



# ГРОДЗЕНСКИ УНІВЕРСІТЭТ

ГАЗЕТА ГРОДЗЕНСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА  
УНІВЕРСІТЭТА ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ

Выдаецца з 1986 года • № 3 (254) • 5 красавіка 1998 года, аўторак  
Выходзіць адзін раз у месяц • Распаўсюджваецца бясплатна

## 9 МАЯ — ДЕНЬ ПОБЕДЫ СА СВЯТАМ! М. ВАСІЛЮЧАК, старшыня Савета ветэранаў

53-я пераможная вясна крочыць па нашай зямлі, набліжаецца 54-я гадавіна вызвалення Беларусі. Разам з усім народам рыхтуюцца да святаў і нашы ветэраны. На ўліку ў нашай арганізацыі 150 ветэранаў, з іх - 26 удзельнікаў Вялікай Айчыннай вайны і 7 чалавек прыроўненых да іх. Гэта - вязні фашысцкіх канцлагераў, тыя, хто працаваў на абарону.

Гэтыя людзі - залаты фонд універсітэта. Мы ганарымся Героем Савецкага Саюза І.Д. Лебедзевым, акадэмікам А. Яроцкім, прафесарам В.Ц. Калмыковым, які і ў мірны час удастоены ганаровай узнагароды - ордэна Францыска Скарыны, прафесарам С.В. Кандрацэвай, удастоенай міжнародных званняў "Жанчына года" і "Чалавек XX стагоддзя", А.М. Шышко - старэйшым супрацоўнікам універсітэта. Мы ганарымся і ветэранамі працы, якія выхоўваюць новае пакаленне навукоўцаў, спецыялістаў.

Сёння нельга не падзякаваць за чулыя адносіны да ветэранаў рэктарат, адміністрацыю і прафкам. Ужо традыцыйнай стала матэрыяльная дапамога ветэранам, якія пайшлі на заслужаны адпачынак, да кожнага свята.

Шаноўныя ветэраны, ад імя Савета ветэранскай арганізацыі віншую Вас са святам Перамогі, а таксама з важнай падзеяй у жыцці універсітэта - 20-годдзем з дня яго ўтварэння. Жадаю добрага здароўя, шчасця, аптымізму.

## ВОЙНСКАЕ БРАТСТВО СИЛЬНО ДРУЖБОЙ

И. СТЕПУРО,  
доцент кафедры алгебры, геометрии и методики  
преподавания математики



3 июля 1944 года, через день после освобождения от немецко-фашистских оккупантов нашей деревни Братково Копыльского района Минской области, я в числе многих других был призван в армию. Еще через несколько дней мы направились пешком на фронт. И перед Брестом нас включили в соответствующие части действующей армии. Так начался ратный путь совсем неопытных, не имеющих никакой

(Окончание на 3-й стр.).

На снимке: И. Степур.  
Фото 1945 года.

### Алексей СЛАБУХА, ветеран Великой Отечественной войны Я - ВНУЧКА ВЕТЕРАНА

Я - внучка ветерана,  
И этим я горжусь.  
Люблю отца и маму,  
Родную Беларусь.  
И крепко, крепко очень  
Я дедушку люблю.  
Мой дедушка хороший.  
О нем я расскажу.  
Еще совсем мальчишкой  
На фронт он ушел,

Чтоб небо было чистым,  
Он жизни не щадил.  
В бою бывал бесстрашен,  
В разведку он ходил  
И за свободу нашу  
Он кровь свою пролил.  
...К кургану Славы с нами  
Дедуля держит путь.  
Сияет орденами  
У ветерана грудь.

### ЦИТАТА НОМЕРА:

**"Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга".**  
Цицерон.

### ВІНШАВАЛЬНАЯ ПАШТОЎКА

НАГАДВАЕМ, КАЛІ І КАГО  
МОЖНА ПAVІНШАВАЦЬ  
З ЮБІЛЕЕМ

• 4 мая - Святлану Аляксееўну ЕМЕЛЬЯНАВУ - загадчыцу кафедры агульнага і славянскага мовазнаўства.

• 8 мая - Святлану Іванаўну ЦЯГУШЫНУ - лабаранта першай катэгорыі кафедры гісторыі славянскіх дзяржаў.

• 14 мая - Аляксандра Рэвакатавіча БАРДЗІНА - дацэнта кафедры спартыўнай медыцыны і лячэбнай фізікультуры.

• 14 мая - Зою Мікалаеўну КАНЮК - прыбральшчыцу вучэбнага корпуса N 1.

• 14 мая - Яўгенію Антонаўну ТЫШКЕВІЧ - прыбральшчыцу вучэбнага корпуса N 6.

• 24 мая - Крысціну Чаславаўну АЛЬШЭЎСКУЮ - выкладчыка кафедры нямецкай мовы.

• 30 мая - Юрыя Аляксеевіча РАДСА - інжынера-праграміста выдавецкага аддзела.

### Віншце м!

Тамару Міхайлаўну ФЯДОРЫНУ, Яўгенія Хрысанфавіча КАСЦЮКОВІЧА з днём нараджэння! Жадаем моцнага здароўя, шчасця, даўгалецця.  
Савет ветэранаў.

## САВЕТ УНІВЕРСІТЭТА

На чарговым пасяджэнні Савета універсітэта 3 красавіка былі разгледжаны наступныя пытанні: "Аб стане выхаваўчай работы ва універсітэце і мерах па яе ўдасканаленню" - з інфармацыяй выступіў загадчык аддзела па выхаваўчай рабоце Г.М. Кабяк - і "Аб рабоце кафедра па ўкараненні вынікаў НДР у вытворчасць і навучальны працэс і перспектывах развіцця прыкладных навуковых даследаванняў" - з інфармацыяй выступіў загадчык навукова-даследчага сектара Л.С. Гайда.

Было адзначана, што ў вышэйназваных напрамках праведзена вялікая работа, ёсць станоўчыя вынікі. Разам з тым адзначаны недахопы, у асноўным арганізацыйнага парадку, на якія і трэба звярнуць увагу ў далейшай рабоце.

Як заўсёды, на пасяджэнні Савета прайшло выбранне па конкурсу. Разгледжаны надзённыя пытанні ў раздзеле "рознае", а таксама, яшчэ перад пачаткам пасяджэння, прайшло ўрачыстае віншаванне прафесара В.Ц. Калмыкова, які ўказам Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь прадстаўлены да высокай ўзнагароды - ордэна Францыска Скарыны (матэрыял чытайце на 5 стар.).

## АБМЕРКАВАНА РЭКТАРАТАМ

На апошнім сакавіцкім пасяджэнні рэктарата была заслухана інфармацыя загадчыка практыкі універсітэта В.А. Горскай аб арганізацыі практыкі на юрыдычным факультэце.

- У апошнія гады, - сказала В.А. Горская, - у сувязі з некаторымі змяненнямі ў фінансаванні, стала цяжэй знаходзіць базу для практыкі. Прадпрыемствы не зацікаўлены ў практыкантах. Таму даводзіцца шукаць розныя шляхі. Складзена праграма скарачэння практыкі з улікам новых умоў. Створана новае палажэнне. На жаль, не вывучаецца і не дыягнастуецца тое, чаму ж навучыліся студэнты на практыцы. Гэта - слабы бок. Ёсць праблемы і з аплатай.

Трэба адзначыць, што выпускнікі юрыдычнага факультэта размяркоўваюцца на работу на прадпрыемствы, у органы кіравання, суды, пракуратуру.

Таксама на гэтым пасяджэнні было разгледжана пытанне аб планаванні дысцыплін спецыялізацыі. З інфармацыяй выступіла загадчык навучальна-метадычнага аддзела Т.А. Бадзюкова. Гэтае пытанне не разглядалася даўно. Зроблены зрэз, як чытаюцца спецыялізацыі, кім, як яны называюцца. Вызначылася: сістэмнасць, лагічнасць дысцыплін спецыялізацыі павінны даваць аснову для курсавых і дыпломных работ. У асноўным так яно і ёсць.

- Дысцыпліны спецыялізацыі, - адзначыла Т.А. Бадзюкова, - рухомая частка навучальнага працэсу. Аднак падыходзіць да іх трэба рацыянальна, часам - штучна. Докладчык прывяла прыклады, калі праз спецыялізацыю вызначыліся асобныя спецыялізацыі, напрыклад, экалогія. Такім чынам, скарачэнне дысцыплін спецыялізацыі недапушчальна.

\* \* \*

На першым красавіцкім пасяджэнні рэктарата быў праведзены аналіз вядзення дакументацыі заліковай і экзаменацыйнай сесій. З інфармацыяй па гэтым пытанні выступіла загадчык навучальнага аддзела Л.У. Бярэйшык. Яна паведаміла членам рэктарата, што гэтыя праблемы абмяркоўваліся на сустрэчы з дэканамі. Выпрацоўваюцца адзіныя падыходы да вядзення дакументацыі на ўсіх факультэтах. Студэнтаў, якія не здалі залікі, нельга дапускаць да экзаменацыйнай сесіі. 64 студэнты адлічаны за неспяховаасць. Больш за ўсё іх з факультэта эканомікі і кіравання.

На факультэтах праводзіцца заліковы тыдзень да сесіі. Дэканы могуць дазволіць дэтэрміновую здачу залікаў, каб разгрузіць гэты тыдзень. Хацелася б, дадала Л.У. Бярэйшык, каб гэта практыкавалася часцей.

Былі адзначаны недахопы ў вядзенні дакументацыі, вызначаны шляхі іх ліквідацыі.

## 5 МАЯ - ДЗЕНЬ ДРУКУ



Паліграфічны ўчастак - важнае падраздзяленне універсітэта. Уся навучальная, навуковая, метадычная літаратура, якая выдаецца універсітэтам, друкуецца тут. Акрамя таго, друкуюцца часопіс "Альфа" і газета "Гродзенскі універсітэт".

Штогод ўчастак аснашчаецца новай тэхнікай. У мінулым годзе ўстаноўлены рызограф, які дапамог зрабіць працэс друкавання больш хуткім і экалагічна чыстым. Работу на рызографе асвоілі маладыя тэхнікі Андрэй Палтарак і Аляксандр Копец, якіх вы бачыце на здымку.

Фота Ул. САРОКІНА.

ІДЭЯ І ШЛЯХІ  
ЯЕ АЖЫЦЦЯЎЛЕННЯ

М. ПАЖАРЫЦКІ,  
выкладчык кафедры беларускай культуры

З 1990 г. у Гродзенскім дзяржаўным універсітэце імя Янкі Купалы дзейнічае кафедра беларускай культуры, але, на жаль, вельмі абмежавана яе сувязь са школай. Думаецца, што мэтазгодна было б па лініі гэтай кафедры ўвесці для студэнтаў факультэта гісторыі і культуры, а таксама філалагічнага факультэта (спецыяльнасці "Беларуская мова і літаратура") педагагічную практыку па айчынай культуры за кошт выкарыстання класных (выхаваўчых) гадзін.

У свой час У. Караткевіч спецыяльна для школьнікаў напісаў гісторыка-культуралагічны нарыс пра Беларусь "Зямля пад белымі крыламі", які, на жаль, нават і цяпер слаба выкарыстоўваецца ў навучальна-выхаваўчым працэсе сярэдняй школы. Сёння для дзяцей выдаецца нямаля прыгожа ілюстраваных навукова-папулярных і літаратурна-мастацкіх распрацовак па гісторыі і культуры Беларусі (работы В.Інатавай, У. Арлова, К. Тарасова, А. Краўцэвіча), якія таксама выкарыстоўваюцца слаба. Абапіраючыся ж на гэту літаратуру і адпаведныя дапаможнікі для студэнтаў вуні ("Гісторыю культуры Беларусі" Л.Лыча і У. Навіцкага, напрыклад), звяртаючыся да энцыклапедыі, да кнігі "Живописная Россия", асноўную частку якой складаюць артыкулы вядомага беларускага гісторыка і этнографа XIX стагоддзя А. Кіркора, і прытрымліваючыся праграмы курса "Гісторыя беларускай культуры" (аўтар - А. Пяткевіч), можна праводзіць з вучнямі класныя (выхаваўчыя) гадзіны на матэрыяле айчынай культуры, у чым для студэнтаў заключаўся б асноўны змест іх педагагічнай практыкі. Для гэтага з некаторымі школамі Гродна адміністрацыі універсітэта трэба было б заключыць дамову, каб класныя гадзіны ў рознаўзроставых класах (з 6-х па 11-я) праходзілі ў розныя дні тыдня. У выніку студэнты - практыканты маглі б на працягу, скажам, месяца правесці па 3 аднагадзінныя заняткі ўказанага тыпу з дзецьмі рознага ўзросту, улічваючы ўзровень іх ведаў пра Беларусь. Для таго, каб выявіць гэты ўзровень, у задачу студэнтаў павінна ўваходзіць наведванне на працягу першага тыдня практыкі ўрокаў у 6-х - 11-х класах па гісторыі Беларусі, беларускай

(Заканчэнне на 8-й стар.).

# 9 МАЯ — ДЕНЬ ПОБЕДЫ

(Начало на 1-й стр.)

военной подготовки солдат, в составе 1-го Белорусского фронта. Приходилось учиться уже в ходе войны во время коротких перерывов между боями.

Великая Отечественная война потребовала невиданного огромного, чрезвычайно напряжения физических и морально-нравственных сил советских людей. Неотвратимо в умах бойцов и командиров укрепилось и направляло к активному действию сознание, которое очень кратко и образно-содержательно выразил Александр Твардовский в своей знаменитой поэме «Василий Теркин»: «Бой идет не ради славы, ради жизни на земле».

Мне особенно запомнились весьма напряженные, кровопролитные бои на Кюстринском плацдарме за Одером, в которых мы принимали участие в составе 84-го отдельного штурмового инженерно-саперного батальона 17-й отдельной штурмовой инженерно-саперной Гатчинской дважды Краснознаменной бригады. Именно с этого плацдарма готовилось решающее наступление на Берлин. В начале его, 16 апреля 1945 года, я был ранен в ногу. Следует с признательностью отметить хорошо налаженную организацию медицинской помощи раненым в то время. Уже к середине дня нашу группу раненых привезли в бригадный медсанбат, где мне хирург обработал рану, а затем после перевязки меня поместили в числе других в приспособленную для этого комнату.

Не могу забыть об одном тогдашнем эпизоде. Через несколько дней ко мне, лежащему на кровати, подходит наш командир взвода, примерно мой ровесник, которому в тот же день, 16 апреля, раздробило кисть правой руки, и просит написать под его диктовку письмо к своей жене. Он с горечью, со слезами на глазах, объясняет, почему сам не может писать. И в этом письме было столько сильной,

нежной, несомненно, взаимной любви, что невольно приходят на память проникновенные строки из той же поэмы А.Твардовского:

Да, друзья, любовь жены  
В сотни раз, поверьте,  
На войне сильнее войны  
И, быть может, смерти.

И все же, несмотря на все тяжести и жестокости войны, во всех частях, где я

## ВОИНСКОЕ БРАТСТВО СИЛЬНО ДРУЖБОЙ

И. СТЕПУРО,  
доцент кафедры алгебры,  
геометрии и методики  
преподавания математики

служил, сохранялись настоящие товарищеские отношения, взаимная помощь и поддержка, подлинная воинская дружба. Конечно, в той жизни всякое бывало, встречались, мягко говоря, и неприятности. Однако вероятно по свойству человеческой памяти, неприятности забываются, а хорошие воспоминания сохраняются. Да, воинское товарищество (в широком понимании этого слова), пожалуй, явилось одной из составляющих сил нашей победы.

После выздоровления я вернулся в свой батальон. Служил в Берлине, затем около Потсдама, а с осени 1946 года - снова в Берлине. И здесь я с глубокой благодарностью вспоминаю одного из старших своих товарищей, которому по возрасту годился в сыновья. Он убедительно порекомендовал мне продолжать учебу, о чем сам я в то время не думал, не представлял такой возможности.

Но после этого разговора я поехал в русскую мужскую среднюю школу, директором которой, соглашаясь принимать экстерном экза-

мены, посоветовал все же поступить в вечернюю школу, которая как раз открывалась в 1947 году при Политуправлении СВАГ (Советской военной администрации в Германии). Туда я и поступил в 10-й класс, хотя до войны окончил только восемь классов.

Успешно закончив учебу в 1948 году, я со своим аттестатом зрелости зашел к командиру части, с которым иногда общался по своим служебным обязанностям, и попросил дать мне отпуск для поступления в институт. Помню, как он похвалил меня за отличные оценки и сразу предоставил двухнедельный отпуск.

Учитывая будущие материальные затруднения (рассчитывать мог только на себя), я поступил на заочное отделение физико-математического факультета Барановичского учительского института, а в конце января 1949 года, после возвращения из армии, решил на стационар (зачеты и экзамены за первый семестр сдавал уже в ходе учебы).

После его окончания с отличием в 1950 году 4 года работал преподавателем математики в Подлесской средней школе Ляховичского района Барановичской (ныне Брестской) области.

А в 1954 году окончил тоже с отличием заочное отделение физико-математического факультета Гродненского педагогического института, после чего был зачислен преподавателем на кафедру математики, на которой в 1954-1955 учебном году работало всего 7 человек.

В заключение с удовлетворением отмечу, что в Беларуси участникам Великой Отечественной войны уделяется неизменное внимание, о них проявляется забота в меру экономических возможностей, в том числе и в нашем университете.

А ветеранов-фронтовиков, принимавших непосредственное участие в боевых действиях, осталось уже совсем мало.

Нататкі з практыкі

## УСЁ АТРЫМАЕЦЦА

Ю. ЧАРНЯК,  
студэнт 4 курса  
факультэта гісторыі  
і культуры

Скончылася педагагічная практыка студэнтаў 4 курса факультэта гісторыі і культуры. Гэта быў наш дэбют у школе. Хтосьці потым ніколі не пойдзе больш у школу, для кагосьці гэта пачатак працы на ўсё жыццё. Але, нягледзячы ні на што, кожны з нас ніколі не забудзе свой першы ў жыцці клас. Бо мы вучыліся разам - адзін у аднаго - настаўнікі і вучні.

Я разам са сваімі сябрамі праходзіў практыку ў СШ N 25. Усё было за гэты час: і кур'ёзнае, і сур'ёзнае. Адночы другі крыжавы паход адбыўся на Ноўгарад замест Сярэдняй Азіі, а потым крыжакі напалі замест мангола-татар на паўднёва-рускія землі. Але час ішоў. Усё патроху становілася на свае месцы: знікалі "лішнія" хвіліны, з'яўлялася ўпэўненасць у сабе і сваіх сябрах. Асабліва хочацца падзякаваць настаўнікаў гісторыі Людмілу Васільеўну Дзятчык і Людмілу Сцяпанаўну Бахарэвіч. Бо без іх парад і тлумачэнняў нам было б намнога цяжэй. Весці ўрокі нам прыйшлося на беларускай мове, а да гэтага мы былі непадрыхтаваны. Ды і мову сваю нам неаднойчы прыходзіла перастроіваць. Дзеці ёсць дзеці, і трэба, каб яны нас разумелі. І тут, як ні круці, а вельмі добра, калі ёсць чалавек, з якім можна параіцца. Але, нягледзячы на ўсе цяжкасці, урокі атрымаліся. А калі чаго ў нас і не хапае, то з вопытам мы гэтаму навучымся.

ГРОДЗЕНСЬКАМУ ДЗЯРЖАЎНАМУ УНІВЕРСІТЭТУ ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ - 20 ГАДОЎ

## ЮРЫДЫЧНЫ ФАКУЛЬТЭТ В ХХІ ВЕК - С СОЛІДНЫМ БАГАЖОМ

И.И. ВЕЛЕНТО,

декан юридического факультета

Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

Педагогічны інстытут, на базе якога ўтвораны наш універсітэт, быў адкрыты ў 1940 годзе ў памяшканні былой жаночай гімназіі. А ў 1978 годзе ў выніку рэарганізацыі педінстытута быў створаны Гродзенскі дзяржаўны універсітэт імя Янкі Купалы.

Разам са статусам універсітэта на базе педінстытута нарадзіліся і новыя факультэты. Сёлета сваё 20-годдзе адзначае юрыдычны факультэт. Ён - адзін з самых вялікіх, з найбольш дынамічным развіццём. Юрыдычны факультэт рыхтуе спецыялістаў па чатырох спецыялізацыях: дзяржаўна-прававой, гаспадарча-прававой, судовай і пракурорска-следчай, а таксама сацыялогіі права, метадыцы і метадалогіі сацыяльна-прававых даследаванняў.

Традыцыйныя навуковыя практычныя канферэнцыі, адна з якіх нядаўна скончылася, на базе факультэта праводзіцца штогод. Яны вядомыя ў Рэспубліцы Беларусь плённымі дыскусіямі спецыялістаў па самых важных пытаннях прававога рэфармавання. А правядзенне кафедрай тэорыі і гісторыі дзяржавы і права ў канцы кастрычніка мінулага года міжнароднага круглага стала "Канстытуцыйны працэс у Рэспубліцы Беларусь: сучасны стан і перспектывы развіцця" аб міжнародным прызнанні значнага навуковага патэнцыялу юрыдычнага факультэта.

Але галоўнае, чым ганарыцца факультэт, гэта выпускнікі, якія сёння паспяхова працуюць у судах, пракуратуры, адвакатуры, натарыяце, дзяржаўных і недзяржаўных структурах, у мясцовых Саветах і выканкамах, органах МУС, КДБ, налагавай інспекцыі, на мытных і г.д.

Юрыдычны факультэт быў образован в 1978 году на основе Постановления Совета Министров СССР от 24 июня 1977 г. "Об организации Гродненского государственного университета". Первоначально он представлял собой отделение права при историческом факультете. У истоков становления нынешнего факультета стоит известный ученый, доктор юридических наук, профессор Иван Витальевич Гуцин, возглавляющий в настоящее время кафедру государственного, трудового и аграрного права. И.В. Гуцин внес большой вклад в развитие факультета, особенно в период пребывания на должности декана.

Конечно же, много для факультета и университета в целом, находясь на должности декана в свое время, сделали известные ученые-юристы В.Т. Калмыков и С.Ф. Сокол.

За двадцатилетнюю историю факультет подготовил тысячи высококвалифицированных юристов, т.е. специалистов по правовым вопросам, которые умеют правильно применять нормы права практически во всех сферах деятельности человека. Факультет из скромного отделения превратился в известную во всем СНГ образовательную и научную структуру.

Профессию юриста на факультете можно получить на дневном и заочном отделениях по бюджетной и договорной (платной) формах обучения. Со студентами ведут занятия 8 профессоров и 32 доцента, высококвалифицированные практические работники судов, прокуратуры и других учреждений. Студенты изучают общетеоретические, историко-правовые дисциплины, особое внимание уделяется отраслевым дисциплинам (конституционное право, гражданское право, трудовое право, административное право, уголовное право и др.).

Значительную часть учебного процесса занимают практики, которые студенты проходят на местах своей будущей деятельности: в судах, прокуратуре, адвокатуре, нотариате, предприятиях, учреждениях и фирмах, в местных советах и их исполкомах, органах МВД, таможенных, налоговых органах и других. К услугам будущих юристов библиотека, лаборатории криминалистики и судебной фотографии, законодательства и кодификации, компьютерные классы.

Все выпускники факультета по специальности "Правоведение" получают квалификацию "юрист". В рамках названной квалификации после второго курса будущие юристы выбирают одну из четырех специализаций: государственную-правовую; хозяйственно-правовую; судебно-прокурорско-следственную; местное самоуправление и управление.

На факультете действует совет по защите кандидатских диссертаций, где успешно прошли испытания многие наши выпускники.

У факультета достаточно солидная и многогранная деятельность. Однако сегодня нас больше интересует будущее, перспективы развития и разрешение стоящих проблем.

На повестке дня стоят острые задачи обеспечения единства учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, внедрения принципов научности, системности и комплексности в организации учебного процесса.

Факультет работает на основе базового плана, разработанного в период становления белорусской государственности, который к настоящему времени безнадежно устарел. Соответственно, актуальными являются задачи по разработке гибких учебных планов и программ, новых методических подходов, организации современной системы контроля за качеством процесса обучения, промежуточной и

завершающей аттестации студентов и аспирантов, внедрения информационных технологий, основанных на современных средствах компьютерной и аудиовизуальной техники.

На факультете, как и в целом в университете, существуют проблемы с аудиторным фондом, разрешение которых осуществляется посредством аренды. К сожалению, действующее законодательство далеко не всегда позволяет установить долгосрочные договорные арендные отношения.

В последние годы, несмотря на многие трудности, достаточно последовательно проводится кадровая политика, основанная на привлечении к преподавательской работе выпускников университета через аспирантуру, соискательство, стажировку, совместительство. Надеемся, что это решит острую задачу специализаций кафедр.

К сожалению, до настоящего времени у нас только четыре кафедры при почти двухсоттысячном студенческом контингенте, что является существенным препятствием в развитии науки. Коллективом факультета с учетом наличия профессорско-преподавательского состава принято решение уже в этом году открыть две новые кафедры.

Серьезную помощь оказывают факультету практические работники различных учреждений: судьи, прокуроры, юристы-консультанты и др.

В следующем учебном году планируется открытие магистратуры.

Все мероприятия, проводимые коллективом факультета по его развитию, нацелены на выполнение главной задачи - подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с потребностями республики и региона, формирования высоконравственных и патриотических основ в становлении личности гражданина Республики Беларусь.

## БОЕЦ, ЮРИСТ, УЧИТЕЛЬ



На снимке: ветеран Великой Отечественной войны, профессор В.Т.КАЛМЫКОВ со студентами.

Фото В. СОРОКИНА.

У профессора кафедры уголовного права, процесса и криминалистики, участника Великой Отечественной войны Василия Тимофеевича Калмыкова немало дорогих сердцу наград. Орден Отечественной войны II степени, семь медалей за боевые заслуги, врученных в разные годы, хранит ветеран. Первая из них была получена в 1944 году - медаль "За боевые заслуги". В 1945 - еще одна - "За взятие Кенигсберга". Потом - "За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг." - 1946 год, "20 лет Победы в Великой Отечественной войне", и затем - каждые десять лет - юбилейные медали за ту нелегкую Победу.

Трижды Василия Тимофеевича награждали почетной грамотой Верховного Совета БССР - в 1963, 1971 и 1981 годах. И вот - новая награда - за большой вклад по подготовке и воспитанию молодых специалистов профессор В.Т. Калмыков указом Президента Республики Беларусь награжден орденом Франциска Скорины. С этой высокой наградой Василия Тимофеевича на заседании Совета университета недавно от имени коллег тепло поздравил ректор ГрГУ профессор С.А. Маскевич. Члены Совета искренне порадовались за своего коллегу.

В.Т. Калмыков поблагодарил и сказал несколько слов о себе:

- Одним из первых в республике я получил почетное

звание "Заслуженный юрист БССР". Являюсь автором и соавтором многих Законов, Конституции Республики Беларусь, уголовного кодекса, криминального процессуального кодекса, Закона об судоустройстве....

Спокойной жизни у Василия Тимофеевича, пожалуй, и не было. Родом он из Поволжья. Юность выпала на самое, пожалуй, трудное время, предвоенное. Закончив десятилетку, поступил в Саратовское училище гражданского воздушного флота. И быть бы ему авиатором, если бы... В октябре 1940 года призвали на военную службу. Проходил ее в Прибалтийском военном округе, на авиационной базе. И вот война...

Часть, в которой воевал В. Калмыков, обслуживала истребительскую авиацию, в том числе и ночные бомбардировщики ПО-2. Он назначен старшиной роты аэродромного обслуживания. Путь по дорогам войны был длинным. Сначала от Прибалтики до Москвы, затем - до местечка Миров под Витштоком. Все было на этом нелегком пути: и пули, и смерть товарищей, и холод, и бои, и атаки. А еще была вера в победу, мечта о послевоенной жизни.

Ему повезло. Он вернулся живым. Только в мае 1946 года демобилизовался старшина Калмыков. Было огромное желание жить, творить, созидать. Закончил Саратовскую юридическую школу, был направлен на

работу в Белоруссию. Судебная практика захватила молодого специалиста: работал с огоньком, вводил новшества, учился. Сначала трудился в Молодечно, а затем был избран в Верховный суд Белоруссии, где и проработал почти 20 лет, в том числе десять лет - председателем судебного Состав Судебной коллегии по уголовным делам.

Василий Тимофеевич из скромности назвал только основные труды, созданные им. На самом деле законов и статей было очень много. С его участием выпущено много книг и научных работ.

С 1981 года В.Т. Калмыков - декан юридического факультета. На этой должности он проявил отличные организаторские способности при формировании профессорско-преподавательского состава, по организации учебного процесса, оформлению учебных аудиторий и лабораторий. Именно во время его руководства факультетом стабилизировался коллектив, который и сегодня работает творчески, обеспечивая важные задачи подготовки высококвалифицированных юристов.

Иначе и быть не могло. В.Т. Калмыков - ведущий специалист в отрасли уголовного права и спецкурсов, связанных с этим направлением, блестящий лектор, который умеет формировать и поддерживать психологический контакт с аудиторией.

- Лекции В.Т. Калмыкова запоминаются, - говорит студент 5 курса юридического факультета Николай Сенько. - Они настолько эмоциональные, живые, с примерами, что даже самого равнодушного студента зажигают. И его практические занятия интересны: усваиваешь все, что профессор хочет передать...

Профессор В.Т. Калмыков всегда уделяет внимание научно-исследовательской работе студентов. Работы, выполненные под его научным руководством, выходили на республиканские конкурсы и получали высокую оценку. Многие из нынешних известных юристов республики могут с гордостью назвать его своим Учителем.



Алена ФЯДУЛАВА, якую вы бачыце на здымку, вучыцца на 3 курсе юрыдычнага факультэта. Студэнтка вырашыла дасканалы авалодаць ведамі, а таму не траціць марна часу: яна - выдатніца вучобы, атрымлівае імянную стыпендыю.

Фота Ул. САРОКИНА.

## НАУЧНЫЕ СВЯЗИ

Тематику проводящихся на юридическом факультете научных исследований во многом сегодня предопределяет приграничное расположение университета, а также активные трансформации, которые происходят в белорусском обществе.

Общность процессов, происходящих в постсоциалистическом обществе, определяет тесные связи и стабильное творческое сотрудничество юридического факультета университета с юридическими факультетами БГУ, Калининградского государственного университета, Львовского университета им. И. Франко, МГУ им. М.В. Ломоносова, Институтом философии и права Академии наук РБ, Институтом государства и права Российской Академии наук.

Кафедра уголовного права и процесса поддерживает устойчивые контакты с НИИ криминалистики, криминологии и судебных экспертиз Министерства юстиции РБ, с Академией Министерства внутренних дел РБ, НИИ Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Санкт-Петербургским юридическим институтом Генеральной прокуратуры РФ, Московской юридической Академией.

## В ЛАБОРАТОРИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ: УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК

### ПРЕСТИЖ ЗНАНИЙ

**А. НИКИТЕВИЧ,**  
доцент кафедры  
русского языка

Научно-исследовательская работа в широком смысле этого слова начинается с критического осмысления тех основ знаний по предмету, которые даются в школе. Она является тем самым "развивающим" компонентом учебного процесса, благодаря которому осуществляется "интеллектуальное движение вперед".

Разрыв между школой и вузом, несамостоятельность мышления у многих школьников (отчасти продукт нашей традиционной школы, "запрограммированной" лишь на нечто определенное, унифицированное) - вот те основания, которые заставляют обратиться хотя бы к элементам научно-исследовательской работы в школе.

### В АТМОСФЕРЕ ПОИСКА

**А. ПАНЦЕВИЧ,**  
директор лицея № 1

В настоящее время со стороны университета повышаются требования к качеству подготовки выпускников лицеев и гимназий. Поэтому приобщение лицеистов к научно-исследовательской деятельности, формирование исследовательских навыков и умений в процессе учебы и во внеурочное время, формирование модели выпускника лицея-исследователя является одним из важнейших направлений работы нашего педагогического коллектива.

В наше понимание исследовательской работы входит:

- выполнение лабораторных и практических работ с элементами исследования;
- подготовка рефератов;
- учебные семинары и индивидуальные домашние задания исследовательского характера;

- исследовательская деятельность в научных кружках и участие в лицейских и университетских научных конференциях, а также дополнительная работа вузовских преподавателей и лицеистов в университетских кабинетах и лабораториях.

Большое влияние на развитие личности лицеиста оказывает исследовательская работа самого учителя, атмосфера сотворчества науки и школьной практики.

Традиционно в системе образования педагог является транслятором уже открытых другими знаниями, принципов, законов. А как известно, "простое" восприятие и воспроизведение опыта другого человека без приобщения его к способу получения этого опыта является пассивным. С моей точки зрения, привлекает к себе интерес попытка культивирования в лицеях № 1 г. Гродно традиций исследовательской деятельности учителя. Ведь в конечном итоге именно учитель через приобщение ученика к своему способу отношения к миру, опыту, порожденному наукой, которую он представляет, способствует активации творческой самостоятельной познавательной деятельности ученика.

**А. КОЛЫШКО,**  
преподаватель кафедры психологии  
и спецкурса в лицее

### РАБОТА ПО ПЛАНУ

**Б. СААКЯН,**  
учитель истории лицея

Для того, чтобы работа по подготовке лицеиста - исследователя велась системно, предлагаю концептуальный план такой подготовки. Разработан он с учетом требований времени и наших возможностей.

Уже с первого сентября перед учителем стоит главная цель: выявление и объединение лицеистов, склонных к исследовательской работе. Начинаем с основных направлений: психологическое тестирование, предметное тестирование, анализ успеваемости, учет индивидуальной мотивации и уровня притязаний лицеистов, формирование профгрупп лицеистов-исследователей, прием лицеистов в члены научного общества и т.д.

В начале второго полугодия по плану идет обработка первичных умений и навыков исследовательской деятельнос-

ти - работа над темами, участие в программах "Урок", "Спецкурс", "Малые публичные чтения", выступления и отчеты на заседаниях научного общества и др.

Затем предполагается практическое преломление результатов исследовательской деятельности - это и выступления на конференциях, и профильная практика, и выход на публикации, и анализ результатов работы в первом полугодии.

Следующий этап финальный - совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности с участием лицеистов во всевозможных программах и конференциях. И итоговый этап - завершение формирования лицеиста - исследователя с анализом результатов, защитой рефератов и аттестацией лицеистов-исследователей.

### ПОСТИГНУТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

**А. КАСПЕРЕЦ,**  
учитель биологии

Интеллектуальные операции не передаются напрямую от учителя к ученикам, а формируются, вырастая из собственного познавательного опыта. Мышлению можно обучить. Приведу некоторые черты исследовательского обучения, отличающие его от традиционного.

- Учащиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде от учителя.

- При изучении биологии и других естественных наук надо создавать такие ситуации, которые предоставляют учащимся возможность знакомиться с представлениями, понятиями и в то же время требуют от них самостоятельно устанавливать эти понятия на примерах.

- В лабораторных опытах учащимся предоставляется

возможность самостоятельно планировать свое исследование, определять его аспекты, предполагать возможные результаты.

При исследовательском обучении перед учителем стоит главная задача: научить учащихся мыслить, научить научному подходу к окружающему миру, научить ребенка выращивать знания, делать открытия. Учителю необходимо научиться организовывать деятельность учащихся так, чтобы моделировать научное исследование, и тем самым вести учеников не только и не столько к усвоению свода фактических сведений, сколько к развиту нового проблемного видения, освоению исследовательских процедур. Иначе говоря, речь идет о том, что из приема обучения исследование может стать содержанием.

### УЙТИ ОТ СТЕРЕОТИПОВ

**С. ПЕСНЯК,**  
учитель химии

Одна из основных задач учителя лицея - развитие и воспитание у учащихся творческого начала и элементов исследовательской работы. На уроках химии стараюсь дать старшеклассникам микро-биологических классов не просто основы знаний предмета, но и научить их использовать пройденный материал как руководство к изучению нового.

Творчество немислимо без интереса. Отбираю для каждой практической работы небольшой объем интересного, сложного дополнительного материала. Удивление, вызванное новым и, на первый взгляд, непонятным, и последующее чувство удовлетворенности учеников от выполненного сложного задания... Что может быть прекраснее?

Вот интересный химический эксперимент:

- Как проверить в домашней аптеке срок годности аспирина?

- Как доказать опытным путем наличие глюкозы в яблоке, крахмала - в белом хлебе, картофеля и крупе?

- Какими основными способами можно устранить жесткость воды?

Такой подход изменяет стереотипность поведения отдельных учащихся и из пассивных слушателей делает их активными исследователями.

Перед постановкой опыта решаем вопросы о том, как будет протекать реакция, при каких условиях, какие реактивы и оборудование необходимы для опытов. После проведения эксперимента обсуждаем результаты и делаем выводы. Одним словом, стараюсь организовать работу так, чтобы развивающий эксперимент сочетался с исследовательскими опытами проблемного характера.

Творческая, исследовательская совместная деятельность учителя и учащихся на уроках продолжается в лабораториях ГрГУ, сельскохозяйственного института, института биохимии АН. По желанию учащихся привлекаются к научно-исследовательской работе, проводимой аспирантами и преподавателями кафедр, результаты работы оформляются в виде докладов и представляются на научные конференции лицея и биологического факультета.

## В ЛАБОРАТОРИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ: УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК

### РАБОТАЮТ ВСЕ

**Г. НИКИТЕВИЧ,**  
учитель русского языка  
и литературы

Свою задачу мы, учителя-филологи, видели в том, чтобы научить учеников полноценно воспринимать художественное произведение, работать с книгой, владеть речью, создавать устные и письменные сочинения, участвовать в обсуждении проблем.

Навыками самостоятельной работы учащиеся овладевают прежде всего в рамках учебного процесса. Большие возможности в этом отношении заключают в себе такие активные формы обучения, как лекции и семинары. Урок-лекция позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, воздействовать на каждого из них.

Большими возможностями пробуждения творческой активности учащихся обладают также семинары, доклады на научно-практической конференции.

### УЧИМ ИССЛЕДОВАТЬ МИР

**Н. ЖЕВНОВА,**  
учитель изобразительного  
искусства

На уроках рисунка и живописи учащиеся исследуют натуру и окружающий мир. На уроках композиции, в зависимости от выбранной темы, ведут поиск решения темы через исследование исторических событий, изучают этнографические и мемуарные материалы. Все это служит основой, базой для дальнейших практических занятий. Занятия скульптурой предполагают умение исследовать свойства объемной формы, их воздействие на зрителя.

Все предметы изобразительного искусства призваны научить относиться к окружающему миру, событиям, фактам, людям с позиции исследователя, наблюдателя.

### РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ

**ЛИ ЧОН КУ,**

кандидат экономических наук, профессор кафедры международных экономических отношений, заместитель декана факультета экономики и управления

Мне, университетскому профессору, представляется целесообразным, чтобы лицеисты были знакомы прежде всего с элементами техники экономического анализа, чтобы выпускники лицея были своеобразными мультипликаторами знаний в академических студенческих группах.

Перед преподавателями основ экономики в лицее стоит задача раскрыть инструменты экономического анализа, дать представление о некоторых экономических концепциях, формировать экономическое мышление.

Для того, чтобы Учитель убедил Ученика, он должен наглядно показать.

#### **Шаг первый.**

"Определим проблему. Как вы ее можете описать, каковы ее особенности".

#### **Шаг второй.**

"Экономисты объясняют эту проблему с каких-то позиций. В основе их пред-

ставления лежит следующая концепция".

Здесь уместно дать представление о терминологии и понятиях.

#### **Шаг третий.**

"Можно ли данную концепцию использовать для объяснения и разрешения других проблем экономической жизни".

Конечно, это прежде всего предъявляет требования к самому Учителю. Необходимо обладание не только экономической теорией, знанием инструментария анализа, но и воображение, знание актуальных событий в мире бизнеса, оценки перспективы и интуиции.

#### **И последнее.**

Лучшие студенты в моем понимании - не те, которые могут дословно повторить сказанное мною на лекциях, а те, кто в состоянии осмысленно использовать полученные знания в новой ситуации при решении новой проблемы.

### НАЙТИ СЕБЯ В НАУКЕ

**Н.Н. ПЕТРИКОВА,**  
доцент кафедры  
педагогика,  
преподаватель  
специального курса в лицее

"Наука вовсе не трудна и не тяжела, она, напротив, имеет свое обаяние для каждого человеческого ума, - обаяние точности, полноты и системы, - писал Лев Толстой. - Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя, и науку, и ты воспитаешь их".

Тем, кто нашел себя в науке, советую не бояться трудных задач, искать и находить ответы на них, быть упорным в достижении цели. Чем раньше просыпается у человека направленность интересов, тем больше пользы приносит он людям. Свою задачу, как и другие преподаватели университета, вижу в том, чтобы ввести лицеистов в лабораторию научных поисков, сделать их участниками постижения научной истины, показать, как создается наука.

О том, чем и как занимаются наши лицеисты, мы и рассказываем сегодня вам, уважаемые читатели.

## ДАСЛЕДЧЫКІ-КРАЯЗНАЎЦЫ

**А. ГОСЦЕЎ,**  
метадыст ліцэя N 1

З першых крокаў юныя краязнаўцы вучацца ўменню здабываць факты: працаваць з пісьмовымі крыніцамі, з летапісамі. Так, на першым годзе навучання ліцэісты знаёмяцца з утварэннем Гарадзенскага княства і яго гісторыяй на пад-

ставе кніг аб гісторыі нашага горада.

Далей, паэтапна, вучні за-свойваюць храналогію, знаёмяцца з Магдэбургскім правам, перыядам Рэчы Паспалітай, Расійскай імперыі.

Пры гэтым вучні атрым-

ваюць настолькі грунтоўную практыку, што на завяршальным этапе курсу, аглядаючы Гарадзеншчыну ХХ стагоддзя, аказваюцца здольнымі зрабіць высновы аб асаблівасцях і адметнасцях усяго нашага Прынямоння.

## ПЕРВЫЕ ШАГИ

**Михаил ПОПОВ, ученик 11 историко-культурологического класса**

Я выступал с докладом "Внешняя политика Византии в VI веке во время правления Юстиниана I (527-266 г.)" на студенческой научно-практической конференции в 1997 году. Доклад был посвящен исследованию проблемы взаимоотношений во внешнепо-

литической сфере Византии с государствами варваров, попытке византийского императора Юстиниана возродить былое величие Римской империи. Мой научный руководитель - доцент кафедры всеобщей истории Г.В. Васюк. История увлекает меня, сейчас я работаю над новой темой - проблемы социально-экономического развития стран

### ЛИЦЕИСТЫ О СВОИХ ПОИСКАХ

Западной Европы после второй мировой войны.

**Андрей АПАНОВИЧ, Юрий ДУДИН - учащиеся 11 химико-биологического класса**

У нас - совместный проект, работаем под руководством преподавателя Ч.С. Жебрак. Мы выступали на Республи-

(Окончание на 8-й стр.).

# ІДЭЯ І ШЛЯХІ ЯЕ АЖЫЦЦАЎЛЕННЯ ПЕРВЫЕ ШАГИ

**М. ПАЖАРЫЦКІ,**  
выкладчык кафедры беларускай культуры

(Пачатак на 2-й стар.)

літаратуры, географіі Беларусі, а таксама гутарка з адпаведнымі настаўнікамі - прадметнікамі і самімі вучнямі, іх класнымі кіраўнікамі. Калі ў школе ёсць музей гісторыка-культуралагічнага або краязнаўчага профілю (напрыклад, у школе-гімназіі N 30 г. Гродна працуе салідны музей, прысвечаны жыццю і дзейнасці Я. Карскага), то студэнтам неабходна ўлічваць гэту акалічнасць. Каб выклікаць у дзяцей большую цікавасць да культуры Беларусі, трэба выкарыстоўваць спецыяльна падрыхтаваныя фотаздымкі аб'ектаў і постацей культуры, наборы паштовак, слайды, прапановаў і камп'ютарныя гульні адпаведнай тэматыкі. У часопісе «Роднае слова» даюцца, дарэчы, метадычныя парады па правядзенню на матэрыяле айчынай культуры класных гадзін і іншых

выхаваўчых мерапрыемстваў, друкуюцца прыкладныя сцэнарыі гутаркаў, конкурсаў, вечарын беларусазнаўчага зместу.

Прывіваючы вучням любоў да роднай культуры, відаць, у першую чаргу трэба звяртаць іх увагу на яе рэгіянальны пласт. Добрымі памагатымі тут могуць быць навуковы альманахы "Гарадзенскія запісы", гісторыка-культурны часопіс "Сьвіцязь", газета "Гродзенская праўда", матэрыялы навуковых канферэнцый па пытаннях рэгіянальнай культуры, кніга А. Госцева і В. Шведа "Кронан", кніга В. Шведа "Падзеі і постаці Гродзенскай даўніны", даследаванні Л. Аляксеева "Гродна і помнікі Панямоння", літаратурна-краязнаўчая праца М. Мікуліча "Пошук вядзе ў глыбіню", манаграфія А. Пяткевіча "Літаратурная Гродзеншчына".

Адзначым, што ў выпадку

ўвядзення практыкі па беларускай культуры кожны студэнт за час яе праходжання павінен правесці 15-18 выхаваўчых гадзін з улікам яго работ у 6-11 класах. Пры гэтым ён абавязаны даць адну адкрытую класную гадзіну і запасіць на яе сваіх аднагрупнікаў і кіраўніка практыкі. У канцы практыкі варта было б арганізаваць круглы стол для падвядзення яе вынікаў, аб'яўлення тэрміну, на працягу якога студэнты павінны зрабіць пісьмовую справаздачу, прывесці ў парадак праводзіць дыферэнцыраваны атрымаць дыферэнцыраваны залік. Зрэшты, напярэдадні практыкі павінна праводзіцца ўстаноўчаная канферэнцыя, на якой да ведама студэнтаў даводзіліся б мэты і задачы педагагічнай практыкі, акрэсліваліся б патрабаванні да зместу і формы іх работы, рабіліся б агульныя метадычныя парады.

(Начало на 7-й стр.)

канскай канферэнцыі экалагічных праектаў у Гомеле, а зараз гатовымся к міжнароднай канферэнцыі.

**Евгений БУЗУК, ученик 11 класса белорусского гуманитарного профиля**

Я ўчаствоваў у канферэнцыях, конкурсах, стаў пераможцам у намінацыі "Учэнік-інтэлект-98". Пробую сябе ў поэзіі. Исследовательская работа интересна, увлекательна, в этом убеждаюсь все больше.

**Михаил ПОДДУБНЫЙ, ученик 11 химико-биологического класса**

Проводил исследование по теме "Питание болотного луна в рыбхозе "Волна" и пойме реки Щары". Работа получила II место и была представлена на международной экологической конференции в Барановичах.

**Андрэй ВАШКЕВІЧ, вучань 10 класа беларускага гуманітарнага профілю**

Распрацаваў тэму "Тапонім як помнік рэгіянальнай культуры" на прыкладах Гродна. Кожная назва - гэта кавалачак гісторыі, гэта тое, што непарыўна звязвае з мінулымі пакаленнямі.

**Юлія ЗАНЕВСКАЯ, Сергей СПИРЯЕВ, ученики 11 экономического класса**

Мы ўчаствоваў у Рэспубліканскай олімпіаде па эканоміцы ў Мінску. Проводили исследования по современному маркетингу. Благодарны преподавателям факультета экономики и управления университета.

**Сергей АРАНОВИЧ, учащийся 11 химико-биологического класса**

Научно-исследовательская работа дает возможность расширить свой кругозор, придает уверенность. Я уже выступал на конференциях, теперь работаю над новой темой. Мой научный руководитель - кандидат биологических наук Л.Ф. Легонькова. Исследования проводили вместе с одноклассниками Т. Петуховой, Л. Триар, А. Каленик, Т. Мицкевич.

## ТЕРРИТОРИЯ ОБЩЕНИЯ

**А. ЯНУЛЕВИЧ,**  
студентка 2 курса отделения искусств

Среди всех факультетов нашего университета, где царят точные науки, законы права и истории, есть отделение, которое не вписывается в привычные университетские рамки. И его студенты не похожи на всех остальных: один целый день поют или играют на различных музыкальных инструментах, а другие в тишине рисуют, лепят... Это творческие люди, далекие от точных наук, мыслящие художественными образами - музыканты и художники.

Меня поразила выставка, которая прошла в выставочном зале союза художников Беларуси. Называлась она "Артсессия", были представлены работы студентов нашего отделения искусств.

Попала я туда совершенно случайно, сразу же пос-

ле торжественного открытия. Когда суeta и шум улеглись, я очутилась в прекрасном мире красок, что после шумной улицы произвело волшебное впечатление.

Мне удалось побеседовать с художником, картины которого меня больше всего заинтересовали. Его зовут Андрей Филиппович, он учится на 4 курсе отделения искусств. До поступления в университет он закончил Гродненское училище искусств.

Даже не зная Андрея, а только посмотрев его работы, можно предположить, что это весьма неординарная личность. Андрей много говорил о том, что лично для него значит живопись. В его картинах - он сам, его мироощущение, его мысли и душа.

Мне как музыканту было неинтересно узнать, что при выполнении какой-либо картины он слушает музыку, причем самую разнообразную - от классического Баха до ультрасовременного Оазиса (Dasis). При всем этом музыка может влиять и на настроение. Обычно люди, если чем-то раздражены или чем-то опечалены, срывают свое дурное настроение на окружающих. А Андрею нужно всего лишь взять в руки кисть и рисовать.

Ну, а на вопрос, с чего начинается картина, Андрей только загадочно улыбнулся и предположил, что с белого холста. Остальное - это тайна художника, великая тайна творчества. Можно только пожелать, чтобы каждый зритель раскрыл ее для себя сам, находя ответы в прекрасных картинах.

Рэдактар Людміла Мікалаеўна ДАЊЛАВА

Заснавальнік: Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы.  
Рэгістрацыйнае пасведчанне № 519.

Газета набрана, зварстана і надрукавана на тэхніцы выдавецкага аддзела Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы.  
Ліц. ЛП №111 ад 29.12.97 г.  
230023, г. Гродна, вул. Ажэшкі, 22.

Набор і  
вёрстка:  
**М. ВЕРСТАК,**  
**П. БАЗЫЛЬЧЫК**  
Карэктурка:  
**Н.ДУДКО**

Здадзена ў набор 17.04.98  
Падпісана да друку:  
29.04.98, 15.00  
Заказ № 50

Аб'ём - 1 ум. друк. арк.  
Наклад 500 паасобнікаў.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў адказваюць за падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, цытатаў, эканамічных даных, асабістых імянаў, географічных назваў і іншай інфармацыі, а таксама за тое, каб у матэрыялах не ўтрымлівалася даных, якія не падлягаюць адкрытай публікацыі. Рэдакцыя можа друкаваць артыкулы ў парадку абмеркавання, не падзяляючы пункту гледжання аўтара.

Наш адрас: ✉ 230023, г. Гродна,  
вул. Ажэшкі, 22, п.228. ☎ 72-08-17.