

# ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА  
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вторник  
26 апреля 1988 года  
14 (79)  
Цена 2 коп.

## «Неделя науки» в университете



С 18 по 23 апреля в нашем университете проходила традиционная Неделя науки. С вопросом о том, что отличало ее от проводимых ранее, мы обратились к проректору по научной работе профессору Александру Ивановичу Воскобоеву,



Во-первых, больше внимания было уделено активной работе, нежели какой-либо оформительской. Если в прошлом году мы немало потрудились над созданием довольно пухлой солидной Программы с подробным перечнем докладов, то теперь ограничились восьмистраничным Приглашением к Неделе науки — 88. Мы предоставили факультетам и кафедрам полную само-

стоятельность в выборе и представлении докладов.

Впервые к нам на Неделю науки приезжали наши друзья и коллеги из Белостокского университета (ПНР).

Проректор филиала в г. Белостоке профессор З. Кудерович выступил с докладом на пленарном заседании в день закрытия Недели. А профессор З. Мыхра прочел студентам небольшой курс лекций по экологической физиологии. В составе польской делегации были и студенты.



В период нынешней Недели удалось совместить проведение 19-ой всесоюзной школы по когерентной оптике и голографии. А кроме того, в рамках

Недели прошла межвузовская научно-практическая конференция «Перестройка учебно-воспитательного процесса вуза на основе современных методов обучения и рациональной организации самостоятельной работы студентов».

И еще я бы хотел отметить одну особенность: впервые были отменены какие-либо ограничения на поездки наших студентов в другие города на подобные вузовские недели науки. Были удовлетворены практически все заявки кафедр. С различными научными докладами в другие вузы страны отправлялись около 60 студентов.

Н. ЕВГЕНЬЕВА.

**НА СНИМКАХ:** в президиуме межвузовской научно-практической конференции; с докладами выступают (вверху слева) проректор по учебной работе С. А. Габрусевич, (внизу слева направо) профессор Гродненского государственного медицинского института В. С. Васильев и доцент кафедры уголовного права и криминалистики Г. А. Зорин.

Фото В. СОРОКИНА.

### ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

На XXVII съезде КПСС, принявшем долговременную программу революционных преобразований в жизни нашего общества, подчеркивалось, что современность ставит вопрос о широком выходе общественных наук на конкретные нужды практики, требует, чтобы ученые-обществоведы держали в поле зрения явления, делали выводы, способные верно ориентировать практику.

Недавно на историческом факультете состоялось открытое партийное собрание, на котором рассматривался вопрос «О состоянии научно-исследовательской работы

пали оппонентами при защите диссертаций (М. А. Ткачев, П. Н. Кобринец, И. П. Крень). Кафедра дала 3 отзыва на диссертации.

Кафедра истории БССР за истекший год опубликовала 1 монографию (коллективную, участник Я. Н. Мараш), 1 учебное пособие для учителей «Католицизм в Белоруссии» (Я. Н. Мараш), 2 методических пособия (авторы И. О. Федоров, Т. Б. Блинова), 29 статей и тезисов в журналах, сборниках и энциклопедических изданиях, 7 — в газетах. Все члены кафедры имеют научные публикации в республиканских либо местных жур-

## Время диктует стиль

на историческом факультете и задачах партийной организации». С докладом выступил член партбюро факультета тов. А. Н. Нечухрин. В своем докладе он сказал, что на основании решений XXVII съезда КПСС и последующих Пленумов ЦК КПСС идет процесс перестройки советской исторической науки, процесс повышения качества создаваемых историками трудов. Историкам, как и все обществоведы, оказались в большом долгу перед обществом. Научно-исследовательская работа на историческом факультете поставлена неплохо. За 1987 год главным событием научной жизни истафа явилась защита трех докторских диссертаций Б. С. Клейном, П. Н. Кобринцем и М. А. Ткачевым. Докторская диссертация М. А. Ткачева уже утверждена в ВАКе СССР.

По основным показателям постановки научно-исследовательской работы на факультете лидируют кафедры истории СССР и истории БССР. Кафедра истории БССР отмечена в отчете по НИР университета. Если посмотреть на кафедры в отдельности, то складывается следующая картина.

На кафедре истории СССР защищены 3 докторские диссертации и 1 кандидатская (В. Т. Леоновец) диссертация. Депонированы 2 монографии по теме кандидатской диссертации О. Э. Проценко и коллективная «Искусство Белоруссии» с участием М. А. Ткачева, опубликованы 2 книжки популярного характера: «Замки Белоруссии» М. А. Ткачева и «Время выбора» Б. С. Клейна. И. П. Крень (в соавторстве с Я. Н. Марашем) издал методическое пособие для студентов исторических факультетов вузов республики «Дипломные работы по истории СССР и истории БССР», опубликовал ряд научных статей, в том числе во Всесоюзных изданиях. Л. А. Колоцей издала методическое пособие. Сотрудниками кафедры опубликовано около 25 статей в республиканской и местной печати. Среди них подавляющее большинство составляют рецензии на чьи-то исследования, к юбилейным датам либо статьи в энциклопедических изданиях. Кроме того, И. П. Крень, В. Н. Черепица, В. В. Швед сдали ряд работ в печать, которые пока еще не вышли. Сданы в печать 3 очерка и 151 статья. Члены кафедры приняли участие в 1987 — начале 1988 года в конференции ПНР (В. Н. Черепица) в 3 Всесоюзных (М. А. Ткачев, В. В. Швед, О. Э. Проценко), а также в конференциях в рамках ГрГУ и республики.

