



ГРОДЗЕНСКИ УНІВЕРСІТЭТ

№ 2 (360)

15 лістапада
2007 года

ГАЗЕТА УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ «ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ»

ВЫДАЕЦЦА З 1986 ГОДА. ВЫХОДЗІЦЬ АДЗІН РАЗ НА МЕСЯЦ. РАСПАЎСЮДЖВАЕЦЦА БЯСПЛАТНА



А.М.РАДЬКОВ, міністр образования Республики Беларусь

Интеграция образования, науки и производства как механизм повышения эффективности отечественной экономики

1 съезд ученых страны — это хорошая возможность проанализировать не только наши успехи, но и акцентировать внимание научной общественности на нерешенных проблемах, определить государственные ориентиры в сфере науки и инновационной деятельности.

Мы видим 4 наиболее важных аспекта интеграции образования, науки и производства.

Во-первых, достижение высокого качества образования, что является основой развития научной и инновационной деятельности.

Во-вторых, обеспечение тесного взаимодействия вузовской науки и производства.

В-третьих, определение стратегических направлений научных исследований в республике.

В-четвертых, формирование личности ученого.

О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Мы тщательно продумали систему обеспечения качества образования на всех уровнях. Для школы разработаны научно обоснованные учебные планы и программы, причем это сделано при активном участии ученых Национальной академии наук.

На должном уровне осуществляется подготовка кадров в системе профессионально-технического и среднего специального образования, при этом 70% рабочих кадров получают сразу две специальности. Подготовлено второе поколение современных образовательных стандартов для высшей школы, направленных на обеспечение опережающей подготовки кадров для инновационной экономики. Отработана практика согласования с заказчиками кадров учебных планов и программ, современных требований к специалистам.

Подготовка будущего ученого начинается еще со школьной скамьи. Для развития интереса учащихся к научной деятельности проводятся республиканские турниры юных физиков и математиков, научно-практические конференции школьников, по аналогии с советским «Квантом» возобновлен выпуск белорусского научно-популярного журнала «Фокус», развивается олимпиадное движение, охватывающее каждого третьего школьника страны.

Наши учащиеся успешно выступают на предметных международных олимпиадах, а по информатике, математике и физике — в числе мировых лидеров.

Секрет такого успеха прост — основательно продуманная государственная образовательная политика, помогающая в полной мере раскрыть творческие способности каждого ученика.

Однако есть и проблемы. К сожалению, мы много *теряем на переходах* от одного уровня образования к другому. Школьники — победители международных олимпиад при поступлении в вуз не всегда становятся лучшими студентами и будущими учеными.

Или, например, заканчивает лауреат специального фонда Президента вуз, информация о нем передается и в министерство и на предприятие, где он будет работать. Но практика показывает, что его там не замечают и не всегда содействуют продвижению по служебной лестнице.

Другая проблема. Почти треть студентов активно участвует в научно-исследовательской работе, но конкурс поступающих в аспирантуру низок. Существенно сократилось количество желающих обучаться в аспирантуре: с 6 тысяч в 2001 году до 4,5 тысячи в 2006 году, в 3,5 раза уменьшилось количество защит докторских диссертаций. Здесь есть и

объективные причины — талантливая молодежь предпочитает работу на производстве, в сфере предпринимательства. В этой ситуации надо поддерживать престиж ученого, его авторитет. Часто же критика работы ученого явно превышает ее положительную оценку.

Есть еще и во многом заформализованные требования Высшей аттестационной комиссии к диссертациям. Неоднозначно воспринимается и введение госзаказа на подготовку научных кадров высшей квалификации (мы уходим от конкурса при поступлении в аспирантуру).

Высокое качество преподавания нельзя обеспечить без знания реальной ситуации в той области, в которой ведется преподавание. Проведение научных исследований — обязательная часть работы преподавателя вуза. Министерство образования стоит на позиции — *если у преподавателя вуза нет собственных научных результатов — он не имеет права преподавать.*

Решение проблем сопровождения и поддержки одаренной и талантливой молодежи — нашего «золотого фонда» — требует объединения усилий со стороны учреждений образования, науки и производства.

