



ГРОДЗЕНСКИ УНІВЕРСІТЭТ

Выдаецца з 1986 года. Выходзіць адзін раз на месяц. Распаўсюджваецца бясплатна
№ 1 (352) 30 студзеня 2007 года

ГАЗЕТА УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ «ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКИ КУПАЛЫ»

СВЯТА НАВУКОЎЦАЎ

Сваё прафесійнае свята — Дзень беларускай навукі — адзначаюць навукоўцы ў апошнюю нядзелю студзеня. Паміж ВНУ Гродна склалася добрая традыцыя — ладзіць свята па чарзе, запрашаючы навукоўцаў з універсітэтаў і іншых навуковых устаноў. На гэты раз арганізацыя ўрачыстасці, прысвечанай Дню беларускай навукі, прыпала на наш універсітэт. Па агульным меркаванні, свята прайшло па добрасуседску шчыра і цёпла.

Як адзначыў першы прарэктар ГрДУ Аляксандр Мікалаевіч Нечухрын у агульным дакладзе аб выніках навуковай дзейнасці за мінулы год, фінансаванне толькі універсітэцкай навукі склала 2100 мільёнаў рублёў. Частка праграм ужо завяршылася пэўнымі вынікамі — патэнтамі і карыснымі мадэлямі, другая — яшчэ працягваецца.

Сёння ў ГрДУ вядуцца навуковыя даследаванні ў рамках 85 праграм, у аграрным універсітэце — па 74, у



Сцвярджаючы, што спалучэнне фундаментальнай і прыкладнай навукі — лакаматыв развіцця сучаснага грамадства, супраціўных аргументаў не мае. Сёння час панавання інтэлектуальнага капітала, і не ўлічваць гэтую галоўную тэндэнцыю развіцця сучаснасці немагчыма.

Адсюль — увага дзяржавы да прадстаўнікоў акадэмічнай і універсітэцкай навукі. Аб гэтым гаварылі на ўрачыстым пасяджэнні прадстаўнікі ўлады, узнагароджаючы лепшых навукоўцаў мінулага года. Ганаровымі граматамі, падзячнымі лістамі былі адзначаны людзі навукі з Гродзенскага дзяржаўнага, аграрнага, медыцынскага універсітэтаў, філіяла інстытута правазнаўства, даследчага інстытута фармакалогіі і біяхіміі, Гродзенскага занальнага інстытута раслінаводства, НПЦ праблем рэсурсазберажэння Акадэміі навук.

медыцынскім — па 19, у НПЦ праблем рэсурсазберажэння — па 22, у інстытуце раслінаводства — па 24, у інстытуце фармакалогіі і біяхіміі — па 27.

Кадровы патэнцыял навукі Гродзеншчыны складаюць 117 дактароў навук, 669 кандыдатаў навук. Толькі ў нашым універсітэце працуюць 41 доктар навук і 298 кандыдатаў. І штогод да іх кагорты далучаюцца маладыя вучоныя. Менавіта ў гэтым і ёсць залог далейшага паспяховага развіцця навукі і грамадства.

Уласн.інф.

НА ЗДЫМКУ (злева направа): удзел ва ўрачыстых мерапрыемствах прынялі рэктар ГрДУ Я.А.Роўба, рэктар ГрМУ П.В.Гарэлік, намеснік начальніка ўпраўлення адукацыі аблвыканкама В.В.Грышчэка, намеснік старшыні аблвыканкама М.М.Бірукова, рэктар ГДАУ В.К.Песціс.

Официально

У ФАКУЛЬТЕТА — НОВОЕ ИМЯ

Исторический факультет Гродненского государственного университета имени Янки Купалы переименован в факультет истории и социологии.

В 2002-2003 учебном году на историческом факультете была начата подготовка студентов по специальности «социология». Первый набор на специальность «социология» составил 16 человек, в 2006 году на эту специальность было принято 54 человека. Всего по специальности «социология» сегодня обучается больше ста студентов. Конкурс на специальность «социология» в 2006 году был одним из самых высоких в ГрГУ и составил почти пять человек на место (4,93).

В 2005 году при кафедре всеобщей истории была открыта секция социологии и специальных социологических дисциплин. 1 декабря 2006 года Совет Гродненского государственного универ-

ситета имени Янки Купалы принял решение об открытии на историческом факультете кафедры социологии и специальных социологических дисциплин.

В этом году состоится первый выпуск специалистов-социологов. Выпускники получат квалификацию «Социолог. Преподаватель социологии и социально-политических дисциплин». Сфера их профессиональной деятельности: научная, педагогическая, практическая деятельность в органах управления, центрах профориентации и профконсультирования, центрах занятости, средствах массовой информации.

Студенты-социологи активно занимаются в созданной на факультете студенческой социологической лаборатории, проводят социологические исследования по заказу предприятий и организаций города.

Новое название факультета обусловлено несколькими факторами. Здесь ведется подготовка и историков, и социологов, союз истории и социологии логичен: они взаимосвязаны одним объектом исследования — обществом, его разнообразными социально-историческими структурами, социальными явлениями и процессами. Кроме того, в соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь социология относится к гуманитарному профилю подготовки специалистов с высшим образованием.

Декан факультета истории и социологии — кандидат исторических наук, доцент Э.С. Ярмусик. Назначение Эдмунда Станиславовича на эту должность также произошло недавно. Интервью о его научной работе читайте на 3-й странице газеты.

Соб. инф.

Наши депутаты

14 января ректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Евгений Алексеевич РОВБА был избран депутатом областного Совета депутатов. Евгений Алексеевич баллотировался по Университетскому избирательному округу №3, состоящему из 12 участков для голосования. За ректора проголосовали 6603 человека. Это в четыре раза больше голосов, чем у второго кандидата, избравшегося в областной Совет по этому же округу.

Еще одним представителем коллектива нашего университета, баллотировавшимся и избранным в областной Совет депутатов, стала Светлана Николаевна Бабашенкова, секретарь первичной организации ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» (с правами райкома) Лидского колледжа ГрГУ им.Янки Купалы.

Всего в обласвет Гродненщина избрала 60 человек. Из них двадцать три человека были избраны повторно. Первая сессия областного Совета нового созыва состоялась 25 января. На ней обсуждались вопросы организационного порядка — избрание председателя Совета, президиума, формирование постоянных комиссий.

Совет трех

1 февраля 2007 года состоится совместное заседание советов трех университетов — Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, Гродненского государственного медицинского университета и Гродненского государственного аграрного университета.

Заседания Советов трех университетов проводятся один раз в год. На них вырабатываются планы совместных мероприятий, обсуждаются перспективы развития вузов гродненского региона, идет общение ученых по насущным вопросам научной и педагогической деятельности.

На нынешнем заседании будут заслушаны и обсуждены следующие сообщения:

- «Менеджмент качества в вузе: измерять, чтобы управлять». Докладчик — начальник центра университетского менеджмента ГрГУ имени Янки Купалы, кандидат физико-математических наук Юрий Альфредович Войтукевич;
- «Экспорт образовательных услуг: опыт, проблемы, перспективы». Докладчик — заместитель декана лечебного факультета по работе с иностранными студентами ГГМУ, кандидат медицинских наук, доцент Игорь Петрович Богданович;
- «Статус и роль социально-гуманитарных дисциплин в современном образовательном пространстве». Докладчик — заведующая кафедрой общественных наук ГГАУ, доцент Любовь Леонидовна Мельникова.

Будет также заслушана информация проректора по учебной работе ГГМУ, кандидата медицинских наук, доцента Виталия Владимировича Воробьева о выполнении постановления межвузовского совета от 13 января 2006 года «Деятельность университетов г. Гродно по идеологическому обеспечению государственной молодежной политики в регионе».

Объявлен конкурс

12 января 2007 года объявлен Республиканский конкурс молодежных инновационных проектов.

Участниками конкурса могут быть физические лица, иницирующие инновационный проект и в дальнейшем руководящие им. Возраст участников конкурса не должен превышать 35 лет.

Конкурс проводится по номинациям: «Лучший молодежный инновационный проект» и «Лучшая стратегия реализации».

Координацию проектов в Гродненской области осуществляет секретарь первичной организации БРСМ ГрГУ Виктор Косарев. Материалы для участия в конкурсе можно подавать до 20 февраля 2007 года (в электронном и печатном виде) в аудиторию № 229 главного корпуса ГрГУ по улице Ожешко, 22. Телефон 74-29-99.

Подробная информация о конкурсе размещена на интернет-портале «Молодежь Беларуси» по адресу www.brsmb.by

Соб. инф.

Даты

Новой рубрикой «Даты» мы хотим напомнить читателям о разных событиях жизни университета — грандиозных или значимых только для коллективов отдельных университетских структур. Однако и без этих, последних, история университета была бы неполной.

Ведет рубрику — заведующая архивом Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Светлана Александровна КОНДРАШОВА. (Дата события указывается по официальному отражению в документах — решениях ученого Совета, приказах, распоряжениях).

Январь

40 лет назад — 25 января 1967 года — был создан постоянно действующий учебный пункт ДОСААФ. Началось обучение в двух учебных группах автомобилистов и в трех учебных группах мотоциклистов для подготовки призывной молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР.

15 лет назад — 16 января 1992 года — создано отделение польской филологии на филологическом факультете.

15 лет назад — 31 января 1992 года — кафедра истории СССР переименована в кафедру истории славянских государств.

10 лет назад — 8 января 1997 года — создана кафедра спортивной медицины и лечебной физкультуры.

10 лет назад — 29 января 1997 года — был создан Центр социологических исследований при ГрГУ.

Февраль

15 лет назад — 25 февраля 1992 года — создана школа бизнеса и управления.

Учебный процесс

ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ И ГРАФИКУ

Индивидуализация образования, или возможность для студента выбрать собственную образовательную траекторию, — новое направление в университетской практике. О сути процесса мы попросили рассказать начальника учебно-методического отдела по управлению качеством образования, кандидата филологических наук Тamarу Анатольевну ПИВОВАРЧИК:

пример, студенты факультета физической культуры, участвующие в спорте высоких достижений, вынуждены иметь график обучения, отличный от общего по курсу.

Основной принцип построения таких графиков — обязательное включение всех дисциплин и всех видов деятельности, предусмотренных учебным планом по данной специальности, но распределение их во времени с учетом возможностей студента. Теперь эта практика шире распростра-

дивидуальный образовательный план студента позволяет внести коррективы в содержание, правда, лишь в сторону увеличения, дополнения обязательной образовательной программы. И тут оптимальны, как показывает практика, два варианта. Одним учеба дается легко, и они готовы углублять свои знания. Другие (особенно первокурсники) не справляются, и дополнительные занятия для них имеют «выравнивающий» эффект — это возможность «подтянуть» свои знания, втянуться в процесс обучения.

Уверена, найдутся и такие, кто захочет изучить дисциплины, напрямую не связанные с получаемой специальностью и предлагаемые на других факультетах. Скажем, физики, увлеченные психологией или литературой, вполне могут удовлетворить свой интерес на дополнительных занятиях.

Клиентоориентированный подход — это главный принцип индивидуализации образования. Клиентом университета может быть и студент, и тот, кто платит за его обучение, и тот, кто в дальнейшем рассчитывает на приход новых специалистов. С одной стороны, преподаватель разрабатывает курс таким образом, чтобы максимально учесть запросы студента. С другой, университет способен готовить кадры и под заказ конкретных предприятий и организаций, дополняя содержание основной образовательной программы дисциплинами, учитывающими требования конкретного работодателя к будущим специалистам. Более того: если нет противоречия между основной специальностью и дополнительной, полученной в результате успешного изучения дополнительных предметов, то она может быть прописана в дип-



— Уточню, направление это новое относительно. Практика такая уже есть. На некоторых факультетах специфика учебного процесса требует маневра и особого внимания к отдельному студенту. На-

вится на все факультеты. Думаю, студенты это оценят, особенно те, кто совмещает учебу и работу.

Если индивидуальный график позволяет студенту выбирать темпы обучения, то ин-

Вопрос — ответ

Какой процент девяток, восьмерок и т.д. должен быть в зачетной книжке, чтобы можно было претендовать на получение диплома с отличием?

Студент 4 курса.

На вопрос отвечает проректор по учебной работе Ю.Э.Белых:

В соответствии с п.16 «Положения о государственных экзаменационных комиссиях высших учебных заведений Республики Беларусь» от 27.06.11197, диплом с отличием выдается выпускнику, сдавшему государственные экзамены и защитившему дипломный проект с оценками «отлично», получившему в течение всего срока обучения на курсовых (семестровых) экзаменах, дифференцированных зачетах и при сдаче всех курсовых проектов (работ) не менее 75 процентов оценок «отлично» по всем дисциплинам учебного плана, по остальным дисциплинам — оценки «хорошо», а также проявившему себя в научной работе.

В переводной шкале оценки знаний, утвержденной Министерством образования, определено: к оценке «отлично» в десятибалльной системе приравниваются оценки «10», «9». Соответственно, к оценке «хорошо» приравниваются оценки «8», «7», «6».

ломе выпускника. А это положительный момент при трудоустройстве. Изучение дисциплин сверх обязательных часов, предметов учебных планов будет платным.

Индивидуализация образования будет идти параллельно с внедрением рейтинговой системы в обучении, суть которой в дополнительном стимулировании учебной и научно-исследовательской активности студентов.

СНО

НАУКА СТУДЕНЧЕСКАЯ —
ЗНАЧИМОСТЬ ОБЩЕСТВЕННАЯ

Студенческому научному обществу факультета психологии нет еще и года. Однако и за этот недолгий период ребятам удалось многое сделать. О некоторых результатах и перспективах работы мы беседуем с председателем СНО факультета, студенткой третьего курса Ольгой Козловской.

— Чтобы добиться ритмичности в работе любого начинания требуется время. Год в этом смысле — срок небольшой, но достаточный, во всяком случае, для того, чтобы определить перспективные и проблемные моменты. Что уже удалось?

— К достижениям факультетского СНО я бы отнесла наши разработки в следующих направлениях. Мы выработали схему информационной работы: регулярно знакомим студентов с информацией о конференциях, проектах и конкурсах, в которых они могут участвовать, рассказываем студентам младших курсов о существовании СНО, его задачах и мероприятиях. Сейчас готовим каталог периодических изданий, в которых могут опубликовать свои научные статьи студенты-психологи, знакомим с правилами публикации материалов. Все это в ближайшее время можно будет найти на сайте факультета в рубрике «СНО».

Серьезным методическим подспорьем для студенческих исследований должны стать электронная научно-методическая библиотека и электронный банк психодиагностических методик, формированием которых занимаются участники СНО факультета.

Плодотворна и научно-просветительская работа: регулярные тематические семинары СНО и научные семинары кафедры экспериментальной и прикладной психологии пользуются популярностью среди студентов факультета.

— Ольга, можно ли говорить, что научно-исследовательская работа студентов значительно активизировалась? Выразилось ли это в увеличении количества работ?

— В свое время мы провели презентацию тематик студенческих исследований, что позволило объединить ребят разных курсов в рабочие группы на основе общих научных интересов. Можно сказать, что деятельность студентов, которые в силу личной заинтересованности занимались научными исследованиями и до создания СНО, получила мощный импульс. Показательным моментом являются качественные изменения в студенческих исследованиях: ребята считают научно-исследовательскую работу важнейшим компонентом своей профессиональной подготовки и поэтому ориентируются на практическое внедрение результатов исследований. Нашими рабочими группами разрабатываются и апробируются методика психологической поддержки молодых семей на этапе адаптации к совместной жизни, психологические приемы оптимизации управленческой деятельности руководителей среднего звена промышленных предприятий, технологии коррекционной и профилактической работы психолога с несовершеннолетними правонарушителями. Это вызывает уважение и поддержку как со стороны преподавателей факультета, так и практикующих психологов. Сложившийся костяк факультетского СНО примером своей работы постепенно формирует и расширяет круг студентов, увлеченных наукой. Думаю, что в факультетской среде идет накопление той «критической массы», которая сдвинет процесс участия студентов в научной работе на качественно новый уровень. Повыше-

нию престижа научной деятельности в глазах студентов способствует и внедрение в университете системы стимулирования научной деятельности студентов. На престиж научно-исследовательской работы студентов ориентировано любое мероприятие, которое мы организуем в рамках СНО факультета.

— А конкретно, какие это мероприятия?

— Уже созданы студенческие научные кружки (СНК) при всех кафедрах факультета психологии. В настоящее время на факультете проводится отбор кандидатов к участию в первом университетском персональном конкурсе студентов-исследователей. Весной мы планируем провести конкурс студенческих работ участников СНО факультета психологии, а лучших выдвинуть к участию в ежегодном Республиканском конкурсе студенческих научных работ. А в рамках Дня науки факультета хотим собрать круглый стол на тему «Навыки научного исследования в структуре профессиональной компетентности психолога» с участием психологов-практиков нашего города.

Особо мне хотелось бы отметить активную поддержку деятельности СНО со стороны факультета. Деканат и кафедры не только оказывают организационную и научно-методическую помощь СНО, но и разрабатывают меры по активизации студенческих исследований. Например, сейчас проходит обсуждение проекта программы по формированию научно-исследовательской культуры студентов факультета психологии. Он призван организовать работу кафедр и научных руководителей по стимулированию научно-исследовательской деятельности студентов.

Ирина ТУРБИНА.

Наука

Технологии будущего
в факультетской
лаборатории

Инженерно-физический факультет — один из университетских лидеров в сфере проведения фундаментальных научных исследований, а также получения результатов, имеющих практическое значение для промышленности региона и республики.

В прошлом году научная работа на факультете осуществлялась по 35 темам, финансирование которых составило около полумиллиарда рублей. Еще восемь тем выполнялись за счет второй половины рабочего дня и три на основании хозяйственных с предприятиями. Как отметил заместитель декана по науке инженерно-физического факультета Казимир Францевич Зноско, особенностью научно-исследовательской работы в прошлом году стало сокращение количества тем с 46 до 35 при одновременном увеличении их финансирования. Концентрация сил и средств позволила значительно активизировать НИР и повысить ее результативность.

Среди наиболее важных государственных комплексных программ научных исследований, по которым работает факультет, — «Наноматериалы и нанотехнологии», «Биологическая инженерия и биобезопасность», «Тепловые процессы», «Кристаллические и молекулярные структуры», «Механика». Кроме фундаментальных исследований, сотрудники факультета занимаются и исследованиями, нацеленными на решение актуальных производственных задач. Так, в 2006 году на кафедре материаловедения и ресурсосберегающих технологий была проделана работа по изучению структурных и технологических аспектов модифицирования полимерных материалов в процессе их получения. Полученные результаты позволят таким предприятиям, как ОАО «Белкард», РУП «Гродненский завод автомобильных агрегатов», ОАО «Гродненский механический завод», перейти к замене импортных материалов и изделий для нужд производства отечественными.

Научно-исследовательской работой на факультете занимается 125 человек, половина из которых — профессорско-преподавательский состав. По результатам работы изданы четыре монографии, однанадцать учебных пособий, опубликовано более двухсот научных работ, сделано более сотни докладов на научных конференциях, защищена кандидатская диссертация.

Факультет поддерживает научно-техническое сотрудничество с 15 университетами и институтами в рамках договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями. Особенно интенсивно сотрудничество ведется с Белостокским техническим университетом (Польша), Санкт-Петербургским и Московским университетами, Московским инженерно-физическим институтом (Россия).

Ирина ТУРБИНА.

Наша історыя

ГРОДНЕНСКАЯ МАРИИНКА, ИЛИ К ВОПРОСУ ОБ ИСТОКАХ УНИВЕРСИТЕТА

Традиционно Гродненский государственный университет ведет свою историю от Учительского института, открытого советской властью в 1940 г. для подготовки учителей для западных (воссоединенных) областей БССР. Впоследствии Гродненский учительский институт был преобразован в педагогический институт и, наконец, в университет. И только вскользь упоминалось, что Гродненский учительский институт в момент своего создания получил уже готовую «материально-техническую» базу и определенный опыт в подготовке педагогических кадров. Ведь Учительский институт разместился в здании бывшей Гродненской женской гимназии, где в межвоенный период располагался польский женский педагогический лицей.

«Гродненская женская гимназия, состоящая под высочайшим покровительством государыни императрицы Марии Александровны» была открыта в Гродно около 1860 г. и принадлежала к Ведомству Учреждений императрицы Марии (1856) (сокращенно «В.У.И.М.»). Это был орган управления благотворительными учреждениями и женскими учебными заведениями, во главе которого стояли представительницы российской императорской династии.

Так называемые Мариинские женские училища (позже — гимназии) стали открываться в Российской империи с 1858 года. По существу, они являлись учебными заведениями, которые готовили педагогов — домашних наставников и учителей.

Такою была и Мариинская гродненская женская гимназия, в стенах которой по сегодняшний день размещается главный корпус нашего университета. К сожалению, пока невозможно точно определить дату ее открытия. Тому есть ряд причин: в связи с первой мировой войной основной фонд документов женской гимназии был передан в Москву. Немаловажным был и такой факт: создание гимназии пришлось на переломный момент в истории Гродненщины — отмена крепостного права 1861 года, восстание 1863 — 1864 годов. Поэтому история основания гимназии осталась в тени.

И все же. По косвенным данным годом создания гимназии можно считать 1859 или 1860 годы. По крайней мере, в списках преподавателей

Гродненской женской гимназии за 1876 — 1878 годы упомянут законоучитель православного вероисповедания Фавст Львович Ковалевский, работавший в гимназии с января 1860 г. Другие старейшие преподаватели работали здесь с 1860, 1862 и 1864 годов.

Гродненская Мариинская женская гимназия имела очень сильные педагогические кадры. С 1862 года в должности начальника гимназии состоял действительный статский советник, кавалер орденов Св.Анны II степени и Св.Владимира III степени, выпускник Московского университета, доктор философии Николай Васильевич Чашников. С 1870 года начальником гимназии являлся выпускник Киевского университета, кандидат права Антон Карлович Гейслер. В 1877 г. — Иван Петрович Татлин, кандидат историко-философского факультета Московского университета. В качестве главной надзирательницы и классных надзирательниц в гимназии работали выпускницы Смольного института благородных девиц. Преподаватели гимназии являлись выпускниками: Главного педагогического института, Московского университета, Киевского университета, Казанского университета, Полтавского института, Белостокского института благородных девиц, Минской и Литовской духовных семинарий, Полоцкой семинарии, Виленского раввинского училища. Среди сотрудников и преподавателей были и выпускницы Гродненской Мариинской женской гимназии.

В гимназии издавался журнал «Подснежник», где печатались работы учениц. Издавались альманахи. Например, «Юбилейный сборник по случаю 300-летия воцарения Дома Романовых».

Первоначально гимназия размещалась на Соборной улице, в здании, которое сейчас занимает Музей истории религии и атеизма. В конце XIX в. было построено трехэтажное каменное здание гимназии, входящее ныне в главный корпус университета.

Во второй половине XIX в. в Гродненской женской гимназии училось более 300 человек, а в начале XX в. более 500 человек. Несмотря на свое «аристократическое происхождение» и «Высочайшее покровительство» Гродненская Мариинская гимназия была достаточно демократическим учреждением. Социальная принадлежность учениц гимназии в начале XX в. распределяется следующим образом: дворянки (38%), мещанки и дочери чиновников (51%), духовенство (6%), купечество (2%), крестьянки (4%), иностранки и другие (1%).

В 1910 г. в Гродненской женской гимназии было открыто годичное «словесное отделение дополнительного класса», которое в 1912 г. по инициативе преподавательского коллектива и Гродненского губернского распорядительного комитета было преобразовано в педагогическое отделение. Цель его состояла в подготовке учителей для народных школ Министерства народного просвещения и церковно-приходских школ.

Таким образом, в начале XX века Мариинская гродненская женская гимназия представляла собой полноценное педагогическое учебное заведение, курс обучения в котором, может быть смело соотнесен с современным бакалавриатом для педагогических наук.

**Н.А.Волкович, кандидат культурологии, доцент,
С.В.Донских, кандидат культурологии, доцент.**

Знай нашых!

Лучший студент Гродно

«Студентом города я себя совсем не ощущаю. Не знаю, за что мне присудили победу в этой номинации...» — признался при встрече Степан Рекет, победитель городского конкурса «Талантливая молодежь - 2006» в номинации «Студент города». И скромно протянул парочку листов с перечислением своих достижений...

О судьбе «платника» и женском коллективе

«Я не отличник! — уверяет Степан. — В школе вообще троечником был! Только в 7 классе пришло понимание, что учиться все-таки нужно». После окончания школы поступил в колледж приборостроения на специальность «радиомеханик, монтажник». Уже тогда Степан не сидел на месте — ходил в кружок юного техника, где мастерил самолетики и кораблики. А потом, уже получив техническую специальность, стал студентом... педагогического факультета.

Кстати, сначала был «платником». «На вступительном экзамене по биологии уверенно доказывал, что у рака три ножки — вот и не хватило баллов!». Зато благодаря статусу «платника» у Степана был дополнительный стимул хорошо учиться. В результате — одни пятерки на экзаменах и перевод на бесплатную форму обучения. Сейчас в зачетке хватает и четверок. «Материального стимула больше нет, вот и учиться стал хуже», — смеется Степан.

Когда-то были мысли поступить в Минск в военную академию, но все сложилось иначе: сейчас он единственный и неповторимый представитель мужского пола в своей группе, кстати, еще и староста. «Управлять девушками в общем-то не сложно, — признается Степан. — Хотя женский коллектив — очень суровый. Если девчонки поссорятся, то могут остаться врагами на всю жизнь. И отомстить могут и через полгода, и через год, когда этого никак не ждешь».

Практика в... песочнице

Желание быть учителем улетучивается у многих студентов сразу же после педагогической практики. «А вам нравится быть учителем?» — поинтересовался я у Степана. «Да, на практике я понял: мне нравится ощущать себя педагогом, «владеть» классом». Проблем в общении с детьми не было. Во время психологической практики в детском саду (Степан учится на специальности «социальный педагог. Практический психолог») довелось пообщаться и с малышами. «В детском саду мы осуществляли диагностику готовности детей к школе. Тоже понравилось. Играли вместе с детьми в песочнице...». Однако «впадать в детство» времени не было: нужно было писать отчет о практике.

Шестым будешь?

Начиная с первого курса, Степан участвует в различных конкурсах — «Alma mater», КВН, «Что? Где? Когда?». Свое участие в них объясняет с удивительной скромностью: «У нас на факультете мало парней. Поэтому меня, как одного из немногих представителей мужского пола, и приглашали повсюду».

Многочисленные культурные мероприятия на педагогическом факультете (посвящение первокурсников, концерты к 8 марта, Дню учителя) не проходили без участия и организационной помощи Степана. Не удивительно, что сейчас на сцене он чувствует себя комфортно. «Никакого волнения перед большим залом не испытываю. Чем больше зрителей, тем лучше!»

В команду «Что? Где? Когда?» педагогического факультета попал совершенно случайно. «Уходил как-то с занятий домой и столкнулся со студентами нашего факультета, которые стояли в ожидании турнира по интеллектуальным играм «Кубок ГрГУ 2005». Их было пятеро, а для полноценной команды нужен был шестой игрок...» Уговорили поучаствовать, и через час Степан стал игроком «интеллектуалом». И, кстати, ответил на один вопрос. Тогда команда заняла 2-е место, после чего Степан стал полноправным членом команды «Что? Где? Когда?» своего факультета.

Участие в спортивных состязаниях — первенстве университета по кроссу, плаванию, спортивной «За здоровый образ жизни» на педагогическом факультете — тоже результат нехватки парней. Приходилось защищать честь своего факультета. «Мой девиз был — «Главное — не победа, а участие», но последним никогда не прибежал».

Анжела ЗДАНОВИЧ.

Наша справка

Степан РЕКЕТЬ, студент 5 курса педагогического факультета ГрГУ имени Янки Купалы. Староста группы, член научного общества ГрГУ, член малого совета, председатель студенческой учебной комиссии и студенческого научного общества педагогического факультета, волонтер Красного Креста. Среди научных достижений — участие в республиканских и международных конференциях (Гродно, Минск, Гомель, Горки), публикации в сборниках научных работ, журнале «Планета семья». Основная тема исследований — тема «трудных» подростков.

Секрет успешной сдачи сессии от «Студента города - 2006»

Всегда улыбаюсь экзаменатору и иду в первой пятёрке. Никогда не волнуюсь, стараюсь долго не готовиться к ответу — можно просто «пересидеть», переволноваться. Подготовку начинаю за полторы недели до экзамена и прекращаю за 2-3 дня. Перед экзаменом нужно отвлекаться, заниматься другими делами.

ДАСЛЕДУЕМ НЕВЯДОМЫЯ СТАРОНКИ

У канцы мінулага года Эдмунд Станіслававіч Ярмусік прызначаны на пасаду дэкана гістарычнага факультэта. Гэтая падзея супала з выхадом яго манаграфіі «Каталіцкі Костел у Беларусі ў 1945—1990 гадах» (Гродна: ГрДУ, 2006. — 568 с.), якая адразу ж аказалася запатрабаванай навукай і грамадствам. Калега Э.С.Ярмусіка па гісторыка-канфесійным даследаванням доктар гістарычных навук, прафесар кафедры гісторыі Беларусі С.В.Марозава з гэтай нагоды ўзяла ў аўтара кнігі інтэрв'ю, якое мы прапануем увазе чытачоў.

— Ваша кніга адразу прыцягнула ўвагу навуковага свету Беларусі, Расіі, Польшчы: рэцэнзіі (хай сабе пакуль і ў інтэрнэце), высокі рэйтынг сярод выданняў па гісторыі 2006 года, добры рэзананс сярод вучоных і тых, хто цікавіцца гісторыяй. У чым, на вашу думку, прычына такой цікавасці да вашай манаграфіі?

— За гады Савецкай улады ні ў Беларусі, ні за яе межамі не было выдадзена ніводнай кнігі, у якой бы аўтары напісалі аб'ектыўную гісторыю рэлігійнай канфесіі — і не толькі каталіцкай. Усё, што ў той час пісалася, было выкананнем «дзяржаўнага» — рэлігіі прыпісвалі выключна рэакцыйную ролю, паказвалі як сілу, класава чужую сацыялістычнаму грамадству. Сумным вынікам гэтага стала не толькі прыняцце, знявага, ігнараванне ролі Касцёла ў стварэнні духоўных, гістарычных, культурных каштоўнасцей грамадства. З людской свядомасці з пакалення ў пакаленне вытравлялася тое, што называецца хрысціянскімі каштоўнасцямі, хрысціянскай культурай, духоўнасцю. З навукі была выкрэслена гісторыя касцёла як аб'ект навуковага даследавання. Што і казаць — каб вярнуць страчанае, патрэбны намаганні не аднаго, а дзясяткаў і соцень людзей, якія б узяліся за скрупулёзнае вывучэнне і аб'ектыўнае асветленне шматграннай і надзвычай цікавай гісторыі той супольнасці вернікаў, якія аб'яднаны Касцёлам.

— Па гісторыі каталіцкага Касцёла Беларусі ўжо столькі напісана, асабліва ў Польшчы. Што новага, у параўнанні з працамі папярэднікаў, уносіць ваша кніга?

— Не скрываю, што калі я пачаў вывучаць польскую гістарыяграфію аб каталіцкім Касцёле ў былым

СССР, у тым ліку ў Беларусі, мне іншы раз здавалася, што ўжо ўсё даследавана і ўсё напісана. Асабліва вялікая заслуга ў гэтым ксяндза прафесара Люблінскага каталіцкага ўніверсітэта Рамана Дзванкоўскага SAC. Але чым больш я вывучаў замежныя даследаванні, тым больш упэўніваўся, што многія рэчы замежным даследчыкам або невядомыя, або раскрыты агульна, павярхоўна. Да таго ж замежныя даследчыкі ацэньваюць падзеі і працэсы на Беларусі са свайго пункту гледжання. Каштоўнасць любой навуковай працы — у выкарыстанні архіўных крыніц. Тут у нас вялікая перавага. Ды і згадзіцеся, што гісторыю Амерыкі або Францыі лепей напіша адпаведна амерыканец або француз, а не той, хто там ні разу не быў. Так і тут: лепей чым мы, мясцовыя гісторыкі, ніхто за нас гісторыю не напіша.

— Ці не раскажыце пра цікавыя факты з вашых архіўных і бібліятэчных росшукаў, сустрэч пры напісанні кнігі?

— Усе гады маёй працы, звязаныя з даследаванням тэмы, без перабольшвання, магу назваць выключна цікавымі і шчаслівымі. Бо гэта не нуднае праследванне ў архівах і бібліятэках і глытанне архіўнага пылу. Гэта радасць і ўдача, калі знаходзіш невядомыя нікому факты, вяртаеш з забыцця імёны людзей, даведваешся аб іх лёсе, часта трагічным, рэканструюеш падзеі... Я многа сустракаўся з моладдзю, студэнтамі, вучонымі, духавенствам, грамадскімі дзеячамі — ўсіх не пералічыш. Пасля кожнай сустрэчы пашыралася кола сяброўскіх і дзелавых сувязяў. І гэта ўзбагачала інтэлектуальна, надавала імпульс для творчай працы і заражала аптымізмам.

— Якая гаючая ідэя кнігі?

— У некалькіх словах выказаць цяжка, але паспрабую. Хацелася, наколькі гэта магчыма свецкаму даследчыку, напісаць гісторыю людзей і для людзей, якія, апроча сваіх зямных клопатаў і абавязкаў, былі аб'яднаны хрысціянскай супольнасцю — каталіцкім Касцёлам. Расказаць аб тым, што гэта для іх значыла, як у гады ганенняў на рэлігію (інакш не скажаш пра тыя часы) яны адстойвалі сваё права быць хрысціянамі, каталікамі, зберагалі ад разбурэння духоўныя сьвятыні. Важна ачысціць гэтую старонку нашай гісторыі ад хлусні і бруду, паказаць, у чым карані духоўнага спусташэння. Гісторыя Касцёла вучыць, што не было яшчэ ў свеце такой сілы, якая змагла б яго адолець, хоць у розных краінах і ў розныя часы такія спробы прадпрымаўся. Найлепей знаходзіць кансэнсус і выкарыстаць яго магчымасці на карысць дзяржавы і грамадства.

— Ваша манаграфія і навуковы рэйтынг вячаюць, відаць, не фінал работы, а пачатак. Якія вашы далейшыя творчыя планы?

— Пра фінал я не думаю. У мяне дастаткова сіл, энергіі, ведаў і напрацовак, каб працягваць паралельна з адміністрацыйнай працай і навуковую. На мой погляд, час патрабуе ад кожнага выкладчыка быць «у форме» — гэта значыць прабіваць сваю сечку ці дарогу, як каму ўдасца, у навуку. Без гэтага наш аўтарытэт сярод студэнтаў катастрофічна будзе падаць. Што датычыць маіх планаў, то ў першую чаргу яны звязаны з падрыхтоўкай доктарскай дысертацыі. Хацелася б, каб навуковыя праблемы, якімі я займаюся, знайшлі сваіх паслядоўнікаў. Мару пра напісанне і выданне новых кніг.

— Дзякуй за вашу кнігу, што стала з явай беларускай гістарыяграфіі, а таксама за інтэрв'ю. Чакаем прэзентацыі. Ад імя даследчыкаў канфесійнай гісторыі Беларусі жадаю вам здзяйснення ўсіх вашых мараў, і не толькі навуковых. Жадаю плённага і багатага на добрыя падзеі 2007 года.

Снято

КИНОДЕБЮТ «АДЕПТА»

В съемках фильма «СМЕРШ», которые прошли недавно в Гродно, приняли участие многие молодые гродненцы. К этим счастливицам относятся некоторые студенты факультета физической культуры ГрГУ имени Янки Купалы.



Это тансоры из шоу-группы «Адепт» — Евгений Садыков (5 курс), Екатерина Успенская, Евгений Корчик (4 курс), Ольга Павлють, Ирина Якимчук, Ольга Якубчик, Наталья Григоренко, Марина Кухарчук, Вадим Головчик, Сергей Попадайко, Иван Леонов, Александр Леута (3 курс), Екатерина Щербинина, Виктория Пухова, Илья Боровин (1 курс).

В фильме, действие которого происходит в 1945 году в Западной Беларуси, парни с факультета физической культуры превратились в офицеров НКВД, а девчонки — в их жен. На съемки «адептовцы» попали случайно: знакомый одной из студенток ФФК оказался водителем режиссера этого фильма. Необходимо было снять танцевальную номер — концерт для офицеров НКВД. Узнав о танцевальной группе «Адепт», режиссер пригласил ребят на

пробы. Подобрали тех, кто подходил по параметрам: парни должны были быть коротко подстрижены (кстати, на короткую стрижку не все согласились), у девушек волосы должны были быть естественного цвета.

Впечатлений от съемок у ребят много. Большинство, особенно девчонки, были без ума от известного российского актера Антона Макарского. А вот Ивану Леонову, студенту 3 курса ФФК, понравился каскадер Олег Корнеев, который не давал скучать между съемками, показывая свои трюки и рассказывая интересные истории. «Олег метал буквально все — гвозди, напильники, топоры, лопаты, ножи и даже «мастер-класс» по метанию ножей устроил...» — поделился впечатлениями Иван.

В качестве награды студентам-физкультурникам платили по двадцать тысяч в день. Но, как признались ребята, деньги только приурашили работу: «Мы получили огромное удовольствие от съемок. А деньги — это приятное дополнение».

Иван ЛЕОНОВ:

— Мне очень понравилось оформление сцены в кукольном театре, где проходили съемки. На сцене висел огромный портрет Сталина — размером где-то три метра на полтора. Повсюду были развешаны лозунги того времени — «Искусство в массы!», «Да здравствует творчество пролетариата!» и т.п. Тогда я подумал: вот оно, настоящее кино. Вообще, эти два дня были одним большим праздником.

Ирина ЯКИМЧУК:

— Отношения со «звездами» были замечательные. Антон Макарский вел себя очень просто. Оказалось, он тоже сначала собирался учиться на физкультурном факультете. Поступил, но не захотел учиться — решил стать актером. Татьяна Черкасова скромничала, говорила, что пока не очень знаменита: «Берите автограф у Макарского, не у меня». Но мы решили взять: может, через лет десять она тоже станет суперзвездой?

Ангела ЗДАНОВИЧ.

Акция

Студенты помогают инвалидам

В предновогодние дни студенты Гродненского государственного университета имени Янки Купалы вместе со своими коллегами из аграрного университета собрали около 400 тысяч рублей в помощь гродненским детям-инвалидам.

Благотворительную акцию организовал Гродненский областной совет председателей профкомов учащейся молодежи. Она прошла в рамках более широкомасштабной акции «Профсоюзы — детям». В сборе средств и организации новогоднего праздника для инвалидов, приняли участие профкомы двух гродненских вузов.

Добровольные пожертвования, собранные студентами двух университетов, были потрачены на канцелярские товары, средства личной гигиены, моющие средства. Благодаря акции, проведенной профсоюзами, новогодние подарки получили более 50 инвалидов, входящих в первичную организацию Белорусской ассоциации помощи детям и молодым инвалидам г. Гродно.

Ангела ЗДАНОВИЧ.

Фотосессия

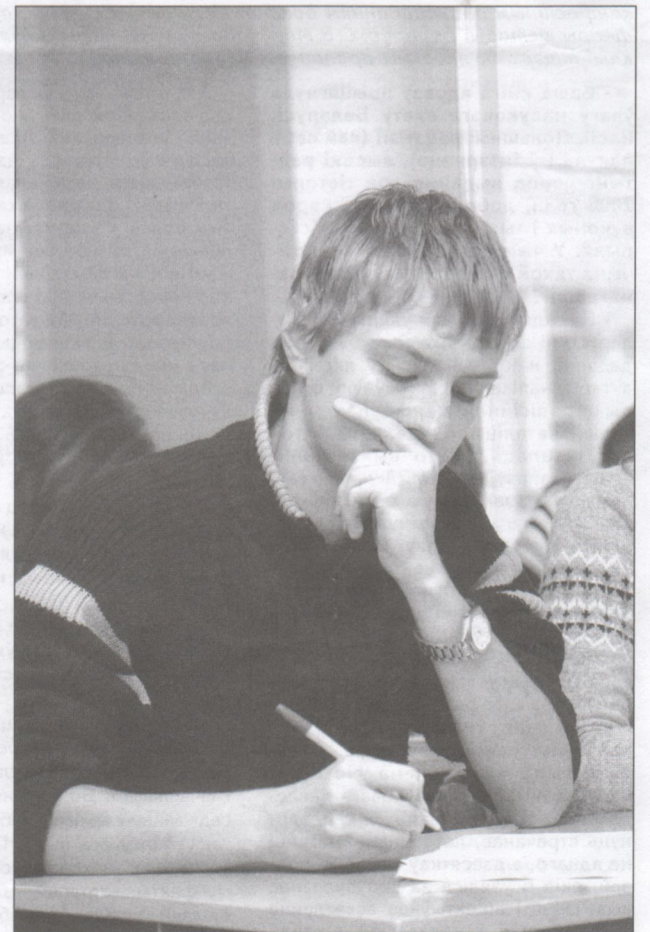
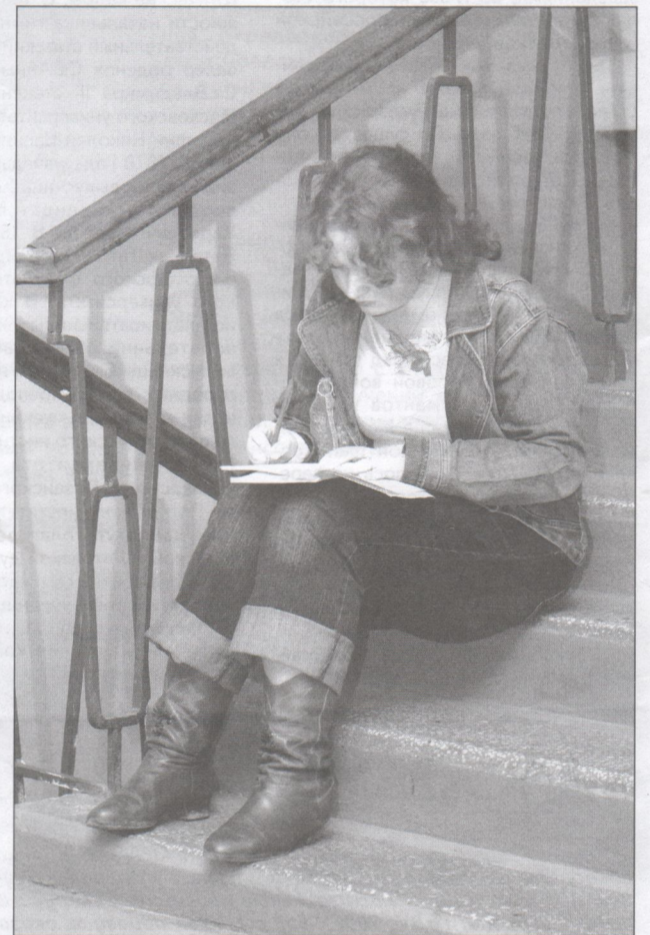


Фото Татьяны БЕЛЮК

Спорт

СПАРТАКИАДА НА МАРШЕ

Физкультурно-массовая, оздоровительная и спортивная работа проводится в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы на протяжении всего учебного года. Студенты любят спорт, живут им и хорошо знают — спорт укрепляет здоровье, воспитывает трудолюбие, утверждает здоровый образ жизни.

Круглогодичная университетская спартакиада проводится по следующим видам спорта: осенний и весенний кроссы среди юношей и девушек, футбол, баскетбол, волейбол (мужской и женский), шахматы, плавание, легкая атлетика, настольный теннис. Команды всех факультетов ведут жесткую, бескомпромиссную спортивную борьбу за звание чемпиона университета на беговых дорожках, спортивных залах, в бассейне.

Нынешняя спартакиада уже набрала темп. Проведены соревнования по пяти видам спорта.

Легкая атлетика

Осенний кросс собрал около 450 участников с 12 факультетов. На дистанции 500 метров у девушек первое место — юридический факультет; второе место — факультет экономики и управления, третье — педагогический факультет. Сильнейшими у девушек стали: Ирина Кухта, Вера Кравченко, Ольга Ивановская, Надежда Гапова. На дистанции 1000 метров у юношей первое место заняли курсанты военного факультета, впервые участвующие в спартакиаде, второе место — студенты юридического факультета, третье — инженерно-физический факультет. Сильнейшими на дистанции стали: Михаил Черник, Павел Повшок, Сергей Дубицкий, Александр Масель,

Дмитрий Петрашевич, Павел Кирмель, Олег Адамович.

Мини-футбол

Чемпионом университета стала дружная, технически подготовленная команда инженерно-физического факультета, второе место — юридический факультет, третье — факультет истории и социологии. Высокое мастерство показали Алексей Зубрицкий, Дмитрий Залевский, Владимир Приходько, Михаил Черник, Павел Разумович.

Шахматы

В соревнованиях приняли участие более 50 студентов, среди них 2 кандидата в мастера спорта, 10 первокурсников. Чемпионом стала команда факультета математики и информатики, второе место занял филологический факультет, третье — инженерно-физический факультет. Игру высокого мышления показали студенты Михаил Культиясов, Андрей Севко, Влада Дырда, Александра Панкина. Эти шахматисты заняли высокое третье место в республиканских соревнованиях среди студентов нашей страны.

Баскетбол

В первенстве среди девушек чемпионом стала команда педагогического факультета, второе место — у команды факультета экономики и управления, третье — у команды факультета математики и информатики. Лучшими игроками признаны: Ирина Кухта, Ирина Яскевич, Ольга Валюженич. У юношей чемпионом стала команда факультета истории и социологии, второе место занял факультет экономики и управления, третье — у юношей фа-

культета математики и информатики. Лучшими игроками нападения признаны: Андрей Баранов, Валерий Кухта, Сергей Рындю.

Плавание

Соревнования проходили в бассейне «Лазурный». Первое место заняла команда инженерно-физического факультета, второе — курсанты военного факультета, третье — юридического факультета. Сильнейшими на дистанции 50 м стали Олег Чайковский (военный ф-т, брасс), Виталий Борисов (инженерно-физический ф-т, кроль на спине), Богдан Шелудько (юридический ф-т, вольный стиль), у девушек — Наталья Драчевская, Татьяна Шипица, Елена Козел.

По итогам пяти видов соревнований в лидерах — юридический факультет (руководитель физвоспитания А.А.Кудель), факультет экономики и управления (руководитель физвоспитания Т.И. Малышко), инженерно-физический факультет (руководитель физвоспитания А.А.Богурин), факультет математики и информатики (руководитель физвоспитания А.Л.Флерко).

По итогам проведенных соревнований студенты-спортсмены награждены дипломами и ценными призами.

С.К. ГОРОДИЛИН,
зав. кафедрой физического воспитания и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.
Н.И.ОЖОГИН,
ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
отличник физической культуры и спорта СССР.

Заснавальнік:

УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы».

Рэгістрацыйнае пасведчанне № 519 ад 29.11.2001.

Адрас рэдакцыі: вул. Ажэшкі, 22, пакой 206, 230023, Гродно. Тэлефон 73-19-27.

Рэдактар: Ірына ТРУБАЧ.

Падпісана да друку: 29.01.2007 у 15.00.
Аб'ём — 2,0 друк. арк. Тыраж 1000 экз. Заказ № 404.
Друк: ГАУПП «Гродзенская друкарня», г.Гродна,
вул. Паліграфістаў, 4