В целом кафедра опубликовала около 40 печатных листов научной продукции. Члены кафедры высту-

налах и сборниках. По госбюджетной теме сдано 173 очерка и статьи. Выделяется своей научной продуктивностью Я. Н. Мараш, которому принадлежат, кроме названных книг и брошюр, 10 статей и тезисов в республиканских и местных и 1 во всесоюзном изданиях.

Кафедра истории БССР принимает участие в оппонировании докторской диссертации (Я. Н. Мараш).

Кафедра всеобщей истории БССР имеет всего 5 статей и тезисов, из них 3 во всесоюзной печати (Д. В. Карев, А. Н. Нечухрин), 1 методическое указание (Д. В. Карев). По госбюджетной теме сдано 74 статьи и 2 очерка (Г. М. Кривошекий, И. Ф. Дешко, Е. Е. Станкевич, Д. В. Карев, Т. А. Бадюкова).

Члены кафедры в 1987 году приняли участие в 2 Всесоюзных конференциях и пленуме научного совета по историографии и историковедению при ОН АН СССР (Д. В. Карев, А. Н. Нечухрин). Материалы выступлений нашли отражение в центральных исторических журналах «Вопросы истории» и «История СССР» и 1 республиканском научном семинаре. Кроме того, большая группа преподавателей кафедры — И. Ф. Дешко, Т. А. Бадюкова, В. А. Хилюта, Е. Е. Станкевич, Д. В. Карев, А. Н. Нечухрин — выступили на XI Всесоюзной конференции историков-славистов и представили тезисы для публикации.

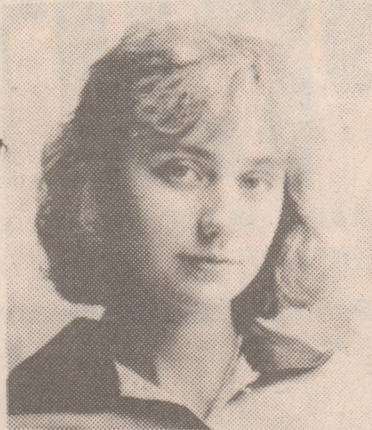
Казалось бы, на факультете хорошо поставлена научно-исследовательская работа. Однако доклад вызвал большую дискуссию, и, судя по выступлениям коммунистов, достигнутые результаты не всех удовлетворяют. Было указано на упущения в постановке научно-исследовательской работы, вносились предложения — в общем, равнодушных к докладу не было.

Одним из первых выступил зав. кафедрой истории СССР, коммунист П. Н. Кобринец. Он отметил, что на кафедре защищены 3 докторские диссертации, над докторскими диссертациями работают В. Н. Черепица и И. П. Крень. Кафедра истории СССР заняла первое место среди факультетских и среди всех специальных кафедр университета. Преподаватели кафедры вносят весомый вклад в научно-исследовательскую работу. Однако имеются и недостатки. Так, на факультетском уровне недостаточна скоординированность научной работы, отсутствует гласность. К примеру, конференция, посвященная 70-летию Великого Октября, проводилась без участия кафедры истории СССР и всеобщей истории (Окончание на 3-ей стр.)



# ФАКУЛЬТЕТ

ЗНАКОМЬТЕСЬ:



Курило Жанна, студентка 2 курса 2 группы. Член комсомольского бюро факультета, ответственная за работу культурно-массового сектора. Активно участвует во всех мероприятиях, проводимых на факультете. Много времени уделяет работе в факультетской агитбригаде. И не всегда все у Жанны получается. Конечно, попробуй привлечь некоторых студентов поучаствовать, например, в конкурсе художественной самодеятельности. Но Жанна умеет сплотить вокруг себя своих товарищей и повести их за собой.



Маза Вероника учится только на 1 курсе. Но с первых же дней учебы в университете она принимает активное участие во всех мероприятиях факультета. Вероника — член комсомольского бюро факультета, отвечает за работу трудового сектора. Нелегкая эта работа — формировать студенческие строительные отряды. Но Вероника с этим делом справилась хорошо. Сама она в этом году едет в Ставрополь, в строительный отряд. И учится Вероника только на «отлично».

Фото В. СОРОКИНА.

## СЛОВО — ПЕРВОКУРСНИКУ

«Дорогие наши выпускники! Вот и прозвенел для вас последний школьный звонок. Как птицы покидают гнезда, улетающая с приходом холодов на юг, так и вы сейчас покинете свое родное гнездышко, которое согревало вас на протяжении десяти лет. Только птицы возвращаются назад, а вы, к сожалению, полетите искать себе новый уют», — звучал 25 мая

## «...А теперь

на торжественной линейке ласковый, чуть дрожащий голос наших забываемых учителей.

Нельзя описать то волнение, те чувства, которые охватывали нас в те минуты.

Вот уже позади выпускные экзамены, отзвучал последний школьный вальс... И нам предстояло выдержать новое испытание: успешно сдать вступительные экзамены и переступить еще одну ступеньку нашей жизни. Кто-то при этом показал себя более стойким, более уверенным в своих знаниях, а кого-то постигла неудача.

И вот мы, совсем чужие, такие разные, даже не из одного города, оказались на первом курсе математического факультета

ВНИМАНИЮ ВСЕХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, СОТРУДНИКОВ, СТУДЕНТОВ:  
28, 29 АПРЕЛЯ НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БУДУТ ПРОХОДИТЬ ТРАДИЦИОННЫЕ ДНИ МАТФАКА.  
В НАШЕЙ ПРОГРАММЕ:  
1 ДЕНЬ  
ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ!

