

# ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Среда  
1 марта 1989 года  
5 (103)  
Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА  
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

## На очередном заседании

комитета комсомола рассмотрены следующие вопросы:

Персональные дела студентов 5-го курса филологического факультета И. Санжиева, Т. Рекеть, комсorghов 5-го курса этого же факультета А. Якубель (2 группа), Н. Цебинской (5 группа), сотрудников НИСа А. Аутко, М. Борисевича.

О подготовке к III трудовому семестру.

О формировании туристической группы в Болгарию.

О работе комсомольских бюро исторического факультета и факультета педагогики и методики начального обучения за истекший период.

Из постановления комитета комсомола:

Рассмотрев предложения комитета комсомола филфака по вопросу о персональном деле И. Санжиева, учитывая все положительные характеристики, снять данный ему строгий выговор с занесением в учетную карточку члена ВЛКСМ.

Исключить студентку 5 курса филфака Т. Рекеть из рядов ВЛКСМ за воровство и ходатайствовать перед администрацией вуза об исключении ее из университета без права восстановления.

За несвоевременную уплату членских комсомольских взносов объявить строгий выговор без занесения в учетную карточку члена ВЛКСМ комсorghу 5 курса 2 группы филфака А. Якубель, строго указать комсorghу 5 курса 5 группы Н. Цебинской.

Исключить из рядов ВЛКСМ сотрудников НИСа А. Аутко и М. Борисевича за неуплату членских комсомольских взносов.

Утвердить общеуниверситетские выездные студенческие отряды: г. Тюмень (на базе физфака), г. Ставрополь, Комсомольск-на-Амуре, в Крымскую область.

Принять к сведению информацию председателя комиссии по работе с первичными организациями и развитию самоуправления Я. Бозьир о работе комсомольских бюро истфака и начфака. Обязать всех секретарей комсомольских бюро факультетов провести встречи со студентами младших курсов по пропаганде работы комсомольской организации вуза и факультетов, определению конкретных целей и задач для комсомольских организаций.

Комитету ЛКСМБ (личным составом) провести субботник по уборке территории, принадлежащей университету.

Поручить комсомольскому бюро истфака организовать шефство над людьми, нуждающимися в шефской помощи — супругами Юртовыми.

Комсомольскому бюро матфака организовать шефство над Пореченской школой-интернатом.

## ОБЪЯВЛЕНИЕ

3 марта всю женскую половину университета приглашаем на «День женщины» — заседание городского клуба женщин на базе женсовета университета.

Начало в 15.30 в актовом зале университета.

ЖЕНСОВЕТ.

## ГЭК в университете

### Первыми были математики



Февраль — и вдруг государственные экзамены. Правомерен вопрос: чем такое вызвано?

Л. В. Кирилюк, декан матфака, пояснила:

— В текущем учебном году на нашем факультете впервые введен государственный экзамен по математике. Это и потребовало другого временного проведения госэкзамена по марксизму-ленинизму с тем, чтобы было достаточно времени для подготовки к каждому из экзаменов, к защите дипломной работы.

Экзамен — всегда волнение. И вполне объяснимое. Что уж говорить, если экзамен — государственный, подводит итог многим лекциям, семинарам, курсовым...

Председатель экзаменационной комиссии — Евгений Владимирович Пикульский, доцент кафедры научного коммунизма. Члены комиссии — Лидия Владимировна Кирилюк, Игорь Давыдович Розенфельд, Игорь Олегович Змитрович, Александр Дмитриевич Буриков, Григорий Григорьевич Касьянович. В меру строго, принципиальны, но настроены доброжелательно.

Игорь Вербицкий берет билет первым. Надо же — тринадцатый номер... Готовится к ответу основательно. Но зато потом и отвечает уверенно, размышляя о материалистической диалектике, о сущности, задачах, основных направлениях, формах и средствах коммунистического воспитания. Не застает Игоря врасплох и вопросы экзаменаторов. В итоге

оценка — «хорошо».

Отвечают Оксана Бойко, Ольга Посвистелик, вот уже берет билет Ирина Михалюк...

Рабочая обстановка экзамена. Из разговора с Е. В. Пикульским:

— Государственный экзамен по марксизму-ленинизму был призван выявить степень овладения студентами основными положениями марксистско-ленинской теории в единстве всех ее составных частей. Задача, которую преследовали мы, экзаменаторы — четко представить себе в процессе беседы со студентом, насколько может он применять метод диалектики при анализе различных процессов общественной жизни.

Исходя из этого, комиссия считала необходимым организовать работу во время экзамена таким образом, чтобы студент мог свободно высказывать суждения по самым сложным теоретическим вопросам, используя новый материал (научную литературу, периодическую печать), а также по поводу тех неоднозначных процессов, которые протекают в жизни общества в условиях перестройки. Кстати, сегодня особо заметно растет в стране политическая активность молодых людей, потому политическая субъективность молодежи может выразиться через ее дела, как на пользу перестройки, так и во вред ей.

Итог же, полученный в ходе госэкзамена, свидетельствует о степени мировоззренческой подготовки студентов, вполне до-

статочной, чтобы в практической работе занять четкую гражданскую позицию, найти свое место в решении конкретных вопросов демократизации жизни страны, внести свой значительный вклад в общее дело перестройки. Студентов, получивших на экзамене «отлично», «хорошо» отличает, как правило, самостоятельность суждений, умение анализировать процессы. Конечно, для этого они используют полученную в процессе учебы базу знаний. При этом им стремление отстоять свою точку зрения.

К сожалению, практика общественно-политической работы в вузе не дает порой студентам возможности пройти хорошую школу политической закалки.

Что все же делается с этой целью? Например, положительно сказались на подготовке студентов то, что на лекциях и семинарах все чаще стал применяться метод, в основе которого, с одной стороны, признание, одобрение и защита основных устоев, принципов социализма, с другой стороны — критика конкретных политических решений, правоту которых не подтвердила практика. Позитивная роль и в том, что более широко применялись в обучении методы дискуссии, когда студент попадал в ситуацию, требующую активного участия в полемике. Однако в силу целого ряда причин активизация обучения таким образом еще не стала неотъемлемой частью учебного процесса. На мой взгляд, причины тому следующие: непод-

готовленность самих студентов к восприятию материала, подаваемого нетрадиционными методами, усложнение работы преподавателя, увеличение объема подготовки к занятиям.

Если же вернуться к впечатлениям от сдачи студентами госэкзамена, они не всегда равны. Скажем, были на лицо уверенная работа с политической картой мира, знание основных процессов, происходящих в мировой политике, а также знание сути ситуаций во взрывоопасных районах планеты. Однако студенты не всегда свободно оперировали категориями, особенно это проявилось при раскрытии вопросов, связанных с экономическими проблемами общества.

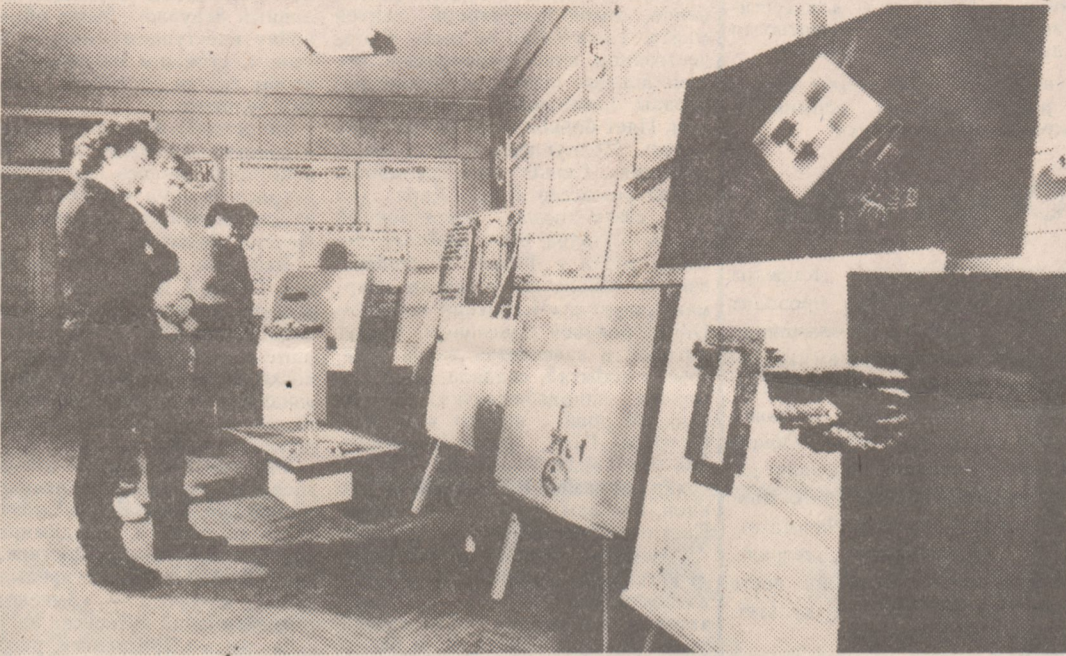
Закончить разговор о недавнем госэкзамене у математиков хотелось бы репликой Риты Володиной, старосты 3-й группы (ее ответ на экзамене оценен на «отлично»):

— Мы благодарны Игорю Олеговичу Змитровичу, Евгению Владимировичу Пикульскому. На лекциях у них всегда интересно, а семинарские занятия, как правило, выливались в настоящие политические дискуссии. Мы многому там научились. Очень жаль, но такое могу сказать далеко не о каждом из преподавателей, которые знакомили нас с основами общественных наук...

НА СНИМКАХ: экзаменационная комиссия за работой; студенты готовятся к ответу; Игорь Вербицкий (на снимке справа). Л. СЕРГЕЕВА.



## ПАМЯТИ ПОГИБШИХ



Идея создания в городе памятника воинам-интернационалистам, погибшим в Афганистане, воплощается в жизнь.

На прошлой неделе мы имели возможность познакомиться с выставкой проектов памятников. И не просто познакомиться, а высказать свое мнение, оставив запись в Книге отзывов.

А потом комитет комсомола и студенческий профком пригласили воинов-интернационалистов университета, чтобы поздравить их с праздником — Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота, узнать мнение об увиденном на выставке.

НА СНИМКАХ: общий вид выставки; макет одного из проектов.  
Фото В. СОРОКИНА.

### УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ

«Недалеко то время, когда в общих анкетах демографического характера наряду с вопросом о грамотности будет предлагаться вопрос об умении пользоваться ЭВМ».

А. А. ЛЯПУНОВ.

### КАК ЭТО БЫЛО

Итак, 5 января 1989 года, 9 часов утра. Средняя школа № 1 г. Гродно. Теоретический тур областной олимпиады школьников по информатике.

бого города в любой другой. Результат задавать таблицей В (I:P, I:P), где В (К,М) = 1 тогда и только тогда, когда дорогу, соединяющую города К и М, следует строить.

4. Фишка может двигаться по полю длины М только вперед. Длина хода фишки не более К. Найти число различных путей, по которым фишка может пройти поле от начала до конца. Пример. М=3, К=2.

Возможные пути: 1, 1, 1; 1, 2; 2, 1.

Ответ: 3.

Задачи непростые. Студент III курса матфака Кравченко Игорь

ским всех остальных элементов таблицы.

При составлении программ решения задач разрешалось использовать язык программирования, на котором велось преподавание курса основ информатики и ВТ в конкретной школе. Предлагалось прокомментировать идеи алгоритмов.

### ОДА ЖЮРИ

Задача на составление алгоритма считалась решенной, если представленный алгоритм был правильным (удовлетворял всем требованиям условия). Дополнительные

## ЗАМЕТКИ С ОЛИМПИАДЫ

Для участия в ней прибыли победители районных и городских олимпиад (эти олимпиады проводились в декабре, в них приняли участие 387 школьников 8—10 классов). Участникам областной олимпиады предлагалось выполнить следующие задания:

1. Написать алгоритм выплаты заданной суммы не более ста копеек минимальным количеством монет (можно использовать монеты 1, 2, 3, 5, 10, 15, 20 и 50 коп.).

2. На олимпиаду прибыло К человек. Некоторые из них знакомы между собой. Можно ли опосредованно познакомиться их всех между собой? (Незнакомые люди могут познакомиться только через общего знакомого).

3. Имеется Р городов. Для каждой пары городов (К, М) можно построить дорогу, соединяющую эти два города и не заходящую в другие города. Стоимость такой дороги (К, М). Вне городов дороги не пересекаются.

Написать алгоритм для нахождения самой дешевой системы дорог, позволяющей попасть из лю-

сообщил нам, что 4-я задача предлагалась для решения на Всесоюзной студенческой олимпиаде по программированию в 1988 г. (в числе ее участников был и Игорь). Алгоритмы решения задач можно было записывать на любом распространенном языке: алгоритмическом языке курса информатики, языках программирования (Паскаль, Рапира, Бейсик, Алгол, СИ, Модула-2 или других).

6 января с девяти часов утра проводился практический тур олимпиады. Школьники в зависимости от известной им системы программирования работали в СШ № 1 г. Гродно, нашем университете, УПК Октябрьского района, Озерской СШ, УПК г. Щучина. Предлагались две задачи:

1. Дана последовательность из М чисел. Некоторые из ее элементов представляют сумму некоторых других. Найти эти элементы и соответствующие слагаемые.

2. Дана таблица А (I:М). Написать алгоритм для выяснения, существует ли элемент А (К), совпадающий со средним арифметиче-

скими присуждались за простоту и оригинальность алгоритма, обоснование его правильности, наличие комментариев, облегчающих его чтение, а также за эффективность алгоритма (малое время работы, малую используемую память).

При проверке работ жюри предоставлялось право считать задачу нерешенной, если алгоритм оказался настолько запутанным, что жюри не удалось установить его правильность или неправильность. К чести жюри (а в состав его входили преподаватели кафедры математического обеспечения ГАП, САПР и АСУ О. Н. Будько, Т. Н. Изосимова, П. А. Косенко, И. Н. Ревчук, Ю. Г. Степин), все запутанные алгоритмы (а таковые были, и не один) «распутывались» до конца.

Силами кафедры были прочитаны лекции учителям информатики школ области — руководителям делегаций. Большой интерес вызвали лекции «Развитие и приме-

(Продолж. на стр. 4).

## ПРЕДЛАГАЕМ ОБСУДИТЬ

Комитет комсомола и профком студентов предлагают обсудить в коллективе новые, переработанные методические рекомендации о порядке составления списков студентов-выпускников на распределение. О том, какова суть этих мероприятий, рассказывает секретарь комитета комсомола В. КАЛЮТА.

В целях систематизации составления списков студентов-выпускников предлагается следующая методика.

Список выпускников составляется совместно с деканатом, комсомольским и профсоюзным бюро на основе предложенный академической группы. Общее собрание группы вносит свои предложения, используя предлагаемый перечень основных видов работы для начисления баллов, по оформлению списков выпускников к персональному распределению молодых специалистов.

УЧЕБНАЯ РАБОТА принимается за 55 процентов, на основании сводной ведомости выводится средний балл.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ работа оценивается по ре-

других:

1—5 баллов, 2 — 3 балла, участие — 2 балла.

III. Общественная работа — 30 процентов.

1. Комсомольская работа:

а) секретарь комсомольской организации вуза — до 20 баллов; б) члены комитета комсомола факультета — до 15 баллов;

в) комсорг группы — до 10 баллов;

г) член бюро комсомольской группы — до 5 баллов;

д) член комитета ЛКСМБ университета, начальник штаба трудовых дел, секретарь комсомольского бюро факультета — 20 баллов.

2. Профсоюзная работа:

а) председатель профкома университета — 20 баллов;

б) член факультетского бюро — до 15 баллов;

в) профорг группы — до 10 баллов;

г) член профкома университета, председатель профсоюзного бюро — до 20 баллов;

д) член профбюро группы — до 5 баллов;

е) председатель студсовета — до 15 баллов;

### РЕКОМЕНДАЦИИ О ПОРЯДКЕ СОСТАВЛЕНИЯ СПИСКОВ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ НА РАСПРЕДЕЛЕНИИ

результатам НИРС по учебному плану, а также по поощрительным баллам за особые успехи в НИРС (участие во всесоюзных, республиканских конкурсах, олимпиадах и конференциях и т. д.) на основе предлагаемого перечня. Общая сумма баллов не должна превышать 25 процентов.

Баллы за ОБЩЕСТВЕННУЮ РАБОТУ начисляются общим собранием группы с участием куратора. Баллы членам комитета комсомола университета, секретарям комсомольских бюро, председателю профбюро, а также руководителям общеуниверситетских формирований начисляются решением комитета комсомола университета, представляются в деканат соответствующего факультета. Общее количество баллов не должно превышать 20 процентов. При начислении баллов необходимо учитывать количество и качество работы. В прилагаемом перечне дается максимальное количество баллов — 20 процентов.

Факультетам предоставляется право при составлении списков учитывать специфические возможности данного факультета.

Списки выпускников утверждаются на совместном заседании деканата, партийного, комсомольского и профсоюзного бюро факультета.

Перечень основных видов работ для начисления баллов по оформлению списков выпускников к персональному распределению молодых специалистов следующий.

1. Учебная работа — 55 процентов (по сводной ведомости выводится средний балл):

5 — 55 баллов; 4,5 — 50 баллов; 4 — 40 баллов; 3,5 — 25 баллов; 3 — 20 баллов.

II. Научно-исследовательская работа — 25 процентов.

I. Выполнение НИРС по учебному плану:

а) выполнение рефератов, рецензий и т. п. (выводится средний балл); б) курсовые работы (средний балл); в) выступления, доклады на конференциях — до 5 баллов.

2. Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях:

оценка научных работ, докладов на олимпиадах, конференциях, конкурсах:

всесоюзных: 1 к. — 10 баллов; 2 к. — 8 баллов; 3 к. — 5 баллов;

республиканских: 1 к.—8 баллов;

2 к. — 5 баллов; 3 к. — 3 балла;

областных, университетских и

ж) член студсовета — 10 баллов; и член УВК, председатель УВК — 10 баллов.

3. Участие в работе административных и общественных организаций:

а) член совета университета — до 15 баллов;

б) член партбюро факультета — до 10 баллов;

г) член редколлегии — до 5 баллов;

д) участие в ФОПе — до 10 баллов (минимум 2 года);

е) член совета факультета — до 5 баллов.

4. Физкультурно-спортивная работа:

а) за университет — 10 баллов;

б) за факультет — до 5 баллов.

5. Трудовой семестр (учитывается только в летних ЛСО).

а) работник областного штаба — 10 баллов;

б) командир, комиссар ССО — 10 баллов; (2 и более раз — 15).

в) боец ССО — до 3 баллов (кол-во раз умножается на 3).

6. Поощрения: Благодарность по линии общественных организаций и ректората — 3 балла (занесенное в личное дело, либо в учетную карточку, количество благодарностей умножается на 3).

7. Вызвания: По линии ректората выговор — минус 5 баллов;

по линии общественных организаций выговор с занесением в учетную карточку — минус 5 баллов.

8. Работа в районных, городских, областных, республиканских, союзных организациях (депутаты местных советов, члены президиума обкома профсоюза, член бюро обкома, горкома и райкома ЛКСМБ) — до 10 баллов.

ПРИМЕЧАНИЕ: баллы, начисляемые за общественную работу в пунктах 1,2 определяются следующим образом: если студент в течение 5 лет работал старостой, членом факультетского бюро, членом комитета комсомола университета, то ему начисляются баллы за ту работу, которая имеет наибольшее количество (в данном случае за работу в комитете комсомола — 15 баллов), во всех остальных случаях, если отсутствует примечание, как начислять баллы, то независимо от того, сколько раз (лет) вы выполняли одну и ту же общественную работу, количество баллов начисляется в единственном числе.

