



ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ

№ 18 (116)

Среда, 18 октября 1989 года

В Ленинском райкоме КПБ

На бюро райкома КПБ рассмотрен ход отчетно-выборной кампании в районной партийной организации. Бюро райкома КПБ отметило, что в целом отчетно-выборная кампания проходит в обстановке возросшей общественной активности коммунистов, их личной ответственности за дело перестройки работы, взаимной требовательности и критичности. В ходе отчетов и выборов коммунисты активнее, чем прежде, обсуждают проблемы внутрипартийных отношений, необходимость усиления влияния партии на политическую обстановку в трудовых коллективах.

Вместе с тем отмечалось, что в ходе ряда партийных собраний не удалось создать обстановку зыбкости, глубокого анализа, поиска резервов, чтобы использовать их для повышения уровня партийной работы. Проявляя острую заинтересованность ходом перестройки вышестоящих органов, коммунисты отдельных парт-организаций в ходе собраний не акцентируют внимание на личном участии в преобразованиях, не всегда дается принципиальная оценка членам КПСС, недобросовестно выполняющим общественные поручения, занимающим безыдейную позицию.

Бюро райкома КПБ приняло решение о проведении эксперимента в партийных организациях СПТУ-7, пивзавода, облпотребсоюза, 1-й городской больницы, согласно условий которого этим парт-организациям предоставлена самостоятельность в решении вопроса о сроках проведения партий-

ных собраний — по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. По прошествии года работа данных парт-организаций будет рассмотрена в бюро райкома КПБ и при наличии положительного опыта деятельности он будет распространен на другие партийные организации района.

29 сентября состоялся районный праздник — День пропагандиста. В рамках программы праздника было проведено чествование лучших пропагандистов района, состоялся «круглый стол» с учеными-преподавателями Гродненского госуниверситета им. Я. Купалы по проблемам активизации политических занятий. Для участников Дня пропагандиста был показан праздничный концерт. В проведении праздника приняли участие С. В. Цыганкова — секретарь Гродненского горкома КПБ, З. Е. Каплунова — зам. заведующего Домом политического просвещения обкома партии.

Проведен районный семинар с секретарями первичных партийных организаций, на котором обсуждались вопросы состояния общественно-политической обстановки в районе, хода отчетов и выборов в парт-организациях. Перед партийным активом также выступили В. В. Васильев — главный врач облСЭС, инспектор отдела торговли горисполкома М. С. Кривец, преподаватели госуниверситета кандидат исторических наук Э. С. Ярмусик и кандидат экономических наук А. Ф. Бадюков.

Сектор информации Ленинского райкома КПБ г. Гродно.

«ГРОДНЕНСКОЙ ПРАВДЕ»—50

Газете «Гродненская правда» — 50 лет. Этот знаменательный юбилей — праздник всех поколений журналистов и сотрудников редакции, внештатных корреспондентов, полиграфистов, общественных распространителей газеты, всех ее многочисленных читателей.

Газете «Гродненская правда» — 50 лет. Этот знаменательный юбилей — праздник всех поколений журналистов и сотрудников редакции, внештатных корреспондентов, полиграфистов, общественных распространителей газеты, всех ее многочисленных читателей.

С докладом «Слово о газете» выступил редактор областной газеты А. В. Богуш. Коллективу «Гродненской правды» вручен приветственный адрес обкома КПБ по случаю торжества, лучшие работники редакции и областной укрупненной типографии награждены почетными грамотами.

В СЛАВНЫЙ отряд ветеранов партии коммунистов с полувековым стажем пришел давний труженик народного просвещения республики — Дмитрий Спиридонович Марковский. Он — представитель того сильного поколения коммунистов, на долю которого пали неимоверные трудности первых пятилеток, суровые испытания

зе, на просторах Украины, а затем — освобождение Румынии, Венгрии, Чехословакии. Исполнив свой основной долг, майор Д. С. Марковский вновь вернулся на ниву народного просвещения. Он был создателем, и долгое время — директором Брестского педагогического училища. Добрую славу получило это учи-

