



# ГРОДЗЕНСКІ УНІВЕРСІТЭТ

ОРГАН РЭКТАРАТА, ПАРТКОМА, ПРАФКОМАЎ, КАМІТЭТА КАМСАМОЛА  
ГРОДЗЕНСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА УНІВЕРСІТЭТА ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ

№ 22 (146) 2 кастрычніка 1990 года

## ПРОБЛЕМЫ психологии творчества в работе с людьми

Всесоюзная конференция на такую тему начала свою работу  
в Гродненском университете им Я. Купалы  
**ПРИВЕТСТВУЕМ ЕЕ УЧАСТНИКОВ**



Положение, сложившееся на современном этапе развития нашего общества, требует от всех наук, и от

общества БССР.

Психология творчества на сегодняшний день является важнейшим и перспективным направлением отечественной и зарубежной психологической науки, изучающим творчество как комплексную проблему. Различные аспекты психологии творчества были предметом обсуждения на ряде всесоюзных симпозиумов, семинаров и конференций. Научные центры исследования проблематики творчества сложились в Москве, Ленинграде, Киеве, Семфирополе, Новосибирске, Уфе. В последние годы на первый план выдвигаются иссле-

как крупнейший в стране и за рубежом специалист по психологии творчества доктор психологических наук, профессор Я. А. Пономарев, заведующий отделом Института прикладной политологии в АОН при ЦК КПСС, доктор психологических наук, профессор А. А. Деркач, директор Института психологии АН СССР, член-корреспондент АПН СССР, профессор А. В. Брушлинский, президент Общества психологов СССР профессор Ю. М. Забродин, важнейшие специалисты в области психологии общения — действительные члены АПН СССР Л. И. Нови-

## Работать с людьми творчески

психологии в том числе, решительного поворота к практике, к решению первоочередных и перспективных практических задач, которые возникают в различных областях социального развития. Острыми проблемами идеологии, культуры, образования, политики, морали, права являются различные аспекты работы с людьми, проблемы межличностного взаимодействия. Развитие процессов демократизации общества, связанное с ростом активности людей, с реализацией их творческого потенциала, остро ставит проблемы человеческого общения. В течение последних лет немало говорилось о том, как и почему в этой области возникли психологические проблемы, но, к сожалению, мало пока еще делается в этом направлении, несмотря на точно сформулированные практические психологические задачи. Определенной попыткой дать ответы на многие актуальные проблемы работы с людьми является Всесоюзная конференция «Проблемы психологии творчества в работе с людьми», которая открывается сегодня в Гродненском государственном университете им. Я. Купалы. Организаторами конференции выступили Академия общественных наук при ЦК КПСС, Институт психологии АН СССР, научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии АПН СССР, ГрГУ им. Я. Купалы, общество психологов СССР и Гродненский обла-

дования творческих аспектов межличностного взаимодействия, что и позволило организовать данную конференцию. Замечу, что конференций по проблеме психологии творчества в работе с людьми ранее не проводилось. Место проведения конференции выбрано не случайно. Ее инициаторами выступили член-корреспондент АН СССР и АПН СССР Б. Ф. Ломов и заведующая кафедрой психологии ГрГУ, доктор психологических наук, профессор С. В. Кондратьева, под руководством которой усилиями кафедры были организованы и проведены всесоюзные и республиканские конференции по проблемам педагогического общения. Сейчас коллектив кафедры работает над темой «Социально-психологические закономерности и механизмы педагогического творчества». Проблема творчества в работе с людьми — комплексная проблема, и решение ее требует консолидации усилий многих наук. В работе конференции принимают участие представители различных областей знаний: психологии, философии, социологии, педагогики, медицины, юриспруденции. Всего на конференции представлено свыше 200 докладов и сообщений из различных регионов нашей страны, а также из Польши. Среди участников конференции та-

кова и А. А. Бодалев, директор НИИ психологии УССР, доктор психологических наук, профессор А. В. Киричук, один из крупнейших специалистов в области педагогического творчества член-корреспондент АПН СССР Н. В. Кузьмина и другие видные исследователи проблем психологии творчества в работе с людьми. В работе конференции примут участие гости из Польши, в том числе заведующий кафедрой психологии Лодзьского университета Л. Небжидовский. Широкий спектр вопросов, связанных с различными аспектами психологии творчества в работе с людьми, явится предметом обсуждения участников конференции. В рамках конференции будет проведено 2 пленарных и 5 секционных заседаний по следующим направлениям: методологические проблемы творчества; теоретические проблемы психологии творчества в работе с людьми; социально-психологические проблемы творчества в коммуникативной деятельности; методы исследования творчества в работе с людьми; психология педагогического творчества. Планируется проведение круглого стола «Рефлексивные процессы в работе с людьми», а также научно-практической дискуссии «Развитие творческих способностей». К. ВЕРБОВА, доцент кафедры психоло-



## СЛОВО УЧАСТНИКАМ

**А. А. БОДАЛЕВ,** действительный член Академии педагогических наук, доктор наук, профессор, заведующий лабораторией научно-исследовательского института психологии АПН СССР:  
— Каковы, на ваш взгляд, критерии творческого общения?  
— Сейчас повсюду широко рекламируется книга Д. Карнеги. В ней очень много советов, которые даются читателю на основе житейских наблюдений, в частности, как вести себя с окружающими людьми, чтобы и они и мы чувствовали себя психологически комфортно. Эти советы отражают складывающуюся веками практику человеческого общения. Но там недостает одного. Необходимо, чтобы и в детском, и в юношеском возрасте в человеке развивалось гуманистическое по своей направленности коммуникативное ядро личности. Что я имею в виду! Если говорить просто, то чтобы другой человек был для нас так же ценен как наша собственная личность, чтобы мы чувствовали другое «ты» так же сильно, как свое собственное «я». Вот если это чувство настоящего сопереживания, соучастия, симпатии к другому человеку, а не к человечеству вообще проявляется не раз в год по обещанию, а систематически, то тогда нам проще подобрать друг к другу такой способ общения, который поможет нам осуществить намерения, а с другой стороны, расположить его к

