

# ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА  
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вторник  
24 мая 1988 года  
17 (82)  
Цена 2 коп.

## ЭКЗАМЕН НА ИДЕЙНУЮ ЗРЕЛОСТЬ

В декабре 1987 года Минвузом СССР издан приказ № 860 «О введении итогового государственного экзамена по марксизму-ленинизму». В текущем учебном году государственный экзамен по марксизму-ленинизму сдают студенты дневной формы обучения. На физическом факультете экзамен начался.

Мы попросили ответить на ряд вопросов, касающихся содержания и организации проведения государственного экзамена по марксизму-ленинизму, проректора по учебной работе С. А. ГАБРУСЕВИЧА.

— Сергей Александрович, чем вызвано изменение содержания итогового государственного экзамена по марксизму-ленинизму? Каковы основные положения приказа Минвуза СССР № 860?

Учение — преподается как совокупность отдельных предметов: история КПСС, философия, политэкономия, научный коммунизм. Это ведет к тому, что студент изучает марксизм-лени-

ное. Случилось так, что это выделение в практике превратилось в абсолютизм. Чтобы мои слова были доказательны, приведу пример. Абсолютно очевидно, что увидеть закономерности в строительстве социализма и коммунизма можно лишь на основе глубокого анализа развития экономики той или иной страны, широкого использования статистических данных, касающихся его экономического, социального, культурного развития. Но существующий учебник научного коммунизма ничего этого в себе не содержит. Он написан (позволю себе такое выражение) в абстрактно-логическом стиле. В нем бездоказательно декларируются готовые истины. Но еще Гегель говорил, что «истина без пути к ней есть труп». Приказ № 860 имеет своей целью изменить ситуацию.

— В чем это выражается?

— В той основной задаче, которая ставится перед экзаменом. Он должен определить степень усвоения студентами ос-

полученные знания в своей профессиональной и общественной деятельности.

— Как реализуются эти цели на практике?

— Экзамен по марксизму-ленинизму проводится по государственной программе, содержание которой охватывает марксистско-ленинское учение в единстве всех его составных частей. В этом плане составлены и экзаменационные билеты. Они включают вопросы курсов истории КПСС, философии, политэкономии и научного коммунизма. Разумеется, полная реализация целей экзамена по марксизму-ленинизму требует серьезного изменения учебно-воспитательного процесса на кафедрах общественных наук. На мой взгляд, начиная с будущего учебного года кафедрам общественных наук необходимо перестроить учебно-воспитательный процесс. Целесообразно за счет часов, отведенных на пре-

сизму-ленинизму на физическом факультете. Как оцениваете уровень подготовки студентов-физиков и как проходит экзамен?

— Студенты стационара физического факультета завершают сдачу государственного экзамена по марксизму-ленинизму. В целом они показывают неплохие знания марксистско-ленинской теории. Правда, явно ощущаются трудности с усвоением отдельных проблем философии и политэкономии. Обзорные лекции, которые студенты прослушали, а также консультации не дали возможности им полностью восстановить знания по этим составным частям марксизма, а также по истории КПСС. И это естественно, ведь изучали они эти курсы 3-4 года назад. Это еще раз подтверждает сказанное выше. В будущем учебном году студенты I курса, приступая к изучению курса истории КПСС, должны



НА СНИМКЕ: члены ГЭК (слева направо) доцент по учебной работе С. А. Габрусевич (председатель ГЭК), доцент кафедры марксистско-ленинской философии Г. Н. Кобяк и доцент кафедры политэкономии У. И. Ковкель принимают экзамен по марксизму-ленинизму у студентов физического факультета.

кафедры истории КПСС В. Е. Егорычев, проректор ГЭК), доцент кафедры марксистско-ленинской философии А. А. Безмен принимают экзамен по марксизму-ленинизму у студентов физического факультета. Фото В. СОРОКИНА.

— Широко известна мысль В. И. Ленина о том, что марксизм и, естественно, марксизм-ленинизм — это цельное учение, из фундамента которого, образно говоря, нельзя вынуть ни одного кирпичика, не разрушив всего здания. В практике высшей школы сложилась ситуация, когда марксизм-ленинизм — это стройное и монолитно-единое

учение не как метод познания и преобразования действительности, а как некую сумму истин, сформулированных в программах отдельных общественных дисциплин. Хочу подчеркнуть, что выделение в марксизм-ленинизме трех составных частей: философии, политэкономии и научного коммунизма — чисто условное, относительно

новых положений марксистско-ленинской теории как целостного учения в органическом единстве его составных частей: трудов К. Маркса и Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС, умения самостоятельно с марксистско-ленинских позиций анализировать явления общественно-политического развития, активно использовать



НА СНИМКЕ: студентка 5 курса физфака О. Коневская на госэкзамене.

подавание общественных наук, практиковать чтение спецкурсов по вопросам методологии наук, истории науки и т. д. Необходимо изменить и содержание внеаудиторной работы кафедр, самостоятельной работы студентов по общественным наукам. Надо шире применять творческие, проблемные формы работы.

— Сергей Александрович, вы председатель ГЭК по мар-

знать программу итогового государственного экзамена по марксизму-ленинизму, т. е. подготовка к этому экзамену должна вестись уже с I курса и на протяжении всего курса обучения. И понимание этого должно быть глубоко осмыслено каждым студентом. Только в этом случае мы сможем реализовать цели, которые стоят перед государственным экзаменом по марксизму-ленинизму.

Состоялось очередное заседание историко-краеведческого кружка. Но в этот раз оно не было традиционным — обычно выступают с сообщениями студенты-кружковцы, а сейчас в работе кружка приняли участие бывшие его выпускники, ныне — декан исторического факультета В. Н. Черепица и заведующий кафедрой общественных наук областного института усовершенствования учителей И. И. Ковкель. Выступил руководитель историко-краеведческого кружка профессор Я. Н. Мараш.

О роли исторической науки в жизни общества рассказал В. Н. Черепица, отметив возрастающее значение изучения прошлого нашей страны: ответственность, которая ложится на историков, должна обязывать их более пристально и объективно освещать события. Сейчас мы живем в переломное время и именно потому столь велико внимание к истории. Необходимо учиться у нее, учиться и извлекать уроки для будущего.

