

# ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Среда  
14 декабря 1988 года  
31 (96)  
Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА  
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

## НАВСТРЕЧУ ВСЕСОЮЗНОМУ СЪЕЗДУ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СССР



о том, что школа сегодня не имеет самостоятельности.

В области материального снабжения школы существуют старые нормы, например, 6 киноаппаратов и ни одного более. А как быть, если мне нужны десять?! Накажут за перерасход средств.

Убеждена, что в школе нужен психолог.

**И. И. ПРОКОПЬЕВ, доцент:**

— В документах совершенно проигнорирована сельская школа. По кадровому обеспечению, материальной базе она существенно отстает от городской.

Не решить проблем трудового воспитания без введения производительного труда в школе.

Беда школы — в низком уровне грамотности. Два языка — русский и родной — ученики должны освоить в совершенстве.

В конце ноября текущего года состоялось совместное заседание кафедры педагогики нашего вуза и расширенного педсовета средней школы № 23 г. Гродно с участием учителей, родительского и ученического актива. На нем были обсуждены проекты документов по перестройке работы средней общеобразовательной школы, высказаны ряд предложений и пожеланий делегату конференции, заведующему кафедрой педагогики В. П. Тарантею. Сегодня редакция публикует ниже выдержки из наиболее содержательных выступлений.

**САША МОИСЕЕВ, ученик 9-го класса:**

— Нужны новые школьные учебники. Многие из них отстали от физики. Следует ввести свободное посещение уроков в старших классах. На основе дифференцированного подхода по трем циклам — гуманитарному, физико-математическому и техническому, спортивному. Общественно-полезный труд в школе сегодня — игра. Гораздо не выделяет оплаты за факультатив. Школу можно обеспечить списанным медицинским оборудованием. У нас, к примеру есть бормашина.

**БУДОВСКИЙ Я. И., доцент:**

— Предлагаю позаботиться о здоровье учителя. Опросы показывают, что 78 процентов учителей ни разу не были в санатории. Меня волнует недостаточное внимание к истории педагогики. Сегодня подчас открывают то, что в истории педагогики уже было применено и дало положительные результаты.

Полагаю, что методическую работу следует перенести в школу, а сам педколлектив освободить от излишней опеки.

**В. Н. ВАСИЛЕВИЧ, учительница начальных классов:**

— Шестилетки — это наша боль. Их надо учить в детском саду, где берегут психику детей и где они не вздрагивают от звонков. Нам рекомендуем с ними учить программу, играя. Но опыт показывает, что, если учим, играя, программу не выполняем.

Начали учить шестилеток без всяких методических пособий по русскому языку, природоведению. На мой взгляд, в шумной городской школе шестилеткам делать нечего.

**ВАЛЮЛИК В. В., завуч школы по начальным классам:**

— В начальной школе сегодня нужны классы выравнивания. В документах к съезду не оговорены права учителя по определению ребенка в спецшколу. Я категорически против введения экзаменов в начальных классах. Получается, что, не научив в году, мы будем выколачивать знания перед экзаменом из ученика. Группы продленного дня в школе сохранять только для желающих.

**УСКОВА В. Л., директор школы:**

— У меня за долгие годы так много наболело. Основная беда в

## АНОНС!



Для непосвященного все в лаборатории атомной физики кажется загадочным и непостижимым. Да и для студентов III курса (слева направо) О. Белинского, И. Шурпы и Е. Овчинникова в этих приборах сокрыто еще много тайн.

Материалы о физическом факультете читайте на 2-ой и 3-ей страницах.

## К УСТРЕМЛЕННОЙ В БУДУЩЕЕ ШКОЛЕ

**И. И. ЗЕНЮК, член родительского комитета школы:**

— Первую и вторую ступень школы следует сделать обязательной, а в третью ступень — определять лучших. Кроме того, должна существовать возможность у каждого окончить третью ступень в любом возрасте. В школе надо сделать один день, свободный от учебных занятий, когда в школу приходят родители вместе с детьми. Это будет способствовать сближению учителей, учащихся и родителей.

**А. Н. ЯКУШ, секретарь парторганизации школы:**

— Министры из госкомитета по народному образованию и Министерства обороны работают несогласованно. В области военно-патриотического воспитания школы работа ведется примитивно. Нет романтики. Игры «Зарница» и «Орленок» превратились в показуху. В этом соревновании школ используются нечестные приемы. Следовало бы работу развернуть на базе воинских частей, а то сборы старшекласников в Поречье превратились в заурядные мероприятия.

**И. А. КАРПЮК, доцент:**

— Школа должна быть богаче. Если все проекты не будут обеспечены материально, то все они повиснут в воздухе.

**С. И. ЧЕРЕПКО, библиотекарь:**

— Предлагаю отменить решение о бесплатности учебников. Впервые, мы должны получать 120 процентов их, а получаем едва 95—100. Во-вторых, учебник изъят из семьи и от ученика. Ведь раньше он к нему мог прибавиться всю жизнь, хранил учебник как память о школьных годах.

**В. В. ГРИНКЕВИЧ, старший преподаватель:**

— Я полагаю, что мы уже в стране «заговорили» эти документы. Пора внедрить их в школу. А как надо идти работать и в школу, совмещая преподавательскую деятельность в вузе с работой в школе.

**В. И. КУЧУК, организатор внеклассной и внешкольной работы:**

— В нашем обществе утеряны стимулы к учебе, тяга к знаниям. Надо вернуть их. С другой стороны, надо выдавать выпускникам аттестаты с отметкой «не аттестован», если он не успевает по некоторым предметам. Поработает, пересдаст.

**Н. А. АНДРУЩЕНКО, председатель совета школы:**

— Следует передать решение всех кадровых вопросов и комплектование учащихся администрации школы. В проектах весьма обтекаемые строки о роли школьного комсомола.

Волнует нас и то, что функции совета школы, администрации, профсоюзного комитета или пересекаются, или умалены, или снижены. Например, совет школы присваивает категории работникам. А чем же тогда будет заниматься методический совет? Или он не представляет к наградам? Но есть же администрация, партийная, профсоюзная, комсомольская организации!

**В. П. ТАРАНТЕЙ, заведующий кафедрой педагогики:**

Досадно, но в нашем обществе пока невысокий престиж преподавательской профессии на всех уровнях. В понятие ведь подлинной заботы входит не только повышение зарплат и улучшение жилищных условий, хотя и это край-

не необходимые меры, но и внимание к этой категории трудящихся на протяжении всей жизни. Сейчас основные материальные средства надо вложить в создание системы непрерывного образования педагога. В этой системе любому педагогу из вуза, школы, ПТУ, техникума из различных регионов должна быть предоставлена возможность повышения общекультурного и профессионального уровня с учетом его личных склонностей и интересов. Какие-то весьма скромные элементы этой системы мы уже пытались создать в Гродненской области.

Педагогические вузы и университеты еще неудовлетворительно готовят учителей. Сказывается давняя плохая традиция — больше теории и меньше практики. За последние пять—шесть лет мы увеличили объем практической подготовки. Это изменение привело к положительным результатам и было замечено в школах области.

Было бы целесообразно распределять студентов по месту работы в середине четвертого курса. Тогда и подготовка была бы адресной и практика — целевой.

Не могу не заметить, что опубликованные к съезду документы не готовились в комплексе (оторваны друг от друга). В них имеются перекосы в трактовке взаимоотношений педагога и ученика. В частности, забыто положение А. С. Макаренко о предъявлении к личности как можно больше разумной требовательности при как можно большем уважении к ней. Каждой личности должна быть предоставлена именно возможность получения образования, а не обязательность его. И, конечно, не надо бояться дифференциации, тектирования. Еще классики марксизма ставили задачу создания условий, при которых каждый, в ком заложен Рафаэль, стал бы им. А мы сейчас пытаемся создавать Рафаэлей «конвейерным способом».

Сегодня высказано много интересных и дельных предложений. После их обобщения они будут предложены оргкомитету съезда.

Материал подготовлен кафедрой педагогики.

## ТЕЛТАЙП

### Договор

### о сотрудничестве

Заключен новый договор о сотрудничестве на 1989 год между комитетом комсомола Гродненского госуниверситета и комитетом объединения польских студентов филиала Варшавского университета в г. Белостоке. Стороны предлагают следующую программу сотрудничества.

#### 1. Идеолого-воспитательное сотрудничество:

1. Комитет ЛКСМБ и ОПС обязуются организовать и обеспечить участие в нем 2—3 участников круглого стола по вопросу: «Проблемы работы с молодежью на современном этапе и пути их решения» (в течение года, 10 человеко-дней).

2. Комитет ЛКСМБ и ОПС обязуются провести день представления своего университета, соответственно: комитет ЛКСМБ университета — день Гродненского университета в г. Белостоке и наоборот (октябрь — ноябрь 1989 года, до 15 человеко-дней).

#### II. Культурное сотрудничество:

1. Обе стороны обмениваются делегациями для совместных мероприятий в организации спортивно-патриотической работы (март—май 1989 года, до 32 человеко-дней).

2. Обмен делегациями для опыта работы в общежитии и организации совместных мероприятий (февраль—март 1989 года, 20 человеко-дней).

Обе стороны обязуются направлять свои делегации для уточнения, изменения и согласования вышеуказанных мероприятий (до 10 человеко-дней).

## АРМЕНИЯ— ОБЩАЯ БОЛЬ

Комитет ЛКСМБ университета формирует студенческий строительный отряд в Армению на период с 15 января по 15 февраля. Заявления подавать в комитет комсомола.

В комитете комсомола продолжается прием денежных пожертвований в помощь пострадавшим.





# ИЗИЧЕСКИЙ

## Сегодня и завтра педпотока

### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Разговор на последнем партсобрании физфака получился обстоятельный, с глубоким анализом положения, дела, так как проводился он не для галочки в отчете, а для выяснения перспектив развития факультета. Потому и подход к оценке доклада не был стандартным, шаблонным. Не приходилось тянуть коммунистов на трибуну.

Выступивший на собрании с докладом декан факультета А. М. КОЛОДИНСКИЙ отметил, что каждый коммунист сегодня может сказать, что перестройка на факультете началась, и не имеет смысла перечислять, что сделано на сегодняшний день. Гораздо полезнее будет поговорить о проблемах, которые остались нерешенными.

Итак, по поводу абитуриентов. Городу и в целом области нужны базовые школы. Пока мы имеем только одну — № 19. А ведь сколько вузов в республике, в стране, куда поступают выпускники наших школ! Нам же остается несколько абитуриентов. Сейчас получено разрешение на открытие в Гродно физико-математической школы на 50 человек. Думаю, сказал Александр Макарович, факультет должен обязательно принять участие в ее работе. Хорошая и опробованная форма — школа юных физиков. Открыт филиал этой школы в г. Волковыске и запланировано открытие в г. Лиде. В следующем году такие школы нужно сделать платными, для стимулирования труда преподавателей. Привлечь преподавателей школ, лучших студентов старших курсов.

Далее докладчик остановился на вопросе взаимоотношения преподавателей и студентов. Уже в течение прошлого года деканат не проводил проверки посещаемости. Мы поняли, что бесполезно заставлять людей учиться, если они не хотят. А вот если студент хочет учиться, ему нужно помогать. Не понятно, почему некоторые преподаватели не разрешают студентам заходить в аудитории после них, хуже того, выставляют с занятий. Где здесь те отношения коллег, о которых говорил министр Ягодин. Доброжелательность, такт — вот что должно быть у преподавателя по отношению к студенту.

Каковы перспективы нашего развития, роста? Я считаю, сказал А. М. Колодинский, что никакого роста у нас не будет, если мы останемся на уровне набора 75 человек в рамках 3-х специализаций. Пожалуй, первое и основное на сегодняшний день, что можно решить, — это утверждение специальности. Мы должны готовить специалистов для завода.