СЛОВО — ДЕКАНУ

## Каким быть факультету?

ИНТЕРВЬЮ С ДЕКАНОМ МАТФ АКА Л. В. КИРИЛЮК

— Лидия Владимировна, первые вопросы, традиционные для этой рубрики: что самое главное сегодня в вашей работе и что самое трудное?

— Самое главное — это вопросы организации учебного процесса в соответствии с Постановлением ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». В нашем университете, как и во всех вузах страны, происходят большие изменения. Вскоре, например, мы получим новые учебные планы. Принципиальное отличие их от прежних в том, что совету факультета предоставлена возможность самому формировать учебный процесс. Обязательным является лишь перечень необходимых дисциплин, а их распределение в учебном плане, последовательность — все в руках совета.

Уходит в прошлое принцип про-

ведения обязательных промежуточных экзаменов при изучении дисциплины. Обязательным остается только экзамен за весь курс ее изучения, а все остальное опять же будет зависеть от решения на факультете. Одним словом, много сейчас нового и интересного в работе.

Ну а что самое трудное? Большой вопрос — студенческое самоуправление. Хотя мы самые первые в университете взяли осуществлять его принципы, но до сих пор нельзя сказать что на нашем факультете полное студенческое самоуправление. Мы студентам предоставили сейчас очень много самостоятельности. Но они не хотят или не могут ею пользоваться. Кураторство отменили, а у самих студентов мало что получается.

Что еще? Хотелось бы, чтобы в коллективе преподавателей было

больше по-настоящему творческих, увлеченных своим делом людей.

— А какая у декана матфака мечта?

— Более 30 лет моей жизни связано с нашим факультетом, и мне не безразлична его дальнейшая судьба. Конечно, хотелось бы, чтобы он рос. Чтобы был больше набор студентов, а соответственно интенсивнее развивалась его материальная база. Это, в свою очередь, должно повлечь за собой рост научного потенциала факультета. У нас, к сожалению, пока нет ни одного преподавателя с докторской ученой степенью. Да и кандидатскую диссертацию защитить не так просто. А хотелось бы, чтобы не мы искали возможности для защиты, а, наоборот, приезжали соискатели к нам на факультет, как в один из центров математической мысли.

Н. ЮРЬЕВА.

## ТОЧКА ЗРЕНИЯ

## О «второй грамотности»

«Фантасты, которые силой своего воображения уже побывали в XXI в., утверждают, что в будущем человека, не знающего точных наук, с полным правом можно будет сравнить с неграмотным средневековым бароном, который с гордостью говорил, что счетом и письмом у него занимаются секретари.

Что же должно случиться с программированием? Каждый специалист, в какой бы области науки, производства и т. д. он не работал, должен будет уметь эффективно использовать ЭВМ, уметь программировать, что и называется «второй грамотностью». Так написано в учебнике информатики для средней школы.

А как же дела обстоят у нас в университете, на факультете математики, выпускники которого на ближайшем пятилетии должны стать теми, кто несет эту вторую грамотность в классы?

В самом деле, подавляющее

большинство на педагогическом отделении, без сомнения, будет преподавать информатику (в машинном или безмашинном варианте), а на производственном отделении не иметь сносного представления о программировании означает дальнейшую поддержку отсталости нашей промышленности.

В среднем по факультету может быть и найдется один-два человека на группу тех, кто умеет достаточно хорошо программировать, но не более. Неужели не стоит задуматься над этим фактом? В соответствии с этим, простым курьезом является олимпиада по программированию на нашем факультете. В позапрошлом году еще удалось обеспечить ее некоторую массовость благодаря некоторым поблажкам со сдачей зачетов. В прошлом году олимпиада заинтересовала в основном пятый — выпускной — курс (из семерых собравшихся пятеро оттуда).

В этом году обстоятельства с проведением внутривузовской олимпиады существенно не улучшились, правда, народу теперь собралось достаточно, чтобы послать команду (ровно 5 человек).

После таких забавных фактов уже совсем не хочется говорить об уровне программ в основной массе для курсовых, не говоря уже о дипломных проектах. Но ведь программы в три раза сложнее пишутся, например, в химико-технологическом техникуме.

Спрашивается, что им больше надо, чем нам?

В настоящее время у нас уже имеются в наличии достаточные условия и с техникой, и с программным обеспечением для более глубокого изучения и приобретения навыков. Но ситуация с желанием студентов меняется крайне медленно.

В. ПОПУЦЕВИЧ,  
студент IV курса.

бой совсем еще незнакомый, такой строгий преподаватель (а вдруг ему твой вопрос покажется глупым), да и смотрит на тебя 25 пар незнакомых глаз. Но время шло. Ребята сдружились «картошка», а преподавателей и студентов — беспрепятственная совместная работа на лекциях, семинарах, практических занятиях и консультациях. И никогда мы не думали о том, что И. П. Мартынов, А. Н. Метлицкий или А. А. Крушельницкий и другие назовут нас своими коллегами.

Трудно было сначала привыкнуть и к самостоятельной системе обучения, вникнуть в смысл таких «неопределенных» (как нам казалось) понятий математического

## называют

студенческой жизни. Но чувствовала Лидия Владимировна Кирилук, декан математического факультета, что волнуется первокурсников. И при первой встрече она сказала: «Мы очень рады видеть вас, таких юных, наполненных новыми идеями, стремящихся стать настоящими специалистами, в стенах нашего университета. Чувствуйте себя здесь полноправными студентами, бодро и уверенно шагайте по пути успешного окончания учебы».

Не забудем мы и то, как нам не хватало дыхания, чтобы задать вопрос на лекции. Ведь перед то-

старше товарищи. Привлекают к участию почти во всех факультетских мероприятиях: «Посвящение в студенты», «Дни матфака» и т. д. Сейчас мы приступили к подготовке нового мероприятия совместно с нашими преподавателями. Интересно проходят у нас и политзанятия.

Но в одном до сих пор разобратся не можем. Зачем что-то делать заведомо бесполезное. Простой пример. Нам дали заполнить анкету. Мы обратились с вопросом: «А как отвечать, например, на пятый вопрос?». Нам ответили: «Мы не знаем, никогда не занимались этим, да и вообще зачем это нужно». Еще была одна анкета о работе студенческой столовой. Ребята высказали свое мнение: и плохое, и хорошее. Но уже прошло полтора месяца, а изменений нет (также как и нет до сих пор салфеток на столах).

Так вот. У нас энергии много, заинтересованность есть! И мы готовы делать все, что интересно, содержательно и полезно для студентов и всего университета.

А впереди студентов ждет летняя экзаменационная сессия. И мы постараемся порадовать наших преподавателей новыми успехами, а факультету принести гордость за своих первокурсников!

Т. РОББА,  
студентка I курса.

## коллегами»

анализа или других дисциплин. Да и не смог бы студент один разобратся в этом новом, полном непонятных вещей, математическом мире, если бы не дружеская атмосфера, которая сложилась в группе. Редко кто откажется помочь или объяснить товарищу непонятное. Есть у нас и свои традиции. Никто из именинников не остается «безнаказанным», весело и дружно мы отмечаем различные праздники, вместе ходим в кино. Не забывают про нас и

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ



# Вперед — педпрактика

Все мы рады весне. Рады и тому, что не за горами лето. А для нас, студентов 3 курса, знаменательно оно будет тем, что мы сможем попробовать свои силы в качестве пионервожатых.

Счастливым мир детства. Как все в нем хрупко и ранимо! Какой дорогой ценой приходится платить за каждую педагогическую ошибку, каждый промах. Жаль, что нельзя избежать их вообще. Но сделать так, чтобы их было меньше, в наших силах. И помогают нам в этом сотрудники кафедры педагогики.

Тишина царит на занятиях по практике в пионерском лагере, но лишь до тех пор, пока своим богатым опытом и знаниями делится Анатолий Анатольевич Кардабнев. Затем следуют шумные споры, которые продолжаются за стенами аудитории.

Очень интересно прошло практическое занятие в областном Доме пионеров. Ребята из городско-

го штаба «Данко» рассказали нам о пионерских символах и ритуалах, показали, как правильно обращаться со знаменем, горном, барабаном. Вы, наверное, улыбнулись. Кто же не знает таких простых вещей? Но уверяю вас, они кажутся простыми лишь до тех пор, пока не переходишь к практике. И вот тогда возникают курьезные случаи.

В форме деловой игры мы попробовали обыграть утреннюю и вечернюю отрядную линейку с использованием пионерских символов и ритуалов, приняли участие в малых коллективных делах, посмотрели на игру с точки зрения педагога.

Побольше бы таких занятий. Ведь именно в практической деятельности приобретаются навыки, рождаются новые идеи и задумки, которые так пригодятся летом.

**О. ЮРЧИК,**  
студентка III курса матфака.



Кто много поет, тот дольше живет — совершенно справедливо считают «сухари»-математики из художественной самодеятельности матфака.

Агитбригада факультета, которой руководит четверокурсница Екатерина Вишневецкая, выступает не только перед своими студентами, но и за пределами университета. Недавно с большим успехом прошло их выступление в Гродненском медицинском институте. Готовится интересная программа к празднованию Дней матфака.

**НА СНИМКАХ:** Людмила Васильева с вокальной группой студенток 1 и 2 курсов; агитбригада исполняет песню под гитарное сопровождение Игоря Салтыкова, лауреата Всесоюзного конкурса исполнителей авторской песни; танцуют Антон Свекло, студент 3 курса и Мария Карпейчик, студентка 2 курса.

Фото В. СОРОКИНА.



## Поздравляем!

31 марта в нашем факультете прошла олимпиада по математике. В ней приняло участие 28 человек. Это студенты II, III, IV курсов. Предлагалось решить по 9 задач. Каждая оценивалась суммой в 10 баллов. Их максимальное число, которое мог получить участник, было равно 90. Поздравляем победителей! Ими

оказались:	Фамилия	Курс	Баллы
	П. Соловьев	2	55
	Л. Зушман	3	49
	Ю. Гнездовский	3	49
	Ю. Скаскович	3	45
	Т. Гончар	2	39
	Т. Марецкая	2	36
	В. Попуевич	4	35
	З. Миневич	2	32
	Л. Дейкалова	2	30
	Н. Корс	2	29

## НА ВЕСЕЛОЙ ВОЛНЕ

### Командировка

Какие могут быть шутки? Пусть физики шутят. Математик-сухарь и зануда. Однажды в ночном поезде на вопрос о моей профессии имел неосторожность сказать: «Математик». Я был не понят, мои попутчики решили, что я бухгалтер (да поймет меня Цыля Моисеевна, этой профессии — почет и уважение). Теперь отвечаю: «преподаватель», более неопределенно, и нет сочувственных взглядов.

Какие могут быть шутки в ночном поезде? В Московском университете в механико-математическом факультете говорят так:

«Пускай на левый глаз кошу И на носу очки ношу, Пускай я чуточку заика, Пускай страдаю я от тика. Зато я знаю — это факт, Что означает монолитный Локально сигма-трансфинитный Универсальный бикомпакт».

В нашем университете все студенты — молодцы, а студентки — красавицы. Весной, ближе к майским праздникам, это особенно заметно. Делаем логический вывод: они даже примерно не догадываются, что такое универсальный бикомпакт. Счастливые люди. Пусть специалисты ломают голову над осмыслением этой стихотворной фразы. (По секрету: я сам не знаю, надо у Юрия Прокофьевича спросить — это по его части).

Однако подбуждаем. Пора выходить. Весенним ярким солнцем встречает город. Время шуток прошло, впереди маячит серьезный учебно-воспитательный процесс.

**С. МИЩЕНКО,**  
доцент кафедры алгебры, геометрии, функционального анализа и методики математики

## Выявляем процент юмора

Близятся Дни математического факультета. Одним из гвоздей культурной программы дней станет, как обычно, пресс-конференция «Преподаватели-студенты», которая в очередной раз покажет несостоятельность обывательского представления о математике как человеке, лишенном чувства юмора.

Для плодотворного проведения пресс-конференции в новых условиях оргкомитет ненавязчиво рекомендует преподавателям-математикам ответить на вопросы предлагаемой ниже типовой анкеты по выявлению процента юмора в аскетическом облике преподавателя матфака.

### АНКЕТА

1. Ваш пол?
  2. За что вы получаете зарплату?
  3. Ваше хобби?
  4. Что такое поточечная сходимость?
  5. Как вы относитесь к проблеме шаманства на Дальнем Востоке?
  6. Что общего между хозрасчетом, карьеризмом и интеллигентностью?
  7. Ваш идеал студента?
  8. Какова связь между математической структурой и структурой питания?
  9. Ваши мысли о студенческой столовой?
  10. Студент — это догма или руководство к действию?
  11. Сколько у вас друзей-академиков?
  12. Почему нынче персики в Марокко?
  13. Что такое гласность в работе преподавателя?
  14. Как вы относитесь к выборам доцентов силами студентов?
- Ответы на вопросы заверенные вашей разборчивой подписью, направлять по адресу: Математический факультет, ул. Вейерштрассе, почтовый ящик «Анкета» в окрестностях деканата.

## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

(Окончание. Начало на 1-ой стр.) рии. Затем так же тайно готовилась программа конференции, посвященной 150-летию со дня рождения К. Калиновского. Обострилась проблема с командировками.

Доцент кафедры истории СССР Б. С. Клейн отметил, что доклад интересный, содержательный. Однако некоторые проблемы надо было бы обсудить острее. На факультете на недопустимо низком уровне рассматриваются вопросы отечественной культуры, культуры XVIII-XIX веков. Советская культура читается как спецкурс только для 12-15 студентов. Он предложил создать кафедру гуманитарии, куда бы вошли специалисты по культуре, эстетике и др.

В. А. Мистюк, доцент кафедры истории СССР, в своем выступле-

рия городов и сел. И еще, о дипломном проектировании. Его нужно поставить во главу угла, следует начать прямо с этого семестра — не допускать к защите работ низкого уровня, т. к. пропустить халтуру безнравственно по отношению к студентам и государству.

М. А. Ткачев, доцент кафедры СССР в своем выступлении сказал, что деканат слабо координирует научную работу, нет гласности в подготовке конференций, часто сотрудники кафедры случайно узнают о конференциях. А ведь факультет мог бы организовать и конференцию всесоюзного уровня по проблемам русско-польских отношений, конференцию славистов или конференцию по культуре. Он также высказался по теме «Города и села Белоруссии». Нужно бо-

## Время диктует стиль

нии также высказала мнение, что нужно шире ставить вопросы культуры и создать кафедру гуманитарии. Мы зачастую губим, сказала она, интерес к научно-исследовательской работе студентов. Так, под ее руководством выполнялись работы «Музыка Лидчины» и др. Работы творческие, но никто не предложил их послать на конкурс. Она уверена, что эти работы получили бы высокую оценку.

Доцент кафедры всеобщей истории И. Ф. Дешко сказал, что можно сделать упрек кафедре всеобщей истории в том, что мало публикаций. Но надо учесть, что состав кафедры — молодые преподаватели, которые недавно защитились, и главный упор делали на повышение научного уровня преподавания своих курсов. Одновременно они работают и над своей научной проблематикой, а это отнимает много времени.

Он отметил также, что есть публикации никому не нужные, которые только вводят в заблуждение общественность. Ведь сколько макулатуры было выпущено в период застоя! Необходимо поднять лекционные курсы, считает он, на более высокий научный уровень, и говорить студентам правду и только правду истории, а не ссылаться на то, что этого нет в программе. Поэтому студенты плохо ориентируются в решениях XX, XXI съездов КПСС, им не понятен и XVII съезд — съезд победителей, расстрелянных Сталиным, катастрофические провалы 1929-1933 гг., борьба Сталина не за ленинизм, а за прочность своего кресла.

Я. Н. Мараш, профессор, зав. кафедрой БССР, в своем выступлении отметил, что в научном плане исторический факультет представляет довольно большой научный потенциал. Во многих отношениях мы опережаем исторические факультеты других вузов. Это и рост кадров, публикаций и научных исследований, результаты работы аспирантуры и участие в конференциях. Такие результаты достигаются потому, что в научно-исследовательской работе активно участвуют не единицы, а большинство преподавателей. Однако планирование научной работы должно быть на более высоком уровне. Здесь надо повышать роль деканата. Главным результатом должны стать монографии, сборники, учебные пособия. Аспирантура на факультете в этом году завершает свою работу, больше мест не дают. Аспиранты, которые были зачислены в аспирантуру кафедры, защитились, и абсолютное большинство в срок. Это прекрасный результат.

В проведении НИРС, отметил он, нет никакого общественного мнения, координации, организационной работы. Это стало частным делом. Поэтому нужно улучшить положение и притом срочно.

Проректор по учебной работе С. А. Габрусевич, выступивший на собрании, сказал, что историки нашего факультета должны искать реальные выходы на научные разработки, которые велись бы с пользой. Перспектива в научном плане — это отвоевать регион. А таким регионом является Гродненская и Брестская области. Тема «Города и села Белоруссии» — это кровная тема факультета. Сегодня нужна история белорусского народа, исто-

роться с нигилизмом молодежи, сказал М. А. Ткачев, ведь не знают и не хотят знать историю. Надо остро ставить вопрос, быть центром исторических исследований в регионе.

Внес он и свое предложение относительно кадров на факультете. Есть одаренные студенты, такие как Г. Васюк, Т. Кручковский и надо думать о том, чтобы их после окончания университета оставить на работе в вузе. И еще, деканату нужно серьезно заняться координацией научно-исследовательской работы.

Доцент кафедры истории СССР В. В. Швед в своем выступлении принял критику и на свой счет, т. к. он, будучи зам. декана по научной работе на общественных началах, недостаточно внимания уделял координации, гласности. Он высказался о неразберихе, которая существует в научном отделе, в частности, трудно найти С. Мищенко, у которого находятся результаты конкурса за прошлый год.

В его выступлении так же, как и в выступлениях М. А. Ткачева и П. Н. Кобринца, прозвучала критика в адрес бухгалтерии и научного отдела по поводу трудностей получения командировок.

И. П. Крень, доцент кафедры истории СССР, и. о. секретаря партбюро, коснулся темы «Города и села Белоруссии». Сказал, что партбюро ни в коей мере не ставит вопрос о ее целесообразности. Речь идет о материальном обеспечении темы, переводе ее на хозяйственные начала. Мы — субподрядчики, главный исполнитель — АН БССР. К выполнению этой темы будут подключены историки университета, а также студенты. А почему бы не подключить и преподавателей общественных кафедр?

И. П. Крень обратил внимание присутствующих также на то, что кадровые вопросы на факультете решаются подспудно, без достаточной гласности, обсуждения кандидатур. Нужно обсуждать кандидатуры на кафедрах, совете факультета, партбюро.

Требуется также улучшение координационной работы в руководстве научными исследованиями. Координация науки — очень слабое место. В университетском масштабе тоже лучше не становиться. Студенческую науку забросили, никто ею не занимается. При проведении конференции, посвященной 150-летию со дня рождения К. Калиновского, не было достаточной гласности в составлении программы. В подготовке энциклопедического словаря по Гродно — та же картина. И еще. Ведущие преподаватели факультета слабо участвуют в факультетских мероприятиях, особенно в работе со студентами.

Надо отметить, что на собрании шел деловой, принципиальный разговор о постановке научно-исследовательской работы на факультете. Собрание прошло в духе времени.

**Г. КУРЫШКО,**  
доцент кафедры иностранных языков.



**А. И. ЯРОЦКИЙ:**

# «...Настроение и физическая нагрузка — вещи серьезные»

С чего мы начинаем свой обычный рабочий день, далеко не всегда удачный, а чаще наоборот, нелегкий, переполненный заботами? Как включаемся в его ритм? Всклываем. Предельно сжатый, отрезок времени отводим на то, чтобы привести себя в порядок, глотаем бутерброд, обжигаемся горячим чаем, потом в два прыжка оказываемся у остановки, втискиваемся в переполненный в утренний пик троллейбус... Всё? Кажется, день начался? Стоп! А утрення разминка... Ну, какая там разминка, некогда. Тут за день не успеваешь справиться с необходимыми делами, а вы все о физкультуре, спорте... Не-когда! И так устаешь от учебы, работы, общественных нагрузок, а вы еще о каких-то тренировках. Нет-нет, спорт — это удел спортсменов или тех, кому нечем заняться.

**Знакомые рассуждения?**  
А между тем, отказывая себе в необходимой (повторю, необходимой) физической нагрузке, мы как раз и обрекаем себя на недоепользование своего жизненного потенциала, на частые болезни, быструю утомляемость, наконец, лишаем себя обычной радости движения.

На стенах лаборатории доктора медицинских наук профессора Анатолия Ивановича Яроцкого разработаны и апробированы схемы жизнеобеспечения человека. Результаты его исследований космическая медицина берет, что называется, с колес. Но это не означает, что они столь узко направлены. «Алгоритмы жизне-

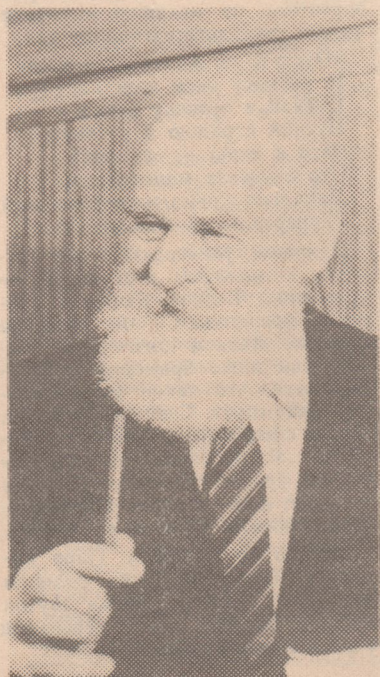
стойкости ближайшем будущем будут иметь самое широкое распространение», — говорит Анатолий Иванович.