## КОНФЕРЕНЦИИ

вием творческого общения является способность каждого из нас не заикливаться на стереотипах необходимого общения, которое заключается в том, что мы вгоняем все разнообразие человеческих личностей в несколько шаблонов, стереотипов. Это в корне неправильно. Каждый человек индивидуален.  
— Что вы ожидаете от конференции в Гродно?  
— Ожидаю очень многого, потому что теперешняя социальная система такова, что в силу изменения политики, экономики, идеологии, из-за того, что существуют большие изъяны в социально-культурной сфере, — резко обострились негативные явления, в том числе, и связанные со сферой общения людей. Все это и лишило людей уверенности в завтрашнем дне, уверенности в том, что будут удовлетворены их главные потребности. А это привело к росту напряженности между людьми. И одним из направлений решения назревших проблем является нахождение инструментария, который можно было бы запустить на всех уровнях нашей общественной жизни для того, чтобы вернуть выходящие из рамок отношения между людьми. А один из путей: рассмотрение на теоретическом, прикладном, экспериментальном уровне всего комплекса вопросов, связанных с творчеством в общении, с трудностями в общении и с путями, способами их предотвращения, помощи людям. На это и направлена предстоящая

конкурс на лучший научно-исследовательский проект по актуальным проблемам педагогики и психологии. Мы приняли участие в этом конкурсе и победили. Президиум АПН заключил с нами договор о теме «Развитие педагогического творчества учителя». Одновременно на конкурсной основе от Министерства народного образования БССР было получено дополнительное государственное финансирование исследования пробле-

ческого творчества необходимо было прежде всего усовершенствовать ранее применявшиеся нами методы и разработать новые. Доценты кафедры К. В. Вербова и Г. В. Парамей разработали тест мотивировки воспитательной работы школьников, опубликованный в составленной этими же авторами «Программе изучения учащихся, ориентирующихся на педагогическую профессию» (см. об этом в их статье — Вестник МГУ, сер. 14, Психология, 1990). Компьютер-

школьников, приведенных в монографии Б. Г. Ананьева («Психология педагогической оценки»), учителей 70—80 г.г. (характеристики, собранные В. М. Роздобудько и др. авторами), деятельности А. С. Макаренко (по материалам 47 составленных им характеристик на воспитанников колонии) и современных творчески работающих учителей (по материалам, собранным аспирантом П. А. Ковалевским). Благодаря этому нам удалось подойти к созданию модели

мощью которой будет выявляться сензитивность воспитанника к педагогическим воздействиям в зависимости от степени соответствия между личностными проявлениями педагога в реальном взаимодействии с воспитанником, с одной стороны, и сложившимися у последнего эталонными представлениями о личности учителя — с другой, т. е. между реальным «Я» педагога и эталонным «Я» воспитанника.

Тематика проводимой работы

# ИССЛЕДУЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ

мы социально-психологических механизмов и закономерностей педагогического творчества. Мы надеялись на успех, так как длительное время изучали процессы общения, в том числе педагогического.

Говоря о творческой деятельности учителя, ученые педагоги и учителя практики имеют в виду прежде всего методическое творчество, т. е. новаторство в применении методов и приемов обучения и воспитания. При таком подходе глубинные механизмы педагогического творчества до сих пор оставались не выявленными. Методы обучения и воспитания реализуются через общение. Его исследование показало, что самые интимные творческие процессы в педагогической деятельности связаны с ее социально-психологическими аспектами: идентификацией, социальной перцепцией, рефлексией и др.

Творческий характер педагогической деятельности определяется свойством ее быть деятельностью, когда учитель управляет деятельностью учащихся, рефлексивным характером этого управления, взаимосоиздающими отношениями учителя и ученика, уникальностью и постоянным изменением условий любой педагогической ситуации. Нестандартное (творческое) решение педагогических задач, требующее новых методов, приемов, форм воспитательной работы, возможно при условии творческого общения педагога с учащимися.

Для изучения социально-пси-

ный вариант этого теста составлен Е. С. Юпатовой в связи с выполнением ею дипломной работы «Математико-статистические методы исследования педагогической направленности учащихся, ориентирующихся на педагогическую профессию».

Доценты Е. А. Ровба, Б. П. Ковалев, ст. преподаватель Г. Ф. Михальченко, лаборантка Е. С. Юпатова создали пакет прикладных программ по изучению педагогической направленности, педагогического потенциала и коммуникативной компетентности (некоторые методики отпущены на всесоюзный конкурс компьютерных методик по психологии). В ближайшее время этот пакет будет предложен педвузам страны и научным учреждениям, изучающим психологию учителя.

Много внимания мы уделяем формирующему эксперименту. Доцент Б. П. Ковалев и ст. преподаватель В. А. Кривошеев разработали обучающий эксперимент по усовершенствованию педагогической рефлексии начинающих учителей. Ст. преподаватель Г. Ф. Михальченко поставлен интересный эксперимент по развитию педагогической эмпатии в процессе ролевых игр. Оригинальную методику исследования творческого разрешения конфликтов между учителями и учащимися разработала аспирантка 3 курса Л. А. Семчук.