Нельзя заниматься по узкой специализации. С третьего курса надо предложить студентам спецкурсы по выбору. К этому времени они, в основном, успевают определиться, почувствовать «вкус». А для того, чтобы кафедра имела успех, необходимо поработать, показать товар лицом. Возьмем на примере кафедры прикладной оптики. Н. М. Спорник дав-

но говорит о системе «Контроль», а когда же она начнет работать? По его словам, все зависит от создания инженерной кафедры. Понятно, но я попытался подсчитать, продолжал докладчик, сколько часов она будет иметь. Оказалось, что с учетом матфака и биофака едва наберется на 4

нерной кафедры на факультете. Мне доклад понравился тем, что в нем остро поставлены многие вопросы, заметил взявший слово доцент кафедры радиоэлектроники В. А. ЛУГАНИН. Хочется сказать несколько слов по поводу практики. После нее студенты приходят какие-то расхолаженные, и этот пессимизм проникает на 1—2 курсы. Они утверждают в мысли, что их судьба уже предопределена, и для того уровня производства, который существует сейчас на заводах, науки им не нужны. К стати, недавно, продолжал коммунист, я встретил нашу выпускницу, работающую на заводе «Автоматитол», бывшую талантливую студентку, и она мне призналась, что с таким же успехом она могла окончить 10 классов и работать в той же должности.

Наша задача — разработать, прежде всего, мысленные способности будущего инженера, а не только научить паять схему. Ведь можно творчески мыслить не только в условиях лаборатории.

Доцент кафедры прикладной оптики В. В. СИГОВ рассказал собравшимся об организации учебного процесса в Енском университете (ГДР), где он находился на стажировке.

Енский университет — старейший университет Германии (основан 430 лет назад). В вузе — 16 секций (факультетов). На факультете физики и технологии — 11 кафедр, готовящих специалистов для Енского завода. На каждой из них — 1—2 преподавателя и 10—15 научных сотрудников. Соотношение преподавателей и студентов — 1:1. 2—3 лекции в неделю у преподавателя — не исключение, а норма, плюс один семинар и общее руководство студентами. Основную нагрузку берут на себя научные сотрудники. 100 процентов дипломных работ внедряются в производство. Если студент не закончил работу, он оканчивает ее на заводе.

Идя на урок в класс во время практики, начал свое выступление студент V курса Александр ПУШКОВ, я боялся — не дай бог найдется ученик, который задаст вопрос, на который я не отвечу, но получилось все наоборот. Мне пришлось объяснить самые азы. Учитель физики предупредил нас от будущих ошибок: «Я понимаю, сказал он, вы идете на урок и думаете: «Вот сейчас я дам им обширные знания...» Но запомните — чем меньше знаешь, тем меньше забываешь».

С чувством обеспокоенности говорила пенсионерка К. А. АКИМОВА о том, что выпускники техникумов, в отличие от университетских, умеют читать чертежи. А ведь, чтобы руководить изобретательством на заводе, нужно быть хорошо подготовленным к этому.

Надо честно признать, сказал в своем выступлении профессор кафедры общей и теоретической физики П. Ш. ФРИДБЕРГ, что мы готовим специалистов очень низкого качества, которые не смогут поднять ни «Автоматитол», ни какой-либо другой завод. Но коль скоро они нуждаются в кадрах, мы должны их давать. Кто платит, тот и музыку заказывает. Сейчас они платят за специалиста 3 тысячи рублей, сказали бы, платили бы 6. Но я убежден, если мы доживем до этого, и наши предприятия будут зажаты настоящим хозрасчетом, они на 50 процентов откажутся от наших выпускников, будут беречь инженеров. А по поводу того, что «нужно» учиться студенту, а преподавателю нужно учить — это вещь в себе, как говорил Кант.

В принятом постановлении партийного собрания вынесло решение ходатайствовать перед парткомом и советом университета об открытии новой специализации по метрологии и расширении приема студентов до 4 групп.

Даже при самой лучшей работе трудно избежать тех или иных недостатков, упущений. Коммунисты совместными усилиями определили меры по их устранению. И дела, а для этого есть все основания, должны пойти еще лучше.

Л. МАНЦЕВИЧ.

Термин «университетское образование» понимается как совокупность общенаучных и специальных знаний и навыков, позволяющих получившему это образование решать актуальные задачи на производстве, вести научно-исследовательскую или педагогическую работу как в средней, так и в высшей школе. Задачи и цели физического факультета, на мой взгляд, соответствуют этому общему требованию. Действительно, даже краткий анализ учебных программ педагогического потока (специальность 01.04) показывает, что наряду с дисциплинами психолого-педагогического цикла, студенты изучают целый комплекс специальных дисциплин.

Белорусская ССР занимает заметное место в физических исследованиях, проводимых в нашей стране. Особенно заметны успехи белорусских ученых в области квантовой электроники или, другими словами, в области физики лазеров. Кафедра квантовой электроники нашего университета работает в тесном контакте с учеными г. Минска. Укрепляются научные связи с Москвой, Ленинградом, Киевом, другими научными

центрами. Намечалась перспектива установления контактов с физиками из братской Польши. Студенты, специализирующиеся по кафедре квантовой электроники, изучают физику лазеров; твердотельные, жидкостные лазеры, физику газового разряда, физику конденсированных сред, спектроскопию, нелинейную оптику и ряд других специальных дисциплин. Для закрепления теоретических знаний и развития навыков экспериментальной работы все студенты проходят лабораторный практикум, задания в рамках которого зачастую носят исследовательский характер. Все без исключения студенты выполняют курсовые и дипломные работы, которые во многих случаях заканчиваются докладом студента на научной конференции.

После окончания университета наши выпускники не только успешно работают учителями физики в школе, ПТУ, техникумах, но и плодотворно трудятся на производстве и в научных лабораториях университета и других вузов.

В. ЛЮПО, доцент кафедры квантовой электроники.



НА СНИМКЕ: (слева направо) научный сотрудник института биохимии АН СССР А. Ф. Мороз и старший преподаватель кафедры общей и теоретической физики обсуждают вопросы исследования на ДРОНе структуры биологических объектов, полученных методом биотехнологии.

КАК ЖИВЕШЬ, КОМСОМОЛ?

## На повестке дня — инициатива

Что же сейчас главное в работе факультетского комсомола? Конечно же, учеба и организация досуга. Последняя сессия показала, что учеба тоже оставляет желать лучшего, хотя по сравнению с прошлым годом, положительные сдвиги существуют. Есть в учебе и свои лидеры. Так, например, студенты 3-го курса Г. Котковский и И. Шурпа выдержали собеседование и в ближайшее время переводятся в МИФИ. На 5-м курсе учится Ленинский стипендиат Н. Терешкова.