Его убежденность в том, что проблема здорового общества, проблема, которой увлечен он сам и его единомышленники, станет всеобщей, покоряет. Хотя представить это трудно. Более привычно другое: слишком тепло укутанные (часто без особой нужды) малыши, оберегаемые от лишних порывов к движению своими мамами, тот же дефицит в движениях, в детском саду, слишком мало времени отводится и программным занятиям физкультурой в школе и вузе. Все это, несмотря на настоячивые призывы заниматься спортом, накладывает на физвоспитание отпечаток второстепенности. А между тем, сплюшь и рядом — гиподинамия и гипокинезия — болезни века. Надо убедить людей в том, что не может считаться настоящим культурным человек, который не владеет физической культурой, для которого она не стала такой же потребностью, как чистота тела, свежая одежда.

На кафедре физического воспитания под руководством Яроцкого разработаны и отпечатаны методические рекомендации по проведению утренней и вечерней гимнастик, физкультурных пауз в течение дня. Анатолий Иванович раздает их спорторам курсов, заботится о том, чтобы в общежитиях в каждой комнате у студента был этот набор методичек.

Подготовлена к печати книга

«Методика и средства самостоятельного физического совершенствования студенческой молодежи», которая объединит отдельные методики и представит много других дополнительных. Это результат работы почти всей кафедры физвоспитания нашего университета: В.



Л. Максимовича, В. В. Мышкевича, И. В. Груля, В. И. Колесника, В. А. Чекеля, В. П. Михайлова, Е. И. Едешко, Л. Р. Дюбина под

редакцией и при непосредственном участии Анатолия Ивановича. Так выходят в жизнь его идеи и разработки. Но, пожалуй, самый убедительный аргумент в пользу необходимости постоянного физического тренинга как средства жизнеустойчивости — это сам Яроцкий.

В университетском спортзале идет очередная тренировка в секции большого тенниса. Проводит ее Анатолий Иванович. Такими упругими тренированными мышцами, здоровой смуглой кожей не каждый тридцатилетний сможет похвастаться. А седые волосы и борода просто кажутся ненастоящими. Да, еще, пожалуй, морщины на лице, но это — показатель не только возраста, но и эмоциональности характера. В этом легко убедиться, слушая с каким увлечением он рассказывает и о своих исследованиях, и о теннисе, увлекательной игре для любого возраста, и обо всем, что касается здорового полнокровного образа жизни, программировать который для себя способен каждый. Кстати, здоровый эмоциональный настрой, как утверждает профессор, находится в прямой зависимости от общефизического тонуса организма. Другими словами, хорошее настроение — очень серьезная вещь.

Постоянный, введенный в норму, физический тренинг, сделал его организм очень устойчивым к суровым испытаниям, вынести которые не многим под силу. Он участник Финской войны, штурмовал линию Маннергейма и был ранен. Во вре-

мя Отечественной войны остался в блокадном Ленинграде, испытал всю чашу страданий и остался жив. Уже после войны, Яроцкий, полковник медицинской службы (надо сказать, что кроме Института физической культуры им. Лесгафта, он окончил еще и 1-й Ленинградский медицинский институт), возглавляет военную группу экспедиции, проводившей в пустынях Средней Азии, испытания устойчивости человеческого организма к высоким температурам. Воздух в пустыне нагревался до +50°, почвы — до +70°. Противоизирующие костюмы и скафандры, которые надо было одевать, абсолютно герметичны. Первые опыты Анатолий Иванович проводил на себе. Температура тела была критической +41°. От смертельной отметки отделила одна десятая градуса. Только тренированный, готовый к испытаниям организм, способен был выдержать это.

Анатолию Ивановичу 72 года. Ну это, как говорится, по паспорту, а на сколько он себя чувствует? — Лет на 40, — отвечает профессор и добавляет, — но имейте в виду, что я говорю об уровне самочувствия своих 40 лет.

Длительная работоспособность и прекрасное самочувствие — это вовсе не удел избранных, считает Анатолий Иванович. Для того, чтобы перешагнуть 100-летний возрастной рубеж, надо крепко верить в гармонию разума и движений.

**Н. ПОЛУЦКАЯ.**  
Фото В. СОРОКИНА.

## В МИРЕ КНИГ

Всем лучшим во мне я обязан книгам, любите книгу — источник знаний...

**М. ГОРЬКИЙ.**

Открываем рубрику «В мире книг». В рубрике будут печататься отзывы на художественные произведения, рецензии и аннотации на монографии, журнальные статьи и сообщения, открывающие перед студентами новые горизонты; на книги, формирующие психолого-педагогические и методические интересы будущих учителей, зовущие к творчеству. Рубрику будет вести кафедра русской и зарубежной литературы.

В последнее время в связи с необходимостью реформы школы, с перестройкой в области образования, общество лицом повернулось к проблеме школьного образования.

О том, что проблема эта наиболее актуальна, свидетельствуют выходящие массовыми тиражами и тем не менее не залеживающиеся на полках книги учителей-новаторов, таких как Ильин, Шаталов и др. Говорят об этом проблемные статьи и дискуссии, развернутые на страницах «Учительской газеты», «Литературной газеты» и других органов печати.

В последнее время издается много книг для учителя. Об одной из таких книг хотелось бы поговорить особо.

Издательство «Педагогика» в нынешнем 1987 году выпустило тиражом 50 000 экземпляров книгу В. И. Загвязинского «Педагогическое творчество учителя».

О чем эта книга? О содержании ее говорит само название. Педагогическое творчество. Так ли оно необходимо в школе?

Может быть, существует другой путь: «отобрать лучшие, проверенные на практике варианты методики, и ориентироваться на них, как на своего рода эталоны». Путь этот менее сложный и, возможно, более эффективный. Но автор говорит, что «такая методическая шпаргалка во многих случаях не срабатывала, уводила в сторону от оптимальных реше-

ний, сковывала самостоятельную мысль педагога».

И далее — строки, стоящие многих книг, мысль усвоить которую обязан каждый педагог: «Нельзя скопировать и буквально воспроизвести даже самый удачный урок коллеги. Нельзя безнаказанно повторять самого себя...

каждый урок — оригинальное педагогическое произведение. Его в процессе кропотливого аналитического труда, нередко в муках, рождает учитель-творец».

Итак, творчество, исследовательская работа — одно из непременных условий успешной деятельности педагога. Ибо иначе учитель «попадает во власть трех демонов: механистичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается». А что может быть страшнее учителя с каменным сердцем, который механически выпускает серию таких же сердицекаменных учеников?!

От ориентировки на чисто внешние результаты обучения предостерегает Загвязинский в своей книге: «многие из живучих, укоренившихся недостатков школы имеют общий корень — формализм. Если ученик учится «на оценку», если вместо глубокого постижения системы знаний он

ответственность, инфантильность, ловкачество, асоциальность и нравственные болезни личности».

В чем сущность педагогического творчества? Как рождается педагогическая талантливость? Как подкреплено практическими умениями, слово — делом, все это есть результат формализма в деятельности ученика и следствие формализма в работе учителя... Ориентировка на чисто внешние результаты обучения и воспитания порождает иждивенчество, безотухивает лишь отдельные фрагменты, если там, где необходимо свободное владение материалом, он способен только к его пересказу, если теоретическое знание не ковы основные этапы поиска творческих решений? Об этом и о

основном молодые) со всех концов страны. Это был настоящий конкурс творцов-исполнителей. Они дали более 150 уроков, среди которых много ярких, нестандартных.

Скоро войдут в строй экспериментальные школы, которыми будут руководить М. П. Щетинин, и В. Ф. Шаталов. Их имена и имена других учителей-новаторов стали не менее популярны, чем имена известных актеров, музыкантов, певцов.

В этом году вышла интересная книга В. И. Загвязинского, которая посвящена творчеству преподавателей. Она так и называется — «Педагогическое творчество учителя». Книга содержит как теоретические положения, так и мно-

рафин одной из школ г. Тобольска, Л. С. Охримец: «...я почти никогда не требую закрыть учебник. Учебник должен быть всегда открытым, всегда наготове, даже тогда, когда идет урок. Я не боюсь, что ученики будут подглядывать. Не справляешься с вопросом? Посмотри в учебник, найди там ответ. Но найти ответ часто бывает непросто: ответ может быть в тексте, в таблице, на текстовой карте, на графике или диаграмме. Ученик может найти ответ в учебнике, если умеет его читать, если умеет с ним работать».

Плохо, если школа проявляет равнодушие к новому, но не лучше, если организована своеобразная «погоня» за новым, если его внедрение идет потому, что это

## О педагогическом творчестве

### Два мнения об одной книге

многим другом рассказывается в книге В. И. Загвязинского «Педагогическое творчество учителя». Специальная глава в книге посвящена нам, студентам пединститутов и университетов. Приятно отметить, что в книге говорится о полезном опыте формирования творческой личности в стенах Гродненского университета. Хочется посоветовать прочитать ее всем студентам, готовящимся переступить порог школы. Книга поможет им научиться мастерству, стать хорошими педагогами.

Н. ГИРДА, студентка IV курса филологического факультета

В начале 1987 г. по инициативе «Учительской газеты» был проведен своеобразный всесоюзный смотр учительских дарований. В двух московских школах — 8-й и 734-й проводили уроки учителя (в

жество примеров из практики наставников-новаторов. Например, усовершенствовав опорные сигналы, предложенные А. Ф. Шаталовым, учительница истории школы № 25 г. Тюмени М. Я. Острая разработала практически для каждого урока познавательные схемы, содержащие стимулирующую часть (алгоритмы деятельности) и опорную запись основных факторов и выводов. Познавательные схемы по сравнению с опорными сигналами приобретают новое качество: они помогают формировать рациональные приемы мышления.

Нередко у учителя есть страсти, которое он несколько акцентирует. Но если ему не изменяет чувство меры, если излюбленные приемы не нарушают цельности учебного процесса, то их использование оправдывает себя. По этому поводу В. И. Загвязинский приводит слова учительницы гео-

стало модным.

Школа все время что-либо внедряет и как-будто успешно осваивает: ТСО, алгоритмизацию, дифференцированный подход, проблемное обучение, опорные схемы, оптимизацию, но реальное положение дел изменяется мало, а у учителей вырабатывается либо своеобразная «защитная» реакция на новое, либо приспособленчество, что еще хуже.

Отобрать то, над чем действительно необходимо на данном этапе работать, разумно интерпретировать и использовать созданный кем-то опыт можно только на основе современного педагогического мышления и только учитывая достигнутый коллективом и отдельными учителями уровень работы, конкретные успехи и неудачи школы, ее реальные потребности.

**В. МАРЧУК,** студентка IV курса филфака.



Наш адрес:  
230023, г. Гродно,  
ул. Ожешко, 22, комн. 336  
тел. 44-85-75

Газета выходит  
еженедельно

Гродненская областная  
укрупненная типография  
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.  
АИ 00600. Зак. 3378.

И. о. редактора  
**Л. Н. МАНЦЕВИЧ**