Все новые исторические достижения служат делу перестройки.

Профессиональный долг всех историков — критически относиться к публикациям, давать им верную оценку, не ставя целью сделать очередную сенсацию в погоне за дешевым авторитетом.

## Учиться у истории

По мнению В. Н. Черепицы, необходимо создать всеобщее объединение историков для обеспечения объективного освещения истории.

В последнее время был опубликован целый ряд литературных произведений на исторические темы. В этом деле писатели опережают историков в освещении некоего «запретного» тем. Именно здесь важен авторитетный голос историка о том, насколько объективно описаны те или иные события.

В. Н. Черепица указал на необходимость более пристального изу-

чения истории родного края. Напомнить незаслуженно забытые имена наших земляков, наполнить историю живыми людьми — важная задача и студентов — членов историко-краеведческого кружка.

И. И. Ковкель рассказал о национально-освободительном движении в Белоруссии. Эта тема вызвала живой интерес у всех присутствующих, т. к. в последнее время пристальное внимание уделяется вопросу национальных отношений. Острота проблемы, на взгляд И. И. Ковкеля, вызвана тем, что в прошлом было сделано немало ошибок в таком важном вопросе, как национальный. И в нашей республике есть проблемы национального языка, белорусских школ. Немногие родители отдадут своих детей в белорусские школы, да и студенты слабо знают белорусский язык,

культуру и историю своей республики.

Осветив основные вехи национально-освободительного движения в Белоруссии, И. И. Ковкель отметил, что оно зародилось уже в XIX в. В национально-освободительном движении существовало два основных течения: революционно-демократическое, которое представляли передовые слои интеллигенции, крестьяне, рабочие и буржуазно-националистическое течение, куда входили представители крупной земельной и промышленной буржуазии, реакционеры и националисты.

Анализ высказываний лидеров буржуазно-националистических партий ясно показывает их стремление создать «независимую Беларусь». Ради достижения своих целей националисты были готовы отдать Белоруссию под протекторат Германии. Победу Великой Октябрьской социалистической революции буржуазные националисты встретили враждебно, не оставляя надежды на поражение Советской

власти и создание «независимой Белорусской республики».

С большим интересом был выслушан рассказ Я. Н. Мараша о наших земляках — супругах Стриевских. Константин Константинович Стриевский — уроженец Гольшан, его жена — Нина Исаковна — родом из Гродно. Член партии с 1902 г. К. К. Стриевский был активным участником Великой Октябрьской социалистической революции и гражданской войны.

До Октября К. К. Стриевский служил в царской армии, после победы революции был избран комиссаром. В годы гражданской войны К. К. Стриевский находился на командных постах Юго-Востока и Петроградского фронтов. С 1934 г. Константин Константинович Стриевский был назначен народным комиссаром легкой промышленности.

Его жена, Нина Исаковна, училась в Гродно. В годы гражданской войны была зачислена в полк 6-й армии. Судьба свела Нину Исаковну с Н. К. Круп- (Окончание на 2-й стр.)



# «Поиск» оправдал надежды

В конце апреля команда студентов нашего университета в составе пяти человек (В. Эглит — начфак, 3 курс, Т. Дробуш, О. Ковальчук, М. Лыкосова, Е. Максимчик — филфак, II курс) участвовала в республиканской олимпиаде по психологии в г. Бресте и заняла I место. Руководитель команды — преподаватель кафедры психологии Галина Федоровна Михальченко.

Сегодня на страницах нашей газеты участники команды-победительницы делятся своими впечатлениями.

**Тамара ДРОБУШ:**

— Известие о том, что в Бресте будет проходить олимпиада, обрушилось на нас неожиданно: до начала олимпиады оставалось всего лишь неделя, за которую нужно было и команду сформировать, и подготовиться. Команду было решено сформировать из членов лаборатории «Поиск», работающей под руководством кафедры психологии. В лаборатории занимается 15 человек, каждый достоин участия в олимпиаде... Кто поедет, как выбрать лучших? Как же помогла нам деловая игра «Поездка во Францию», которую мы проводили в феврале на занятиях кружка. Сначала считали ситуацию, задававшуюся в игре, нереальной. Но вот она осуществилась, и мы смогли выбрать пятерых участников быстро, без обид и разочарований, сохранив хорошее настроение и коллектив.

**Елена МАКСИМЧИК:**

— Прежде чем мы будем рассказывать о наших впечатлениях и приключениях, нам хотелось бы поблагодарить тех преподавателей кафедры психологии, которые, не жалея ни времени, ни сил, готовили нас к олимпиаде. Разве мы сумели бы так хорошо ответить на вопрос о механизмах социальной перцепции, если бы заведующая кафедрой психологии Светлана Витальевна Кондратьева допоздна не читала бы нам лекцию.

Отвечая на вопросы, мы понимали наказ Кристины Владимировны Вербовой: «Не забудьте о мотивах деятельности человека. Познать мотивы — познать человека». После лекций Тамары Константиновны Комаровой сумбур, царивший в наших мозгах по поводу сочетания биологического и социального в человеке, рассеялся.

Мы готовы были визжать от радости, когда услышали, что на олимпиаде будет вопрос о познавательных процессах. Ведь в памяти свежа была лекция Павла Романовича Галузо.

Как за нас все переживали и болели! Многие участники психологической лаборатории (Валера Прокопчик, Нина Хохлова, Юра Михалович, Ольга Матафонова, Наталья Тарас) принимали участие в нашей подготовке и экипировке. Пришли нас поддержать накануне и Кристина Владимировна и Тамара Константиновна. А Галина Федоровна решила, что моральной поддержки уже достаточно, и кормила команду мороженым для усиления умственной активности.

**Вероника ЭГЛИТ:**

— И вот мы едем. Консультации продолжают в автобусе Подготовка (лекции, практические занятия и деловые игры, лихорадочное чтение литературы) не прошла даром: попущники уже с первых минут общения с нами стали испытывать максимальную аттракцию, а к концу дороги их эмпатия возросла до того, что даже брестчане желали победы именно нам, гродненцам. От Галины Федоровны исходила установка не на победу, а на участие.