Но, хоть фраза и банальна, без отдыха вряд ли можно говорить о хорошей успеваемости. Однако, все увлечения держатся пока на одном энтузиазме.

Физфак имеет, пожалуй (вряд ли кто будет это оспаривать), одну из лучших агитбригад в университете. И это потому, что В. Левшук, С. Богдан, А. Смоляков, Д. Ближнюк, С. Мороз, Ю. Дорошевич и др., не считаясь с личным временем, отдают себя этому делу.

Существует на факультете дискуссионный клуб, менее известный и менее популярный пока (надеюсь, что пока) и, быть может, недостаточно рекламируемый, но те, кто был на его заседаниях, слу-

шали рассказы А. В. Милинкевича об организации учебного процесса во Франции и Алжире, И. А. Болдак о Великобритании, пытались разобраться, с помощью В. Н. Черепицы и И. А. Басюка, в том, что было во времена Сталина и Хрущева.

Физики участвуют, надо сказать, и безуспешно, в стройотрядовском движении. В этом году отряд «Импульс» (ком. А. Скоморошко, комиссар А. Короткий) занял 1-е место среди отрядов строительного направления. Интересная инициатива сейчас выдвинута Штабом трудовых дел. Теперь каждый самостоятельно сформировавшийся отряд может выбирать себе место работы, самостоятельно заключать договор. Причем количество бойцов может быть 10—15 человек. Здесь — полная инициатива комсомольцам.

Но для того, чтобы дело двигалось с места, нужны люди, которые хотят что-то сделать. Так что все, кто хочет жить интересней, разнообразней, могут обратиться в комсомольское бюро факультета.

В. МОХНАЧ, секретарь комсомольского бюро факультета.



# ФАКУЛЬТЕТ

## СВЯЗЬ С ПРОИЗВОДСТВОМ

С 1982 года производственными кафедрами физического факультета ГрГУ установлены прямые связи с промышленными предприятиями Гродненского региона, как в области подготовки специалистов, так и в области научно-исследовательской работы по проблемам предприятий. В течение последующих 5-и лет совершенствовалась организационно-структурная связь между заводами и университетом: созданы и функционируют учебно-научно-производственные объединения (УНПО), Гродненский завод «Автомагнитол» — ГрГУ. На этом заводе есть филиал кафедры радиофизики и радиоэлектроники; оформлен договор на подготовку радиоинженеров до 2000 года.

Вопрос о подготовке инжене-

специальности, которую можно начинать со следующего учебного года. Все это подкреплено реальными договорами, заключенными с промышленными предприятиями Гродненского региона.

Проведенная аттестация кафедр прикладной оптики, радиофизики и радиоэлектроники и соответствующих им технических специальностей компетентными комиссиями Министерства народного образования БССР показала, что названные кафедры по своему профессорско-преподавательскому составу, научному потенциалу, материально-технической базе учебного процесса и НИР готовы к переходу на технические специальности. На основе выводов комиссий будет представлено обоснование в Госплан БССР и Госкомитет по народному образованию СССР. Мы надеемся, что с 1989/90

## ГОТОВИТЬ ЛИ УНИВЕРСИТЕТУ ИНЖЕНЕРОВ?

ров в университете вызвал в свое время острые споры. В частности, высказывалось мнение, что подготовка инженеров — это прерогатива технических вузов, что университет не может обеспечить инженерно-технологическую подготовку, а должен готовить физиков-исследователей.

Практика показала, что в нашем регионе, где нет технических вузов и в то же время бурно развивается наукоемкое производство, Гродненский университет может и должен готовить специалистов инженерного профиля. По инициативе ведущих преподавателей производственных кафедр был разработан индивидуальный учебный план, согласованный с

учебного года будут открыты в ГрГУ технические специальности и, таким образом, инженерная подготовка будет «узаконена». Это потребует создания кафедры общинженерных дисциплин, которая, кроме физического факультета, будет обеспечивать инженерные курсы на математическом и биологическом факультетах. Кроме того, мы полагаем, что эта кафедра будет выпускать специалистов по специализации «Метрология и методы контроля».

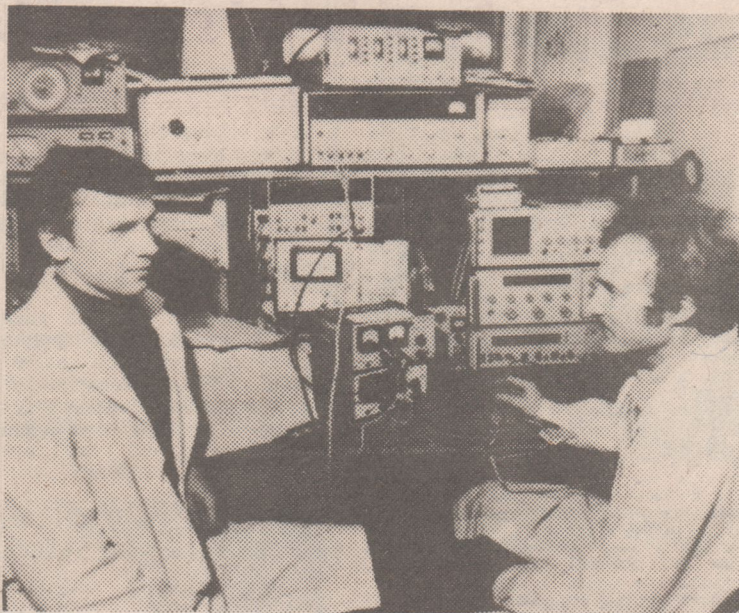
Инженерные кафедры прикладной оптики, радиофизики и радиоэлектроники, общинженерных дисциплин и метрологии должны составить основу инженерно-технического факультета, о котором говорилось в отчете ректора уни-

## Учитель тот, у кого учатся

После армии я решил поступить в ГрГУ. Но за два года службы многое забыл из школьной программы, потому решил сначала закончить ПО. Учась в десятилетке, училище, на курсах в армии, нигде не встречал такого внимания и

тель хочет знать, просто слишком многое забыл, всегда был готов прийти на помощь.

Особенно меня поражал и нравился метод проведения практических занятий (решение задач). Можно было негромко обсуждать



НА СНИМКЕ: ст. инженер НИСа Ю. В. Голубаев и инженер НИСа С. С. Корытко за разработкой электрической схемы в лаборатории радиофизики.

уважения, как на подготовительном отделении. Преподаватели готовы ответить на любой вопрос, помочь советом даже в вопросах, не связанных с обучением. Никто из них никогда не ставил себя выше студента: вам, мол, еще учиться и учиться, а я уже величина. Даже не хочется никого из них выделять, так как все они свои силы и знания отдавали студентам.

На ПО идут люди, которые уже сознательно хотят учиться, а не отбывать повинность. Случайные там не задерживаются. Но если преподаватель видел, что слуша-

свое решение с товарищем, подойти, подсесть к нему. В это же время преподаватель мог обсуждать другую задачу с остальными слушателями. Особенно интересные и сложные задачи решали все вместе на доске. Но у нас не было шумно, зато всегда оживленно, никто не сидел без дела.

В своей будущей педагогической деятельности (я учусь на педтоке) обязательно буду использовать методы обучения на ПО, поскольку считаю их лучшими.

С. ЕРЕША,  
студент I курса.

## Физика, здоровье и спорт

Физкультурно-массовая, спортивная и оздоровительная работа на физическом факультете проводится согласно плану, утвержденного деканатом и партийным бюро факультета. Студенты с ослабленным здоровьем занимаются в отдельных спецгруппах. Многие, в особенности юноши, посещают 3—4 раза в неделю тренажерный зал, часть старшекурсников — занятия в ФОКе. На факультете проводятся соревнования в группах по легкой атлетике, многоборью ГТО, лыжам, плаванию, волейболу.

Успешно выступают сборные команды факультета на университетских соревнованиях. Подведены итоги спортивным клубом университета спартакиады 1987/88 учебного года. В общекомандном зачете будущие физики завоевали второе место, пропустив вперед только факультет правоведения.

Победителями общеуниверситетской спартакиады стали гимнастки, лыжники и многоборцы ГТО. Отлично выступали на гимнастических снарядах Л. Внукович, О. Ермаш, О. Сергеева, а на лыжах — В. Вашкевич, В. Оскирко, М. Масюкевич, Ю. Климович, А. Земнох, В. Кишкель.

Вторые места на спартакиаде — у наших шахматистов и пловцов. Изобретательную, грамотную игру продемонстрировали кандидаты в мастера А. Нейло и В. Лепешо, не было равных на водных дорожках Д. Турку, В. Вашкевичу, С. Ницкому. «Бронзовыми»

призерами стали — баскетболисты, кроссмены, борцы классического стиля, стрелки и шашкисты. На мой взгляд, слабо выступили стрелки, в составе которых выступали кандидаты в мастера А. Базукевич и А. Кондратов.

Четвертое место завоевали волейболисты, шестое — баскетболистки, седьмое — волейболистки. Удачно стартовали в этом году в спартакиадном турнире кроссмены факультета, сумевшие победить в этом виде спорта основных своих конкурентов: правоведов, математиков и историков. В упорной борьбе «серебро» завоевали баскетболисты, ведомые капитаном команды, первокурсником В. Брусенцом, уступив только правоведам. Второе место и у шахматистов, уступивших математикам. Соревнования продолжатся. Впереди турнир по волейболу, соревнования гимнасток.

Конечно, можно было бы интереснее проводить соревнования на первенство факультета, но отсутствие необходимой спортивной базы (бассейна, тира, легкоатлетического манежа) не позволяет поставить физкультурно-массовую и спортивную работу, (а отсутствие спортивного лагеря и оздоровительную) на должный уровень.

О. СМОЛЯКОВ,  
зам. декана физфака по физкультурно-массовой и спортивной работе.

В. КИШКЕЛЬ,  
председатель совета физкультуры факультета.

ЛИНЕВ  
Леонид  
Александрович



6 декабря 1988 года на 71-м году жизни скоропостижно скончался член КПСС с 1942 года, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, ветеран войны и труда Леонид Александрович Линева.

Л. А. Линева родился 21 марта 1918 года в Москве в семье рабочего. Детство его прошло на Северном Кавказе. После обучения в средней школе г. Кисловодска успешно закончил рабфак в г. Минеральные Воды. С 1936 по 1940 год он студент Северо-Осетинского государственного пединститута.

Великую Отечественную войну Л. А. Линева встретил в рядах Советской Армии. В качестве политработника прошел ее до дня Победы. Воевал на Калининском фронте, на Первом Прибалтийском, защищал Сталинград, участвовал во взятии Кенигсберга.

В послевоенные годы работал старшим инструктором политотдела Ставропольского военного училища. После аспирантуры МГПИ имени В. И. Ленина начинается работа Л. А. Линева как преподавателя русской литературы. Более 40 лет отдано делу обучения и воспитания будущих специалистов-филологов, в том числе 35 лет в нашем вузе.

Л. А. Линева был талантливым педагогом и ученым. Им опубликовано около 70 научных статей по проблемам литературы, искусства, эстетики. Леонид Александрович — участник многочисленных научных конференций, активный пропагандист знаний. До конца своих дней он на переднем крае борьбы за повышение духовной культуры человека. Своей принципиальностью, трудолюбием, человечностью он снискал глубокое уважение и любовь всех, кто его знал.

Партия и правительство высоко оценили заслуги Л. А. Линева перед Родиной. Он награжден орденами Отечественной войны I и II степени, орденом «Знак отличия».

Светлая память о Леониде Александровиче Линева, верном сыне партии и народа, внимательном и чутком товарище, навсегда сохранится в наших сердцах.

Группа товарищей



Не каждый сможет работать с лазерами на красителях. А вот для студенток 5 курса (слева направо) Е. Лукши и Н. Хроменковой — это привычное дело.

предприятиями, отраслевыми министерствами и утвержденный Минвузом СССР. Однако, дальнейшая практика показала, что это лишь частичное решение вопроса.

Совместная работа университета с заводами позволила укрепить материально-техническое обеспечение учебного процесса, улучшить качество практической подготовки студентов, укрепить научные связи, создать предпосылки для открытия непосредственно технических специальностей «Оптические приборы и системы» и «Радиоэлектроника» в Гродненском госуниверситете. Более того, создан задел по открытию специализации «Метрология и методы контроля» в рамках технической

верситета А. В. Бодакова на расширенном совете университета в марте прошлого года.

Прорабатывается вопрос об открытии в дальнейшем при ГрГУ курсов повышения квалификации инженерных работников области и города.

Следует отметить, что успешная реализация инженерно-технической подготовки специалистов в ГрГУ потребует больших усилий, самоотдачи, ответственности, инициативы от всех сотрудников физического факультета в перестройке учебного процесса, модернизации и создании новых лабораторий, усилении практической подготовки студентов.

Б. САВЕЛЬЕВ,  
доцент кафедры прикладной оптики.





Ён іх не пералічыць. І ўсё ж яны недзе там, дзе яго — цяпер ужо тэхнічна спаганеная — Докалька. Дзе яго Прыляць. Яго Сож. Яго магутны і далікатна-пяшчотны Дняпро...

Фальклорныя дарогі стамляюць. На іх ён часам спатыкаўся. А сяды-тады і збочваў з іх. Найчасцей, — калі ўсю яго істоту скальнаў і апаноўваў страшэннай моцы метафарызм класічнай літаратуры. Тады ён нібы назаўсёды развітваўся з так званым фальклорным прымітывам, са сціпленчай лубачнасцю, — неашчадная фанабэрыя маладосці уладарна вяла яго ў прадонні эстэтычна-мастацкі назіранняў найвялік-паэтаў, праявілаў і драматургаў...

Яго студэнцкае юнацтва не адразу ўсвядоміла, што гонар і фанабэрыстасць хоць і хадзяць поруч, але — не атасямляюцца. Бо гонар умее азірацца, абглядаць, услухоўвацца. Зярацца да памяці. Да інтэлекту. А фанабэрыстасць? Да калі яна яшчэ — не дай, божа! — і філалагічным чынам вышакчавана? Адпаліравана? О, як жа сфрытна яна тады выкідае лінгвістычныя «артікулы»! Як сыта аблягае свае перапоўненыя грудзі выклікамі пра Гэта, Талстога, Шэкспіра і Пушкіна...

Перажытыя гады, крутыя, нярэдка проста заломістыя павароты жыцця ў памяці не губляюцца. А калі вёўся некалі яшчэ й дэспік, — дык тут ужо й казаць няма чаго...

...Глухімі нахамі, у бессань, ён чуе, як за вакном старанна, ціхенька абмывае і палашча гарадскіх лістоў цёплы дождж-грыбасей. Час-водчас далёкая бліскавіца пераляе густую цемень пакоя. Яму трэба было б даўно бацьчы дзесятыя сны. Але заснуць не ўдасца, — сляпіцаю лезуць успаміны, пракручваюцца ў галаве бясконца доўгаю кінастужкай. І такая ўжо, мусіць, прырода чалавечага мыслення: раптам, неспадзеўку яна прыпыняе свой «стоп-кадр»...

...І цяпер з ім тая раніца, што моцна пахла інсэм і пераспелымі на гарышчы антанаўкамі.

Тады дзед яго лятаў на ложку хворы і такі абнямоглы, што нават не мог гаварыць. Толькі стагнаў. Балюча. Стрымана.

І калі яму трасачкі палегчала, ён кінуў да яго:

— Сыны на хронце. Сам будзь гаспадаром. Глядзі ж, унучак...

І ён, дзеду, глядзеў.

Глядзеў на цэлыя штабелі нямецкіх супроцьтанкавых мінаў, на спаленыя хаты вёскі, на палонных фашыстаў.

І яшчэ: глушыў толавымі шапкамі рыбу ў Докальцы, выпускаў доўгія чэргі з трафейнага аўтамата... І задыхаўся даўкай нішчыміцай ваеннага ліхалецця...

**ШЧАСЛІВЫ** горад над Сожам...

У рэстаране «Паплавок» ён вячэрае. Наводдалека, за спаранымі столікамі, сядзіць кампанія. У вока міжвольна западае дама. Прыкметна закаханая ў сябе. З падкрэслена халодным і сьтым характаром. З капрызным вытыркнутым сівеным чубком на стаўбуну-прычосцы, — для моды.

Яму добра відаць і чуваць, як яна артыстычна, з добрым давескам радасці пра некага расказвае:

— Разве она со вкусом оденется? Это же Дунька в Европе.

Гэта непрыемна рэжа слых. Ён расплачываецца з афіцьянтам і выходзіць. Па прыступках падымасца

ца на круты бераг Сожа. Ён бацьчы, як у вечаровых агнях велічана публікуюць рознакаляровым шклом вокны муроў графа Паскевіча — цяперашняга палача піянераў. «Архітэктурная Еўропа», — праносіцца ў яго галаве...

Але думае ён не пра Еўропу. Не пра Дуньку.

А чамусьці пра тую бабу, што яшчэ і цяпер жыве ў яго ціхай палескай вёсцы. Гэта ж ад яе ён некалі пачуў простае, па-сялянску выказанае абурэнне:

— Пасядуць во етгы нядбайліцы і гультае на лаўцы і мелюць языками, як хто радзіўся, як хрысціўся, як весяліўся й жаніўся!

Яму чамусьці думаецца што пад вымярэнні няхітрых бабчыных рыфмаў падпадаюць не толькі вясковыя языкачосы, але і дурнавата-спешная радасць гарадской мяшчанкі...

...У страшэнна шчаслівым сорок чацвёртым, летам, над яго вёскай стаяла чыстае і вясёлае неба. У яго мудрай безданы аж захлапнуў ад сваёй шчырасці жаўрачок. Тады ён, дзесяцігадова падшыванец, ішоў па бязлюднай вуліцы, прыгуменямі. У дзедавым гумне ён знойдзе трафейны аўтамат. Уручысты. З адкладным прыкладам. На таку яшчэ ваяліся ў безладзі і нейкія папкі, паперы, пустыя яшчкі, падметкі і — якое багацце! — ажно дзве пары новенькіх, добрай работы ботаў. Відаць, што нейкая нямецкая гаспадарка часць не проста адступала, а ўцякала.