Мы провели сравнение содержания и структуры педагогической социальной перцепции учителей 30-х годов на материале

творческой педагогической социальной перцепции, которая отчасти охарактеризована в нашей совместной с К. В. Вербовой статье, опубликованной в журнале «Вопросы психологии» (1990, № 2). Установлено, что творческий характер познания детей обусловлен слиянием социально-перцептивных и рефлексивных процессов, направленных на уточнение и переосмысление своего мнения об ученике. Открытие неповторимой индивидуальности достигается с помощью различных рефлексивных приемов: выделения причин явлений, восприятия личности в различных временных сферах, прогнозе развития, выражении сомнения или, наоборот, уверенности в наличии тех или иных качеств у школьника, анализе результатов воспитания и т. д.

Проведение исследования позволяет подойти к пониманию глубинных процессов формирования педагогических способностей и таких характерологических свойств учителя, как коммуникативные и рефлексивные.

Результаты этих исследований нашли отражение в учебном пособии К. В. Вербовой и С. В. Кондратьевой «Психология труда и личности учителя», которое выйдет в издательстве БГУ в конце 1990 г.

Совсем недавно предпринято весьма перспективное исследование доцентом Т. К. Комаровой, которая думается осмыслить творчество педагога как процесс, ориентированный на личностный рост воспитанника. Его

широка, однако «сверхзадачей» всей работы является определение особенностей перцептивно-рефлексивной регуляции педагогического общения. Понимание индивидуальности ученика регулирует выбор способов и мотивов педагогического общения, что в конечном счете влияет на формирование профессионально-личностных свойств учителя. Некоторые сдвиги в решении этого вопроса у нас имеются. Как мы теперь убедились, для того, чтобы подняться на более высокий уровень в решении этого вопроса, важно исследовать проблему педагогических целей, их формирование в конкретных педагогических ситуациях.

Мы отдаем себе отчет в том, что ставим перед собой задачи, превышающие наши наличные силы. Однако все предпринимаемые начинания диктуются требованиями жизни и логикой проводимых исследований. Берется в расчет и то обстоятельство, что наш коллектив неуклонно крепнет за счет выпускников аспирантуры, а в дальнейшем пополнится выпускниками, получившими специальность «практическая психология».

Мы нуждаемся в психологах со специальным образованием. Если кто-то из читателей этой газеты захочет у нас работать, обращайтесь. Может быть и поладим!

**С. КОНДРАТЬЕВА,**

зав. кафедрой психологии, доктор психологических наук, профессор.

## НАШИ ИНТЕРВЬЮ

**А. В. КИРИЧУК,**  
директор научно-исследовательского института психологии Министерства народного образования УССР профессор:

— Как вы оцениваете держание проблемы логики творчества, в то же время в работе с людьми в Украине!

— Многие ученые релики активно интересуются этой проблемой. Координирует эти исследования лаборатория психологии творчества, которую возглавляет доктор психологических наук, профессор В. А. Мисюк. При лаборатории существует центр одаренных людей, интересно работает и кафедра психологических наук, центр кафедры общей и прикладной психологии Киевского университета В. А. Гнездило. У него есть серия монографий по данной теме.

— Что вы ждете от этой конференции!

— Я жду хорошего плодотворного общения, интересных дискуссий. Давно работаю в области социальной психологии, меня особенно интересуют социально-психологические механизмы закономерности творче-

## Разговор студента-практика с самим собой

Гуманизация современной школы, ориентация учителя на личность ребенка, понимание педагогического процесса взаимодействия учителя и ученика требуют большие возможности педагогического творчества, которое предполагает умение строить управление деятельностью ученика не как простое воздействие, а как создание условий, при которых ученик самостоятельно принимает правильные решения. Для этого учитель должен постоянно следить за собой, проверять правильность своих действий, корректировать их в зависимости от новообразованных возникающих в процессе развития личности ученика. Такой подход способствует искоренению шаблонов в педагогической деятельности, предполагает гибкость и вариативность действий, принимаемых учителем.

Одной из своих задач кафедра психологии нашего университета считает не только ориентацию будущих учителей на такой подход к педагогической деятельности, но и формирование соответствующих умений. С этой целью под руководством профессора С. В. Кондратьевой разработана программа дидактических самонаблюдений студентов в процессе педагогической практики. Программа была апробирована со студентами различных факультетов. В отличие от традиционных дневников, записи в которых носят в основном констатирующий характер, экспериментальное ведение дневников стимулирует переосмысление будущими учителями своей педагогической деятельности, профессиональных и личностных качеств. Как показали наши наблюдения, ведение педагогической практики способствует более осознанному целенаправленному действию учащихся учителей. Таким образом, предложенный метод, основанный на ориентации студента на внутренний диалог с самим собой о своем педагогическом общении, о понимании ученика и самого себя, способствует самостоятельной коррекции профессионально-педагогического поведения, совершенствованию собственной личности и творческому решению проблемных ситуаций.

**В. КРИВОШЕИ**  
старший преподаватель кафедры психологии.

# Советы абитуриенту дает компьютер

Совершенствование подготовки педагогических кадров в настоящее время связывается с улучшением отбора абитуриентов в педагогические вузы. Методы психологического тестирования при этом становятся значащим средством объективного получения информации о потенциальных возможностях будущего педагога в овладении педагогической профессией.

В этом году по инициативе ответственного секретаря приемной комиссии Е. А. Ровбы и методическом обеспечении кафедры психологии была организована профориентационная диагностическая служба. В основу тестового обследования абитуриентов положена идея о существовании особого комплекса способностей, направленности, личностных свойств, предопределяющих профессиональный успех в педагогической деятельности.

Для решения многоаспектных задач профориентационной диагностической службы был создан компьютерный пакет программ экспресс-диагностики профессиональной пригодности кандидатов на учительскую профессию. В пакет вошли тестовые методики для определения педагогической направленности и педагогического потенциала: тест для

определения уровня сформированности рефлексивных педагогических умений, методика определения социальных потребностей; опросник для определения степени выраженности педагогических способностей; шкала измерения отношения к другому человеку как ценности; экспресс-диагностика эмпатии; методика определения самооценки; тест мотивировки воспитательной работы школьников.

Компьютерный пакет сформирован с учетом широкого спектра исследовательских и прикладных задач, в которых могут быть использованы предлагаемые методики, он дает возможность получения достаточно объемной и разносторонней информации о характерологических свойствах, особенностях межличностного взаимодействия, интересах, направленности личности испытуемого, его эмоциональной сфере и актуальном состоянии в момент исследования.

Пакет может применяться при исследовании проблем психологии личности, индивидуальных различий, изучения психологических аспектов профессиональной деятельности, а также в практике профконсультирования и профотбора, решении других задач психодиагностики.

Компьютеризированный пакет вопросно-ответных методик для диагностики и исследования личностных свойств, направленности, педагогических способностей снабжен программами обработки по каждой из имеющихся методик, распечатки результатов исследования. Есть возможность сохранять полученные данные на дискете.

Данные программы для определения профессиональной пригодности кандидата на педагогическую профессию предлагаются к использованию школьными психологами, преподавателями училищ и вузов при строгом соблюдении правил проведения психологической диагностики и интерпретации полученных данных.

Пакет тестов апробирован на выборке абитуриентов Гродненского государственного университета им. Я. Купалы (180 человек).

Компьютеризированная диагностика профессиональной пригодности абитуриентов характеризуется использованием компьютера как средства для сбора, обработки и хранения информации в процессе диагностики. Компьютер позволяет сократить время тестирования, свести до минимума разрыв времени между применением соответствующих

методик диагностики и интерпретацией полученных результатов, что имеет особое значение в процессе профотбора. Компьютерный вариант повышает оперативность процедур диагностики, систематизацию и подсчет результатов, дает возможность корректирующих рекомендаций отдельным абитуриентам.

Анализ результатов диагностики профессиональной пригодности кандидатов на педагогическую профессию, проведенный сотрудниками кафедры психологии (К. В. Вербова, Г. Ф. Михальченко) был представлен в приемную комиссию.

На кафедре психологии ГрГУ имеются оригинально и качественно выполненные компьютерные программы, которые могут использоваться как для обеспечения учебных психологических дисциплин, так и в исследовательских целях. Язык программирования: «Бейсик», «Паскаль». Тип ЭВМ: КУВТ «Ямаха», «Корвет», УКНЦ.

Кафедра психологии ГрГУ готова к обмену информацией, методическими приемами, диагностическими программами.

**Г. МИХАЛЬЧЕНКО,**  
старший преподаватель кафедры психологии, кандидат психологических наук.

# СТАТЬ ПСИХОЛОГОМ ДЕТСТВА



Сегодня нередко можно встретить на улице и в школе ребенка с «большими глазами», в которых запечатлен страх, отчуждение и пассивность. Часто можно увидеть молодых людей, опустошенных, лишенных идеалов, склонных к невротическим формам отношений с действительностью. Это касается и тех взрослых, личность которых давно превратилась в голую производственную функцию. Отсюда неврозы, алкоголизм, разводы и несчастные дети.

Современность отличает процесс антропологизации научного знания, который выражается в новом понимании формулы Протагора «Человек есть мера всех вещей». Это отнюдь не субъективно-идеалистическое понимание мира, а обращение к человеческому сознанию как к спасительной силе бытия.

Эти соображения и побудили меня всерьез заняться психологией.

Психология ближайшего будущего, основы которой закладываются сейчас, представляется мне генерирующей междисциплинарное знание, которое позволит скорректировать противоречия существующей картины мира, заложенной в головы людей предыдущими идеологическими институтами.

Первостепенные задачи психологии, на мой взгляд, связаны сейчас с прикладной школьной психологией. Именно школа в данный момент может дать качественный скачок в формировании творческого отношения к миру у современных людей.

Наша кафедра психологии, деятельность которой тесно связана с этими вопросами, помогла мне найти свой путь в этом море проблем. И как бы не повернулась дальше моя судьба, этот путь будет связан с вопросами детства.

При общей оптимизации школьных отношений, по моему глубокому убеждению, нельзя забывать о детской одаренности, о талантливых детях. В сущности, всякий ребенок одарен, т. е. способен успешно усваивать человеческий опыт в процессе общения со взрослыми воспитателями.

Но реализовать свои замыслы, свои, пусть это не покажется слишком смелым, научные планы мне было бы трудно без той продуманной программы психологического просвещения, которая существует в нашем вузе. Наиболее плодотворными ее формами являются непосредственный контакт заинтересованных студентов с преподавателями в рамках факультативно-кружковой работы и ряда спецкурсов, спецсеминаров. Не могу не упомянуть и о психотре-

нингах, ролевых и организационно-деятельностных играх. Без всего этого мое увлечение психологией было бы лишь оригинальным хобби, лишенным стремления к профессиональному овладению научной психологией.

Полученная информация, как известно, становится наиболее значимой при сопоставлении с информативными блоками других людей. Поэтому постепенно складывающаяся система республиканских и всесоюзных психологических олимпиад, безусловно, необходима студентам. Встречи со сверстниками-коллегам, квалифицированными специалистами, насыщенное интеллектуальное общение, обсуждение научных работ студентов на конкурсе рефератов дает возможность для формирования адекватной самооценки, стимулирует дальнейшую работу над собой, демонстрирует плюрализм научного знания.

Глубокое изучение психологии в рамках введенной в прошлом году специализации, а в этом году — специальности, на мой взгляд, даст возможность подготовить квалифицированных школьных психологов. В них очень нуждается школа, которая, может быть, благодаря организации школьной психологической службы сможет стать не только образцовым детским учебным заведением, но и университетом для родителей.

**О. КОВАЛЬЧУК,**  
студентка 5 курса филологического факультета, лауреат Всесоюзной психологической олимпиады «Студент и научно-технический прогресс».

# ЗНАНИЯ ПРИМЕНИЛИ НА ПРАКТИКЕ

В наши дни психология стала одной из наиболее популярных наук. Ею интересуются в большей или меньшей степени все люди. В газетах и журналах все чаще появляются заметки на психологические темы, рубрики «Из дневника психолога», «Психологические консультации». Психология — увлекательная наука, но и сложная.

Сразу хочу сказать, что нам повезло, потому что именно на нашем биологическом факультете открыли специализацию «Школьный психолог». Когда на втором курсе на одной из лекций по общей психологии Светлана Витальевна Кондратьева сказала, что на нашем факультете и именно на нашем курсе хотят открыть новую специализацию — «школьный психолог», мы, как настоящие студенты, отнеслись к этому сообщению с некоторым недоверием. Когда настало время выбрать специализацию, 10 человек назвали психологию. И вот эти 10 счастливых студентов на третьем курсе приступили к изучению психологических наук. Помню разочарования и страхи первых лекций. Много новых понятий старался запомнить, но ловишь себя на том, что не все понимаешь. Конечно, слушать лекции Светланы Витальевны интересно. Когда она объясняет, вроде бы все понятно, но, перелистывая записи дома, видишь, что вопросов не меньше.

Прошло некоторое время и мы, освоившись с новыми понятиями, постепенно втянулись в эту науку. Особенно нравились практические занятия. Нам удалось «примерить» на себя многие тесты, опросники, познакомиться с оригинальными методиками исследования личности. Одно из занятий проходило в виде аргументированной психологической защиты школы будущего. Но больше всего, наверное, всем запомнился психотренинг по общению, который проводила доцент кафедры психологии Киевского пединститута Любовь Васильевна Долинская. Три года мы занимались вместе, но даже и не подозревали о некоторых качествах друг друга. Интересен был этот тренинг и тем, что вместе с нами, студентами, в одном кругу сидели преподаватели и аспиранты кафедры психологии. Теперь,

когда прошло уже достаточно времени, чтобы все увиденное и услышанное на тренинге осмыслить, он видится только в теплых тонах. Те знания по общению, которые мы получили на тренинге, не лежат мертвым грузом. Мы на практике убедились, что нам это нужно.

Летом, как известно, у всех третьекурсников педпрактика в пионерских лагерях. Мы все решили ехать в один пионерлагерь. Общение с детьми потребовало от нас применения тех знаний, которые мы получили на лекциях по возрастной и педагогической психологии и особенно во время психотренинга.

Лагерь — это всегда интересно. Здесь сразу видно, кто и что из себя представляет. Ты остаешься один с детьми и эти сорок пар любопытных глаз изучают каждый твой шаг. Было всякое: обиды, слезы, радости, маленькие и большие победы...

Первая смена — очень сложная. Приехали дети из г. Ельска Гомельской области. Трудно было установить хорошие взаимоотношения между гродненскими и ельскими ребятами, особенно первое время ельские ребята считали себя не такими как все, ощущали «настороженность, озлобленность». Масло в огонь подливали еще и гродненцы. Сколько пришлось повоевать с этими страшными выкриками: «Чернобыльцы! Радиоактивные! Гомельцы!» Но эти барьеры были преодолены, к концу смены и гродненцы и ельские дети обменялись адресами, обещали писать друг другу и вожатым. Грустно было расставаться.

На вторую смену приехали тоже необычные ребята — учащиеся детдома из Поречья. Тяжело было смотреть на этих ребят. Озлобленные, вечно взъерошенные, недоверчивые. Мало кто из них расскажет вам правду о том, кто его родители. Когда впервые сталкиваешься с такими детьми, у тебя возникает чувство ненависти ко всем тем, кто их бросил. Это может показаться странным, но бывало и такое, что эти дети слушали лучше своих вожатых, чем начальника лагеря или воспитателя.

Побывав в пионерском лагере на практике, мы убедились, что правильно выбрали специальность школьного психолога.  
**КОЛЕДА,**  
студентка 4 курса биофака.

## ИТОГ ПОИСКА — ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

В последние годы более заметной становится тесная связь математики и психологии. Педагогическая практика требует от любого учителя при необходимости решения конкретных учебно-воспитательных задач, умения математико-статистический обработки данных педагогических исследований.

Известный швейцарский психолог Жан Пиаже, говоря о связи психологии и математики, отмечал обоюдное влияние этих наук друг на друга. Так, скажем, изучение детской психологией генезиса понятия о числе проливает свет на некоторые тайны истории математической науки. С другой стороны, применение математических методов обеспечивает научную достоверность результатов психологического исследования.

На протяжении обучения в университете под руководством профессора С. В. Кондратьевой и доцента Ю. М. Вузуникина, а также при непосредственной помощи ст. преподавателя, кандидата психологических наук Г. Ф. Михальченко мною была разработана для компьютера программа психодиагностического теста, составленного доцентами К. В. Вербовой и Г. В. Парамей для изучения педагогической направленности абитуриентов и студентов педвузов.

Создавая программу, мы стремились не только получать информацию о педагогической направленности испытуемых (т. е. о мотивах, которые побуждают их к педагогической деятельности), но и давать им советы по самовоспитанию качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

Данная программа не является единственным источником определения педагогической направленности абитуриента. Она должна применяться в комплексе с программами, созданными по другим методикам, которые исследуют общую направленность испытуемого, степень выраженности у него эмпатии. Только в случае использования нескольких методик в комплексе может возникнуть наиболее верная картина педагогической направленности абитуриента.

Комплекс методик (К. В. Вербовой и Г. В. Парамей, Меграбяна и Эпштейна по исследованию эмпатии, Кучеры и Сметалы по исследованию направленности) с помощью созданных программ уже применялся для изучения абитуриентов, желающих поступить на педпотоки университета с целью выбора наиболее пригодных педагогической деятельности. Программой, созданной на основе психодиагностического теста К. В. Вербовой и Г. В. Парамей, в настоящее время пользуемся на практических занятиях по возрастной и педагогической психологии при изучении темы «Психология труда и личности учителя».

Итогом данных исследований для меня лично явилась дипломная работа «Методы математико-статистических исследований педагогической направленности абитуриентов», в которой был использован весь собранный материал.

**Е. ЮПАТОВА,**  
лаборант кафедры психологии.

В исследовательской работе компьютер — незаменимый помощник.

★★★★★★★★★★★★★★  
★★★★★★★★★★

## НАШИ ИНТЕРВЬЮ

**А. А. РЕАН,**

старший научный сотрудник научно-исследовательского института профтехобразования АПН СССР:

— Какие проблемы психологии педагогического творчества вы исследуете?

— В основном это проблемы, очень близкие тем, которые исследует Светлана Витальевна Кондратьева. Это творчество педагога в познании им личностных особенностей учащихся. Но в ряде моментов есть отличие и, в первую очередь, по объекту. Речь идет не о школьниках, а о студентах вузов, техникумов, учащихся профтехучилищ. Изучается также и проблема адекватного отражения педагогом собственной личности, самого себя.

— Что вы ожидаете от предстоящей конференции?

— Как и от всех конференций, в первую очередь научных контактов. Но очень часто эти ожидания не оправдываются. Однако судя по программе данной конференции, здесь заложен огромный потенциал, потому что собраны все лучшие силы Советского Союза по данной проблематике. Я думаю, что уже очень давно в Союзе не было столь авторитетной конференции по психологии.

## СПЕЦФАКУЛЬТЕТ

В этом году в учреждениях народного образования страны введена новая должность — психологов. Учитывая имеющуюся потребность школ, дошкольных учреждений, профессионально-технических училищ Гродненской области в кадрах психологов, с 1 октября 1990 года открыт специальный факультет по переподготовке практических психологов при Гродненском государственном университете им. Я. Купалы. В этом году набрано 25 человек, которые будут учиться с отрывом от работы 9 месяцев.

**В. ПЧЕЛЬНИК,**

## Биология плюс практическая психология

В прошлом году на биологическом факультете нашего университета открылась специализация «Школьный психолог». Программой специализации предусмотрены такие курсы как «Актуальные проблемы современной психологии», «Возрастная и дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Детская психодиагностика», «Профконсультационная и профориентационная работа в школе», «Детская психоневропатология» и другие не менее интересные и значимые для будущей работы школьного психолога дисциплины, а также подготовка курсовых и дипломных работ по психологии. Предусмотрены и такие активные формы подготовки школьных психологов, как социально-психологический и психолого-педагогический тренинг, большой психологический практикум, в рамках которого студенты научатся всесторонне изучать личность ребенка, овладеют методикой подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума, осваивают на практике некоторые приемы психодиагностики и психокоррекции.

Почему мы решили открыть специализацию именно на биологическом факультете? Во-первых, потому что биологи изучают целый ряд дисциплин, дающих такие знания, без которых не может обойтись и психолог: анатомия и морфология нервной системы человека, физиология человека вообще и физиология высшей нервной деятельности в частности и т. д. Во-вторых, студенты биологического факультета проявляют устойчивый интерес к психологическому знанию. Специально проведенный нами опрос показал, что психология как учебная дисциплина

успешно конкурирует со специализациями — биохимией, анатомией, зоологией и др.

Мы были рады, когда во время аттестации студентов о своем желании пройти специализацию «школьный психолог» заявили Елена Коледа, Оксана Синица, Галина Пачко, Елена Лугом (4 курс), Мила Гальперина, Лариса Ерунцова, Надежда Ковальчук, Елена Кодь, Светлана Кулеко, Светлана Ткачик (3 курс) и другие студенты, проявившие не только выраженный интерес к психологическому знанию в процессе изучения курса «Общая психология», но и обнаружившие определенные способности к работе в качестве психолога. Однако, сказанное не значит, что специализацию на кафедре психологии могут пройти только студенты биофака. Успешно совмещают учебу на факультете педагогики и методики начального обучения с прохождением специализации Елена Валошко, Ольга Казмерчук, Валентин Байко.

Конечно, как и во всем новом деле, у нас есть трудности: пока нет достаточно оборудованной психологической лаборатории, своего компьютерного класса, не достает для работы современной психологической литературы. Однако с помощью ректора и деканата биологического факультета, всегда с готовностью идущих нам навстречу, а также опираясь на энтузиазм, инициативность и ответственность всех членов нашей кафедры, мы надеемся эти трудности преодолеть. Тем более, что сегодня мера ответственности за начатое дело должна возрасти: сделан еще один шаг — открыта специальность «биология и практическая психология».

**Т. КОМАРОВА,**  
доцент кафедры психологии.

что они будто созданы друг для друга, иными словами — половинки одного яблока.

Подходите ли вы своему партнеру? Совместимы ли вы психологически? Что вас объединяет? Что, напротив, разъединяет? Каковы ваши шансы на удачную совместную жизнь?

Попробуйте вместе с партнером ответить на следующие вопросы («да» или «нет»).

1. Находится ли ваш знак зодиака и знак зодиака вашего партнера в одной и той же группе знаков?

- а) Вода (Рак, Рыба, Скорпион);
- б) Огонь (Баран, Стрелец, Лев);
- в) Воздух (Близнецы, Весы, Водолей);
- г) Земля (Бык, Дева, Козерог);

## Половинки яблока

2. Нравится ли вам частое и активное общение с друзьями?