профессорско-преподавательского состава. У Д. С. Марковского — превосходные личные качества. Безукоризненная честность, природная скромность, подкупающая доброжелательность, гармония патриотизма и интернационализма — таким живет он в наших рядах. Каждый студент чувствовал его оте-

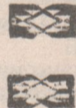
Ветеран партии

войн, беды оккупации родного края. С честью прошел Дмитрий Спиридонович путь, предначертанный историей. Д. С. Марковский родился в 1912 году, в семье крестьянина-бедняка. С юношеских лет стал просвещенцем — был учителем и заведующим начальной школы, директором семилетки. И это в 18—24 года. После окончания Минского государственного педагогического института в 1938 г. был назначен начальником управления школ Наркомпроса БССР. Военное лихолетье изменило профессию Д. С. Марковского. Бой в Крыму, на Северном Кавка-

лице. После защиты кандидатской диссертации Д. С. Марковский в 1955 г. был назначен ректором Гродненского государственного института, получившего при нем имя Янки Купалы. Почти два десятилетия Д. С. Марковский стоял во главе одного из крупных вузов республики. Именно здесь во всем объеме проявился его талант организатора высшего образования. Благодаря его энергии за эти годы значительно улучшилась материальная база института. Были построены основные учебные корпуса, три общежития для студентов, физкультурный зал, жилой дом для

ческую заботу, каждый сотрудник института всегда чувствовал требовательность своего ректора, справедливость его решений. За боевые и трудовые подвиги Д. С. Марковский награжден многими орденами и медалями. Теперь его грудь украшает не большой по объему, но громадный по значению знак ветерана партии.

Г. МАРТИРОСОВ.



Отчеты и выборы в парт-организациях

Отчетно-выборное собрание прошло на факультете педагогики и методики начального обучения. Секретарем парт-организации избран А. С. Сидорчук, заместителем секретаря — В. К. Шитик. Закончились отчеты и выборы

в НИСе. Секретарем парт-организации избран А. С. Балыкин, заместителем секретаря — П. Е. Аниско. Прошли также итоговые партийные собрания на биологическом, историческом, юридическом факультетах.

ВНИМАНИЮ комсомольцев вуза, участников XXVIII отчетно-выборной комсомольской конференции

Состоялось заседание расширенного состава комитета ЛКСМБ, которое рассмотрело вопрос о выдвижении от первичных организаций следующих кандидатур в новый состав комитета.

1. Шпекторов К. (филфак), зам. секретаря комитета ЛКСМБ;
2. Глебович К. (физфак), студентка IV курса;
3. Курильчик И. (истфак), студентка II курса;
4. Янченко Т. (филфак), студентка III курса;
5. Бозырь Я. (филфак), студентка III курса;
6. Манько Ж. (филфак), студентка III курса;
7. Герасимчик Н. (юрфак), студент III курса;
8. Ленец (матфак), студентка II курса;
9. Лисовская И. (биофак), студентка III курса;
10. Филипчик В. (начфак), студент II курса;
11. Гасюкевич О. (юрфак), студентка II курса;
12. Шевченко Т. (матфак), зав. сектора учета;
13. Пивоварчик И. (истфак), студент I курса;
14. Лех А. (истфак), студент I курса истфака;
15. Рудов А. (физфак), студент II курса;
16. Хведук Г. (матфак), студентка III курса;
17. Залевская А. (начфак), студентка III курса;
18. Коледа Е. (биофак), студентка III курса;
19. Борель О. (биофак), студентка III курса.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

Важна конкретность в действиях

ДОКЛАД О РАБОТЕ КОМИТЕТА КОМСОМОЛА ГОСУНИВЕРСИТЕТА С ОКТЯБРЯ 1986 ПО ОКТЯБРЬ 1989 ГОДА НА XXVIII ОТЧЕТНО-ВЫБОРНУЮ КОМСОМОЛЬСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ.

ДОКЛАДЧИК — СЕКРЕТАРЬ КОМИТЕТА КОМСОМОЛА В. КАЛЮТА.