Ён пазбірае падметкі, складзе іх стоскам і разам з ботамі глыбока заканае тут жа, у гумне, пад мякіну. А вось аўтамат? «О, не! Не ў якім разе, — думае ён, — такую штуку — толькі з сабою. І нійначай. Бо як жа: у лес, дзе людзі, дзе ён разам з хлопцамі даглядае каровы, прысці не толькі з хлебам і салам, а яшчэ і з аўтаматам». Ды гэта ж цэлае шчасце прываліла да яго!

Ён крочыць ад гумна па вузенькай сцежачцы. Яму недалечка: прайсці кладу, а там ўжо і рукою падаць да дзедовага дворышча. Ён спышаецца. Ідзе амаль што падбегам. Як найхутчэй трэба залезці ў патамны пад хлёвчужом паграбок. Там харч. Не такі й багаты. Але круглая кулідка хлеба і шматок-другі зжаўцелага сала знойдзецца. Ды, урэшце, хіба цяпер да гэтага яму? Які-нік, а за плячыма ў яго ўласная зброя. «Хутчэй за руку да хлопцаў! Хутчэй! Там ён першым пацягне аўтаматнай чаргой па дубомай сухастоіне», — думае ён, падыходзячы да кладу.

Тут трэба сцішыць хаду. Абавязкова зняць шапку. Бо там, правааруч, пад старавецкімі соснамі магілм родзічаў...

Трох коннікаў ён злавіў вачыма нечакана, — калі намагаўся адчыніць брамку-хвортачку. Яны былі ўжо блізка. Ог так, можа, на адлегласць чалавечага крыку. Ад страху ён туліўся, з усяе сілы прыскаўся плячмі да дзвярэй. Але захавалася за дубовы вушакшула ніяк не даваў аўтамат. Яшчэ міг-хвіліна — і коннікі тут. Каля яго.

— Свой мы. Разве не видишь? Но воин ты грозный. С автоматом. Партизан? Да?

Яны смяюцца дружным салдацкім рогатам. Гэта выводзіць яго з аслубянення. Ён адступае ад дзвярэй. Моўчкі і здзіўлена пазірае.

— А немцев, пацан, видел? Где они? Мы же разведка, понимаешь?

— То чаму ж, панімаю, — кажа ён. — У вёсцы іх нямашака. І на загуменні нямашака. Учорэ капалі па базэра ракі акопы. А сёні нямашака. А людзі там. У лесе. За ракою. І нашы хлопцы там. А я во прыйшоў. Кліб яды набраць.

— Ясно, пацан! Даже очень! А ты, Платонов, давай! К командиру. Мы здесь будем, — гаворыць вусач-каваларыст.

Платонаў разварочвае распараннага каня і галопам, наўскачкі імчыць па гравейцы. Туды, дзе мост. Дзе пасёлак. А гэтыя двое спешыаюцца. Прывязваюць да штакецінаў коней, садзяцца на лаўку, круцяць самакруткі і закураваюць.

— То вы, можа, есці хочаце? Принясу сала, хлеб. І самагонкі таксама!

Разведчыкі рагочучы. А ён, не чакаючы адказу, налягае на клямку, адкрывае хвортачку і радасна бяжыць да хлёвчука. Там ён хуценька здымае з плячэй аўтамат, разграбае каля сцяны салому, адкрывае паграбок. Ад яго патыхае прыемнай прахалодай. Зямлёю. Прыгнуўшыся, ён адразу паўкулідкі пахага хлеба, адкрывае ладны кавалак сала. У куточку, каля кубла, намазвае пляшчу. «Няхай частуюцца. Гэта ж нашы! Нашы прыйшлі», — ледзь не крычыць ён сам сабе і кладзе частунак ў каробачку набірак. Затым закрывае паграбок. Саломай прыкідвае дзверцы. Зноў чапляе за плечы аўтамат. «Не адабралі б толькі», — думае яго дзіцячая галава, — Але нічо-

— То вы, можа, есці хочаце? Принясу сала, хлеб. І самагонкі таксама!

га... Ён будзе іх прасіць. Яго палухаюць. Не немцы ж! Свае! Нашы! Няможа быць, каб яны вось так, адразу ж, — спадзецца ён і ставіць на лаўку набірак з частункамі.

— Цяперака я й коней ваших напаю. Во толькі вазьму ядро...

Разведчыкі загадкава пасміхаюцца. А вусасты здаравяка ўстае з лаўкі, кідае пад грушку недакурка, вобмельгам, аберуч падпо-

рожасцю, — ні адзін твар нават і не звярнуўся. Той жа лазовай лёстачкай афіцэр тыкаў у нашы лапці і нешта балбатаў:

— Дас зынд ды балшавікен. Унд дас зынд ірэ шуе!!!\*

Пры апошнім слове жалезны салдацкі строй бухнуў злавесна-чорным рогатам, — у лоб, у дзіцячыя грудзі, у маладзенькае падбароддзейка...

...Ён запальвае настольную лампу. З ніжняй шуфлядкі дастае палывы бланкот — даўнія запісы фальклорных і кніжных выразаў, сваіх і людскіх успамінаў. Ён любіць іх перачытваць. На гэты раз вочы яго натыкаюцца на біблейскае: «Пачатак мудрасці — страх гасподні». З гэтай метафарай, як і наогул з любой іншай (спрача-

царквы, што высілася на недалёкім прырэчным узгорку.

...Пад восень, калі да поўніцы жнівень налівае антанаўкі і дасушвае каласы ячменю, у вырай лятуць журавы. Учора ён бачыў іх. З балкона. Даўжэзаны клін ляцеў высока-высока, — як вокам кінуць. Уздоўж Немана. На поўдзень. Там яго Палессе. А трасачкі на ўсход — і Докалька. Там балоты і ўзбалоткі. І цяпер шчырэ няздак — з журавінамі. Глянеш — аж у ваччу гарыць.

А тады, восенню сорок трэцяга, нёс ён не журавіны. Нёс поўненькі набірачак арэхаў-паданікаў. Яму трэба прайсці каля мліна. Праз мост. Дзе нямецкая варта. Яе, вядома, можна і абмінуць, — толькі падацца налева, прайсці сцяжынкаю па кустоў перабалозніка да Хіміна пратвы. Там адмелак, — можна разоцца, скінуць нагавіцы і бродкам перайсці Докальку. «Але вада ўжо халаднаватая. Ды й наўрад ці яны пакваляцца на яго арэхі. А калі якую жменю-другую й возьмуць, — дык толькі тое й бяды», — разважае ён. З вадкалае бачыць: на пасту стаіць Конь-Калёс. Стараваты, мардасты здаравяк. Ды й дэрнава-

# 3 дарог фальклорных



лівае яго, падгушквас на ўсю сваю веліч, моцна і далікатна прытульвае да грудзей:

— Дитя мое дорогое! Мой родной белорус!...

Уліпені сораканяшчаснага ён першы раз убачыў фашыста. Спартыўна дагледжаны, у налесным гафэ, праходжаўся ён уздоўж маўкліва-жалезнага строя сваіх салдатаў. Раз-пораз ляскаў лазовым кіёчкам-лэстачкаю па свайму культурнаму блішчастаму боту. Нешта гергетаў-загадаў. Рашуча. Адрывіста.

Міша Рыля, Сеня Валовік і ён стаялі недалёка — пад высачэззанай — шапка валіцца! — «школьнай» грушаю. Фашыст, крута павярнуўшыся, рукою ў чорнай пальчатцы паманіў:

— Ком, ком!!!

Яны нясмела падышлі. Салдацкі строй маўчаў. Маўчаў нейкай вельміж выразнай і таямнічай ва-

ка, пэўна ж, не сур'ёзна. Але яму чамусьці здаецца, што страх — мудрасці не памочнік. Ды і на-конт самой мудрасці яму цяпер зусім не хочацца думаць і разважаць. Бо ў аснове яе ўсё ж такі ляжыць яго вялікасць — Розум. Да нашага далёкага продка, вельмі можа быць, розум прыйшоў якрая тады, калі ён упершыню здагадаўся ўзяць у рукі пал-

ты, — за два гады някэскага тылавога жыцця толькі і запомніў два словы — конь і калёс. Калі ён іх выкрыкваў каля нечай хаты, то гэта азначала: запрагаў каня, едзе пад школу і вязі нехта, куды загадаюць.

— О, гут-гут-гут, — бухкае Конь-Калёс і бярэ яго набірак. Трымаючы за палатніную пачапку, разы са тры вагае на выцягнутай руцэ, потым прыскае набірак да жыта. «Адбірае, гад», — праносіцца ў яго галаве. Але, здаецца, не: Конь-Калёс запускае ў аракі руку, набірае поўную жменю і кладзе сабе ў кішню. Затым аддае яму набірак і сцяч-загадае:

— Момент! Айн Момент!

Ён адстаўляе-выдоўжае правую нагу, вобмельгам адтатурвае шынялёвае крысо, нешта мадае ў кішні нагавіц і — вачам не паверыць! — падае яму стосік цукерак...

Восенскім вечарам у дзедавай хатце палае-шыпіць на камінку смалісты корчак. Посцілкамі завешаны — ні шчыліні — вокны. Яго дзед сядзіць на калодцы і спрактыкавана, навослеп драўляным кручком-спіцаю звязвае з тоўстай ваўнянай пражы рукавіцы.

— Хронт, кажучы, ужэ нейдзе каля Гомяля. Скоро й Бабрусак нашы возьмуць. Таму й пацішэлі яны апошнім часам. Хоць бы сабе й еты Конь-Калёс. Ужэ, бач, і цукерачкі, гад печані, знайшоў, — разважае дзед і, падклаўшы на комнак свежы смалячок, працягвае:

— А да этага што рабіў-выранджаў? Расею ён, бач, заваоюе! Здохнеш, гіцаль, а не заваоюеш, — гневасіцца дзед, садзіцца на калодку і зноў вяжа рукавіцы...

Ноччу ён ляжыць на палку, пры печы, і смюкча цукерку, што даў Конь-Калёс. На палку, ды яшчэ й на кажухыне... Яму добра. Улежна. Вельмі ж утульна. І ён прыпамінае, як летася, калядным днём, Конь-Калёс адабраў у Мішы Рылі здаравеннага зайца-шарака. Той трапіў у пятлю, і Міша нёс яго, скарчанелага за ноч, трымаючы абодвума рукамі. Конь-Калёс тады неспадзявана выйшаў з-за вулга Якімішынай хаты і адразу ж схопіў шарака за заднія ногі. Але схопіў за голаў і Міша. Ды дзе там: Конь-Калёс так шмаргнуў да сябе, што Міша не ўтрымаўся на нагах і ўвокавідзь пластом паехаў па наледзі ўтананай і палазамі выгладжанай дарогі. Тою ж зімою, калі толькі-толькі пракрадваліся веснавыя адлегі, Конь-Калёс вельмі ж аднойчы біў каля Яўменавага гумна Хведара Малашука. Біў сукавата яловаво палкаю. Ляжачага. Той на ўсю вёску немым голасам счыў, страшэнна роў, на ўсе жылы крычаў, заходзіўся. Паеля яго, паўжывога, цётка Марына прывезла на санячках дадому і ўжо ў хаце, прыпадняўшы голаў, сілком ліла Хведару ў рот малінавы ўзвар.

— З гадам лепш не чапайса, — гаварыў назаўтра раніцаю дзед.

— У яго ж, як той казаў, у два рады дубы, чорна ў роце і на языку шэрсыць...

**Н. ЯНКОУСКИ.**

\*Гэта — балшавікі. А гэта — іх чаравічкі.



Наш адрес:  
230023, г. Гродно,  
ул. Ожешко, 22, ком. 336,  
тел. 44-85-75

Газета выходит  
еженедельно

Гродненская областная  
укрупненная типография  
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.  
АИ-01309. Зак. 9757.

**И. о. редактора  
Л. Н. МАНЦЕВИЧ**