3. Считаете ли вы, что супруги независимо от продолжительности совместной жизни должны проводить отпуск вместе?

4. Согласны ли с тем, что, состоя в браке, можно дружить с лицами противоположного пола?

5. Живут (или жили) ли в согласии ваши родители?

6. Хорошие ли у вас отношения с вашим отцом? (вопрос для женщин).

Хорошие ли у вас отношения с вашей матерью? (вопрос для мужчин).

7. Какую из ниже перечисленных целей брака вы находите наиболее существенной:

- а) рождение и воспитание детей,
- б) достижение материального благополучия и высокого уровня жизни,
- в) теплота, душевный комфорт, взаимопонимание двух людей.

Теперь подведем итоги. За каждый утвердительный ответ («да») на вопросы с первого по шестой засчитывается по пять баллов, ответ («нет») на эти же вопросы дает 0 баллов. Если ваш ответ на седьмой вопрос совпадает с ответом вашего партнера, то приплюсуйте себе еще пять баллов. Затем каждый подсчитывает свою сумму, и, исходя из этого, определяется разница ваших сумм.

Если она составляет 5—10 баллов, ваш брак удачен либо вполне может таковым быть; он позволяет полностью удовлетворять ваши потребности и обеспечивает их развитие согласно вашим убеждениям. Ваши дети имеют все шансы вырасти в атмосфере любви и согласия.

Если разница — 15—25 баллов, различия, объективно существующие между вами, могут послужить поводом к возникновению трудностей в осознании потребностей и ожиданий партнера. Это зачастую способствует возникновению чувства неудовлетворенности и отчуждения. Вам необходимо искренне поговорить друг с другом, поскольку шанс найти выход из создавшегося положения у вас есть.

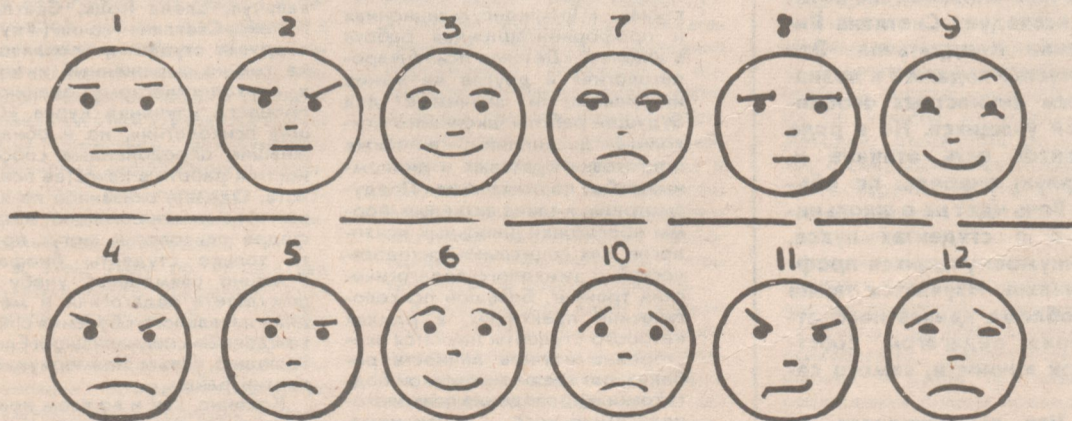
При разнице свыше 25 баллов у вас очень разные характеры, и весь ваш брак должен носить характер компромисса. Только основываясь на компромиссах, ваш союз может существовать нормально. Вам обоим необходимо достаточно много работать над собой, проявляя при этом максимум понимания по отношению к партнеру.

## ПОНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ

## ЯЗЫК МИМИКИ?

Перед вами двенадцать выражений лица, в которых художник закодировал двенадцать эмоциональных состояний человека. Попытайтесь их расшифровать.

А теперь сравните с правильными ответами (правильными считаются ответы, находящиеся



в одном синонимическом ряду с данными ниже формулировками):

1. безразличие, 2. враждебность, 3. веселье, 4. сильная злость, 5. грусть, 6. застенчивая радость, 7. плохое самочувствие, 8. злость, 9. бурная радость, 10. глубокая печаль, 11. скепсис, 12. скорбь.

Если вам удалось угадать большинство состояний — значит, задача научиться читать по лицам для вас не актуальна. Если же результат получился неутешительный, вам следует уделить этому вопросу особое внимание.

## ДОСУГА

### Изменить себя или других

Из психологических качеств, как выяснили психологи, чаще всего не хватает: выдержки, доброжелательности, искренности, силы воли, сочувствия, уверенности в себе. Представьте, что у вас появилась уникальная возможность развить в себе любое из них. Отметьте его в верхней половине таблицы («себе»). А теперь представьте, что стало возможным развить любое из указанных качеств в других. Отметьте его в нижней половине таблицы («другим»). Буквой, стоящей на пересечении выделенных вами строк, обозначен характерный для вас тип психологического совершенствования.

Проведя такое исследование, психологи сформулировали правило психологического совершенствования: себе — твердости, другим — мягкости. Другие ждут от нас доброты, внимания, порядочности. А мы сами идем в другом направлении, отдаляясь от ожиданий окружающих. Чем не тема для классного часа?

СЕБЕ	Другим	Другим				
		выдержка	доброжелательность	искренность	сочувствие	
выдержка	А	Б	Б	А	Б	А
доброжелательность	В	Г	Г	В	Г	В
искренность	В	Г	Г	В	Г	В
сила воли	А	Б	Б	А	Б	А
сочувствие	В	Г	Г	В	Г	В
уверенность	А	Б	Б	А	Б	А

#### ТАБЛИЦА

А — стать тверже вместе со всеми (сделать мир сильнее);

Б — утвердиться самому в более мягком окружении;

В — смягчить свой нрав, помогая утвердиться другим;

Г — стать мягче вместе со всеми.

Большинство людей никогда не учились пользоваться календарем. Представьте себе календарь как путь, который ведет вас к цели. Место, где вы сейчас находитесь на этом пути, — план на день. Все детали дня находятся под вашим контролем. Вы в состоянии обзореть также уже запланированное время на неделю и месяц. Вы даже можете предвидеть, каким будет год.

Введение периодов планирования улучшит ваши результаты, облегчит выделение главного, повысит умение оценить обстановку в целом, творческие способности, уровень исполнения, укрепит чувство удовлетворения и уменьшит стрессовые нагрузки.

Каждый период планирования должен рассматриваться отдельно. Поэтому следует иметь для него следующий план: дневной план для дня, недельный план для недели и т. д.

День должен рассматриваться как важнейший из всех периодов планирования. Планирование дня включает в себе конкретное действие «здесь и сейчас», а не только цель, желания, намерения. Другими словами, единственное, что вы сможете сделать, — это то, что решите сделать сегодня.

Вот один из самых лучших советов: составьте план на завтра, прежде чем уйдете с работы сегодня. Детальное планирование ближайшего периода дает целый ряд преимуществ — у вас появится чувство перспективы, которое существенно повысит ваш уровень энергии.

## ТЫ И ОКРУЖАЮЩИЕ

Как складываются твои контакты с окружающими? Со всеми ли умеешь найти общий язык? Каких людей избегаешь? С кем соглашаешься? Если ответить на эти вопросы сходу тебе трудно — поможет самоанализу наш сегодняшний тест.

Перед тобой на рисунке пятнадцать человечков, каждый из которых ведет себя по-своему. Оцени, кто из них тебе симпатичнее. Для определения масштаба предпочтений воспользуйся первыми пятью буквами алфавита: а — очень симпатичен, б — симпатичен, в — безразличен, г — не очень симпатичен, д — совсем не симпатичен. После оценки каждой из пятнадцати фигурок подсчитай, пользуясь таблицей, сколько всего набрано баллов.

- 1 2 3 4 5 6 7 8
- 9 10 11 12 13 14 15
- а) 4 14 10 7 2 5 12 3 8 0 13
- 11 15 1 9 6
- б) 5 15 11 8 3 6 13 4 9 0 14
- 12 16 2 10 7
- в) 6 16 12 9 4 7 14 5 10 15
- 13 17 3 11 8
- г) 7 17 23 10 5 8 15 6 11 16
- 14 18 4 12 9
- д) 8 18 14 11 6 9 16 7 12 17
- 15 19 5 13 10

#### 120—130 баллов.

Не выносишь принуждения и насильно накладываемых обязательств и потому не допускаешь, чтобы тебя заставляли что-либо отдавать или брать. Но когда полагаются на твою добрую волю — можешь сделать очень многое. Умеешь пойти навстречу другому, но не всегда хочешь этого, поскольку главным в жизни считаешь собственную независимость. Тебе стоило бы — имея в виду свои многочисленные способности — быть увереннее в своих силах, тогда не пришлось бы так болезненно как теперь переживать чужое воображаемое.

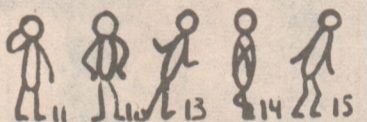
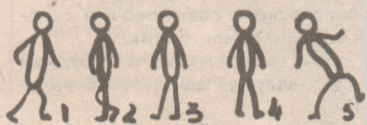
#### 131—143 балла.

Легко идешь навстречу людям, которые в тебе нуждаются или восхищаются тобой. Ощущение собственного превосходства добавляет тебе уверенности и вызывает твою готовность оправдывать возложенные на тебя надежды. Если, однако, кто-то ведет себя слишком

бесцеремонно или старается тебя запугать — отвечаешь ему довольно агрессивно. Можешь разозлиться до такой степени, что позволишь поставить себя в позицию, которая в обычное время кажется тебе неприемлемой.

#### 144—156 баллов.

Умеешь со всеми найти взаимопонимание, поскольку в каждом из себе-



седников видишь равноправного партнера. Это не значит, однако, что легко уступаешь другим. В конфликтах с окружающими исходишь из реального положения дел и ждешь того же от остальных.

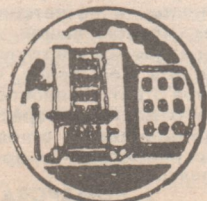
#### 157—169 баллов.

Стараешься найти понимание и признание в своей привычной среде. Если это удается — ведешь себя надлежащим образом даже в трудных и неприятных тебе ситуациях. Твоя единственная проблема — чувствуешь себя неуверенно в общении с людьми, которые не демонстрируют своего к тебе отношения. Зависимость от этого обстоятельства будет доставлять тебе меньше забот, если начнешь строить свое поведение в соответствии с обычными житейскими соображениями.

#### 170—190 баллов.

Ради взаимопонимания с окружающими можешь сделать все, что угодно, даже пойти на уступки и подчинить себя чужой воле. Те, кто хорошо знают тебя, пользуются этой твоей слабостью — а ты не отдаешь себе в ней отчета. Твоя позиция заставляет тебя прибегать в контактах с окружающими к совершенно излишним усилиям. Тебе будет проще, если причины осложнений в общении станешь искать не только в себе, но и в других.

По материалам печати



Наш адрес:  
230023, г. Гродна,  
вул. Ажэшка, 22, пакой 404,  
тэл. 44-80-70

Газета выходзіць  
штотыднёва

Гродзенская абласная  
ўзбуйная друкарня  
вул. Паліграфістаў, 4.

Зак. 5157

Тыраж 2000 экз.

Рэдактар  
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ.