



ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ

№ 11 (109) □ Среда, 26 апреля 1989 года □ Цена 2 коп.

На XI областной конференции стажеров



НА СНИМКАХ: участники дискуссии (слева-направо) стажер Т. М. Данилик, выпускник физико-математического факультета Брестского пединститута И. И. Кривулец, декан физического факультета госуниверситета А. М. Колодинский, учительница белорусского языка и литературы Зельвенской средней школы И. В. Генюш.

«Педагогическое творчество — условие совершенствования учебно-воспитательного процесса» — такова тема недавней XI областной конференции стажеров.

В программе конференции были встреча с делегатами Всесоюзного съезда работников народного образования, обширная работа по секциям, посещение школ.

Оживленно проходила и дискуссия по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, многим аспектам нелегкого учительского труда.

Да, каждый урок должен быть интересным для ребят, каждая встреча с учителем должна радовать, побуждать к самостоятельному творческому труду — таково убеждение И. В. Генюш.

Больше внимания надо бы уделять организации практики студентов, возможно, сконцентрировать ее в одном семестре, чтобы выше была эффективность — такова точка зрения И. И. Кривульца, учителя физики средней школы г. Щучина.

Как учить? Как сделать процесс учения необратимо творческим, а взаимоотношения учеников и учителей — доверительными и деловыми, приносящими наибольший результат? Много во время дискуссии было поставлено самых разных вопросов. В спорах, столкновении мнений приходили к определенным выводам, делились опытом работы со школьниками, говорили о планах.



«Неделя науки-89» завершена

О том, каковы ее итоги, отличительные особенности, рассказывает проректор по научной работе А. И. ВОСКОВОБОВ.

Уже второй год мы проводим это мероприятие таким образом, чтобы инициативнее проявляли себя факультетские СНО. Как оказалось, проведение «Недели науки» непосредственно на факультетах много эффективнее: интересны и содержательны доклады, выступления преподавателей и студентов на так называемых мини-конференциях. И, как правило, такие конференции собирают больше участников.

Уменьшилось количество докладов, однако значительно возросли их качество, глубина, проблематичность. Если раньше прослеживалась тенденция к тому, что представляли на рассмотрение все больше старшекурсники свои дипломные работы, то теперь многие участники «Недели» — студенты 3—4 курсов, есть и первокурсники, особенно на филфаке. Пусть их исследования не так велики, но не менее интересны, содержат мысль, анализ, рассуждения.

Заметно растет активность студентов, на более высоком уровне хотя бы они занимаются научной работой. С интересом посещают другие вузы — Москвы, Ленинграда, Киева, Бреста. Но вот сегодня вы-

зывает опасение то, что многие выпускники на факультетах (например, на истфаке) предпочитают сдачу госэкзаменов написанию дипломной работы. Но ведь студент, работая над дипломом, более глубоко изучает вопрос, который исследует. Не раз пригодятся и полученные во время исследования многие полезные навыки. Тем не менее, например, о городах и селах Белоруссии — живой, богатый материал.

Немало в научной работе проблем. Не решена одна из главных; нет пока у нас в стране социального заказа на неординарно мыслящих людей. Нужен индивидуальный, а не массовый подход к обучению. Студент же университета — человек с абсолютно широким кругозором, должен быть высоким и его научный багаж. Но для того, чтобы этот багаж получить, надо много и упорно работать.

К слову, для поощрения студентов, занятых научными исследованиями, нам предстоит ввести две главные (назовем их так) премии — по естественным и гуманитарным наукам.

Индивидуальность не должна быть только внешней, но обязательно внутренней. Ее как раз и дает упорная научная работа.

Начало радует

Факультет педагогики и методики начального обучения — самый молодой в университете. Однако так же, как и другие факультеты с уже сложившимися, устоявшимися традициями, проводит научную конференцию в рамках «Недели науки». В этом году в работе конференции принимают участие преподаватели и студенты факультетов ПИМНО Калининградского университета и Витебского педагогического института им. С. М. Кирова.

На секции преподавателей рас-

сматриваются проблемы совершенствования содержания и методов обучения в начальной школе. Круг проблем, затрагиваемых в обсуждении, широк. Здесь и вопросы подготовки студентов к преподаванию русского языка, математики в школе, вопросы формирования у учащихся интереса к музыке, организации самостоятельной работы студентов, взаимодействия и взаимопроникновения литературно-художественных и литературно-музыкальных форм. Рассматриваются также новые подходы к пре-

подаванию методики изобразительного искусства и методов художественного труда на факультете.