Весь автобус слушал с нами притчу о радости олимпийского чемпиона и мудрых словах Диогена, обращенных к завывающему победителю: «Чему ты радуешься, ведь ты победил слабейших». Но чтобы у вас не сложилось впечатление, что победа досталась нам легко, я расскажу о наших соперниках.

В олимпиаде участвовали все университеты и пединституты республики. Следует учесть, что программа по возрастной и социальной психологии в пединститутах гораздо обширнее, глубже, да и количество часов по общей психологии больше. Поэтому представьте, как волновались мы, особенно перед практическим туром конкурса. Особо хочется отметить команду из Мозыря. Это команда резко отличалась от остальных и глубиной подготовки, и эрудицией. Но, к сожалению, ее постигла неудача. Спустя неделю после олимпиады во все вузы было послано извещение, что в состав команды из Мозыря входили студенты предвыпускных и выпускных курсов, поэтому команда дисквалифицирована.

**Марина ЛЫКОСОВА:**

— О нашем пребывании в Бресте серьезно рассказывать невозможно. Поэтому отнеситесь к нижеизложенному с должной долей юмора. Попробую рассказать о нашей поездке в хронологическом порядке. С самого дня пребывания в Бресте было довольно интересно, если не считать того, что устроители олимпиады не так, как ожидалось, позаботились о нас: не была предусмотрена широкая культурная программа, условия жизни не отличались комфортностью. Но мы утешились тем, что среди местных жителей встретили понимание и уважение, признание.

Но я отвлеклась. Итак, после того мы обосновались в 4-х местном номере турбазы для пионеров, мы вспомнили общезвестный призыв «Человек, весели себя сам!» и пошли в город. Осматривали все достопримечательности Бреста, включая закусовые и столовые. Проплутав по городу весь день, мы вернулись и с затаенным чувством тревоги и надежды отошли ко сну.

На второй день, освещенные сном, мы направились в пединститут на первый, теоретический тур олимпиады. Соревнования начались с представления команд. Вкратце представив историю нашего родного учебного заведения и пожелав экстерниоризации знаний, интериоризации опыта и достойных способов психологической защиты участникам, приступили к вопросам. И смогли довольно удачно на них ответить. Окрыленная надеждой, наша маленькая группа в числе прочих участников, поехала в Брестскую крепость. Переполненные впечатлениями, мы вернулись на турбазу и стали готовиться к решающему туру.

Наш третий и последний день пребывания в Бресте начался с практического тура. Вопреки нашим ожиданиям, он проходил в письменном виде, и мы не смогли в полной мере проявить себя и до конца оценить соперника.

В ожидании результатов посетили музей ценностей, изъятых при таможенном осмотре.

С радостью узнали мы о том, что добились почетного второго места\* и, получив должное количество грамот, с чемоданным настроением, отбыли на вокзал.

Всю дорогу назад анализировали вопросы, строили планы на будущее. Мы пришли к выводу, что несмотря на солидную подготовку, знания несут репродуктивный ха-

рактер, что необходимо совершенствовать соединения творческого начала с воспроизводящим мышлением, уделять внимание экстраполяции знаний.

**Оксана КОВАЛЬЧУК:**

— Я хочу сказать о слагаемых нашего успеха. Помню, как скептически мы отнеслись к совету Галины Федоровны о какой-нибудь эмблеме и форме одежды. Но, подумав и трезво оценив ситуацию, уже на месте, в Бресте, мы решили, что наша команда должна отличаться. И мы отличились... Никто не знает, чего нам это стоило. До позднего вечера мы сидели и придумывали оригинальное приветствие и представление команды, рисовали эмблему, сочиняли песню. Наши труды не пропали даром. Когда на следующий день команда ГрГУ вышла для представления, все ахнуло: сияя ослепительными и доброжелательными улыбками, с большими шифоновыми бантами на груди (это был знак, по которому отличали нашу команду и ее руководителя) и симпатичными совами — символами мудрости — в качестве эмблемы, звонкими голосами мы рассказали о нашем университете так, что больше противников у нас не осталось. Потом уже слышали, что наша команда отличилась мобильностью, коммуникабельностью и поэтому вызвала у всех симпатию.

Еще мы считаем, что высокие баллы, полученные на конкурсах, объясняются тем, что наши ответы были очень грамотно оформлены: поля, выделения, четкий и аккуратный почерк. Как сказали потом члены жюри, наши работы были читабельны; что свидетельствовало о том, что мы действительно филологи.

Пользуясь случаем, мы благодарим Семена Александровича Григорьева, который еще на первом курсе учил нас правильно оформлению работ, учил так настойчиво, что мы даже считали, что к нам придираются. Как же пригодилось нам все это сейчас.

Особую роль во время нашей поездки играла Галина Федоровна. Она, в отличие от других руководителей, ничего не подсказывала нам, но мы все время ощущали ее поддержку. Она и успокаивала нас, и подкармливала, и вселяла уверенность в победу, и предостерегала от проявления слишком бурной радости по поводу победы.

**ОБЪЯВЛЕНИЕ**

В следующем учебном году на каждом факультете будет проводиться олимпиада по психологии. Из победителей факультетских туров после совместной подготовки будет сформирована команда для участия в республиканском конкурсе. Те, кто не уверен в своих знаниях, могут предложить свои услуги в качестве испытуемого. Все предложения по организации и проведению олимпиады принимаются на кафедру психологии. Желающих приглашаем в будущем году и в лабораторию «Поиск».

\*Об изменении решения жюри, которое, в связи с дисквалификацией команды из Мозыря, присудило I место нашей команде, девушки узнали позже.

Вопросам подготовки квалифицированных программистов в нашей стране придается исключительно важное значение, поскольку она определяет эффективность использования ЭВМ, качественное решение научно-технических проблем, позволяет оперативнее решать задачи ГАП, САПР, АСУ.

Одна из форм подготовки хороших программистов — проведение олимпиад.

Команда Гродненского государственного университета в составе студентов математического и физического факультетов П. Соловьева, И. Кравченко, Ю. Скускевича, В. Кишеля, Ю. Тарасевича, победителей первого тура олимпиады, впервые участвовала во втором ту-

П. Соловьев разделил четвертое и пятое места в личном зачете. Это тоже высокий результат.

Какие же задачи были предложены участникам олимпиады? В некоторые из них.

1. Вводится три целых числа В, С. Определить, можно ли представить А в виде

$$A = \sum_{i=1}^n x_i, \text{ где } B < x_i < C, \\ x_i - \text{целые, } i \geq 1$$

Если можно, то дать одно из представлений с наименьшим числом сомножителей.

2. Задана последовательность состоящая из нулей и единиц. Продолжить заданную последовательность, каждый раз инвертируя та-

## Олимпиада по программированию

ре Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс», проходившем 18–22 апреля в г. Минске на базе БГУ им. В. И. Ленина. Кроме указанных студентов в личном зачете участвовали еще два студента физического факультета Бельский А. и Разуваев В. Руководителем делегации от университета была ст. преп. кафедры МО ГАП, САПР, АСУ Переверзева Н. А.

В течение трех дней студенты решали тщательно отобранные жюри задачи. На олимпиаде проверялись знания основ алгоритмизации и программирования, навыки использования вычислительной техники, умение работать в определенной среде операционной системы.

Наши студенты писали программы на универсальных алгоритмических языках «Фортан-4», «Фортан-77», «Паскаль» и «Бейсик». Жестко контролировалось число выходов на ЭВМ, число исправляемых алгоритмов. Особенно удачно выступила наша команда в третий день олимпиады, когда проверялись навыки работы на персональных компьютерах и умение программировать на языке «Бейсик». По итогам этого этапа команда ГрГУ заняла первое место, значительно опередив команды БГУ им. В. И. Ленина и ГГУ. По результатам трех дней работы команда заняла третье место.

Наиболее успешно выступили студенты математического факультета Игорь Кравченко и Павел Соловьев

И. Кравченко занял третье призовое место в личном зачете среди всех участников и вошел в сборную республику. Тем самым ему предоставили почетную и вместе с тем ответственную возможность защищать честь студентов республики на заключительном туре Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс» по программированию в г. Москве.

кую последовательность и присоединяя ее к текущей. Напечатать полученную последовательность и ее N-й элемент.

Входные данные подготовлены в следующем виде:

1-я строка — исходная последовательность;

2-я строка — число в формате...

3. Задана упорядоченная последовательность целочисленных констант и множество арифметических операций

{+, -, \*, /}

Найти всевозможные способы заставки между константами арифметических операций из заданного множества, чтобы значения полученных бесконечных записей были равны заданному числу К

Последовательность констант и число К вводятся с терминала.

Приятно отметить то, что задача № 3 была составлена руководителем нашей команды Н. А. Переверзевой.

Подумайте на досуге над решением этих задач.

Команду готовили преподаватели кафедры МО ГАП, САПР, АСУ: старший преподаватель Н. А. Переверзева, преподаватель Н. П. Макарова, ассистенты П. А. Косенко, И. Н. Ревчук, О. Н. Будько, Т. Н. Изосимова.

Работа олимпиады показала, что при подготовке команды были допущены и некоторые упущения. В частности, была не изучена версия языков, на которых выполнялись задания. А версия языков на ЭВМ у нас и в БГУ им. В. И. Ленина отличаются.

Наши студенты не были готовы к выполнению заданий на алгоритмическом языке Ассемблер. Так что есть над чем работать, за счет чего улучшить результаты.

Однако уже первое участие студентов в олимпиаде по программированию показало, что нам по плечу и более высокие результаты.

Желаю успехов команде, участнице следующей олимпиады.

**А БУРИКОВ,**  
зав. кафедрой МО ГАП, САПР, АСУ.

## Учиться у истории

(Окончание. Начало на 1-ой стр.)  
ской. В 1921 г. на съезде ледобшества Н. К. Крупская и Н. И. Стривевская встретились. Огромная заслуга Нины Исаковны состоит в том, что она подготовила к печати богатейшее наследие Н. К. Крупской.

К. К. Стривевский был делегатом на XII — XVII съездах партии. На XIV и XVI съездах избирался членом ЦК, ВЦИК.

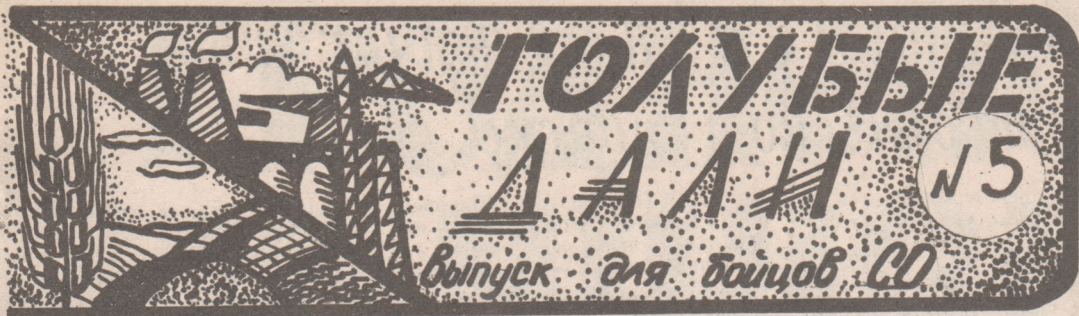
В тридцатые годы К. К. Стривевский был репрессирован (расстрелян в 1938 г.), его жену сослали на 17 лет в Сибирь. После реабилитации Нина Исаковна жила в Ленинграде, была ректором Ленинградского пединститута. В 1973 г. она приезжала в Гродно, Я. Н. Ма-

раш встречался с Ниной Исаковной. Она долго рассказывала о своей трудной судьбе, о великих людях, с которыми свела ее жизнь. Это и навело Я. Н. Мараша на мысль написать статью о наших выдающихся земляках, как дань памяти незаслуженно забытым именам и людям.