Время, в которое мы живем — поистине революционное. Едва ли не каждый из нас стремится пересмотреть свои нравственные идеалы, образ жизни. То, что вчера казалось светлым, сегодня начисто отвергаем. Перестройка немаловажна без участия молодежи. Победу перестройки во многом обеспечит наше желание, стремление быть ей полезными. С этих позиций мы подходили к решению тех задач и проблем, которые стоят сегодня перед страной, перед студенчеством, в частности. И так, первая проблема! Давайте попробуем определить и поставить точку перед вопросом: нужен ли комсомол вообще? История развития любого цивилизованного общества доказывает, что молодежи необходимо иметь свою организацию, которая защищала бы ее права, занималась допуском, объединяла бы молодежь по интересам, по единству взглядов и т. д. Такой организацией должен быть комсомол. Однако, в силу объективных и субъективных причин кризис, который поразил всю нашу жизнь, не прошел мимо комсомола. Численность ВЛКСМ по сравнению с 1982 г. (41360798) упала на 5227049 и на 1 сентября 1989 г. составила 35629587 человек.

В настоящее время уже можно определенно заявить, что, имея формальную власть, комсомол не имеет неформального лидерства. Однако в корне не правы те, кто считает, что исправить положение можно, лишь полностью упразднив ВЛКСМ и создав что-то новое. Но ведь даже Ленин учил нас строить новое на лучших традициях старого. Другое дело, что наше среднее комсомольское звено (райкомы, горкомы, обкомы), а в какой-то мере и высшее (ЦК) никак не хотят отойти от старой существующей системы, а ведь только в коренном изменении форм работы с молодежью — выход из кризиса. В настоящее время предлагается ряд проектов по изменению общей структуры ВЛКСМ. Комитет ЛКСМБ госуниверситета выразил свою позицию по данному вопросу в июне 1989 года в

Москве на информационной встрече секретарей комитетов комсомола вузов страны в ЦК ВЛКСМ. Основные положения этой позиции отражены в проекте постановления нашей конференции и включают в себя следующее: — поставить вопрос перед ЦК ЛКСМБ о необходимости реорганизации ЛКСМБ и создании студенческого союза Белоруссии как самостоятельной организации под политической эгидой ЦК ЛКСМБ. В качестве эксперимента можно взять вузы г. Гродно. Финансовые и другие расчеты давно подготовлены комитетом ЛКСМБ университета. Большие надежды мы возлагаем на предстоящий в ноябре 1989 года студенческий форум, что он может решить вопрос о создании студенческого союза в масштабах всей страны. Однако есть опасение, что ЦК ВЛКСМ, взяв под эгиду проведение этого форума, вряд ли позволит отделиться студенчеству и создать свою организацию. Мы считаем, что очень (Начало, продолж. на 2-й стр.).

В ДЕЙСТВИЯХ

ДОКЛАД О РАБОТЕ КОМИТЕТА КОМСОМОЛА ГОСУНИВЕРСИТЕТА С ОКТЯБРЯ 1986 по ОКТЯБРЬ 1989 ГОДА НА XXVIII ОТЧЕТНО-ВЫБОРНУЮ КОМСОМОЛЬСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ.

**ДОКЛАДЧИК — СЕКРЕТАРЬ КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
В. КАЛЮТА.**

расходов на организацию студенческих отрядов. Более того, если подсчитать, сколько наших заработанных денег уходит во всякого рода фонды, то получится сумма в размере около 30 тысяч рублей, (не считая взносов и сельхозработ). Из этих 30 тысяч в университете остается лишь 2—3 тысячи. Ежегодно Гродненский госуниверситет направляет на сельхозработы до 900 человек, ежегодно студенты жалуются на плохое питание, проживание, низкую оплату. В то же время за этих же студентов ОК ЛКСМБ получает по 1,5 руб в сутки за человека, а это в общей сложности около 40 тысяч рублей. Опять же, комитет комсомола не имеет пока и половины этих денег. Нетрудно подсчитать, что с переходом на хозрасчет комитет ЛКСМБ (без учета взносов) будет без особых усилий иметь в год около 60 тысяч рублей, чего хватит, чтобы организовать и прямой туристический обмен с другими странами, установить именную комсомольскую стипендию, организовать досуг и т. д.

Одним из больных мест во всех сферах жизни у нас является сейчас идеология. Идеологическая деятельность комитета комсомола всегда имела определяющее значение. Но, на наш взгляд, именно в последние 2—3 года это направление работы приобрело совершенно иной оттенок. Сейчас невозможно ограничиться лозунгами, невозможно вести на борьбу неизвестно за что, куда и с кем. Кто сейчас друг, кто враг — надо разбираться в большинстве случаев самим. Один журнал пишет одно, — вроде бы все правильно и очевидно, другой — другое. И опять — логично и обоснованно. Народный фронт выступает за реформы — их лидеры «объявляют» крикунами, демагогами и конъюнктурщиками, и предлагают то же самое. Кому верить? За кем идти?

В этих условиях работать, как прежде, нельзя. А как работать по-новому? Кто подскажет? Политику в области идеологии, придумайте определять практически самим, на встречах с парткомом и ректоратом университета. Здесь у нас четкая линия на конструктивность принятия решений, учет широкого диапазона мнений, четкого определения текущего момента.

Идеологическое значение приобретает каждое мероприятие, будь то турнир по мини-футболу, или встреча с воинами-интернационалистами, рейд комсомольского проектора, или студенческая конференция. Но были в планах комитета комсомола и мероприятия, направленные на перестройку идеологической работы, поднятия ее на качественно новый уровень. Это и организация и проведение межвузовской конференции по проблемам работы с молодежью на современном этапе с участием представителей польских студентов, это конкурс политических эрудитов, конкурс политического плаката, это и КВН, т. е. мероприятия, которые собирают полные залы и пользуются большим интересом у студентов. Нельзя не сказать о комиссарской деятельности строительных отрядов, о работе агитбригад факультетов и нашего пролаборного СТЭМа, и так далее.

Возглавляла работу идеологической комиссии студентка 5 курса исторического факультета Матяся Татьяна. Будущему члену комитета комсомола надо учесть опыт предыдущей комиссии. И первое, что на наш взгляд сделать — это изменить Доску почета, которая намозолила глаза нам всем.

О военно-патриотической работе. Самая большая проблема — это отношение к гражданской обороне и медицине. Вопрос ставился на университетском, республиканском и всесоюзном уровнях. В некоторых вузах проводилась «неделя борьбы» с военными кафедра-

ми, — студенты бойкотировали занятия, выдвигали ультимативные требования. Но дело с мертвой точки не сдвигается. Зимой прошлого года на совещании секретарей вузов БССР со стороны представителей Министерства обороны дано было понять, что никто не разрешит отменить ГО и медицину. Как это соотносится с современной самостоятельностью вузов, которым дано право корректировать и самим составлять учебные планы? Какое отношение Министерство обороны имеет к Комитету по народному образованию? До каких пор медицина будет основным предметом на филфаке, истфаке и других факультетах, а наш университет готовить специалистов с медицинским уклоном?

В прошлом году наши студенты факультета правоведения обратились в ректорат с просьбой вместо дифференцированного зачета сделать обычный зачет. После долгих обещаний и разговоров дело замя-

ло первое место. В свою очередь, мы провели в Гродно аналогичный турнир.

В апреле 1989 г. состоялась международная научно-практическая конференция на тему «Проблемы студенческой молодежи г. Гродно на современном этапе» где принимали участие и гости из ПНР. Эта встреча показала, что проблемы, стоящие перед польскими организациями и нашими, имеют общие черты. Надеемся, что наши связи с польскими коллегами помогут нам найти более оптимальные, интересные формы работы с молодежью. Однако комитет ЛКСМБ считает, что пора переходить к сотрудничеству на уровне первичных организаций. В этом плане мы обращаемся к ректору с просьбой рассмотреть вопрос об увеличении количества ч/дней по обмену с филиалом Варшавского университета в г. Белостоке.

Налаживаются у нас связи с

○ **СНО: ТРЕБУЮТСЯ НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ.**

○ **ССО: ФИНАНСОВАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.**

○ **ФИЛОЛОГ С МЕДИЦИНСКИМ УКЛОНОМ?**

○ **ВРЕМЯ И ПЕДОТРЯД.**

ли. Комитет ЛКСМБ считает, что такая практика решений вопросов со стороны ректората изжила себя. Мы ждем конкретных ответов на наши вопросы.