Студенты на своей секции доложили результаты работы над выбранными темами, показали, что они в определенной мере овладели методами научных исследований, умеют выделить главное, провести анализ полученных результатов.

А. СИДОРЧУК,
доцент.

Дружба крепнет

Наш приезд в Гродно уже не первый. Мы, представители филиала Варшавского университета в Белостоке, чувствуем себя в Гродно, в вашем университете, как у старых добрых знакомых.

Впервые посетили город в 1987 году, когда состоялся обмен делегациями преподавателей и студентов исторических факультетов ГрГУ и нашего вуза. Целью того приезда было познакомиться с городом в рамках экскурсионно-архивной практики. Воспоминания остались самые добрые, а результаты нашего пребывания — весьма плодотворные. Мы работали в архивах г. Гродно, Минска, Вильнюса, увидели ценные памятники архитектуры, культуры. Собствен-

но, с этого первого визита и начались наши научные, учебные контакты между студентами и преподавателями обоих вузов.

На этот раз мы приехали по приглашению СНО исторического факультета для того, чтобы студенты могли совместно познакомиться с научными разработками, над которыми работают.

Заседания на секциях длились несколько часов. Весьма интересными для нас оказались сообщения студентки IV курса Лилии Ковкель о новых данных по социально-экономической истории монастыря бригиток в Гродно, доклад председателя СНО истфака В. Кононовича об истории г. Клец-

ка, выступления студентов из Гомельского университета.

В ходе обсуждения докладов и сообщений студенты знакомились с оценками тех или иных исторических фактов, договаривались о совместной работе по интересующим их проблемам. Несомненная польза от таких встреч, и мы надеемся еще не раз встретиться на земле Гродненщины и Белосточины в будущем.

Сердечное спасибо за приглашение и гостеприимство, которое мы постоянно ощущаем во время пребывания у вас.

Ежи ЗЕЛЕНЕВСКИЙ,
магистр, преподаватель.

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Принято считать, что уровень подготовки специалиста во многом определяется уровнем и организацией НИР в вузе. Говорят, что только вузы, являющиеся крупными научными центрами, могут дать студенту необходимую подготовку. Спорить с этим не стану. Но хотелось бы проанализировать вопрос о влиянии научных исследований, проводимых на физическом факультете университета, на учебный процесс, т. е. попытаться найти связь между НИР и качеством подготовки специалиста.

Итак, НИР на факультете по показателям официальной отчетности и глазами ее участника.

За 1988 год на 4-х кафедрах физического факультета опубликовано научно-методической литературы объемом 43,4 условного пе-

экономический эффект. Да и может ли быть разработано и создано конкурентоспособное изделие у нас в университете, где нет экспериментальной базы. Ее отсутствие заметно отражается на качестве наших разработок, а также приводит к огромным затратам сил и средств для их изготовления на стороне. Я уверен, что до тех пор, пока наше руководство серьезно не возьмется за решение вопроса о строительстве опытно-производственной базы не добьется этого, физики университета (в своем большинстве) могут участвовать лишь в «ярмарках непроверенных идей», а не выносить на рынок свои научно-технические разработки.

Возникает вопрос. Почему наши преподаватели и сотрудники, пре-

дагогов у нас не коррелируют. Связь научной деятельности и учебного процесса на факультете имеется, но она далеко не всегда является положительной. Давайте ответим на два вопроса.

1. Могут ли серьезные разработки преподавателей в области квантовой электроники повысить уровень подготовки учителя физики, даже если они внедрены в учебный процесс?

2. Могут ли созданные на уровне изобретений средства контроля для конкретного предприятия повысить уровень подготовки выпускника кафедры «Прикладной оптики»?

На оба вопроса можно ответить утвердительно. Безусловно, могут, если к процессу их создания были причастны студенты, и если работа студентов была организована так, что являлась творческой.

О науке, учебе и медали

чатного листа (в том числе одна монография и 18 статей во всесоюзных и республиканских журналах), выполнено хозяйственных работ на сумму более 1400 тысяч рублей, экономический эффект от внедрения которых составил более 2 миллионов рублей, подано около 40 заявок на изобретения и получено 18 положительных решений. Все изобретения внедряются в университете. Причем 3 изобретения внедрены в учебный процесс. Ясно, что за этими цифрами стоит большая работа коллектива факультета и «пробивная» способность руководителей кафедр и хозяйственных групп. Большинство показателей выше средних по министерству. Можно радоваться? Чему?

Приоткрыв эти цифры, легко увидеть огромные проблемы, которые существуют в организации науки на факультете.

Во-первых, большой редкостью являются случаи публикации работ наших ученых за рубежом. Лишь единицы могут показать открытки на английском языке, извещающие о том, что их приглашают на конференцию или просят прислать отклик статьи.

Во-вторых, стоимость разрабатываемых на хозяйственных условиях устройств, приборов и целых установок устремилась бы к нулю, если их вынести на мировой рынок. Сложным ребусом является

одолевать огромные трудности непрофессионального характера, все же наращивают объемы и берут все новые и новые темы, занимаясь часто весьма далекими от науки вопросами? Думаю, что все читатели ответят одинаково. Да, основным стимулом является рубль. Так и должно быть. Во всем цивилизованном мире деньги являются основным стимулом трудовой деятельности людей. Разве можно плохо думать о доценте, который должен работать на полторы ставки для того, чтобы изложить на бумаге свои идеи и воплотить их в «железо», и при этом приблизиться по зарплате к простому инженеру колхоза «Прогресс».

У любой медали есть две стороны. С одной стороны видны материальные блага конкретных людей, материальная база науки и учебного процесса. С другой стороны существенные недоработки в учебном процессе. Я лично считаю, что большинство преподавателей факультета лишь незначительную часть времени и сил тратят на учебный процесс и организацию научно-технического творчества студентов. Работа со студентами рассматривается как нечто второстепенное. Это хорошо ощущают студенты. Их мнение, выраженное в анкетах анонимного опроса, показывает, что ценность преподавателей как ученых и пе-

Вообще, я за то, чтобы организовывать на факультете кружки технического творчества. Руководство ими следует включить в нагрузку преподавателям. Можно изыскать форму оплаты и привлечь для их руководства сотрудников НИСа. Думаю, что полезным было бы участие в их работе школьников. Положительный опыт такой работы имеется. Мне представляется, что компьютерный клуб факультета (руководитель А. В. Никитин) и работа по компьютеризации учебного процесса, проводимая Е. Е. Ивановым и М. И. Кукреш, оказывает большее влияние на уровень подготовки специалиста, чем все внедренные в учебный процесс научные разработки, вместе взятые.

Анализируя эту ситуацию, невольно думаешь о стимулах. Нет, не совершенна наша система морального и материального стимулирования. Почему преподаватель, который делает для повышения уровня подготовки специалиста больше, чем другой, получает значительно меньше? Ведь человек должен работать в той области, где больше приносит пользы и именно эта работа должна считаться основной.

С. МАСКЕВИЧ,
доцент кафедры общей и теоретической физики.

ФОРУМ КРАЕВЕДОВ

В Пензе проводилась II Всесоюзная конференция по историческому краеведению. Второй раз (первый — в Полтаве) собрались ученые-историки, краеведы, чтобы обсудить актуальные проблемы дальнейшего развития этой важной сферы исторического познания.

Пенза выбрана не случайно местом проведения конференции. Здесь сложились богатые исторические, культурные традиции. Пензенский край — родина многих выдающихся людей, чей вклад в сокровищницу отечественной и мировой культуры неоспорим.

Главной проблемой конференции была история городов и сел нашего Отечества, т. е. история мест, в которых жили, живут и работают люди, населяющие нашу страну. Проблема эта поставлена широко, включая различные стороны жизни и деятельности населения. Это определило и особенность обсуждения: методология изучения истории городов и сел, историография исторического краеведения и истории края, источники и методика работы, демографическая, социально-экономическая история, изучение памятников отечественной истории.

Представляет научный интерес опыт украинских товарищей по подготовке 26-томного труда по истории городов и сел Советской Украины. В издании «История городов и сел Украинской ССР», по-

строенном по энциклопедическому типу, раскрывается история практически всех населенных пунктов республики с древнейших времен до наших дней. Словом, написание истории городов и сел Украины стало делом поистине всенародным. И в связи с этим грустные раздумья вызывает положение в нашей области. Историческому факультету формально принадлежит прерогатива в организации всей работы по сбору и обработке материала. Но выдюжит ли он такую ношу один, без заинтересованного отношения и деятельного участия партийных, советских органов, отделов народного образования, общественности, в первую очередь интеллигенции?

На одной из секций конференции обсуждался широкий спектр вопросов источниковедческого характера. Выступающие освещали те или иные аспекты проблемы, а в целом получилась довольно впечатляющая картина об источниках по истории края и методике работы с ними.

Впервые в работе конференции приняли участие представители русской православной церкви: митрополит Московский и Волоколамский Питирим и архимандрит Иннокентий. Их выступления о роли церковного краеведения в истории культуры Отечества и историография церковного краеведения показали, какой пласт нашего

культурного наследия остается еще непонятым и неисследованным.

Работа конференции в целом была плодотворной. Доклады, выступления, дискуссии, обмен мнениями показали, что краеведение все более превращается в мощное самостоятельное общественное движение. Поэтому конференция приняла Положение о краеведческих обществах СССР. Краеведческие общества, в соответствии с Положением, являются добровольными объединениями советских граждан, признающих Устав Советского Фонда культуры и данное Положение строится на принципах самостоятельности, открытости, общественного самоуправления, гласности и коллегиальности.

В Положении определены основные принципы деятельности, цели и задачи, структура, средства и финансово-хозяйственная деятельность, правовой статус, порядок прекращения деятельности общества.

Конференция приняла рекомендации, в которых определены некоторые направления краеведческой работы.

С материалами этой конференции можно ознакомиться в кабинете истории БССР.

Э. ЯМУСИК,
старший преподаватель кафедры истории БССР.

Математики Будем активнее!

Накануне Дней матфака студенческая жизнь, впрочем, как и во все предыдущие годы, явно оживляется. В этом году таким толчком послужило проведение фестиваля «Студенческая весна». Благодаря помощи членов агитбригады, I курс математического факультета сумел подготовить свою программу, причем это первое самостоятельное выступление первокурсников. Выступление надолго им запомнится и своей подготовкой, и тем, что для кого-то из выступающих это будет означать вступление в иной мир, не такой, в каком живет, будем говорить прямо, большинство студентов. Ни для кого не секрет, что многие исправно посещают лекции, неплохо учатся, но участвовать в какой-либо общественной работе категорически отказываются. Ну, ладно, не хочешь ты, к примеру, идти на дежурство ДНД или сдавать деньги на подписку «Гродненского университета», тогда возьми и подумай хорошенько: кому это все надо? Своя газета нужна всем — это факт неоспоримый. Другое дело, что нам хотелось бы видеть ее несколько иной, более интересной. А ДНД? Неужели трудно человеку раз в месяц выйти на дежурство, помочь работникам милиции, которые каждый день охраняют наш же с вами покой. Ведь если у кого-нибудь случается беда, то сразу обращаются за помощью в милицию. Ну, а когда получишь эту помощь только тогда начинаешь многое понимать... Мне кажется, что беда многих людей (и студентов, в частности) в том, что они сли-

шком поздно начинают понимать то, что так очевидно, то без чего жизнь не интересна и кажется нудной и скучной.

Есть люди, для которых главное — не только учеба, но и то, чтобы всем студентам было что вспомнить после окончания учебы в университете. Благодаря именно инициативным творческим людям годами будут вспоминаться и КВНы, и Дни факультетов, различные вечера, выступления, концерты и многое-многое другое. Разве забудется обязательная, рассудительная Катя Вишневецкая, инициативные, неразлучные друзья Виталий Карач и Володя Савосько, всегда энергичный Юра Логунович. Эти люди стараются не для себя, неужели это так трудно понять всем тем, кто собирается в ближайшем будущем учить детей, работать на производстве, одним словом — жить для окружающих, отдавая им свои знания.

Необходимо двигаться вперед, мы же пока продвигаемся ползком! Поэтому я обращаюсь ко всем студентам не только математического факультета, но и всего университета с предложением. Давайте покончим с главным злом нашего времени — безразличием и равнодушием. Давайте попытаемся быть инициативными, полезными обществу и своим товарищам. Началом нашей борьбы с безразличием, я думаю, может послужить акция помощи подшефной Пореченской школе-интернату.

С. ГУБИН,
секретарь комсомольского бюро матфака.

ДОЦЕНТ И СТУДЕНТ К В Н



Спешите видеть... В программе — КВН «Доцент и студент».

Всем известно, как наши студенты относятся к подобным событиям. Кругом радостные, улыбающиеся лица, хорошее настроение (каждому этого пожелаю разыгрываемая лотерея «Спринт»).

Завлекла в зал тайна, ожидание неизвестного, желание увидеть наших преподавателей в самой, пожалуй, неожиданной ситуации, просто отдохнуть.

Итак, звучат теплые слова приветствия команды преподавателей на фоне «легкого», незапланированного — пронзительного скрипа микрофонов. Но это не было помехой для всеобщего веселья.

КВН в самом разгаре... «Горят» глаза преподавателей, студенты, еще больше пылают ладони зрителей. Нет конца овациям после выступления широко известного физически-ин-

струментального ансамбля «Тормоз»! А с каким восхищением была воспринята сценка «Студенческая любовь»!

И мы, кажется, совсем забыли КВН. Но преподаватели продолжали нас восхищать. Восхищать своей фантазией, способностью видеть гораздо больше, танцевать намного лучше студенческих кумиров рок-н-ролла... Но больше всего и больше всех удивил конечный итог КВН. Молодцы преподаватели! Они так умело держались на сцене, так порадовали «ученых» студентов.

Спасибо и студентам — участникам КВН! Вы показали настоящее студенческое остроумие, находку и смекалку!

И пусть эта традиция навсегда останется в стенах нашего университета, в душе каждого студента и преподавателя.

Т. РОВБА,
студентка II курса.

о себе ЛЕКЦИЯ? ЛЕКЦИЯ...



Размышляют о самоуправлении

Не путайте, пожалуйста, слова «самоуправление» и «самоуправство». Второе означает «делаю, что хочу и как хочу», Первое — «делаю, что нужно и как нужно».

Я за самоуправление! Самостоятельное принятие студентами решений. Самостоятельные мысли. Самостоятельные дела. Я за студенческую зрелость! Как важно уметь правильно распорядиться предоставленной свободой мысли и поступка!

Ошибки возможны, но пусть они не разочаруют вас: ведь мы только начинаем. Помните: рядом ваши старшие товарищи, советчики и друзья.

Н. МАКАРОВА,
старший преподаватель.

В этом семестре УВК вновь постановила разрешить свободное посещение лекций студентам, сдавшим успешно зимнюю сессию, а также студентам-матерям, имеющим ребенка в возрасте до полутора лет.

Часто приходится сталкиваться с тем, что преподаватель разрешает не посещать свои лекции. Не надо путать это со свободным посещением. И, если преподаватель не проверяет отсутствующих, то УВК вполне может проверить посещаемость студентами таких лекций.

Как я отношусь к свободному посещению? Конечно, положительно. Но не секрет, что не все студенты рационально это право используют...

Л. НИКИТИНА,
студентка.

На биофаке

Гимн биолога

Я люблю биофак, что само по себе и не ново.
Мой родной биофак, я люблю тебя снова и снова!
И пускай каждый день мы с учебы шагаем устало,
Но не вешаем нос, унывать нам с тобой не пристало.
На нехоженый путь позвала специальность «Биолог»,
Ну так что же — и пусть будет он и нелегко, и долго,
Несмотря ни на что, верим — ждет впереди нас удача,
Не изменим мечте и не сможем жить как-то иначе!
Я люблю биофак, и любовь моя вечна и свята,
Я люблю биофак, пусть признание мое станет клятвой!
Пусть же те, кто придет, не изменят мелодии гимна —
Я люблю биофак и надеюсь, что это взаимно!

В. СИЛКИН.

МЫ — ТАКИЕ

До окончания учебы остался год. Это мы поняли, когда узнали о распределении на V курсе. Поняли и загрустили, Потому что год — уж очень, очень мало. Незаметно пролетели четыре года — четыре «картошки», 7 семестров, стройотряды, практики. Нам все время казалось, что живем мы скучно как-то, неинтересно. Но теперь, оглядываясь назад, понимаем, что жизнь все-таки была замечательной и, как полагаются, в ней были радости, печали, успехи, неудачи. Почти четыре года назад мы пришли в эти стены, большинство прямо из школы. Все такие смешные, наивные, очень похожие и совсем разные.

Нас было 50 человек. Год из года, из сессии в сессию наши ряды редели: многих исключили, кто-то уходил сам, поминая недоброе словом время, проведенное на биофаке...

Долгое время наш курс считался недисциплинированным, самым слабым, самым неактивным и недружным. И вдруг, по прошествии трех с половиной лет, оказалось, что мы способные, сильные, хорошие и, вообще, это не курс, а сплошные яркие личности...

30 личностей. Ярких, и не очень. С улыбкой смотрим на свои вузовские фотографии. Становится грустно и смешно. Летние практики... Как мы страдали из-за их продолжительности. Как изнывали под палящим июльским солнцем возле водоемов мяскокомбината, собираясь толпой около Раисы Алексеевны Скоробогатовой или Бориса Петровича Ковалева.

Вспоминаем, как кричали на Александра Васильевича Буйака, когда он повел нас по каким-то таинственным дебрям, по узким тропинкам шириной в 30 сантиметров (с одной стороны забор, с другой — крутой обрыв), как дождливым, унылым днем он потащил нас в заказник, где мы промочили в мокрой траве ноги до колена, продрогли и чуть не плакали.

Почему мы тогда не ценили возможности общения друг с другом? Не ценили общения с природой? Не ценили своего времени?

А замечательная «картошка»! Первый курс. Маленькая деревушка Катеничи, забытая богом и людьми. Устраивали ежедневные сборы в столовой, ко-

торая разместилась в бывшей школе. Работали при свете фар и уезжали с поля, когда на небе загорались первые звезды. Уезжали, и всю дорогу пели песни. Существовал даже специальный «картошечный» репертуар. А по воскресеньям варили обычное яблочное повидло под кодовым названием «конфитюр» и щедро намазывали его на сдобные булки по рубль двадцать. Полню, как с нескрываемым сочувствием слушали мы рассказы художных и побледневших коллег из соседней деревни о том, что чаще всего они лакомятся «звездочками под сахаром». Зато у них были дискотека и кино. У нас этого не было. И по субботам, надев резиновые сапоги, в сопровождении 3—4 местных подростков, мы отправлялись штурмовать Михалишскую дискотеку. Всего лишь 7 километров туда и обратно. Первая «картошка»... Она была самой замечательной, это признают все. И большое спасибо за это Михаилу Степановичу Потребе.

Следующие «картошки» были тоже увлекательны, тоже в какой-то мере интересны, но первой все обязаны знакомством друг с другом, для которого она стала началом долгой дружбы.

Почти четыре года отделяет нас от этого сентября. Как мы изменились за это время! Повзрослели, поумнели, похорошели. Тогда еще никто из нас не знал, как сложится его дальнейшая судьба. Никто даже не предполагал, что годы учебы пролетят очень быстро и совсем незаметно. А тогда все сессии и экзамены казались самым страшным испытанием в жизни, а все преподаватели — суровыми и неприступными.

Никто не предполагал, что через три года на нашем курсе появится семейная пара, что девочки станут мамами. Через год с небольшим мы получим дипломы и расстанемся, чтобы через несколько лет собраться всем вместе и еще раз вспомнить, что было за эти 5 лет. А пока я желаю всем своим однокурсникам жить счастливо, руководствуясь принципом «Все, что ни делается — к лучшему!».

Е. ХВАЛЕНОВА,
студентка 4-го курса биофака.

В лаборатории микробиологии мы застали выпускников биофака Николая Жука и Светлану Вашкевич, доцента В. С. Лучко (на снимке слева-направо) за разбор очередного раздела дипломной работы по проблеме биосинтеза лимонной кислоты в лабораторных условиях.

— На нашем факультете три кафедры — биологии, биохимии и биотехнологии, — целенаправленно ведут исследования, совершенствуют учебно-методическую работу по вопросам общей биологии, экологии, биохимии млекопитающих и микроорганизмов, биотехнологии, — говорит Лучко. — Деятельность же отраслевой НИЛ биотехнологии по практическим вопросам, связанным с биосинтезом и экологией Скиделя, дискуссии вокруг строительства Скидельского биохимического завода далеко вышли за рамки университета и имеют широкий общественный резонанс. Научная полемика с рядом сотрудников института биохимии АН БССР не мешает, однако, плодотворному сотрудничеству кафедры биохимии биофака с Институтом биохимии по тематике биохимии животных и человека.

В этом году мы, биофаковцы, отмечаем свой первый юбилей — 5 лет. Можно уже говорить о результатах, даже некоторых достижениях. Биологи пы-

таются заявить о себе и в спорте, и в науке, и в общественной жизни. В понедельник и вторник в университете прошли Дни биолога. Что удалось, что — нет. Но одно можно сказать с уверенностью — биофак обретает свое лицо.

О биологах говорят...

БИОЛОГИ

А. А. ЛИПАТОВ, сотрудник кафедры биотехнологии:

— Биологи более молодые, более красивые, более развитые, во всем более... Только в одном менее — меньше ребят.

Т. МЕЛЬНИЧОНОК, студентка IV курса биологического факультета:

— Биологов отличает высокая сознательность и высокая нравственность.

Н. СОЛОВЕЙ, студентка IV курса биологического факультета:

— По-моему, биологи — самый жизнерадостный народ...

ФИЛОЛОГИ

Т. ДРОБУШ, студентка III курса филологического факультета:

— Биологи, пожалуй, более сообразительны в сложных ситуациях. Отличие в отношении к мужскому полу. Если филологи заняты активным поиском мужчин, то биологи предпочитают оставаться в гордом одиночестве.

ФИЗИКИ.

С. ЯКУБЕНЯ, студент III курса физического факультета:

— Биологи много берут в голову...

С. СТАРОВОЙТОВ, студент II курса физического факультета:

— Физики пытаются познать природу, а биологи — я бы этого о них не сказал...

Биологи говорят...

Что объединяет студентов-биологов и преподавателей в период перестройки?

А. И. ВОСКОБОВЕВ, профессор, проректор по научной работе:

— В первую очередь, повышенное внимание к вопросам экологии. Еще, пожалуй, понимание того, что главное — знания, а не отметки, диплом... Это еще не в идеале, но есть тенденция. Все больше внимания уделяется качеству преподавания.

В народе говорят: «Перестройка умным дала кооперативные квартиры, глупым — гласность, а обыкновенным людям — газету «Аргументы и факты». Что перестройка дала вам?

В. СИЛКИН, студент III курса биологического факультета:

— У нас на биофаке перестройка пока ничего не дала.

Ю. ЦЫДЗИК, студент IV курса биологического факультета:

— Перестройка дала журнал «Новый мир». И еще много несуществующих надежд...

А. А. ЛИПАТОВ, сотрудник кафедры биотехнологии:

— Во-первых, я выиграл подписку на «Аргументы и факты». Во-вторых, я, возможно, получил квартиру.

Если бы ректором был я...

Ю. ЦЫДЗИК:

— Я бы подал в отставку...

Какие, на ваш взгляд, существуют проблемы в создании нормальной агитбригады на биофаке?

В. СИЛКИН:

— Огромная роль — отношение преподавателей. Просто убивает их нулевая реакция на это дело. Никакой моральной поддержки... Вообще, считаю, что, если на биофаке не будет агитбригады, то от этого ничего не изменится. Очень хотелось бы видеть истинных биологов на факультете. Пусть не в агитбригаду идут, пусть — в ФОП... Главное — чтобы как-то проявлялась общественная позиция.

Чем можно объяснить низкую общественную активность первокурсников? В агитбригаде ни одного первокурсника, на ФОПе — тоже...

Д. БУШУЕВ, студент I курса биологического факультета:

— Да мы все — на птичьих полах. Грозят выгнать половину курса. Какая уж тут общественная работа...

Каким, на ваш взгляд, должен быть идеальный студент?

А. А. ЛИПАТОВ, сотрудник кафедры биотехнологии:

— Молодой, красивый, гармонично развитый. И, конечно, биолог...

Интервью провели:

Н. СОЛОВЕЙ,

Н. САЗОНКИНА,

студентки IV курса биофака.





«Студенческая весна-89»

ФОТОВЕРНИСАЖ

В. СОРОКИНА



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336,
тел. 44-85-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ 02160, Зак. 4233.

Редактор
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