Заседание кружка прошло интересно с пользой для всех студентов. На мой взгляд, в дальнейшем надо продолжать подобные встречи и приглашать на них не только студентов-историков, но и ребят с других факультетов, тех, кто интересуется историей своей земли и дорожит ее прошлым.

**Л. БОНДАРЧУК,**  
студентка V курса исторического факультета.





## В погоне за цифирью

СВОДНЫЙ студенческий отряд Гродненского государственного университета — надежное звено в большой цепи Всесоюзного отряда. За два года двенадцатой пятилетки во время третьих трудовых семестров студентами освоено более миллиона рублей капиталовложений. Весом вклад бойцов ССО и в выполнение Продовольственной программы. Внешне все в порядке. А если присмотреться повнимательнее, то сделаешь вывод: результаты могли бы быть и лучше, если бы...

М. С. Горбачев на февральском (1988 г.) Пленуме ЦК КПСС сказал: «Без инициативы, без творческих людей никакое движение вперед невозможно». К сожалению, вот этой инициативы порой и не хватает областному штабу студенческих отрядов. По крайней мере, те конкретные предложения, с которыми выходил штаб трудовых дел университета, там настоящей поддержки не нашли.

В стройотрядовское движение, которое когда-то начиналось с творческого энтузиазма миллионов юношей и девушек, постепенно вползла «бумажная» машина бюрократизма. Вот и у нас командам студенческих отрядов приходится заполнять десятки форм отчетности, в которых за цифирью людей не видать. Отрапортовал об этом количестве отремонтированных школ да благоустроенных памятников или о прочитанных лекциях да выступлениях агитбригады, значит, молодец. Нет и снят отряд с соцсоревнования. А о проблемах, которые переходят из одного трудового семестра в другой, никто и не вспоминает. Но ведь многие из них можно решить и тем самым покончить, наконец, с факторами, которые отталкива-

ют ребят от студенческого движения.

Беспокоит, что нет настоящей пропаганды стройотрядовского движения. В прошлом году мы попытались что-то изменить. Так, в мае в городском парке прошел фестиваль студенческих отрядов государственного университета, в рамках которого состоялись конкурсы агитбригад, спортивные соревнования, различные конкурсы. А почему бы областному штабу не развить эту инициативу и по окончании трудового семестра не организовать большой праздник для всего студенческого отряда Гродненщины? Или такой вопрос, как нехватка атрибутики стройотрядовского движения. По моему, всерьез о нем никто даже не думает.

Можно сегодня перечислить очень много вопросов, которые волнуют ребят. Но остановлюсь на главных.

Представьте ситуацию: строительный отряд работает в хозяйстве по своему профилю. Но вот на объекте нет необходимых строительных материалов, вынужденный простой. А в хозяйстве — горячая пора, на полевых работах рук не хватает. Но если бойцы отрядов станут на скирдование сена или помогут на зернотоку, то тут же перейдут в разряд... штабшников. Нельзя! А почему? Не

предусмотрено договором. Так почему бы не разрешить при заключении его отрядам строительного профиля оговаривать право на нестроительные работы и наоборот? От этого только выиграет дело и все мы.

Или вот такая ситуация. Студенческий отряд заключил договор с МПМК, организацией, имеющей аналогичный договор с каким-то хозяйством. И вот парадокс: отряд, работая в колхозе по договору с МПМК, не имеет права работать в колхозе! А почему бы не заключить договор одновременно и с МПМК, и с хозяйством? Ведь это поможет полнее загрузить студентов работой. Просим разрешения на эксперимент.

Большой проблемой является в нашем университете формирование отрядов, которые будут работать в Гродно. Здесь немаловажную роль играет горький урок прошлых лет, когда бойцы ССО днями простаивали без работы. Не был хорошо организован и досуг ребят. В будущем необходимо скоординировать усилия райкомов и горкома комсомола, зонального штаба студенческих отрядов, чтобы наладить как следует жизнь бойцов.

Кстати, я думаю, что работа зональных штабов студенческих отрядов должна измениться в кор-

не. Не проверяющие, а координаторы действий нужны бойцам ССО. Конкретную помощь, а не всевозможные проверки хотелось бы видеть и со стороны партийных, советских и комсомольских органов. А зональный штаб должен быть одновременно и «бюро по трудоустройству». Тогда бы, если, допустим, в отряде непредвиденная остановка или ребята просто решили подработать в свободное от основных дел время (и не надо этого бояться!), то, связавшись со штабом, они бы могли оперативно получить информацию о том, где нужны их руки. Например, на разгрузочно-погрузочных или сельскохозяйственных работах. Здесь, естественно, важно, чтобы инициатива отряда не обернулась впоследствии обязателькой.

Думаю, что стоит пересмотреть и систему поощрения бойцов студенческих отрядов. Почему-то совсем забыли об организации экскурсий по городам Советского Союза. А каким бы это памятным событием было для ребят! Кстати, наверное, пришло время подумать и о строительстве молодежного туристического центра на Гродненщине. Мне кажется, это предложение заинтересует студентов, а осуществление его должно стать заботой БММТ «Спутник» и вышних и средних специальных учебных заведений.

Зачем пишу все эти заметки? В надежде, что предложения не останутся без ответа. Студенческому движению нужен новый импульс. Нельзя жить только устоявшимися традициями.

Г. СОБОЛЕВ,  
начальник штаба трудовых дел.

История студенческого строительного движения в нашем вузе начинается с 1963 года, когда здесь был создан первый студенческий строительный отряд. Но следует сказать, что славные трудовые традиции в ГГПИ им. Я. Купалы возникли еще задолго до появления собственно студенческих строительных отрядов. Так, в 1956 году в составе сводного ударного отряда области в Казахскую ССР на освоение целины выехало 120 студентов нашего вуза. В 1958 году вновь 110 студентов пединститута участвовали в работах на целинных землях в составе сводного отряда гродненцев. Студенты участвовали в уборке урожая, строительстве жилья и электростанции.

1963 год — год образования в ГГПИ первого студенческого строительного отряда, год начала патриотического движения молодежи: «Третий семестр — трудовой». В составе первого ССО было 110 бойцов. Отряд работал в поселке Фурманово. Бойцами было построено 9 жилых домов, школа, 4 коровника, 8 овчарен, 3 осеменительных пункта, 3 вспомогательных помещения. Плановое задание было перевыполнено на 43 процента. За ударный труд отряду было вручено Памятное знамя Фурмановского РК ЛКСМБ Казахской ССР.

1964 год. В институте формируется уже 2 отряда в количестве 130 человек. Отряды работали в Уральской области Казахской ССР.

1966—67 годы явились переломными в развитии студенческого строительного движения. В 1966 году был организован постоянно действующий штаб ССО при ЦК ВЛКСМ. Это позволило значительно улучшить планирование работы Всесоюзного ССО. К этому времени относится и значительное расширение географии работы ССО. Если раньше все стройотряды ГГПИ им. Я. Купалы выезжали за пределы БССР, то с 1968 г. отряды стали работать в Белоруссии. Это привело к резкому увеличению количества ССО, формируемых в вузе.

Рост числа стройотрядов, дислокация их на территории республи-

ки — все это создало условия для расширения сферы деятельности отрядов: появляются различные отряды нестроительного направления.

1971 г. в ГГПИ им. Я. Купалы был впервые сформирован выездной ССО «Альтаир», создание кото-

## Из истории стройотрядовского движения

рого осталось традицией и по ныне. Заслуживает особого внимания патриотический поступок бойцов ССО «Белая Русь», сформированного в 1974 г., перечисливших весь заработок (1750 рублей) в Фонд мира. Этот отряд был сформирован, в основном, на базе II курса историко-педагогического факультета. Почин ССО «Белая Русь» наложил отпечаток на последующее развитие строительного движения в ГГПИ им. Я. Купалы, всей республики, дав начало созданию отрядов коммунистического труда. Труд бойцов ССО «Белая Русь» получил высокую оценку в ЦК ЛКСМБ. Все бойцы были награждены Почетными грамотами Республиканского правления Фонда мира, а институт — Почетной грамотой Всесоюзного правления Советского Фонда мира.

В 1974 г. имело место невыполнение производственной программы. Одной из важнейших причин этого были неблагоприятные погодные условия, которые особенно сильно сказались на мелноративных работах. Тем более, заслуживает внимания успешная работа ССО им. XXV съезда ЛКСМБ, который работал в Голыньковской СМУ в д. Костени Слонимского района. Отряд освоил 45 тысяч

рублей капиталовложений, выработка на одного бойца составила 1956 рублей.

В 1975 г. в пединституте впервые был сформирован отряд коммунистического труда. «Хотелось бы отметить еще один отряд, который выделяется среди наших от-

рядов в Молдавии уровнем производственной и общественно-политической работы», — пишет в статье «Плоды с дерева познания» в газете «Знамя юности» (29 августа 1975 г.) Я. Халыво о ССО «Белая Русь—75». Бойцы трудились безвозмездно, а все заработанные средства были перечислены в фонд строительства Дворца пионеров в г. Гродно и в фонд строительства г. Гагарина. Отряд отлично справился с плановыми заданиями.

Особенностью трудового семестра-76 было формирование впервые в пединституте интернационального отряда.

В 1977 г. впервые в республике работал отряд-коммуна им. А. С. Макаренко.

С 1976 г. значительно расширилось поле деятельности ССО нестроительных направлений. Стало традицией создание отряда проводничей «Голубые дали». Первый такой отряд был создан в 1974 году. Успешно работали ССО на сельскохозяйственных работах. Появились новые формы ССО. Большой популярностью стал пользоваться интернациональный отряд, формируемый из советских и польских студентов.

С первых же шагов студенческого строительного движения в ССО

уделялось большое внимание вопросам коммунистического воспитания. Недаром второе лицо после командира в отряде — комиссар, отвечающий за общественно-политическую работу ССО. Введение должности комиссара, ассоциирующейся с легендарными временами Гражданской и Великой Отечественной войн, показывает, какая роль в стройотрядах отводится этому участку деятельности.

Дисциплина, единая форма, лексикон ССО: отряд, командир, комиссар, бойцы — все это само по себе создает особый настрой у студентов, сближает их со славными ратными делами советских людей. Кроме того, военно-патриотическое воспитание студенчества осуществляется через участие бойцов ССО во многих конкретных делах. Так, важным элементом военно-патриотической работы стало зачисление в отряд «почетного бойца». Во время третьего трудового семестра студенты проводят большую работу по обновлению и уходу за памятниками павшим в годы войны.

В 1976 г. бойцами ССО «Фронт» совместно с минскими студентами была отыскана и восстановлена партизанская землянка.

Лекторские группы, агитбригады, военно-патриотическая работа, шефство над сельской школой, организация лагерей-спутников, воспитательная работа с «трудными подростками», работа учебно-консультационных пунктов — это далеко не полный перечень форм общественно-политической работы, выполняемой студентами во время трудового семестра. Таким образом, боец ССО имеет, как правило, больше возможностей участия в общественно-политической работе, чем студент в стенах вуза. И не потому, что в период третьего трудового семестра студенты имеют больше свободного времени, а потому, что работают в тесном контакте с рабочими и колхозниками, с местным населением, потому что находятся ближе к объекту приложения своих сил.

Отряд «Пролески» факультета педагогики и методики начального обучения едет в д. Луино Мостовского района на сельхозработы.



Отряд «Вюритм» (биофак) будет работать в г. Гродно по озеленению города.



Сельхозработы в колхозе им. XXII партсъезда Берестовицкого района ждут бойцов отряда «Веснянка» филологического факультета.



В совхозе «Тальковцы» Волковысского района на сельхозработы выезжают бойцы студенческого отряда «Молодость».



Фирменный поезд «Гродно—Москва» будет обслуживать отряд «Голубые дали», состоящий из студентов филфака и матфака.





# «Наднёманскія галасы» В творческом поиске

Юры КАРЭЙВА

Блакiтнае вока Зямлi —  
Бы ў кроплi  
Сюзор'i адбiты!  
Цябе ж памiж iх  
Не змаглi,  
Не здолелi выбiць з арбiты.

А ты ўсё трывожнай глядзiш,  
Сусвет вывараеш наўкола..  
Здаецца,  
Вось-вось ты зляцiш,  
Сарвешся  
З арбiтнага кола...

Няўжо,  
Покуль неба на дне,  
Мне быць тваiм  
Зрокавым нервам,  
Дазволiш зноў стацца вайне,  
Адбiцца мiжзорным манеўрам?..

РАДЗIМЕ

Люблю знаёмас да болю:  
Тваю хмурынку,  
Твой ручай,  
Паклон мой шчыры —  
Твайму полю:  
На добры плён,  
На ўраджай.

Паклон —  
Сумленны тваiм людзям,  
Тым, што да зор цябе ўзнялi,  
Паклон за ўсё!  
Заўжды хай будзе  
Мiр на тваёй святой зямлi!



Польмем бунтоўна  
ўспыхнуў ранак —  
Зорак лёд растаў  
На шкле акна..  
Што ж ты, сэрца,  
Б'ешся, як падранак?  
Нiбыта ўвайшла ў пакой  
Яна!  
Нiбыта ўвайшла..  
Сама — свiтанне!  
Промнi ўсмешак залатых  
Пад столы!  
Ды замест вiтаннiя —  
Развiтанне..  
Не паспеў i вымавіць:  
пастой!



В студенческом общезитии, на природе, когда приходит вдохновение, эти ребята и девчата сочиняют стихи, вынашивают в юношеском сердце художественное слово. Один раз в месяц с трепетным душевным волнением и предчувствием удачи приходят они на очередное заседание литературного объединения «Наднёманскія галасы». Пристально наблюдают за творческим ростом молодых поэтов, про-

заинтересованы как преподаватели, так и студенты родного университета.

На заседаниях литобъединения, как и подобает, ведутся жаркие споры о сущности поэзии, о гражданском назначении искусства. По ясным лицам начинающих поэтов, какой особой горячей любовью полюбили они художественное слово. У каждого из них хорошее, цельное стремление — писать лучше, видеть мир глубже, ярче, поэти-

чнее. Юрий Потюпо, Анна Шаколей, Юрий Корейво, Игорь Хох уже публиковали свои произведения в периодической печати, выступали с чтением их по областному радио и телевидению.

Наталья Лукша, Елена Юша, Анна Почобыт пока что делают первые шаги в литературу. Многим из начинающих еще не хватает серьезного жизненного опыта. У них все впереди: и радость поэти-

ческих открытий, и горечь неудач. А пока они больше всего доверяют лирике родных мест, пишут стихи о родной школе, о нежных материнских руках, о радостях и горестях пылкого юношеского чувства. В стихах молодых еще много недостатков. Но со временем придут и настоящие творческие удачи. Талант и работа — залог любого успеха.

М. ГУБЕРНАТОРОВ,  
руководитель литобъединения

Хай жа мне так болей  
не здаецца:

Гэта — можа сон,  
Ці проста — зман вачэй..  
Што ж тады так б'ешца табе,  
Сэрца?  
Б'ешца ўсё трывожнай,  
І званчэй..

Зноў сваё праменне золак  
Пранізаў праз голкі ёлак  
І на гронках арабіны  
Даспяліў расы рубіны.

Гэта — ты!, твая мне ўсмешка  
Горка ўспыхнула над снежай,  
Навiлет працiўшы болем..  
Арабiнавая доля..

На ходзiкаў цiхенькiх тонкае  
вечка,  
На стрэлкi iх часам глядзiм мы  
цi так?..  
Здаецца, iм цiкаць так вечна,  
А нам iм вось так i падтакваць  
у такт..

Нарадзiўся, здаецца iзноў,  
Калi ўцёк  
За кватэрны парог:  
Тут — нi столi, нi сцен,  
Нi табе — дываноў,  
Тут пад самае неба —  
Мурог!  
Тут залёг, — i маўчы,  
I — нi-нi..  
Няхай iншы хто  
Сцены свае сцеражэ..  
Шолах траў,  
Проста — неба:  
Цанi,  
Што быць можа за iх даражэй!..

Юрась ПАЦЮПА

ПIСЬМО

Воранаў крык. Гарлаюць нашча.  
I млечны ранак не дымiцца.  
Снягi ў агнях салару скачуць.  
Снягi. Снягi. Уночы снiцца  
рачны туман, раса над пашаю..  
Ды раптам раненаю птушкай  
Ад дзедз лiст ў рукi ўпаў.  
I снег у вокнах нiбы тухне..  
Стой! Я ж адказу не паслаў.  
А там, як толькi зашарэе,  
Дзед думас, цi ўнук напiша,  
I чые: за сiяной завеi  
Калышуць свет, працягла  
свiшчуць.  
I дзед мяне не вiнавацiць,  
Смяецца, што маё пiсьмо  
У белых гурбах недзе  
страцiлася  
I, мабыць, прыплыве вясной.

НОЧ

Няма нiчога, толькi месяц  
I ў лiстападзе салаўi.  
Заместа шчасця ноч адмерана.  
Мы шэптам цераз ноч iшлi,  
Нас працiналi травы стромыя,  
А поўнi чуйнае акно  
Вяло празрыстасцю, як промнямi.  
У пекла белае на дне,  
Ужо не выбрацца з свiтаннiя,

Стаяць хвiлiны, як сляды,  
На вуснах сiняе дыханне  
Пакiне смак зямной бяды.

Ишла твая Джаконда,  
Зрываўся мокры снег,  
Па скрыдлiку балкона  
Ишла, а лёд звiнчу.

Я знаю кожны зрух яе..  
Снег падае прамы —  
Рассыпешца, закружыцца  
ляжа на дамы.

Наталья АЛЕКСЕЙЧИК

ОТЧИЗНА

Как прекрасна Отчизна родная,  
Ширь полей твоих, шепот берез.  
Ручейки и весна молодая,  
И раскаты твоих вольных гроз.  
Как к лицу тебе, Родина наша,  
Красота твоих ласковых рек,  
Нежный свет твоих

белых ромашек,  
Яблонь майских истающий снег  
Лес прекрасен в любую погоду —  
Летом жарким,

в полуденный зной,  
Когда дремлет устало природа,  
Или звонкою ранней весной,  
Как прекрасны большие озера  
И лучистых небес глубина,  
Как прекрасны родные просторы,  
Как чудесна ты, наша страна!  
И нигде на великой планете  
Ты не сыщешь добрее людей.  
И нигде не рождалось на свете  
Столь великих и смелых идей.

Ганна ШАКАЛЕЙ.

У блакiтную далеч iду па жыццi,  
Прад вачыма вясёлка святло  
рассыпае.  
Мне бярозавы гай сваю песню  
вядзе.

Для мяне тут салоўка  
шчыруе, спявае  
Гладзiць ветрык пiшчотна  
мой твар на зары.  
Валасы рассыпае i шчокi казыча.  
I ручай хоча смагу маю наталiць  
I галосна звiнчу, да сябе мяне  
клича.

Мне здаецца, што кветкi  
галоўкi хiнуць  
У той бок, дзе iду я па сцезнi,  
Каб я водару iх спрабавала  
глытнуць,  
Каб жыццё перапоўнiць  
любоўю бязмежнай.  
Як прыгожа навокал!  
Як хораша жыць!  
Кожны дзень столькi цудаў  
прыносiць:  
Бо кахаю, бо сэрца каханнем  
гарыць  
I, здаецца, на крылэх да сонца  
ўзносiць.



ЖАНЧЫНАМ

Рамонкi распускаюцца i ружы,  
I кроплi з даху падаюць нясмела.

I лiвень зноў становiцца нядужы,  
Бо па яго жанчына паглядзела.

Перабару ўсе словы, што казаў  
Калiсьцi надвечоркам заiнелым.  
Сняжок нас цiха ўпотай абсыпаў,  
Такi чароўны, несярпiма белы.  
Прыпомню ясны свет тваiх вачэй  
I позiрк гэтак добра мне знаёмы,  
Якi рабiў сутонне дня ярчэй.  
Прыпомню соты раз усё без  
стомы.



Здаецца, абхапiла б,  
прыгарнула б

Да сэрца я прынёманскi  
свой край,  
Дзе матчыныя песнi я пачула,  
Дзе пухам ахiнае дрэвы май,  
Дзе кожнаю вясною, нiбы

ў казцы  
Гамонiць хор птушынны ў бары,  
Дзе родная зямелька  
ў шчырай ласцы  
Усiм нясе багатыя дары,  
Дзе Цара серабрыцца

на заходзе,  
Дзе кожны колас шэпча  
аб жыццi.  
Няхай любоў мая лобоў народзiць  
Ва ўсiх, хто будзе ўслед  
за мной iсцi!

Светлана КУЦЬКО

Горда-горда iшла па вуголлi:  
Нi болю,  
Нi крыку,  
Нi слёз.  
Нясла з сабой бочку солi,  
А ты не памог  
Не паднёс,  
Нясла табе ўсе свае крыўды,  
Не напускала туман.  
I рада была, што сiлы  
Хапае  
Не на падман,  
Шаптала:  
«I дзякуй богу!  
Не пакрывiла душой..»  
Нясу ў сэрцы жалобу  
Па маўры дзiявочай сваёй.

Шчасце маё крынiчнае,  
Вясёлкавае i навалнiчнае.  
Незабудкавае, арабiнавае,  
Шчасце мае дзiячiнае,  
Мары мае азырынавыя,  
Частыя, журавiнавыя,  
Няспельныя i адвочаныя —  
Мары мае дзiявочыя,  
Жыццё мае паднябеснае,  
Радзiмнае, зорнае, лесеннае,  
Людзьмi зямнымi асвечанае  
Жыццё мае нясвенчанае.

Как птицей залетной  
В ночи осенней  
Мне б водой утолиться  
В краю сиреневом,  
Где стога пахнут мятою,  
А дороги — березками.  
Я бы птиц пересватала  
Всех наших с заморскими.  
Лонгаденка веселого,  
Не знавшего упряжи,  
Я кормила бы зорями  
Розовыми, вкусными.  
Ну, а то, что в секрете  
От глаз, от людей,  
Я списала бы на ветер,  
На ламповый киот.

Стужкi паркалю блакiтнага  
ў небе  
апошнi ўжо раз  
Ясна так,  
светла так выткала  
восень ўсiм на паказ.  
Ды з жураўлiнымi крыкамi  
з лесу, бы кроплi расы,  
спыртна птушыныя выкрасла  
да адного галасы.  
I можа быць, што наранiцы,  
пераступiўшы парог,  
лёгка ў хмарах зайграецца  
сцiжкi пужлiвы звярок.

Игорь ХОХ

Я не верю, что ты ушла.  
Нет, ты рядом со мною!  
Я не верю, что наша любовь  
Прошла стороною.  
Я не верю, что вновь один  
Теперь остался —  
Точно птица с небом своим  
С тобой расстался.  
Мне все кажется, что ты придешь  
В сад над рекою.  
И как прежде меня позовешь,  
Поманишь рукою.  
Прикоснешься ко мне в тишине,  
Погладишь руками,  
И потом поцелуешь меня  
Своими губами.  
И опять мы с тобой одни  
В саду — весеннем цвете,  
Нет счастливей меня  
На этой планете!



НОЧЬ

Желтокая дева ступает,  
Тихо черною шалью играет,  
Напуская на все дремоту,  
То, смеясь, в небесах исчезает,  
Появься, кудри в речке купае,  
Не стыдись показать наготу,  
Искушеньем повеяло снова.  
Губы ночи, как губы твои.  
Желтокое эхо три слова  
Нашептало мне о любви,  
И укрыв черной шалью своею  
От чужих осуждающих глаз,  
Ночь завидовать стала сейчас,  
Наклонившись над грудью твоею.



Наш адрас:  
230023, г. Гродно,  
ул. Ожешко, 22, комн. 336  
тэл. 44-85-75

Газета выходит  
еженедельно

Гродненская областная  
укрупненная типография  
ул. Палаграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.  
АИ 01168. Зак. 4082.

И. о. редактора  
Л. Н. МАНЦЕВИЧ