В университете на разных курсах и факультетах учится 30 воинов-интернационалистов. Нельзя сказать, что никто не уделяет внимания нашим ветеранам. Но это происходит несколько односторонне. Если профком студентов и комитет комсомола интересуются проблемами афганцев, стараются сделать все возможное, чтобы вовремя и эффективно реагировать на их нужды и запросы, то представители городских организаций интересуются ими в основном, чтобы пригласить выступить на каком-либо вечере, встрече, беседе.

В комитете комсомола военно-патриотический сектор возглавлял воин-интернационалист Герасимчик Николай. Организовывались вечера встреч афганцев со студентами, не служившими в армии. Комитет комсомола принимал участие в организации спартакиады допризывной молодежи совместно с кафедрой физвоспитания (заняла I место в районе), состоялся лыжный пробег на заставу В. Усова. Предлагалось провести 3-х дневные сборы допризывной молодежи, но необходимость в этом отпала в связи с принятием закона о том, чтобы не призывать студентов в армию во время учебы. В будущем надо существенно пересмотреть военно-патриотической комиссии свои задачи, и остановиться, возможно, лишь на решении проблем воинов-афганцев, некоторых других.

Одно из направлений в работе комитета комсомола — это налаживание и укрепление связи комитета ГрГУ им. Я. Купалы с зарубежными вузами. Это направление еще только начинает развиваться, но за год его существования сделано довольно много.

В марте 1988 г. был подписан договор о сотрудничестве комсомольской организации нашего университета и филиала Варшавского университета в г. Белостоке до 2000 года, была разработана программа работы, подписан протокол работы на 1988 г. В рамках этой программы проведен ряд мероприятий. Так, футбольная команда нашего университета выезжала в ПНР на турнир, где участвовали команды ПНР, НРБ, ГДР и заня-

час в своем составе 26 человек. Дежурство организовано по вторникам и пятницам. Во вторник — дежурство по микрорайону, в пятницу — дежурство во Дворце текстильщиков. Проводятся рейды с ОБХСС, с участковыми инспекторами, рейды с городским оперотрядом, с уголовным розыском.

В последнее время обострились некоторые проблемы. Как привлечь людей в отряд? Дело в том, что сейчас происходит естественный процесс смены поколений и нужно определенное время, чтобы все стало на свои места. Но, тем не менее, большую активность и заинтересованность должны проявить студенты факультета правоведения. Это их практика, хорошая подготовка к будущей профессии.

Вопрос по транспорту для отряда, кажется, решился на недавней встрече с ректоратом, где было обещано выделять автобус по мере необходимости. Что касается комитета комсомола (его работы в этом направлении), то, очевидно, надо разработать систему поощрения членов оперативного отряда. Видимо, назрел вопрос об упразднении существующей ДНД и необходимости бросить все силы на укрепление оперативного отряда.

Несколько слов о работе педотрядов. В позапрошлом учебном году (1987—88) было сформировано 20 педагогических отрядов из числа студентов нашего университета. Ребята работали в школах Ленинского района. Помогали учителям в организации собраний, вечеров, в оформлении классных кабинетов. Деятельность педотрядов засчитывалась студентам как педагогическая практика. В прошлом учебном году (1988—89) почему-то решили отказать от такой формы деятельности. Деканаты начфака, филфака, истфака решили проводить педагогическую практику для студентов в течение I недели. Таким образом, пропал определенный стимул для работы в педотрядах.

Здесь мы видим выход в кооперации с кафедрой педагогики. Убедительно просим эту кафедру и ректорат рассмотреть вопрос о возможности прохождения летней, либо другой практики в качестве члена педотряда в школах г. Гродно, так как число заявок на наши педотряды увеличивается, значит, педотряды пользуются большим авторитетом.

Хочется вспомнить о педотрядах, которые были организованы летом для работы в пионерских лагерях Гродненской области, среди которых — «Бригантина», «Купалинка», «Рубикон», «Радуга», «Юные космонавты» общей численностью около 60 тыс. человек. Сколько было проблем с их организацией! Главное заключалось в том, что многие лагеря делали запросы, абсолютно не подготовившись к приему студентов. Видимо, систему формирования педотрядов следует переводить на самостоятельное заключение договоров, чтобы у штаба был выбор, какой из лагерей подготовился лучше к летнему сезону.

Товарищи! Закончить свой отчет я хотел некоторыми цифрами из анкеты, которую мы провели накануне отчетно-выборной конференции. Более глубокий анализ результатов предстоит обсудить новому составу комитета ЛКСМБ, чтобы конкретно сформулировать свои цели и задачи, выработать на ее основе программу действий. Но даже общий, поверхностный взгляд на анкету позволит сделать вывод о далеко не благополучном положении дел во всей нашей работе. Именно исходя из этого, я призываю вас, товарищи делегаты, товарищи приглашенные: давайте попробуем в своих выступлениях трезво осмыслить все огрехи и проблемы, объективно оценить работу комитета ЛКСМБ за истекший период и определить, каким же быть студенческому комсомолу Гродненского госуниверситета в ближайшие годы.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА ПОСТАНОВЛЕНИЯ XXVIII ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЙ КОМСОМОЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

- создание студенческого союза — выход из кризиса;
- Комитету ЛКСМБ ГрГУ определить четкую позицию на предстоящей районной отчетно-выборной конференции. При необходимости, объединившись в студенческую фракцию, противопоставить конструктивному и демократизму возможным проявлениям бюрократизма и формализма;
- прекратить практику прямого вмешательства в дела комсомольской организации со стороны парткома и администрации вуза, отношения строить на партнерских, равноправных основах, исходя из единства политических и идеологических целей и задач;
- разработать систему мер по поднятию авторитета и престижности группкомсоров и секретарей факультетов;
- провести в каждой группе комсомольское собрание с повесткой дня: «Я и студенческий комсомол»;
- закончить разработку, обсудить и вынести на Совет университета положения о студенческом самоуправлении и добиваться полного выполнения его всеми структурами университета, начиная с академических групп и кончая ректоратом;
- главным в работе комитета ЛКСМБ считать направление по улучшению качества учебы, создание всех необходимых условий для подготовки специалиста высокой квалификации, содействие ректорату и парткомом во внедрении прогрессивных форм обучения и контроль за их выполнением как со стороны профессорско-преподавательского состава, так и студентов;
- в течение 1990—1991 годов перевести штаб трудовых дел университета на полный хозрасчет и самофинансирование;
- поставить вопрос перед ректоратом о необходимости сокращения часов по ГО и медицине, об отмене экзамена по медицине;
- постоянно развивать межвузовские связи, просить ректорат о выделении комитету ЛКСМБ лимита для командировок студентов, а также увеличению ч/дней по договору с филиалом Варшавского университета в г. Белостоке;
- комитет ЛКСМБ считает необходимым поставить вопрос перед парткомом и высшестоящими организациями о целесообразности существования ДПД. Главным в этом направлении считать мероприятия, направленные на укрепление оперативного отряда университета;
- комитету ЛКСМБ госуниверситета до 15 ноября 1989 года довести до всех первичных комсомольских организаций факультетов лимит использования денежных средств для каждого факультета.
- комитету ЛКСМБ, комиссии по организации педагогических отрядов совместно с кафедрой педагогики до января 1990 года пересмотреть формы и условия деятельности педагогических отрядов.

ДЕНЬ ВЧЕРАШНИЙ

Доброго пути!

319 выпускников — юристов, историков, математиков, биологов, физиков, других молодых специалистов — закончили университет этим летом.

319 энергичных, целеустремленных, грамотных молодых людей пришли в школы, на производство, в научные лаборатории, правоохранительные органы...

Пусть не огорчат их первые трудности, ошибки и промахи. И не обольщают первые успехи и победы.

А первокурсники в начале пути. Трудного, но увлекательного. Будут первые зачеты, экзамены. Будет радость встреч с интересными людьми — преподавателями, сокурсниками. Будет большая дружба с университетом. Важно, чтобы каждый поскорее убедился в правильности выбранного пути.



НА ВЕРХНЕМ СНИМКЕ крупным планом: Татьяна Балашова, выпускница филофака 1989 года, в прошлом — несомненный лидер студентов-филологов. На остальных снимках — недавняя, знакомая картина вступительных экзаменов.
Фото В. СОРОКИНА.



Костюм, галстук, дипломат, тетради, ручка...

— Возьми цветы, — сказала мама.

— Засмеют, — уверенно ответил я и поехал на занятия.

Некоторые пришли с цветами. Никто не смеялся. Все было серьезно и несказанно настроены учиться.

...Я писал все подряд, вникая в каждое слово, каждый оттенок интонации преподавателя. После третьей пары возвращался домой и перечитывал написанное. Что с этим делать дальше — не знал. К чему все

суть? Но это так, к слову. Может быть, субъективно.

...1985—1989 — четыре года учебы. После армии пришел в новую группу, хорошо «влился» в коллектив. Армия пошла на пользу: взбодрился, стал прочнее на ноги, стал тверже взгляд. Как в этом фильме, про боксера Роки — чтобы победить, надо иметь глаза тигра.

Наверное, мой выпуск, особенно ребята, с которыми мы поступили, пошли в армию и учились дальше, первыми ощутили на себе перемены, которые начались после 1985 года.

Было — не было...

это диктуют? Через неделю с ужасом заметил: стал забывать, что было сказано на лекции несколько дней назад. Побежал к старшекурсникам, те посоветовали ждать сессию. Я успокоился, перестал строчить как угорелый, а когда заметил, что некоторые лекции лучше изложены в учебнике, стал конспектировать только самое главное. Сессия, вправду, решила все.

Это было начало студенческой жизни. Прошел первый курс, лето с фольклорной практикой, во время которой Николай Александрович Мельников «гонял» нас за мотоциклы и зеленые яблоки... Наступила осень, мне исполнилось 18 лет, полетели из военкомата весточки... В ноябре призвали. Забрали прямо с семинара. Я рассказывал группе про тяжелую жизнь в степи Едигея и его жены, про бурны и верблюдов, когда в дверь постучали, и сказали явиться завтра в 6.00 в военкомат. Кто знает, рассказывая я на семинаре про Москву или Черное море — может, и служил бы там, а так через неделю убедился, до чего трудно жить в той самой степи, про которую писал Айтматов...

...1983—1985 — два года Родине. Я не жалею, и не считаю себя обделенным. Бог с ним, сорвали с учебы, я наверстал все за пару месяцев. И, к слову сказать, не по душе мне принятое решение уволить досрочно всех студентов из рядов Советской Армии. Теперь надо всех восстановить, дать стипендию, расселить в общежитиях... Это одна сторона. Другая. — Где справедливость? Если студент, так уволен, а если колхозник или рабочий — то продолжай службу, да? Что, эти ребята на гражданке меньше пользы государству прине-

Например, стипендия. На первом курсе (это 1982 год) — сорок, у отличников — пятьдесят. На четвертом (1988) — от пятидесяти до девяноста. Эта перемена для нормального студента оказалась очень существенной. Не стало промежуточных аттестаций, проверок посещаемости занятий, исчезает такое понятие, как «хвост» — к сожалению для некоторых студентов, к счастью для преподавателей и деканов. Стало так — хочешь учиться — учишься, не хочешь — никто не держит.

...Так получилось, что после выпускного вечера почти вся наша группа не сговариваясь, собралась в общежитии. Я сначала не понял, почему плачет Алла Перебькина, наша незаменимая староста. Ну конечно, трудно развезжаться. Кто-то предложил собраться через несколько лет. Но это будет уже не то. Мы уже будем не те. Мы будем взрослые и тяжелые на подъем. Хотя пожизненно — увидим.

...В тот вечер мы взяли гитару и пошли на Неман. Вспомнили многое — многое... Десять сессий, пять практик, стройотряды, картошка, бесчисленные лекции и семинары. И это все пережить вместе, пройти этот путь тихо и мирно, без сучка и задоринки — невозможно. Всякое было. Да еще женский коллектив. Не зря, наверное, так мало ребят осталось у нас на курсе — всего пять человек, из них двое не женатых. Представьте — сто девушек и нас пятеро...

Трудно осознать, что ты уже не студент. Что не будет уже для тебя 1 сентября в университете и всего, что стояло за этой датой.

К. ШПЕКТОРОВ,
выпускник филофака 1989 года.

ВНИМАНИЕ, КОНКУРС

Исследовательский центр Гособразования СССР по проблемам управления качеством подготовки специалистов объявляет открытый конкурс на лучшую научную работу в области методологии развития университетского образования как составной части цикла исследований по проблеме «Интеллектуальная профессиональная деятельность, высшее образование и общественный прогресс».

В конкурсе могут участвовать как творческие коллективы, так и отдельные ученые, имеющие научный задел в указанной области.

Для поощрения победителей конкурса предусмотрен фонд денежных средств в размере 1000 рублей.

Лучшие работы будут рекомендованы к изданию в СССР и за рубежом. С авторами лучших работ будут заключены трудовые соглашения на продолжение исследований в 1990 году.

Работы на конкурс должны быть представлены до 25 ноября

1989 г. по адресу: 105318, Москва, Измайловское шоссе, дом 4. Исследовательский центр Гособразования СССР по проблемам управления качеством подготовки специалистов. «На конкурс».
Справки по тел.: 369-42-83.

О КОНКУРСЕ НАУЧНЫХ РАБОТ ПО МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Требования к структуре и содержанию конкурсных работ

1.1. В структуре конкурсной работы должны быть представлены следующие обязательные разделы:

1) научная концепция развития определенной отрасли высшего образования с учетом общемировых тенденций современной революции в образовании;

2) программа научных исследований соответствующей отрасли высшего образования на период 1990—1995 гг.;

3) библиография.

1.2. Научная концепция развития определенной отрасли высшего

образования должна раскрываться прежде всего через системное исследование:

— структуры профессиональной деятельности специалистов с высшим образованием определенного профиля, их места и роли в общественном разделении труда; — взаимосвязей между ценностями и целями высшего профессионального образования и критериями общественного прогресса;

— структуры новых квалификационных требований к специалистам с высшим образованием определенного профиля, технологии и механизма их обновления — понятия «качества высшего профессионального образования»;

— методов и средств квалиметрии;

— структуры специальностей соответствующей отрасли высшего образования и тенденций ее развития;

— исходной и перспективной концептуальных моделей соответствующей отрасли высшего образования и составляющих ее высших учебных заведений (при этом в перспективной модели должны быть отражены главные черты и

тенденции современной революции в образовании);

— особенностей перестройки системы управления и самоуправления определенной отрасли высшего образования и входящих в нее вузов;

— научных подходов к прогнозированию развития и оценке эффективности функционирования соответствующей отрасли высшего образования и отдельных вузов этого профиля.

1.3. Программа научных исследований соответствующей отрасли 1990—1995 гг. должна вытекать из высшей образовательной концепции и содержать: формулировку про-

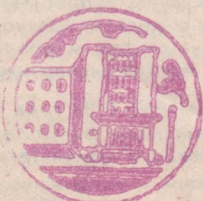
блемной области; развернутое описание целей, задач и этапов исследования; характеристику его объекта, предмета и методологии; центральной идеи или замысла, привлекаемого эмпирического и критико-аналитического материала, ожидаемых результатов, а также указание круга ученых, силами которых могла бы быть выполнена предлагаемая программа научных исследований.

2. Требования к объему и оформлению конкурсных работ.

2.1. Объем конкурсных работ не ограничивается, однако наиболее предпочтителен — до 10 п. л.

2.2. Конкурсные работы оформляются в соответствии с государственными требованиями к оформлению отчетов о НИР; оформление работ должно позволять оперативно издавать их ротационным способом.

2.3. Если на конкурс представляется уже изданная монография, то в сопроводжение к ней прилагается аннотация исследования объемом до 2 п. л. с учетом требований к структуре и содержанию конкурсных работ (п. 1.).



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336,
тел. 44-85-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ 01286. Зак. 8866.

Редактор
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ.