отведено 36 часов рабочего времени в неделю. Из него 70-80 процентов уходит на

Каким образом можно организовать процесс обработки запоминания и воспроизведения информации? Такой метод существует и уже проверен более чем десятилетним опытом. Это метод Виктора Федоровича Шаталова.

**ТЕПЕРЬ** о том, как оценивать знания студентов. Моя система предполагает не применять экзамена. На это есть несколько причин:

**Первая.** Предполагается, что опрос студентов производится ежедневно, поэтому, в течение семестра преподаватель прекрасно узнает возможности студента и его знания.

**Вторая.** У психологов имеется два понятия — это ориентация человека на успех и ориентация на неудачу. Исследования проводимые психологом Гюнтером Клаусом, показали, что в группе школьников, выбранной произвольно, 65-70

**И ТАК,** переходим к III этапу. Здесь важно организовать связь «студент — предприятие» и «студент — школа». Начиная с этого этапа, студент должен знать, где он в будущем будет работать и в течение всего этапа выполняет задания завода, изучает предприятие, проходит практику. Что касается педпотока, то и здесь особенно важен принцип направленности. Такие предметы, как педагогика, психология, методика преподавания и ряд так называемых «дисциплин-аппендиксов», таких, как профориентация, работа в пионерских лагерях и т. д., должны преподаваться в комплексе. Сейчас они очень разбросаны, и студент воспринимает их, как что-то второстепенное и даже ненужное. А мне кажется, именно в этой области мы встретим в школе трудности.

На схеме есть обозначение «спец-

**ПОЛУФАНТАСТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ, ИЛИ...?**

лать все необходимое для того, чтобы формировать гармонически развитую, общественно активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». Далее в Программе подчеркивается, что «успешное решение намеченных задач партии связано с повышением роли человеческого фактора». В университете человеческий фактор я связываю с обучением каждого в отдельности с учетом особенностей человека, его характера, темперамента, способностей и т. д. Далее попробую определить понятие «обучение». На мой взгляд, это процесс индивидуальной обработки информации. Каждый человек, получая информацию, просеивает ее через «сито» собственного мозга. Процесс обработки информации происходит в следующем порядке: получение информации, разложение ее на составляющие и осознание каждой из частей. Затем запоминание и, наконец, воспроизведение нужной информации в нужной нам ситуации.

**СЕЙЧАС,** пожалуй, самое время приступить к более детальному рассмотрению «полуфантастического проекта». Он состоит из двух основных частей, я назову их условно «ядро» и «оболочка». Это тесно связанные друг с другом и взаимодополняющие части. Какая из них главная, говорить не будем, ибо обе части имеют одинаковый вес и значение. Только отмечу, что «ядро» — это система, помогающая студенту индивидуально обрабатывать информацию, которая понадобится ему на производстве и школе, т. е. те дисциплины, которые дают основу для будущего профессионала. Об «оболочке» поговорим ниже.

Структурная схема «ядра» изображена на рисунке. Но прежде чем пояснить эту схему, уточню, какие принципы, заложенные в ее основу. **Принцип самостоятельности.** Он вытекает из поставленной цели процесса обучения — формирования всесторонне развитой и социально зрелой личности, для которой труд должен быть организационной потребностью. Мне кажется, такой потребностью обладают дети. Основной источник познания у детей дошкольного возраста — это игра. Игра — это истинный творческий труд, который ребенок выполняет с большим желанием и интересом. И не потому, что его заставляют, а потому что он удовлетворяет самую большую потребность, потребность в познании. Затем тот же ребенок приходит в школу, потом в вуз и попадает в рамки прямого или косвенного принуждения.

Далее **психологический принцип.** Для студента основной труд — учеба. И если человек не ощущает эмоционального удовлетворения от работы, все его усилия можно приравнять к нулю.

**В НАШЕМ** университете я бы всех студентов условно разделил на три группы: «Удачники», «Хорошисты» и «Лодыри». Это разделение не по оценкам в зачетке, а скорее по степени эмоционального удовлетворения от своего труда. «Удачники» — те, кому в некоторой степени повезло,

последствия выдают совершенно неожиданные результаты, которые, порой, коренным образом изменяют ранее известные представления о них.

**И, наконец, принцип направленности.** Прежде, уважаемый читатель, попробуем решить элементарную задачу из нашей повседневности. Возьмите девять дисциплин, изучаемых студентом за семестр, и разместите в одну неделю при условии их двукратного повторения. А затем попробуйте построить систему, по которой вы будете обрабатывать учебный материал и запоминать его (при минимальном пятикратном повторении каждой темы). Я думаю без ЭВМ здесь не обойтись. Так вот принцип направленности ограничивает число дисциплин, изучаемых одновременно до двух или трех.

Психологи утверждают, что при направленном изучении запоминание достигает 100 процентов. А при параллельном изучении большого количества дисциплин полного запоминания не достигается.

**НО** вернемся к нашей схеме. Вся система «ядра» я делю на три этапа (обозначены римскими цифрами). Чтобы абитуриент стал студентом, он выдерживает вступительный экзамен-собеседование и систему психологического тестирования. Ну, с экзаменом-собеседованием должно быть ясно. Теперь тестирование. Оно должно выявить тип темперамента студента и другие характеристики человеческой психики, т. е.: сосредоточенность и внимание, избирательность процесса восприятия информации, скорость и качество переработки информации, объем и прочность запоминания и т. д. (У взрослого, кстати, темперамент играет менее важную роль в приобретении знаний и формировании личности, чем приобретенные характеристики психики).

Все, кто зачислен в вуз, разделяются на подгруппы по 5-7 человек по темпераменту и другим психологическим особенностям. Каждая подгруппа закрепляется за преподавателем и затем передается другому преподавателю по мере изучения дисциплины.

**НА** первом этапе обучения изучаются три дисциплины:

**1. Быстротечение.** Почему необходимо ввести такую дисциплину? Я приведу некоторые цифры и все сразу станет на свои места. Ежегодно в мире выходит 60 млн. страниц печатного текста. Человек при обычном чтении читает со скоростью 150-200 слов в минуту. Среди учащихся, которые читают быстро на «хорошо» и «отлично» учатся 57 процентов, а среди медленно читающих — только 4 процента. При определенной методике скорость чтения можно увеличить в 3 раза. Потолок быстротечения, при котором не страдает качество запоминания материала — 1500 слов в минуту.

**2. Иностранный язык,** который пока мы изучаем «вверх ногами». Обучение начинается с грамматики, с правил построения предложения и т. д. А в результате студент, изучающий таким методом иностранный язык, думает на родном языке и, подбирая слова, говорит

лекции, на которых происходит получение информации, и в лучшем случае частичная ее переработка (осмысление). На полную переработку, запоминание и воспроизведение остается очень мало времени. Поэтому, на тех стадиях осмысления и запоминания происходит накопление информации. Рациональнее было бы иметь распечат-

процентов, ориентированных на успех, и 30-35 процентов, ориентированных на неудачу. Двум группам, ориентированным на успех и ориентированным на неудачу предложили задачу, которая решалась за 63 часа. Школьники из группы, ориентированной на успех, решили задачу с шестой, седьмой попытки, а ориентированные на неудачу сто-

школа». Что это такое? Это обычная и совсем необычная школа. Школа, где, начиная с директора, учителя — все студенты. Они работают под руководством преподавателей психологов и педагогов. Возможно, возникнет вопрос: «Кто из родителей отпустит детей в эту школу? И не «покалечат» ли студенты детей? Думаю, что нет. И вот почему. Молодой специалист, попадая в обычную школу, становится учителем, и в этот момент ни у кого не возникает вопрос, пускать ли ребенка в ту школу, где появились молодые специалисты.

При хорошо налаженной работе предлагаемой системы у студента остается порядка 10 часов свободного времени. Это время будет занято «оболочкой», так я условно назвал вторую часть проекта. О том, что это такое, думаю вы поймете, если я задам такой вопрос: «Кто из студентов, не жертвуя временем, которое нужно тратить на изучение дисциплин, прочитал более пяти художественных книг за год (я не спрашиваю у филологов, разумеется)? Кто, не жертвуя временем, сходил в театр или кино, на дискотеку или концерт, кто, не жертвуя временем для учебы, занимается общественной работой в комсомоле, в студенческом профкоме, на ФОПе? Уважаемый читатель, не приходилось ли тебе ловить себя на мысли, что ты немного калека, классическая музыка тебе непонятна, не вызывает у тебя никаких эмоций. Смотришь на картину знаменитого художника, перед которым многие преклоняют колена, а ты с удивлением думаешь «Что же здесь такого?», и, чтобы не быть белой вороной, говоришь: «Да... Прекрасно... Изумительно».

А теперь для более резкого контраста приведу выдержку: «...формировать гармонически развитую, общественно активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». Это из программы КПСС.

**КАК** известно, всякая пустота стремится заполниться чем-либо. Для того, чтобы пустота в голове молодого человека не заполнилась чем-то недоброкачественным, нужно построить более сильную, более разветвленную систему по формированию его сознания. Думаю, что нужно идти по двум параллельным направлениям:

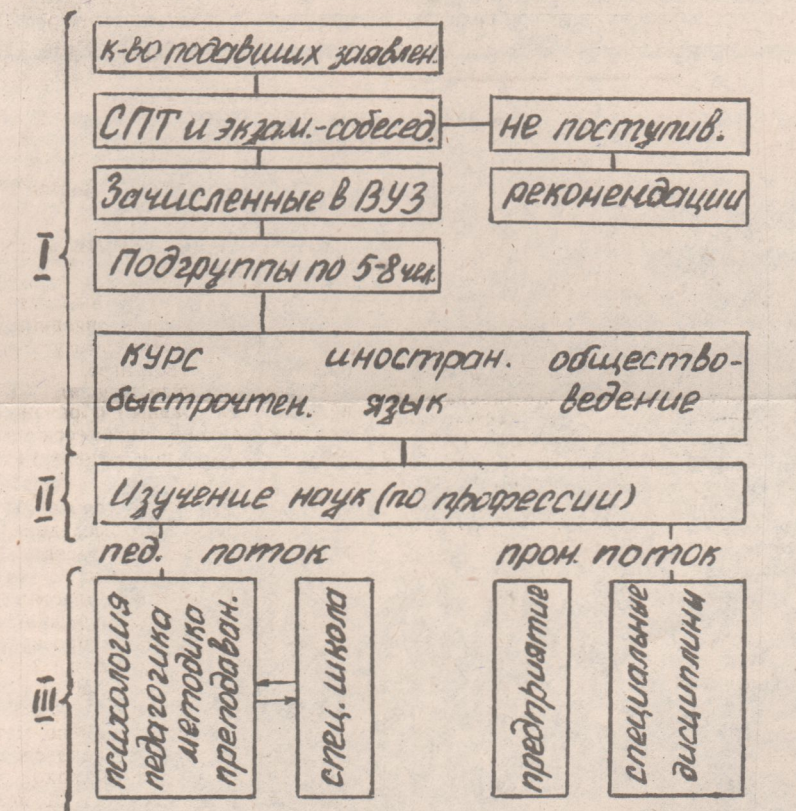
**Первое:** Физическое воспитание.

**Второе.** Хотелось бы видеть вместо ФОПа студии, в которых бы работали профессионалы. Театральные студии, студии живописи, студии танцевального искусства и т. д. и т. п.

**И последнее,** о чем мне бы хотелось попросить читателя — не остаться глухим и слепым.

**Ю. КЛИМОВИЧ,**  
студент 3 курса физического факультета.

**От редакции.**  
Статья Ю. Климовича достаточно проблематична, но заставляет много задуматься. А что скажете вы, уважаемый читатель?



ки лекций с листами опорных сигналов всех разделов изучаемой дисциплины. Переработка информации производится самостоятельно, достижение и запоминание достигается при неоднократном повторении и воспроизведении. Минимальное число повторений — 5 раз. Причем при таком числе повторений и соблюдении принципа направленности происходит стопроцентное запоминание. Сейчас уместно сказать и о процессе забывания с течением времени. Если запоминание стопроцентное, то забывание с течением времени — 50-70 процентов. Оставшиеся 30 процентов информации сохраняются в памяти длительное время. Обязательно в эти 30 процентов попадают опорные сигналы, по которым методом припоминания можно восстановить все 100 процентов полученной информации. Наибольший эффект для достижения и запоминания дает воспроизведение. Особенно если требуется полный логично построенный ответ. Например, при ответе преподавателю или в споре с товарищами. А сейчас пусть любой из студентов подчитает для себя, сколько времени он разговаривает с преподавателем непосредственно по той или иной дисциплине. Для примера я взял исторический материал и выяснил, что студент разговаривает с преподавателем всего от 0,5 до 0,9 часа за весь семестр. Вывод напрашивается сам собой.

процентного решения не достигли вообще. В ситуации, где необходимо мобилизоваться, процент людей ориентированных на неудачу, возрастает. Возникает вопрос: дает ли экзамен объективную оценку студенту? Нет.

**Второй этап.** — Изучение науки по выбранной профессии. На этом этапе учитывается все то, что было сказано выше. Но есть и некоторые особенности. Увеличение индивидуальной работы преподавателя со студентом создает дефицит времени у преподавателя, а то и дефицит преподавателей. Решение задачи простое — четкая и правильная организация труда: преподаватель работает только со студентами старших курсов. Старшекурсник помогает студенту младшего курса и т. д. Создается цепочка. Функция преподавателя в контроле и в помощи организации этой цепи.

**И еще немного об оценке работы студента.** Изучаемая дисциплина, как правило, разделена на блоки (темы, разделы и т. д.). И после изучения такого блока перед группой (5-8 человек) моделируется проблемная ситуация. Цель студентов в том, чтобы выделить из проблемной ситуации задачу и решить ее. После изучения всех блоков моделируется ситуация, для решения которой необходимо знать весь курс. Такая система оценки особенно важна на третьем этапе при изучении спецкурсов,



# Анатолий Иосифович Яблонский

К 60-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

20 апреля 1988 года исполняется 60 лет со дня рождения Анатолия Иосифовича Яблонского, доктора физико-математических наук, профессора, видного ученого в области дифференциальных уравнений.

Трудовую деятельность А. И. Яблонский начал учителем сельской школы в 1944 году. После окончания в 1951 году Белорусского государственного университета он работал в системе народного образования на Витебщине. После окончания аспирантуры при Институте математики АН БССР в 1959 продолжил работу в этом институте под руководством академика АН БССР Н. П. Еругина. В 1961 году А. И. Яблонский защитил кандидатскую диссертацию «Аналитическая характеристика решений второго уравнения Пеклеве» и в 1963 году возглавил лабораторию дифференциальных уравнений Института математики АН БССР. Здесь он подготовил докторскую диссертацию «Аналитические свойства решений систем дифференциальных уравнений», которую защитил в 1971 году. В 1972 году А. И. Яблонскому присуждена ученая степень доктора физико-математических наук, а в 1974 году ему присвоено звание профессора. С 1977 года А. И. Яблонский заведует кафедрой высшей математики в Бе-

лорусском институте народного хозяйства им. В. В. Куйбышева. Свою научную деятельность Анатолий Иосифович успешно со-



четает с чтением лекций по профилирующим дисциплинам и специальным курсам в различных вузах республики. Он является превосходным лектором и педагогом. Широкая эрудиция, высокое педагогическое мастерство, увлеченность наукой всегда вызывают у слушателей живой интерес к его лекциям. Он неоднократно бывал в Гродненском госуниверситете, где читал спецкурсы по аналитической теории дифференциальных уравнений для старшекурсников, давал консультации по научной работе преподавателям и студентам математического факультета. Анатолий Иосифович щедро делится своими знаниями и опытом с молодыми коллегами. Он воспитал много учеников, среди которых 1 доктор и 18 кандидатов физико-математических наук. География его учеников такова: Вологда — 2, Минск — 7, Брест — 5, Гродно — 3 (из них один сейчас работает в Минске), Гомель — 1, Могилев — 1. Кроме того, ряд его учеников подготовили диссертации к защите. Отметим еще высокого уровня работу его ученицы из Гродно, рано ушедшей из жизни Д. А. Барташевич, которая получила ряд интересных и важных результатов в аналитической и качественной теории.

А. И. Яблонский принимает активное участие в общественной жизни. Он внес весомый вклад в организацию и становление все-

союзного журнала «Дифференциальные уравнения», членом редколлегии которого является с 1965 года, много лет он был заместителем главного редактора журнала. Анатолий Иосифович является членом бюро Республиканского Совета по проблеме «Дифференциальные уравнения», членом бюро Республиканского методического объединения преподавателей вузов БССР, членом научно-методического Совета по пропаганде физических, математических, астрономических знаний при Республиканском правлении общества «Знание». Много сил и времени он тратит на оппонирование при защите диссертаций в специализированных советах, на руководство семинаром по дифференциальным уравнениям, на котором с научными сообщениями выступают преподаватели вузов республики.

От всей души желаем Анатолию Иосифовичу крепкого здоровья, счастья в личной жизни и больших творческих успехов в научной и педагогической деятельности.

**В. ГАРБУЗОВ,**  
**А. САДОВСКИЙ,**  
доценты кафедры математического анализа  
**И. П. МАРТЫНОВ,**  
заведующий кафедрой математического анализа

## Впереди — финал

В городе Гомеле с 20 по 26 марта проводились зональные игры первенства вузов БССР по ручному мячу среди женских команд. В зоне участвовало пять команд (Гомельский университет, Брестский пединститут, Гомельский политехнический институт и девушки нашего университета). Из пяти команд в финале должны продолжить игры три команды. Игры проходили в упорной борьбе. Наша команда, в состав которой входили в основном студентки первых курсов, дала бой опытным командам Гомельского университета и Брестского пединститута, легко обыграв Могилевский технологический и Гомельский политехнический институты. Команда университета продолжит игры в финале, который состоится в г. Бресте 2-9 июня с. г.

Ковали победу Л. Полудо (I курс, факультет правоведения), Л. Курстак (III курс, факультет педагогики и методики начального обучения), Л. Путятю (I курс, биофак), Г. Приходько, Н. Рагозык и С. Сигмантович (I курс истфака), И. Прензова, Н. Гивер и В. Валюсю (I-II курсы филфака), Е. Зеленко (V курс, матфака).

**И. ЛАЗДИНА,**  
комсорг команды, студентка III курса филологического факультета



Возвращение. Фото Н. ХАРУК.

## Мартовский заяц

Ох уж этот мартовский заяц! Сколько историй и небывлиц рассказывают о нем! Чаще всего эти красивые сказки имеют зерно (вернее, очень маленькое зернышко) истины. В марте зайцы не становятся хвостливыми и отчаянными, а чаще наоборот.

В этот период появляются маленькие зайчата. Такого раннего зайца и посчастливилось встретить в лесу (на снимке справа). Туристы решили, что этот малыш покинул т. Они не знали, что у зайцев своя система воспитания. Новорожденный зайчонок не принадле-

жит конкретной «маме», а становится членом коллективного «детского сада». Очередей в эти сады, в отличие от человеческих, не существует. Всякая заячья мама, пробегая мимо затаившегося зайчонка, остановится и обязательно накормит его. Так и сидит зайчик, затаившись и не перебегая, чтобы не оставлять за собой пахучего следа, а иначе рыжая плутовка лиса быстро найдет его.

Встретив зайчика в лесу, не следует трогать его руками — мы оставим на шерстке запах человека и зайчонок будет обречен на голодную смерть, но

этот, что изображен на фото, не пропадет. Он попал в заботливые руки работников зоопарка. Прошлой весной в Беловежской пушце в дом лесника кошка принесла зайчика как жертву, но он посидел с котятками, приобрел их запах и... стал членом кошачьей семьи. Немного подрос, а как только кошка стала приносить котяткам мышей, не выдержал и сбежал. Вот такие приключения случаются с зайцами в счастливое весеннее время.

**В. БАХАРЕВ,**  
доцент биологического факультета



Фото автора.



Наш адрес:  
230023, г. Гродно,  
ул. Ожешко, 22, комн. 336  
тел. 44-85-75

Газета выходит  
еженедельно

Гродненская областная  
укрупненная типография  
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.  
АН 01135. Зак. 2821.

И. о. редактора  
**Л. Н. МАНЦЕВИЧ**