



# ГРОДЗЕНСКИ УНІВЕРСІТЭТ

Выдаецца з 1986 года. Выходзіць адзін раз на месяц. Распаўсюджваецца бясплатна  
№ 11 (327), 6 снежня 2004 года, панядзелак

ГАЗЕТА УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ «ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКИ КУПАЛЫ»

## ВСТРЕЧА С МИНИСТРОМ

С открытой лекцией «Понимание гражданами страны, молодежью необходимости реформирования Вооруженных Сил Республики Беларусь как важного фактора обеспечения военной безопасности государства» в рамках единого дня информирования перед преподавателями и студентами Гродненского государственного университета имени Янки Купалы выступил министр обороны Республики Беларусь генерал-полковник, кандидат социологических наук Л.С.Мальцев.

Как сказал в начале своего выступления Леонид Семенович, общество, граждане должны знать о том, что происходит в Вооруженных Силах, что делается для обеспечения национальной безопасности государства. Обосновывая необходимость реформирования армии, министр обороны отметил, что новый век не принес человечеству избавления от войн и что наличие оружия во времена высоких технологий не всегда является признаком войны. Сегодня можно говорить также о стратегическом информационном противостоянии. Модернизация ВС должна быть ориентирована на новые технологии.

В заключение встречи, отвечая на вопросы присутствующих, Л.С.Мальцев подтвердил, что на базе ГрГУ будет открыт военный факультет. Военные факультеты и военные кафедры сегодня существуют в шести гражданских вузах Беларуси.



Надежда ВАШКЕЛЕВИЧ

На снимке: министр обороны Республики Беларусь Л.С.Мальцев читает лекцию в аудитории Гродненского государственного университета.

Фото Михаила Исаченко.

## ВІНШУЕМ ЮБІЛЯРАЎ

Рэктарат, прафкам, савет ветэранаў віншуюць з юбілеем і жадаюць моцнага здароўя, шчасця, дабрабыту, поспехаў юбілярам. Нагадваем, калі і каго можна павіншаваць.

✳ 7 снежня — Слабыш Алену Віктараўну, дзяжурную арандуемага памяшкання гасцініцы «Гродна».

✳ 17 снежня — Гушчына Івана Вітальевіча, загадчыка кафедры дзяржаўнага, працоўнага і сельскагаспадарчага права юрыдычнага факультэта.

✳ 28 снежня — Кручкова Веру Аляксандраўну, выкладчыка кафедры замежных моў № 1 аддзялення рамана-германскай філалогіі філалагічнага факультэта.

## Уважаемые студенты, преподаватели, сотрудники, выпускники Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, в недавнем прошлом учительского института, педагогического института, где Вы получаете или давно получили образование и путевку в большую и сложную жизнь!

В 2005 году университет будет отмечать 65-летие. История университета находится достойное продолжение в делах его выпускников, реализующих свои творческие возможности и высокую квалификацию в школах и на предприятиях страны. У нашего вуза славная и долгая история, в которой свое отражение находит и Ваше пребывание в его стенах. Поэтому было принято решение о создании музея истории университета.

Музей истории ГрГУ им. Янки Купалы собирает, хранит, изучает материалы о славных годах университета. Эти материалы будут использованы как в экспозициях и многочисленных выставках, так и в учебном процессе, воспитательной работе, при создании фильмов об истории развития университета и его памятных датах.

Обращаюсь к Вам, уважаемые друзья, с просьбой поделиться имеющимися материалами из личных архивов, где, быть может, хранится многие годы память о студенческой жизни, работе, отдыхе. Это могут быть: документы, характеристики, свидетельства, справки, наградные листы, рукописи статей и книг, оттиски изданий, письма, конспекты лекций известных педагогов и ученых, выпускников университета, дневники, воспоминания, фотографии и негативы, отражающие Ваше пребывание в университете, кино- и телематериалы, памятные предметы и вещи, знаки, знамена, кубки, призы, сувениры, включая материал о жизни в общежитиях университета. Предметы Вашего культурного, духовного, спортивного увлечения также могут иметь значимость для нашего музея.

По возможности, пожалуйста, присылайте личные или семейные фотографии с Вашей подробной биографией, воспоминаниями о годах, проведенных в студенческой группе, судьбах близких Вам выпускников нашего университета. Все высланные Вами материалы в музей истории ГрГУ будут приняты строго по акту, музей несет ответственность за сохранность и использование их в экспозициях и многочисленных выставках. Заранее благодарим Вас за внимание, которое Вы окажете родному университету. Мы будем рады видеть Вас гостями нашего музея.

С всеми пожеланиями, письмами, вопросами обращайтесь по адресу: 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22, ГрГУ, музей истории университета, кабинет 214.

СЫТЫХ Владимир Михайлович,  
директор музея истории ГрГУ им. Я.Купалы.

Телефон 80152-44-53-14, 80294-504959,  
museum@grsu.by http://museum.grsu.by



## навука

Міжнародная канферэнцыя «Шлях да ўзаемнасці» сабрала навукоўцаў Беларусі і Польшчы дванаццаты раз. Месца правядзення канферэнцыі чаргуецца — адзін раз яна праводзіцца ў Беларусі, на другі год — у Польшчы. На гэты раз месцам яе правядзення быў абраны Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы.

Павага да краін-суседзяў, гісторыя і сучасны стан адносін паміж імі, супрацоўніцтва ў многіх галінах навукі — тыя кірункі, якія сёння аб'ядноўваюць інтарэсы вучоных, грамадскіх арганізацый, кіраўніцтва памежных рэгіёнаў нашых краін. Вітаючы гасцей, рэктар ГрДУ прафесар С.А.Маскевіч расказаў аб супрацоўніцтве Гродзенскага ўніверсітэта са многімі вышэйшымі навучальнымі ўстановамі Польшчы, згадаў нядаўні візіт рэктараў тэхнічных ўніверсітэтаў Польшчы у Гродна.

У пленарным пасяджэнні прагучалі даклады У.Б.Ламекі, намесніка старшыні камітэта па справах рэлігій і нацыянальнасцей пры Савеце Міністраў РБ — «Рэспубліка Беларусь — краіна міжнацыянальнай згоды» і І.П.Крэня, загадчыка кафедры гісторыі Беларусі гістарычнага факультэта ГрДУ — «Баявая садружнасць палякаў і беларусаў у гады Вялікай Айчыннай вайны (у кантэксце другой сусветнай вайны)».

Работа канферэнцыі праходзіла ў пяці секцыях па гістарычнай, мовазнаўчай і літаратуразнаўчай тэматыцы.

Первым зам. міністра асветы А.І.Жук, рукі, арганізатары і спецыялісты Рэспубліканскага інстытута кантроля ведаў, дырэктары цэнтраў тэставання вышэйшых навучальных устаноў рэспублікі, зам. начальніка ўправлення асветы Гродзенскага аблспалкома В.В.Гришечко былі ўдзельнікамі сямінара-саветвання «Цэнтрылізаванае тэставанне ў Рэспубліцы Беларусь: вопыт, праблемы і шляхі вырашэння».

Месцам правядзення сямінара Рэгіянальны цэнтр тэставання і прафесійна-арыентацыйнага моладзежы Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы выбран не слукайно. Работа Цэнтра, возглавляемага Л.І.Бобровнікам, па выніках правядзення тэставання ў 2004 годзе атрымала самыя высокія ацэнкі Міністэрства асветы РБ, рукі, арганізатара РІКЗ, спецыялістаў, кантралюючых арганізацый і саміх абітэраўнтаў і іх рукі, арганізатараў. У Гродно накуплен большы вопыт работы, які вывучался на сямінара-саветванні.

На сямінара абсуджаліся таксама вопыт правядзення цэнтрылізаванага тэставання і абязальнага цэнтрылізаванага тэставання на бюджэтнай аснове ў саответствіі с Правіламі прыема ў вузы рэспублікі ў 2005 годзе, выработкі адзіных падходаў к арганізацыі і правядзенню ЦТ на бюджэтнай аснове. Рукі, арганізатара Рэспубліканскага інстытута кантроля ведаў знаамамі с вынікамі тэставання ў Рэспубліцы Беларусь ў 2004 годзе, арганізацыйнымі і метадічэскімі асновамі тэставання, с яго нарматывна-прававым і метадічэскім саправаждэннем.

Соб.інф.



## КВЕТКІ АД РЭКТАРА

Цёплыя словы віншаванняў і пажаданняў далейшых прафесійных і навуковых дасягненняў прагучалі ў адрас загадчыкаў кафедрамі ГрДУ прафесараў М.І.Канюшкі і П.У.Сцяцко падчас віншавання іх рэктарам Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы С.А.Маскевічам з нагоды ўручэння Марыі Іосіфаўне і Паўлу Уладзіміравічу медалёў Францыска Скарыны.

Паважаныя навукоўцы падзяліліся сваімі ўражаннямі ад цэрэмоніі ўручэння ўзнагарод Прэзідэнтам Рэспублікі Беларусь А.Р.Лукашэнкам. Марыя Іосіфаўна расказала, што на сустрэчы з Прэзідэнтам яны была трэці раз, і на яе заўсёды робіць ўражанне пранікнёны і паважлівы зварот да кожнага ўдзельніка сустрэчы. А Павел Уладзіміравіч дадаў, што раз ёсць медаль, трэба працаваць на ордэн. А сілы і жадаанне для гэтага таксама ёсць.

## КАФЕДРЕ – 15 ЛЕТ

Кафедра тэорыі і метадікі фізічэскай культуры Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы — 15 лет! Под такім девізам прашла рэгіянальная навука-практычэская канферэнцыя «Праблемы фізічэскага выхавання населення на савременном этапе развіцця ааства».

Лучшымі былі прызнаны даклады прафэсара В.Н.Крыжа «Концепцыя фізічэскага выхавання дошкольнікаў, учащыхся і студэнтаў Рэспублікі Беларусь», а таксама прафэсара А.І.Яроцкаго, доктара медыцынскіх навукаў А.В.Разніцына, доцэнтаў А.І.Навойчыка, Ю.К.Рахматова, С.К.Городіліна.

По вынікам канферэнцыі прынята рашэнне ракамендаваць прафэсараў вузаў і другім спецыялістам ў абласці фізічэскай культуры і спорту іспользаваць вынікі навучных іспаведванняў, прадставленых ў матэрыялах канферэнцыі, ў практычэскай дятельнасці.

На канферэнцыі практычэскі все работнікі кафедры тэорыі і метадікі фізічэскай культуры за добросавесны труд і ў сувязі с юбілеем каллектыва былі атмечены грамотамі ГрГУ. Начальнік ўправлення по фізічэскай культуры, спорту і турызму Гродзенскага аблспалкома В.Н.Чыгірынов вручыў Почетную грамоту заведуючэму кафедрой Ю.К.Рахматову. По порученію абласнага ўправлення по фізічэскай культуры, спорту і турызму гостям канферэнцыі і саотруднікам кафедры былі вручаны ценныя падаркі і кнігі «Олімпійцы Гродзеншчыны».

Ю.К.Рахматов,  
зав. кафедрой ТИМФК

## ПРАЕКТ: «ПЕДАГОГІ ГРОДЗЕНСКАГА УНІВЕРСІТЭТА»

У бліжэйшых нумарах газеты чытайце інтэрв'ю:

В.Б.Цэхан «Зыходжу з прынцыпу «прэзюмпцыі выдатніка»,

С.А.Маскевіча «Галоўнымі якасцямі педагога з'яўляюцца маральна-псіхалагічныя якасці яго асобы...»,

Р.К.Казлоўскага «Выкладаць літаратуру і фальклор — гэта значыць выхоўваць».

Запрашаем да ўдзелу ў падагульняючым зборніку праекта. Правілы для аўтараў апублікаваны ў газеце «Гродзенскі ўніверсітэт» (№ 1 (317) ад 29 студзеня 2004 года). Тэлефон для давадак: 44-50-60 (Наталля Рыгораўна Васільева).



## ПРИОРИТЕТЫ – СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Состоялась отчётно-выборная профсоюзная конференция Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

Заслушав и обсудив отчёт о работе профкома сотрудников за 2000-2004 гг., с которым выступил председатель профкома В.А.Хилота, профсоюзная конференция отметила, что профсоюзный комитет проводил целенаправленную работу по совершенствованию системы социальной защиты работников. В университете разработана нормативно-правовая документация по материальному стимулированию работы сотрудников, улучшению их жилищно-бытовых условий, охране труда и технике безопасности, санаторно-курортному лечению и оздоровлению, физкультурно-массовой работе. Проведена большая работа по дальнейшему развитию социального партнёрства между администрацией и профкомом, ежегодно заключается коллективный договор, сложилась практика демократического принятия решений в социальной сфере через конференции трудового коллектива.

Вместе с тем в деятельности профкома имели место и недостатки. При решении производственных и социальных вопросов профком не всегда целеустремленно и настойчиво защищал социально-экономические интересы сотрудников, не всегда достаточно внимания уделялось осуществлению контроля за ходом выполнения администрацией коллективного договора и реализацией решений, принятых коллективом в социальной сфере.

Профсоюзная конференция считает необходимым признать одним из приоритетных направлений в деятельности университета на ближайшее время социальную сферу, поэтому определены следующие направления деятельности:

- продолжить работу по укреплению материально-технической базы университета, оснащению научно-исследовательского и учебного процессов, добиваться, чтобы эти мероприятия носили целенаправленный характер, отвечали задачам повышения качества подготовки молодых специалистов, улучшению условий труда, быта и отдыха работников;

- совершенствовать механизм финансово-экономической и хозяйственной деятельности с ориентацией на увеличение внебюджетных поступлений, эффективное использование университетской собственности, наращивание поддержки и усиление социальной защиты работников;

- при внесении изменений в коллективный договор на 2005 год предусмотреть усиление стимулирующей роли заработной платы в повышении эффективности работы структурных подразделений, увязку ее с результатами труда и квалификацией работников, укреплении трудовой дисциплины и ответственности сотрудников;

- при реализации «Жилищной программы» университета на 2005-2006 гг. предусмотреть оказание финансовой помощи в погашении первоначального взноса за жильё для приглашённых высококвалифицированных специалистов (докторов и кандидатов наук) по остродефицитным специальностям;

- заключить договор с УКСом горисполкома о долевом строительстве 5 квартир в 2005-2006 гг.;

- разработать и принять на конференции трудового коллектива сотрудников в марте 2005 года «Положение о ветеране труда Гродненского госуниверситета им. Я.Купалы». Усилить внимание к пенсионерам, их интересам и запросам;

- рекомендовать профкому, профбюро факультетов и профгруппоргам структурных подразделений усилить работу по осуществлению общественного контроля за соблюдением законодательства Республики Беларусь о труде, защите трудовых и социально-экономических прав и законных интересов членов профсоюза;

- вместе с профкомом студентов и Советом ветеранов разработать программу социальной защиты сотрудников, студентов, ветеранов войны и труда ГрГУ им. Я.Купалы на 2005-2008 гг.;

- осуществлять регулярный общественный контроль за работой столовой и буфетов с целью улучшения качества питания и расширения ассортимента продуктов;

- разработать «Положение о конкурсе на лучшую профгруппу и звание лучшего

профгруппора», проводить ежегодно такой конкурс в первичных организациях;

- продолжить работу по совершенствованию проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, создать условия для занятий в группах «Здоровья», спортивных секциях и клубах;

- совершенствовать работу по рассмотрению предложений, заявлений и жалоб сотрудников, принципиально и остро реагировать на любой факт нарушения прав работников, решительно пресекать любые попытки зажима критики;

- усилить взаимодействие профкома сотрудников с первичными организациями факультетов и профгруппами структурных подразделений с целью выявления и решения социальных, трудовых, материальных, бытовых вопросов и улучшения морально-психологической обстановки в коллективах. Считать целесообразным присутствие председателей профбюро факультетов и профгруппоргов структурных подразделений на заседаниях профкома работников университета;

- усилить информационную работу среди работников университета по вопросам деятельности профкома, активнее проводить профсоюзную тематику в газете «Гродненский университет»;

- провести в начале 2005 года аттестацию рабочих мест сотрудников, работающих с электронными носителями информации;

- предложить профкому и администрации университета за счёт профсоюзных средств и внебюджетных доходов производить частичную компенсацию расходов по приобретению путёвок в детские оздоровительные лагеря с круглосуточным пребыванием;

- в целях повышения эффективности работы и улучшения вертикальных и горизонтальных связей между профсоюзной организацией ГрГУ им. Я.Купалы и колледжами по защите трудовых и социально-экономических интересов членов профсоюза профкому университета совместно с Управлением организационно-кадровой и правовой работы изучить возможность создания единой нормативно-правовой базы организационного единства профсоюзной организации университета.

Председателем профкома избран Владимир Андреевич Хилота.

### Состав профкома

**Белоусов Александр Леонидович**, доцент кафедры экономики и организации коммерческой деятельности.

**Васюк Геннадий Владимирович**, доцент кафедры всеобщей истории.

**Каревский Александр Евгеньевич**, заместитель декана факультета биологии и экологии.

**Кисель Светлана Александровна**, ведущий инженер-программист отдела обеспечения и АСУ ЦИиА.

**Кобяк Георгий Николаевич**, начальник отдела воспитательной работы.

**Котар Валерий Фомич**, зам. декана физико-технического факультета.

**Корчагин Игорь Евгеньевич**, начальник отдела эксплуатации зданий и сооружений.

**Лельчук Фаина Самуиловна**, заведующая информационно-библиографическим отделом.

**Мисаревич Наталия Валентиновна**, доцент кафедры международного права.

**Новицкий Петр Леонович**, заместитель начальника учебно-методического управления.

**Пчельник Владимир Константинович**, декан факультета повышения квалификации и переподготовки.

**Рудикова Лада Владимировна**, доцент кафедры информатики и вычислительной техники.

**Усаченко Ирина Антоновна**, преподаватель кафедры общего и славянского языкознания.

**Федореева Татьяна Николаевна**, преподаватель кафедры английской филологии.

**Хилота Владимир Андреевич**, председатель профкома.

**Черниловская Людмила Ивановна**, заведующая кафедрой хорového дирижирования и вокала.

**Шикуть Георгий Алексеевич**, инженер отдела эксплуатации зданий и сооружений.

**Кудель Александр Александрович**, старший преподаватель кафедры физвоспитания и спорта.

**Панькова Людмила Васильевна**, бухгалтер профкома.

**Сакомская Галина Станиславовна**, ведущий юристконсульт.

**Шушкевич Светлана Владимировна**, старший преподаватель кафедры математики и методики ее преподавания.

**Семчук Любовь Александровна**, заведующая кафедрой возрастной и педагогической психологии.

### Комиссии профкома

**Комиссия по охране труда и технике безопасности**

**Комиссия по жилищно-бытовым и социальным вопросам**

**Комиссия по социальному страхованию, оздоровлению и отдыху**

**Комиссия по работе с ветеранами войны, труда и пенсионерами**

**Комиссия по культмассовой и спортивной работе**

**Комиссия по законодательству, труду и заработной плате**

**Комиссия по подготовке и контролю за выполнением коллективного договора**

**Комиссия по организационно-информационной работе**

**Комиссия по работе среди женщин, охране семьи, материнства и детства**

**Комиссия по работе с молодежью**



## ШКОЛА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ОТ ЗАМЫСЛА – К РЕАЛИЗАЦИИ

*По инициативе Научно-методического совета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (руководитель – профессор Е.А.Ровба) в 2003-2004 учебном году возобновила свою работу Школа молодого преподавателя.*

*Организатором этой работы стал Институт последипломного образования. Авторы и разработчики проекта ШМП – Т.А.Бабкина, кандидат педагогических наук, заместитель директора ИПО ГрГУ им. Янки Купалы, и Ю.И. Куницкая, кандидат педагогических наук, доцент, докторант Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь. В основу его разработки была положена идея создания развивающей образовательной среды, способствующей становлению у молодых преподавателей профессиональной позиции и стимулирующей механизмы самообразовательной деятельности. Здесь не было традиционных лекций и семинаров, а в условиях коллективной мыслительности, проблемных игр ее участники искали ответы на актуальные вопросы педагогической деятельности в вузе.*

*О замысле, реализации и результатах работы ШМП делятся своими мыслями ее организаторы и участники.*

**И**дея непрерывного образования, так же, как и лозунг «Образование не **на всю жизнь**, а **через всю жизнь**», давно стали привычными для всех, особенно для педагогических работников. Никто не сомневается в необходимости постоянной учебы, но вопрос в том, чему и как мы учимся. И если «через всю жизнь» в образовании мы идем одним путем: слушаем, запоминаем, воспроизводим, то что изменяется в нас, кроме того, что одна забытая информация заменяется другой, чтобы опять стереться из памяти?

Понимая под образованием не трансляцию безличной информации, а процесс активной работы обучающегося над самим собой – своим мышлением, пониманием, отношением к различным сторонам действительности, – мы приступили к разработке программы Школы молодого преподавателя. Поскольку это – одна из форм повышения педагогической квалификации, главную свою задачу мы видели в создании ситуации, которая способствовала бы, во-первых, концентрации внимания обучающихся не на специально-предметных знаниях, а на своей педагогической деятельности и на себе как ее субъекте, во-вторых, «переживанию» ими нового опыта педагогического взаимодействия, который можно перенести в свою практику.

Способ решения этой задачи был найден нами в теории психолого-педагогического проектирования, которая предлагает конкретные шаги по переосмысле-

**В** современных условиях реформирования высшей школы преодолению репродуктивного стиля обучения и переход к новой образовательной модели, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления обучающегося, определяется как одно из стратегических направлений в модернизации образования вообще и высшего в частности. Основными условиями качества образовательного процесса в высшем учебном заведении рассматриваются профессиональный уровень преподавательского корпуса, его научная и педагогическая состоятельность.

Современный преподаватель вуза – это не только знающий свой предмет специалист, но и педагог-профессионал. Очевидно, что функции вузовского педагога в современном обществе расширяются и усложняются. Преподаватель не может быть просто лектором, способным излагать основы научных знаний. Он должен обладать профессиональным мастерством и творческой интуицией с учетом быстро изменяющегося природно-социального мира. От современного преподавателя вуза требуется высокая компетентность в профессионально-

педагогической деятельности, способность создавать образовательные ситуации, реализующие задачи развития и саморазвития личности студента как будущего профессионала.

Готов ли к этому преподаватель вуза и в особенности – молодой? К сожалению, как указывают многие исследователи, в высшем образовании господствующей является узкопрофессиональная подготовка специалистов.

В такой ситуации для вузов особенно актуальной становится организация системы повышения педагогической квалификации преподавателей. На практике большинство распространенных форм повышения квалификации преподавателей вузов ориентированы на рост научного уровня, предметного знания, а не педагогического мастерства. Наша Школа молодого преподавателя (ШМП) ставила своей целью работу именно с педагогическим профессионализмом. Продуктом деятельности слушателей явились разработанные инновационные проекты педагогической деятельности, отражающие принятие ими новых целей и ценностей образования.

**Т.А.Бабкина, кандидат педагогических наук.**

нию и преобразованию деятельности, и в теории игровой деятельности.

Теория проектирования определила отбор содержания образования на курсах, которое составили процедуры: анализ деятельности и выявление в ней нерешенных проблем; определение ценностных оснований образования и развития человека; выбор подходов, принципов и теоретических положений, составляющих основания деятельности; разработка ее технологических характеристик.

Опираясь на теорию игровой деятельности, мы определили форму занятий: проблемно-деятельностная игра позволяет сочетать фронтальную, индивидуальную и групповую работу, в ней есть место для самоопределения и рефлексии, для самовыражения и понимания других, для работы с научными текстами и собственным мышлением, для творчества и фантазии.

Были и трудности, прежде всего связанные с необходимостью изменения участниками стереотипной объектной позиции слушателя, ожидающего готовый рецепт, на субъектную позицию учащегося, работающего не только с информацией, но и со своими внутренними содержаниями.

**Ю.И.Куницкая, кандидат педагогических наук, доцент.**



## «НЕСКУЧНЫЕ» КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ИЛИ ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Сама идея курсов повышения квалификации во время учебного года была не слишком привлекательной, ведь у всех свои занятия, лекции, семинары, к которым необходимо готовиться. Не нравилось и определение «молодых», в котором как бы подразумевалась некая наша некомпетентность, хотя мы проработали в вузе уже 3-4 года. Так что когда состоялось первое занятие, мы не ждали ничего необычного. Предполагали, что будем слушать лекции о каких-то методиках работы в высшей школе, получим конкретные советы, как их можно применить на своих занятиях. Ожидания не оправдались, или, скорее, оправдались совсем не так. Никаких лекций, рекомендаций, рецептов. Наоборот, это от нас захотели услышать, что и как изменить в высшей школе, чтобы сделать ее современной и интересной. И вот к концу курсов мы смогли, как мне кажется, дать ответ на эти вопросы — в форме своих проектов.

Работая вместе с организаторами школы, подошли к пониманию того, что мы, недавние студенты, можем изменить в вузовском процессе преподавания. Не имея готовых методик, сталкиваясь с трудностями и преодолевая их, сами во многом изменились, стали по-другому смотреть на себя как на преподавателей.

Организаторы создали не обычные курсы повышения квалификации, а особую мастерскую сотрудничества и сотворчества. В атмосфере партнерства и взаимоуважения мы добывали «живые знания»: сами искали решения, в дискуссиях анализировали проблемы процесса преподавания, работали с текстами по педагогике, выполняли творческие задания.

**Нелепко Елена Павловна,**  
филологический факультет

Как и многие мои коллеги, я просто не осознавала себя педагогом в полном смысле этого слова. Однако в Школе молодого преподавателя взгляды мои коренным образом изменились, был получен новый толчок, новые стимулы для саморазвития: я ощутила, что я — не только юрист, но и педагог, и мне следует заниматься педагогической деятельностью на более высоком уровне, применяя те или иные новые методы и технологии, соответствующие современным тенденциям развития высшего образования.

**Бодяк Наталья Евгеньевна,**  
юридический факультет

Наиболее важными результатами для себя после участия в Школе молодого преподавателя считаю формирование новой педагогической позиции и овладение навыками проектной деятельности. Возможными результатами моего проекта педагогической деятельности по технологии обучения cooperative learning могут стать: формирование умения самостоятельно работать над проблемой; доброжелательность по отношению друг к другу и к преподавателю; способность генерировать новые идеи и творчески мыслить; умение аргументировать свое мнение; навыки работы в команде.

**Зайкова Светлана Алексеевна,**  
физико-технический факультет

В Школу молодого преподавателя я пришла с установкой на узкопредметную квалификацию, но это оказалось не так. Здесь каждое направление работы рассматривалось широко, углубленно, и это давало прочные знания. Теперь многие вопросы я могу перенести на студенческую аудиторию.

**Калилец Инна Николаевна,**  
факультет физической культуры

Несмотря на то, что моя специальность «правоведение», педагогическая деятельность стала неотъемлемой частью моей профессиональ-



На снимке: так неформально проходили занятия в Школе молодого преподавателя.

ной работы. Во многом на возможность изменить свою деятельность, найти новые подходы, наполнить учебный процесс новым содержанием повлияла Школа молодого преподавателя. И даже если в данный момент еще не все готовы воспринять то новое, что может возникнуть в педагогической практике, но уже сейчас важно, что этот процесс нашел отражение в моем сознании и в сознании коллег по Школе.

**Кирвель Ирена Юозефовна,**  
юридический факультет

В самом начале обучения в Школе мне было немного непонятно, чего от нас хотят авторы-разработчики. Но когда я приступила к подготовке собственного проекта, я разобралась в понятиях и считаю, что мой проект может быть применен на практике, что я и собираюсь сделать на ближайших занятиях по грамматике.

**Корен Анна Николаевна,**  
филологический факультет

Довольна тем, что оказалась в той «питательной среде», которая мне необходима. Работа школы актуальна, целесообразна, интересна. Атмосфера благоприятная, продуктивная. Каждый участник школы имел возможность высказать свою точку зрения, отстоять свой взгляд и, одновременно, выслушать другие мнения.

**Куровская Светлана Николаевна,**  
педагогический факультет

Я очень благодарна Школе молодого преподавателя за предоставленную возможность взглянуть на педагогическую деятельность в целом и на себя как педагога, в частности, по-другому. Благодаря посещению Школы, был получен необходимый толчок к изменениям. Все понимают, что образовательную практику нужно менять, что ориентация только на ЗУНы не оправдывает себя. Нам следует делать шаги в совершенно ином направлении, шаги, которые позволяют изменить сами основы деятельности, реформировать высшую школу, которая будет выпускать профессионалов, способных определяться в неожиданных, нестандартных ситуациях в современном мире, динамичном и требующем гибкости.

Я считаю, что подобные формы повышения квалификации просто необходимы в нашей системе образования (системе, по боль-

шому счету, излишне консервативной), ведь они позволяют достичь изменений в мыслях, способны заставить активно действовать, двигаться вперед.

**Чуркова Вера Фроловна,**  
филологический факультет

Школа молодого преподавателя — это, в первую очередь, общение молодых ищущих специалистов, обмен опытом и идеями. Молодых преподавателей не тяготит груз наработанных материалов — это позволяет им искать то новое, что нужно студентам в изменяющейся социокультурной среде.

**Мисаревич Татьяна Ивановна,**  
филологический факультет

Считаю, что всем преподавателям полезно столкнуться с подобным видом деятельности, так как это позволит связать грамотную теорию и практику и, соответственно, правильно организовать педагогический процесс. Во время обучения я столкнулась с определенными трудностями (сложность восприятия материала из-за недостаточного владения научной терминологией). Надеюсь, что технология проектного обучения, разработанная мною на материале конкретной темы, позволит преодолеть ряд намеченных и выявленных проблем высшего образования, и ее применение сделает более эффективной мою педагогическую деятельность.

**Шока Елена Ричардовна,**  
филологический факультет

В Школу меня привело любопытство, которое впоследствии стало искренним интересом. И теперь, в момент ее окончания, я понимаю, как много приобрел. Работая четыре года преподавателем в высшей школе, я не понимал глубоко суть выбранной мною профессии. В Школе молодого преподавателя я приобрел твердую профессиональную позицию, вполне определенные ценности и цели своей профессиональной деятельности. Я никогда раньше не упражнялся так много в проблемном мышлении, коммуникации. Школа помогла мне увидеть слабые стороны в моей профессиональной деятельности, исправить их.

**Яблонский Андрей Иванович,**  
факультет экономики и управления





## ЧТО ЭТО ТАКОЕ – ЛЮБОВЬ

Среди студентов, которые интересуются не только учебной, но и культурной жизнью университета, сложно найти того, кто каким-то образом не был бы причастен к традиционному конкурсу первокурсников. Кто-то стал его непосредственным участником, а большинство – здорово «болеющими» зрителями.

### Что это такое...

«Alma mater – любовь с первого курса» – это общеуниверситетский конкурс художественной самодеятельности, который проводится только среди первокурсников. Вернее тех, кто отличается неординарным мышлением, чувством юмора, творческими способностями. Участвуют команды всех факультетов, они готовят программы, которые должны показать отличие факультета и не могут превышать 30 минут. А в остальном – полная свобода фантазии и творчества: хочешь – пой, хочешь – пляши, анекдоты рассказывай, главное, чтобы конкурсная программа отличалась оригинальностью, хорошим вкусом и раскрывала определенную тему.

В отборочных турах жюри оценивает актерское мастерство, оригинальность режиссерского решения, вокальные данные, хореографию, музыкальное оформление. Лучшие программы и номера получают пропуск в финал.

### Интересы первокурсников

Выступления команд в отборочных турах показали интересы наших первокурсников. А они очень разнообразны...

Экономисты, оказывается, не только читают Достоевского, но и цитируют классика. Оставшееся время уходит на ознакомление с новым корпусом. Учиться, конечно, не успевают, поэтому довели до совершенства систему списывания.

Юристы интересуются классикой советского кинематографа. Они же с легкостью поднимут настроение в любой компании и здорово танцуют.

Дамский коллектив филологов мечтает попасть в армию, даже свой полк организовал.

Девочки с педагогического факультета – специалисты по гаданиям. И не только на кофейной гуще, но и на сушках, колбасе, шоколадках, корочке, на всем, что окажется в холодильнике у соседа по общежитию.

Биологи проводят досуг на дискотеке во «Флинте».

Историки углубляются в изучение юриспруденции. Не зря же они в одном корпусе с юристами учатся.

Физики достоверно знают особенности образования в каменном веке. Оказывается, уже тогда доисторические студенты писали рефераты на тему «Применение ядерной физики в сельском хозяйстве» на камнях формата А4.

Широк круг интересов у математиков. Они и в музеи ходят, и точно знают, как в рекламной акции поучаствовать, и даже со звездами разговаривают.

И только интересы студентов факультета физической культуры совпадают с их будущей профессией: спорт, спорт, спорт... Непонятно только, откуда им известны подробности сбора стеклотары в местах отдыха? Они же должны вести здоровый образ жизни!

### Инна Подолянич, студентка 4 курса филологического факультета.

### Победители

За первое место в конкурсе боролись команды трех факультетов, которые вышли в финал по итогам отборочных туров, – филологического, факультета экономики и управления и юридического факультета. В таком же порядке и распределило жюри места. Все команды и участники получили дипломы и подарки.

А еще Дипломы вручались за отдельные номинации. За лучшую финальную песню на-



градили биологов, за оригинальный номер – математиков, за лучший танец и миниатюру – юристов, за самую оригинальную шутку – экономистов. Лучшим исполнителем мужской роли признан Александр Драгун (ФЭУ), женской роли – Алеся Дубровская (филфак). Лучшие вокалисты – Екатерина Стародубова (педфак) и Дмитрий Метько (филфак). Таня Тур и Наталья Григоренко (ФФК) и Юлия Хаккова (филфак) отмечены за высокое исполнительское мастерство.

Пусть много сил ушло на подготовку и проведение конкурса, но это всегда праздник не только для первокурсников, но и для всего студенческого коллектива и преподавателей.

**Дарья Башкирова,**  
студентка 2 курса педагогического факультета.

На снимках: студенты ФЭУ изучают новый корпус и мир через его окна. Филологи путешествуют во времени. Танцуют будущие юристы. Фото Михаила Исаченко.



## ДИПЛОМ ЗА... ШАКОТИС

Группа студентов Гродненского государственного университета имени Янки Купалы приняла участие в Фестивале-акции «F-ART.by-2004» творчества студентов зарубежных стран, обучающихся в высших учебных заведениях Беларуси, который проводился под эгидой Министерства образования Республики Беларусь, Национального центра художественного творчества детей и молодежи, комитетов по образованию и делам молодежи Минского горисполкома.

Мы попросили рассказать о фестивале методиста отдела зарубежных связей ГрГУ И.А.Почобут, которая готовила и сопровождала участников.

- В нашем университете учится около 50 студентов-иностранцев. В белорусских вузах обучаются граждане из многих государств, — сказала Ирина. — Для них и организуется этот фестиваль. Программа его очень многообразна. Например, в этом году были номинации «Мирная Беларусь — с молодежью мира», «Мир, в котором мы живем» — выставка творческих работ участников, «Национальные кулинарные традиции», «Dancing party» — танцевальная программа и демонстрация национальных костюмов, «ART-Пресс» — презентация молодежных СМИ и другие. Надо отметить, что участвовать можно было в любой номинации по выбору.

Наш университет на фестивале представляли Маргарита и Виктория Ивановские (2 курс филологического факультета), Наталья Тишалович (4 курс ФЭИУ) и Диана Черникова (2 курс факультета психологии). Все они — граждане Литвы.

Девушки представили очень интересный стенд-представление о Литве и были награждены Дипломом за высокое испол-

нительское мастерство, творческий вклад в развитие молодежной культуры и международных отношений.

А за индерице и шакотис был получен еще один Диплом — в номинации «Национальные кулинарные традиции». Я перечислила название блюд (были еще «фальшивый» заяц и литовский холодный борщ). Все блюда готовились непосредственно на фестивале, они очень понравились и жюри, и участникам.

А если говорить о впечатлениях, то нам понравились студенты из Ливана — очень дружные, они активно участвовали во многих номинациях.

Кроме творческих конкурсов на фестивале были дискуссии, круглый стол с участием представителей Министерства образования, преподавателей и студентов по теме «Межкультурное общение. Современные тенденции и проблемы. Социально-культурная деятельность как воспитательная и коммуникативная среда». Фестиваль продолжался четыре дня и завершился большим гала-концертом участников.

## НЕДЕЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Неделя международного образования прошла в университете. Особенностью ее можно считать представительное участие самих студентов в презентационной программе, которые реализуются Центром международного образования ГрГУ им. Я.Купалы. Это и Программа «Балтийский университет», и Программа межфакультетского междисциплинарного обучения в области гуманитарных наук, и IAESTE — программа обмена студентов технических специальностей и другие.

Преподаватель английского языка по программе English Language Fellows Стейси О'Нил из США провела со студентами мастер-класс «Многообразие способностей человека. Твои способности», где с помощью тестов ребята выявляли свои способности по семи направлениям. Преподаватель-стажер Теодорес Саккас рассказал о Греции, ее истории, национальных традициях, музыке. С системой высшего образования в Германии и службе академических обменов ДААД информировала Людия Мархофф, которая преподает на кафедре немецкого языка.

В круглом столе «Академические обмены: их место и роль в системе качественной подготовки специалистов» приняли участие и студенты, и преподаватели. О своей учебе за рубежом рассказали участницы программ академических обменов Ольга Васильева (факультет экономики и управления) и Мария Соловьева (филологический факультет). Рассказ студенток вызвал большой интерес, Ольгу пригласили на педагогический факультет, чтобы она рассказала об особенностях учебы в США.

На снимке: студентка факультета экономики и управления Ольга Васильева (вторая справа) рассказывает о своей учебе в США.

Л.Л.Бараненкова, зам. начальника Центра международного образования.

## НОВОСТИ

В Минске, в Международный день студентов, прошла встреча министра образования Республики Беларусь А.М.Радькова с представителями студенческого актива вузов республики. И хоть тема встречи определялась так: «Государство и студенческая молодежь: диалог продолжается», разговор вышел за рамки очерченной тематики. Студенты говорили обо всем, что их волнует — от организации учебного процесса до возможности заработать. Поэтому общение студентки пятого курса педагогического факультета ГрГУ Ольги Лебедь «Временная занятость и трудоустройство» вызвало большой интерес. И министр образования, и студенты поддерживают возрождение студенческих строительных отрядов и видят в них возможность летнего трудоустройства и занятости студентов.

Также во встрече участвовал студент третьего курса математического факультета Иван Булгаков, стипендиат Президента Республики Беларусь.

Сустрэча з жывым беларускім словам, носьбітамі якога з'яўляюцца беларускія пісьменнікі, адбылася на аддзяленні беларускай і славянскай філалагіі філалагічнага факультэта. У госці да студэнтаў і выкладчыкаў прыехалі старшыня Саюза беларускіх пісьменнікаў Алесь Пашкевіч, рэдактар часопіса «Дзеяслоў» Барыс Сачанка, паэты Леанід Дранько-Майсюк і Эдуард Акулін.

Літаратары расказвалі аб часопісе «Дзеяслоў», у якім друкуюцца як вядомыя беларускія паэты і прозаікі, літаратурныя крытыкі, так і маладыя аўтары. Два гады назад, калі выхадзіў першы нумар часопіса, у ГрДУ адбылася яго прэзентацыя. У гэты час бачыць свет адзінаццаты нумар «Дзеяслова», у якім, дарэчы, друкуюцца вершы выкладчыка нашага ўніверсітэта Юрася Пацуюлы.

Падчас сустрэчы гучалі літаратурныя творы гасцей і іх адказы на шматлікія пытанні прысутных.

В олимпиаде по программированию в рамках 1/8 финала чемпионата мира среди студентов по версии ACM, которая прошла на математическом факультете ГрГУ, приняли участие 25 команд.

Два первых места заняли команды математического факультета. Лучшей была команда LamMeRz (Сергей Курило, Александр Пузыня и Михаил Кадан), второе место у ProZroks (Максим Шигов, Михаил Зенкевич и Вячеслав Третьяк). Тренирует команды Юрий Генрихович Степин.

На третье место вышла команда из гимназии №1 г.Гродно Gimn1, в составе Андрея Вершадова, Сергея Шопика и Антона Шимчика.



## спорт

## СМЕНА ЧЕМПИОНА

В университете проведены соревнования по мини-футболу. Впервые в них участвовал технологический колледж. Соревнования проводились по круговой системе в двух группах, две команды от каждой группы выходили в финал. Претендентами на звание чемпиона университета являлись команды исторического, юридического, физико-технологического факультетов и технологического колледжа.

В этих командах есть лидеры. Это Владимир Лопато, Александр Рышко, Сергей Шведов (истфак), Александр Лавриш, Павел Разумович, Михаил Черник, Максим Бородавко (юрфак), Николай Зисевский (филфак), Игорь Бойша (матфак), Григорий Попов, Олег Хамица (физтех).

В первой группе победителем стала команда исторического факультета, второе место — у математиков (прошлогодние чемпионы). Во второй группе первым был физико-технический факультет, вторым — юридический факультет.

В полуфинале встретились физтех и матфак, который победил со счетом 3:0. Юристы играли с историками. В упорной борьбе победителей выявили пенальти, юристы были точнее и победили со счетом 4:2. Третье место заняла подготовленная команда исторического факультета, победили математиков со счетом 3:1.

Финал прошел между командами юридического и физико-технического факультетов. Счет 2:0 в пользу физиков. Чемпионами стали Григорий Попов, Алексей Зубрицкий, Олег Хамица, Сергей Короза, Дмитрий Семашко, Сергей Яцевич, Виталий Назаретян, Владимир Приходько. Поздравляем чемпионов и декана факультета Г.А.Гачко.

Пятое место заняла команда технологического колледжа, шестое — филологического факультета, седьмое — ФЭУ, восьмое — гуманитарного и девятое — факультета педагогики.

Н.И.Ожогин.

## ЛУЧШИЕ В ГОРОДЕ

На первенстве Гродно по шахматам среди студентов вузов Гродненский государственный университет представляли кандидаты в мастера спорта Евгений Анацко (5 курс романо-германского отделения филологического факультета), Михаил Культиясов (1 курс физико-технического факультета) и Анна Худая (3 курс отделения искусств педагогического факультета).

Во всех встречах наша команда уверенно побеждала и заняла первое место. Остальные места распределились так: медицинский университет, аграрный университет, БИП, ИСЗ.

В программе спартакиады ГрГУ соревнования по шахматам вызвали большой интерес, что определило острую борьбу как в личном первенстве, так и на отдельных досках. Лидеры менялись после каждого тура. Хорошо подготовились команды физтеха, филфака, юрфака и ФЭУ, впервые приняла участие в соревнованиях команда технологического колледжа.

Игры прошли по круговой системе и объективно расставили команды по местам. Первое место заняла команда физико-технического факультета (декан Г.А.Гачко, руководитель физвоспитания А.А.Багурин),

второе место — филологического факультета (декан В.К.Церлюкевич, руководитель физвоспитания В.П.Михайлов), третье место — юридического факультета (декан М.Г.Жук, руководитель физвоспитания А.А.Кудель). Последующие места заняли — ФЭУ, математический факультет, технологический колледж, педфак, истфак, факультеты психологии и биологии.

Звание чемпиона университета завоевал Евгений Анацко, второе место — Михаил Культиясов, третье — Антон Свиридов (отделение искусств педагогического факультета) и Алексей Пужель (технологический колледж). У девушек лучшей была Анна Худая, во втором месте — Елена Майсок (5 курс ФЭУ), на третьем — Анна Быстрова (5 курс романо-германского отделения филфака).

Победителями на второй и третьей доске стали студенты физтеха Александр Халько и Сергей Денисик.

По итогам соревнований определена сборная команда ГрГУ для участия в универсиаде Республики Беларусь Весной 2005 года.

В.П.Михайлов,  
ст. преподаватель кафедры  
физического воспитания  
и спорта

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы



## Гродненская школа менеджмента

объявляет набор слушателей с высшим образованием для обучения по специальности «Бизнес-администрирование» (2 года)

- ✓ 15 современных бизнес-дисциплин
- ✓ Присваивается степень «Магистр бизнес-администрирования»
- ✓ Диплом государственного образца
- ✓ Вечерняя форма обучения
- ✓ Учебные программы и литература из США и Латвии
- ✓ NEW! Возможность выбора языка обучения: Русский / English

Вы хотите получить хорошую работу или сделать карьеру в бизнесе? Значит программа MBA для Вас!

Прием документов до 14 декабря!

Тел. 783591, моб. 6783592, e-mail: gbs@grsu.by  
ул. Горького, 72-302



В этом году Институт последипломного образования Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» впервые совместно с Брестским государственным техническим университетом проводит набор слушателей на специальности «Экспертиза и управление недвижимостью» и «Промышленное и гражданское строительство». Выпускникам по окончании обучения соответственно присваивается квалификация «Специалист по недвижимости» и «Инженер-строитель». Чем вызвано появление новых специальностей? Какие перспективы ожидают выпускников?

Современный этап рыночных экономических преобразований в Беларуси характеризуется бурным развитием рынка недвижимости, который за короткий отрезок времени стал самостоятельной и весьма важной частью национальной экономики. Этот рынок отличается масштабами совершаемых операций, широким спектром обращающихся объектов (жилые здания и помещения, офисы, объекты торговли, склады, промышленная недвижимость и т.д.). И как следствие — сформировалась потребность в профессиональном обслуживании этого сегмента рынка.

## ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТЬЮ

(квалификация — специалист по недвижимости), заочная форма обучения, срок обучения — 22 месяца. По мнению ученых, в 2008 — 2010 гг. специалисты по недвижимости войдут в первую тройку самых востребованных на рынке труда. В программу подготовки специалистов включен широкий спектр правовых дисциплин: «Правовые вопросы управления недвижимостью», «Международное гуманитарное право», а экономический цикл содержит дисциплины, позволяющие не только оценить стоимость объекта, определить уровень издержек при обслуживании и эксплуатации зданий, но и оценить финансово-экономический потенциал конкретного объекта недвижимости: «Экономика недвижимости», «Финансы, денежное обращение и ипотека», «Экспертиза и инспектирование недвижимости», «Оценка недвижимости», «Оценка машин, механизмов и нематериальных активов». Цикл дисциплин управления (менеджмента) служит обучению современным методам управления недвижимостью, перспективному планированию. Этот модуль включает такие современные курсы, как «Управление недвижимостью», «Планирование и контролинг», «Управление проектом».

## ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

(квалификация — инженер-строитель), заочная форма обучения, срок обучения — 22 месяца. Слушатели специальности ПГС изучают самый обширный комплекс дисциплин, включающий в себя все аспекты строительной деятельности, начиная от планирования и проектирования до возведения и последующей эксплуатации объектов. Определяющими для специальности ПГС являются дисциплины, связанные с архитектурой, теорией сооружений, проектированием строительных конструкций, организацией и управлением производством.

Документы принимаются по адресу: г. Гродно, ул. Врублевского, 33 (ДК «Юность»), каб. 102.

Справки по телефонам: 78-59-56, 75-17-57, 44-75-15

## Заснавальнік:

Установа адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы». Рэгістрацыйнае пасведчанне № 519 ад 29.11.2001.

## Рэдактар

Надзея ВАШКЕЛЕВІЧ

## Верстка:

Іна ЗІМНІЦКАЯ,  
Вольга КАНЧУГА

Падпісана да друку: 06.12.2004 у 15.00. Аб'ём — 1,0 друк. арк. Тыраж 500 экз. Заказ № 250. Газета набрана, зьярстана і надрукавана на тэхніцы Установы адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы». ЛП № 02330/0056882 ад 30.04.2004. Адрас: вул. Пушкіна, 39, 230012, Гродна.