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

Сегодня вузовская наука в основном ориентирована на реальный сектор экономики.

Объем выполняемых вузами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ постоянно растет. В 2006 году он составил более 105 млрд. руб., за последние 5 лет рост в 3 раза. Половина из них — это договорные работы по заказам отечественных и зарубежных партнеров, 20 научно-инновационных предприятий вузов за последние 3 года произвели продукции на 80 млрд. руб.

Вузы активно участвуют в государственных программах фундаментальных и прикладных исследований, выполняя 40% всех заданий, в половине программ они являются главными исполнителями.

Стабилен и растет экспорт научно-технической продукции, расширяется его география.

И хотя ежегодно около 800 вузовских разработок используется на предприятиях, растет количество получаемых вузами патентов на изобретения (более 300 в год), должной интеграции вузовской науки и производства пока еще нет.

В чем здесь проблема?

К сожалению, многие научные разработки не востребованы в реальном секторе экономики. Основная причина не в их низком качестве, а в несоответствии их параметров, техниче-

ских характеристик требованиям реального технологического процесса.

Поэтому мы предлагаем и уже апробируем новые формы сотрудничества. Например, проведение контактно-кооперационных бирж с участием вузовских разработчиков и специалистов предприятий (технологов, конструкторов), совместных семинаров на предприятиях или в вузах.

Цель такой работы — ускорение внедрения инноваций, заключение договоров на проведение научных исследований и продажу инновационного продукта.

Такой положительный опыт уже имеется с производственным объединением «Беларуськалий», Минским тракторным заводом, концерном «Беллепром».

И еще один пример взаимодействия с реальным сектором экономики — формирование перечня (портфеля) проблем и задач развития и модернизации предприятий и организаций различных министерств и ведомств, который в последующем передается в вузы для научной разработки — так называемый «задачник от промышленности».

Уже сегодня в нем более 350 тем и заданий от предприятий министерств промышленности, энергетики и лесного хозяйства. Предложенные задачи станут основой тематики курсовых и дипломных работ студентов, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций.

Такой подход, на наш взгляд, необходимо широко использовать в совместной работе ученых и специалистов во всех отраслях экономики и социальной сферы. Мы ждем предложений от заинтересованных.

Мы видим еще проблему в правовых и финансовых вопросах передачи научных разработок в производство, определения их экономической эффективности, низка доля лицензионных договоров.

Предлагаем оперативно разработать нормативные акты по распределению прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданию эффективно механизма введения их в гражданский оборот, расширению рынка лицензионной торговли объектами интеллектуальной собственности.

И еще. Развитие научной и инновационной деятельности вузов сдерживает отсутствие у них статуса научных организаций. Это ставит в неравные условия ученых вузов и НИИ по оплате труда, продолжительности отпусков.

Необходимо вернуть вузам этот статус. Поэтому вносим в резолюцию съезда соответствующее предложение, поддержанное всеми университетами.

Мы ищем новые формы интеграции в вузах образовательного процесса, научной и инновационной деятельности.

Продолжение на 2-й стр.

ПРЫАРЫТЭТЫ ВЫЗНАЧАНЫ, НАПРАМКІ АКРЭСЛЕНЫ

АДБЫЎСЯ І З'ЕЗДА ВУЧОНЫХ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

І з'езд вучоных Рэспублікі Беларусь стаў значнай падзеяй ў жыцці краіны. У яго рабоце прынялі ўдзел каля 2700 чалавек, у тым ліку амаль 2000 прадстаўнікоў навуковых і вышэйшых навучальных устаноў, прамысловых і канструктарскіх прадпрыемстваў. Удзел у рабоце з'езда прынялі Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь А.Р.Лукашэнка, члены ўрада, кіраўнікі міністэрстваў і мясцовых улад.

У сваім выступленні на з'ездзе Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь А.Р.Лукашэнка не толькі даў адзнаку працы вучоных. Ён падкрэсліў, што развіццё краіны сёння немагчыма без развіцця навукі, укаранення навуковых распрацовак ва ўсе галіны прамысловасці. Падчас работы навуковага форуму і былі акрэслены прыярытэтынаправанні — укараненне нанатэхналогій, развіццё інфармацыйных і тэлекамунацый-

ных сістэм, забеспячэнне развіцця архітэктуры і будаўніцтва і іншыя.

Асноўная колькасць навуковых кадраў краіны працуе сёння ў сістэме Міністэрства адукацыі. Міністр адукацыі А.М.Радзькоў выступіў на з'ездзе з дакладам «Інтэграцыя адукацыі, навукі і вытворчасці як механізм павышэння эфектыўнасці айчынай эканомікі».

Месца і ролю рэгіянальнага ўніверсітэта ў рэалізацыі стратэгіі інавацыйнага развіцця краіны акрэсліў ў сваім выступленні на з'ездзе рэктар Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкi Купалы прафесар Я.А.Роўба.

У спецыяльным выпуску газеты «Гродзенскі ўніверсітэт» друкуюцца выступленні на І з'ездзе вучоных Рэспублікі Беларусь міністра адукацыі А.М.Радзькова, рэктара ГрДУ Я.А.Роўбы, дэлегаты з'езда дзеляцца сваімі думкамі і ўражаннямі.



На здымку: дэлегацыя Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкi Купалы

Окончание. Начало на 1-й стр.

Современная модель университета как учебно-научно-инновационного комплекса, сочетающего образование и науку с внедренческими структурами, должна стать одним из перспективных элементов национальной инновационной системы.

С одной стороны, эти комплексы будут использоваться для опережающей подготовки кадров для науки и инновационной экономики, а с другой, обладая значительным потенциалом, — создавать и продвигать инновации на рынок.

Сейчас такие предложения подготовлены по БГУИР. Соответствующая работа идет и по другим вузам.

Белорусские университеты, обладая значительным научным потенциалом — 1 тыс. докторов и 6 тыс. кандидатов наук, должны стать своеобразными локомотивами ускорения инновационной экономики.

Сегодня в системе Минобразования имеется развитая инновационная инфраструктура, включающая технопарки, центры трансфера технологий, маркетинговые и инновационные центры — всего 30 субъектов при 15 вузах. Это позволило увеличить объем выполненных научных работ за последние 5 лет в 3,5 раза, к 2010 году планируется его увеличение еще в 2 раза и доведение примерно до 100 млн. долл. США в год.

Для дальнейшей активизации работы по интеграции образования, науки и производства надо дать пра-

во университетам создавать инновационные предприятия, внедренческие структуры с правом юридического лица, внося соответствующие изменения в Гражданский Кодекс.

Высокое качество подготовки специалистов и научных работников невозможно обеспечить без современного учебно-научно-технологического оборудования.

Поэтапно увеличивается финансирование по этой статье из средств бюджета, вузы активно используют собственные средства. Создано 14 центров коллективного пользования уникальным оборудованием. Однако этого явно недостаточно.

Отраслевые министерства и ведомства могут и должны участвовать в создании современной базы вузов, которые готовят для них специалистов.

А вузы в свою очередь должны активно использовать материальную базу передовых предприятий для создания филиалов кафедр, совместных лабораторий и центров. В ряде случаев такая база должна быть единой и использоваться оптимально. Так, БНТУ совместно с МАЗом, МТЗ, БМЗ, БелАЗом, ПО «Атлант» создал 15 филиалов кафедр.

Передовые предприятия страны должны выступать базами студенческих производственных практик, участвовать в их содержательном наполнении. Это позволит сократить процесс адаптации молодых специалистов на производстве.

О СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Важной проблемой для белорусской науки является более точное (четкое) определение стратегических направлений научных исследований. В республике определены приоритеты в области фундаментальных и прикладных исследований, научно-технической деятельности, сформирован и выполняется широкий перечень государственных научных программ. Вместе с тем, для нашей страны важно сконцентрировать ресурсы на наиболее перспективных — стратегических направлениях научных исследований и разработок.

Там, где работают всемирно известные научные школы, имеется современная материально-техническая и лабораторная база, ведется подготовка кадров на уровне мировых стандартов. К таким направлениям можно отнести, например, исследования и разработки в области IT-технологий, которые лавинообразно развиваются в мире.

Сегодня наши программисты соответствуют самым высоким мировым требованиям. На чемпионате мира по программированию среди студентов университетов, в котором участвовали на первом этапе более полутора тысяч университетов, команда БГУ завоевала золотые медали, опередив в финале 80 команд лучших университетов США, Китая и стран Европы.

А гомельский шестиклассник Гена Короткевич завоевал золотую медаль по информатике на международной олимпиаде — каков у нас потенциал!

О ЛИЧНОСТИ УЧЕНОГО

Воспитать специалиста, подготовить его к успешной научной деятельности может только преподаватель, сочетающий лучшие качества ученого и педагога — учителя с большой буквы. В основе отношений преподавателя и студента должен быть личный пример и гражданская позиция педагога-ученого. Именно такие люди достойны работать в научном коллективе, в студенческой аудитории. Настоящий ученый — это не только тот, кто обладает исключительно высоким интеллектом. Он должен быть примером для студентов, увлекать их красотой научных исследований, быть гражданином и патриотом своего Отечества.

В последние годы заметно снижено внимание к психолого-педагогическим, социально-гуманитарным наукам. С этим нельзя согласиться, ведь именно здесь разрабатываются научные основы формирования личности. И фундаментальная наука должна быть ближе к университетам.

На профессора, преподавателя вуза возложена важная государственная миссия, и в целом они с ней справляются. Вышедший накануне съезда Указ Главы государства «Об установлении доплат за ученые степени и звания» является свидетельством государственной оценки роли профессорско-преподавательского состава и ученых в развитии нашего общества.

Спасибо Вам, уважаемый Александр Григорьевич, мы не подведем!

С другой стороны, наука в вузах имеет свою специфику — именно на ее базе строится современный учебный процесс. Мы готовим специалистов по 360 специальностям.

Не все направления подготовки соответствуют принятым приоритетам научной и научно-технической деятельности. Обеспечивая связь образования и современного производства, вузовские ученые и преподаватели обязаны проводить научные исследования по широкому спектру направлений.

И еще. Вузский профессор — это «ретранслятор» научных результатов мировой практики через студентов и непосредственно на производство. В этом — одна из основных задач его деятельности.

Поэтому нам надо вернуться к практике выделения базового финансирования университетам для проведения фундаментальных исследований по профилю подготовки специалистов. Ведь не весь спектр направлений их подготовки охватывается государственными научными программами. К таким исследованиям можно будет широко привлекать студенчество, которое сегодня активно участвует в научно-исследовательской работе.

Оформлять базовое финансирование можно в виде грантов, а выделять его с учетом результатов работы за предыдущий период.

Мы вносим соответствующее предложение.

Сегодня на передний план выходит задача формирования ученого нового типа, обладающего системным инновационным мышлением, владеющего информационными технологиями, деловой инициативой и предприимчивостью, способного обеспечить получение конечного результата. Поэтому необходимо воспитывать у молодых ученых умение работать в коллективе, формировать лидерские качества, присущие успешным организаторам науки.

Быть только высокопрофессиональным специалистом сегодня недостаточно. Нас заботит не только качество профессиональной подготовки выпускников вузов, аспирантов, молодых ученых, но и уровень их мировоззрения, гражданской зрелости, культуры личности. Мы работаем над тем, чтобы из стен вуза выходил современный профессионал, гражданин и патриот своей страны.

Уважаемые коллеги, в завершение своего выступления разрешите выразить уверенность, что I съезд ученых Республики Беларусь четко определит основные приоритеты и ориентиры развития науки. А их реализация в тесном взаимодействии высших учебных заведений, научных организаций и промышленных предприятий республики позволит обеспечить поступательное социально-экономическое развитие и процветание нашей Родины.

Е.А.РОВБА, ректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

О развитии научных исследований и инновационной деятельности в регионах страны

«Особая роль в новой пятилетке отводится науке. Наука должна стать питающей средой инноваций, а инновации — основой развития экономики». Имен-

стран СНГ, где индекс развития человеческого потенциала вырос по сравнению с 1990 г. и уже в 2004 г. стал вторым по величине после российского. Но

ученых, развитию новых научных школ. Подчеркну, что в данном случае речь идет не о дополнительном выделении средств, а об эффективном использовании имеющихся.

Важнейшим фактором инновационного развития страны становится стратегическое партнерство вузов с предприятиями. Во многих вузах, в том числе в Гродненском государственном университете, имеется положительный опыт такого сотрудничества, в частности, создания совместных научно-исследовательских лабораторий.

Интеграция учебной, научной и производственной сфер существенно сокра-



но так Глава государства определил на Третьем Всебелорусском народном собрании стратегическое направление развития страны, альтернативы которому сегодня нет.

Мировой опыт показывает, что базовыми элементами национальных инновационных систем становятся университеты, значительная часть которых — региональные.

В регионах нашей страны очевидно несоответствие научно-технического потенциала экономическому. С одной стороны, здесь трудится 80% экономически активного населения и производится свыше 75% от всего объема промышленной продукции Беларуси. Однако, с другой стороны, количество специалистов, занятых в научных исследованиях и разработках в регионах, составляет лишь 24% от их общего числа по стране.

Следует признать, что важнейшие элементы инновационной инфраструктуры в регионах часто отсутствуют или работают недостаточно эффективно. Вполне закономерно, что реализация Государственной программы инновационного развития предполагает опережающее развитие инновационной инфраструктуры регионов, в том числе вузов страны.

Региональные университеты готовы разработать и реализовать комплексные программы инновационного развития на 2008–2010 годы и на ближайшую перспективу. Эти программы должны быть, на наш взгляд, рассмотрены, скоординированы и утверждены как на региональном, так и на государственном уровне.

Для активного участия в развитии национальной экономики региональные университеты как центры инновационной деятельности должны приобрести новые черты. Каковы же они? Хорошо известно, что Беларусь является единственной из

если в странах Евросоюза на 1000 человек населения приходится 13 выпускников по естественным и инженерным специальностям в возрасте от 20 до 29 лет, в Финляндии — 17, то в Беларуси только 7. Такое количество специалистов не обеспечивает реальные потребности национальной экономики. Поэтому первая задача вузов — совершенствовать структуру специальностей подготовки, особенно ее наукоемкой и ориентированной на производство составляющей.

Грамотно регулировать объемы подготовки специалистов сегодня нужно за счет проектирования и развития новых, необходимых завтрашней экономике специальностей, специализаций, магистерских программ. В то же время традиционные для классического вуза специальности также должны претерпеть существенное изменение, впитав и самые современные технологии обучения, и требования нового образа жизни и мышления молодежи.

Вторая насущная задача — закрепление за университетами статуса научных центров как с правовой точки зрения, так и по существу. Ведь современный университет — это не только образовательное, но и научное учреждение. Однако сегодня в большинстве университетов практически отсутствуют штатные должности научных сотрудников. Университеты — даже при наличии внебюджетных средств — не могут самостоятельно финансировать ни один научный проект. Поэтому **хотел бы поддержать содержащееся в проекте резолюции съезда предложение по базовому финансированию исследований, осуществляемых вузами. Также считаю целесообразным разрешить университетам использовать часть прибыли на научные цели.** Такое решение поможет становлению молодых

освоения инноваций. В результате сотрудничества университета с заводом «Белкард», в рамках выполнения совместных научных проектов специалисты этого предприятия защитили 3 кандидатские диссертации и получили 35 патентов на изобретение на созданные объекты промышленной собственности, а студенты и преподаватели смогли через исследование включиться в производственный процесс.

Продуктивным является наше сотрудничество с Парком высоких технологий: одна из фирм-резидентов обеспечила университет оборудованием, которое успешно используется сегодня в учебном процессе для подготовки IT-специалистов. **Однако для долгосрочного сотрудничества между университетами и предприятиями требуется создание более гибкой нормативной базы, позволяющей оперативно и полно использовать площади, оборудование, интеллектуальные и информационные ресурсы партнеров.**

Таким образом, региональные университеты готовы принять активное участие в реализации стратегии инновационного развития страны. Сегодня они могут и должны развиваться как университеты нового типа, в которых система образования открыта современным научным исследованиям и современной экономике. Поэтому ключевую идею развития региональных университетов сегодня можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее». При поддержке государственных органов власти, в сотрудничестве с ведущими научными и образовательными учреждениями, в партнерстве с промышленными предприятиями университеты способны строить национальную инновационную систему.

ГОВОРЯТ ДЕЛЕГАТЫ СЪЕЗДА

Виктор Николаевич Горбузов, декан факультета математики и информатики, кандидат физико-математических наук, профессор:

- I съезд ученых Беларуси стал знаковым событием для научной общественности, и в то же время - новым этапом государственной стратегии инновационного развития экономики. Президент в своем выступлении сказал, что съезд можно было провести и раньше, но важно, чтобы съезд прошел тогда, когда необходим, когда актуален. И отметил, что экономическое развитие Беларуси на современном этапе тесно связано с интеллектуальным потенциалом страны, базируется на нем. Так упрощено я бы выразил задачу, поставленную Президентом перед учеными.

Задачи высшей школы были определены министром образования, который отметил важность для страны науки как таковой, а также особую роль науки для образования и образование для науки - улица с двусторонним движением.

На съезде выступил ректор нашего университета. Он сконцентрировал внимание делегатов и руководителей государства на научной и образова-

тельной деятельности региональных вузов. Очертив их научный потенциал, показал большие резервы науки в регионах.

Таково мое видение съезда по главным направлениям, связанным с моей профессиональной деятельностью.

В рамках съезда работала секция по физико-математическим наукам и информатике. Непосредственно по математике и информатике было два доклада: Вячеслава Ивановича Янчевского (Институт математики НАН Беларуси) - "Фундаментальные математические исследования в Институте математики НАН Беларуси" и Юрия Семеновича Харина (Национальный научно-исследовательский центр прикладных проблем математики и информатики Белорусского государственного университета) - "Проблемы математики и информатики в области защиты информации". В докладах отражены достижения ученых-математиков и перспективы развития математической науки в Беларуси. Особо отмечено, что в области физико-математических наук и информатики в на-

шей республике в значительной степени удалось сохранить научный и научно-технический потенциал, базу для развития науки и образования, международно признанные научные школы. Белорусскими учеными получены значимые результаты в области фундаментальных и прикладных научных исследований. Вместе с тем для физики, математики и информатики, как и для других наук, характерны общие недостатки, тормозящие использование их достижений в инновационном развитии страны. Не выработаны эффективные формы связи науки с производством. Не разработаны механизмы, позволяющие заинтересовать реальный сектор экономики в привлечении ученых к инновационному прогрессу и использованию их достижений.

Делегаты съезда, представляющие физико-математические науки и информатику, заявили, что ученые страны осознают свою ответственность перед народом и государством за создание конкурентоспособной экономики, становление сильной и процветающей Беларуси.

Александр Евгеньевич Василевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры радиофизики и электроники:

- Хочу поблагодарить профессорско-преподавательский коллектив инженерно-физического факультета и руководство нашего университета за оказанное доверие быть делегатом I съезда ученых Республики Беларусь.

В этом научном форуме приняли участие 2487 человек, в том числе 1987 делегатов от научных организаций, конструкторских бюро, высших учебных заведений и промышленных предприятий, высшие должностные лица и члены правительства Республики Беларусь, руководители 49 республиканских, местных органов государственного управления. С докладом на съезде выступил почетный гость лауреат Нобелевской премии Жорес Алферов.

На съезде были подведены итоги деятельности ученых за 15 лет независимости страны, определены направления дальнейшего развития отечественной науки, что позволит ей развиваться динамично и вносить еще более значительный вклад в поступательное движение страны.

Мне часто приходится бывать в различных научных учреждениях республики. Одной из важнейших проблем данных учреждений является проблема старения кадров, поскольку молодежь неохотно идет в аспирантуру. Не устраивает низкая оплата труда, да и жилищная проблема в среде молодых ученых стоит очень остро. В резолюции, принятой на съезде, предусмотрено усиление социальной защиты ученых, включая пенсионное и жилищное обеспечение.

Для получения научных результатов на самых современных, так называемых прорывных направлениях необходима и соответствующая приборная база. Она же у нас за последние 20-30 лет практически не обновлялась. Для решения этой задачи предлагается создание центров коллективного пользования в университетах и научно-практических центрах НАН Беларуси, что позволит, не распыляя средства, использовать их наиболее рационально.

Поддержку делегатов съезда нашло прозвучавшее в выступлении ректора нашего университета профессора Е.А.Ровбы мнение о том, что региональные университеты являются не только центрами образования в регионах, но и играют важную роль в их экономической, социальной, культурной и научной жизни.

В заключение позволю привести цитату из выступления Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на I съезде ученых Республики Беларусь: "В новом веке движение вперед возможно только на научной основе! Ни шагу без научных прорывов. И еще раз подчеркиваю, такое время ушло в небытие, когда мы двигались на ощупь. Делать жизнь в перспективе, уверен, не только в этой, но и предстоящей пятилетке будут только образованные люди".

Валерий Николаевич Черепица, заведующий кафедрой истории славянских государств, кандидат исторических наук, профессор:

- I съезд ученых Беларуси можно по праву считать уникальным явлением современной общественной жизни, ибо до сих пор на постсоветском пространстве еще не было случая, чтобы руководство страны всерьез советовалось со своими учеными по таким актуальным проблемам: как ответить на жесткие вызовы времени, как жить дальше.

В этом смысле всю работу съезда следует признать знаковой, исторической.

Одновременно прошедший съезд - это и своеобразный смотра научных достижений ученых Республики Беларусь, признание их международным сообществом. Посещение нами республиканской научно-технической выставки «Наука и инновации Беларуси», приуроченной специально к съезду, научных лабораторий и электронной библиотеки Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, просмотр научной книжной выставки в здании Дворца республики не могли не впечатлить своей результативностью и значимостью.

Несомненно, главным событием съезда было выступление Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко. Глубокий и содержательный доклад главы государства дал возможность всем делегатам съезда ощутить свою причастность к судьбоносному событию, осмыслить индивидуальные возможности и планы в свете поставленных задач.

Огромное впечатление произвели на меня слова Президента о необходимости применения нами, вузовскими преподавателями, инновационных методов и технологий в обучении и воспитании своей научной смены; воспитания у своих подопечных не только уважительного отношения к знаниям, науке, но и к обязанностям граждан Республики Беларусь; осознания огромной ответственности за порученное государством дело.

В докладе Президента Беларуси А.Г. Лукашенко, в выступлениях председателя Президиума НАН М.В. Мясникова, министра образования республики А.М. Радькова, председателя республиканского ВАКА А.А. Афанасьева и других участников съезда были названы и проблемы, сдерживающие дальнейшее развитие научной и инновационной деятельности, в том числе: недостаточное использование потенциала белорусских ученых для решения приоритетных задач устойчивого социально-экономического развития страны, а также не всегда эффективные формы связи образования, науки и производства. Решение этих и других проблем было эпицентром работы съезда.

Не остались вне внимания съезда и проблемы развития гуманитарных наук. Свое обсуждение они получили в первый день работы съезда на заседании соответствующей секции, которое проходило в большом конференц-зале Национальной академии наук Беларуси. Весьма содержа-

тельными были выступления П.Г. Никитенко, академика-секретаря отделения гуманитарных наук и искусств НАН Беларуси; С.П. Винокуровой, первого проректора Белорусской государственной академии искусств; Г.М. Евелькина - директора Института социологии НАН Беларуси и др. На гуманитарной секции выступили также А.А. Коваленя, В.С. Кошелев, заведующий кафедрой всеобщей истории БГУ. Свое внимание они сосредоточили на анализе повышения качества гуманитарного образования и специфике развития государственности Беларуси в прошлом и настоящем. Была затронута и проблема сотрудничества института истории и исторических кафедр вузов республики в деле разработки и внедрения программ и учебников нового поколения для вузов и школ. А.А. Коваленя высказал предложение о необходимости открытия кафедр истории Беларуси во всех вузах страны, а не только на исторических факультетах. Он указал также на пробелы в подготовке историков, музейных работников и археологов, на разрозненность действий последних в деле сохранения культурно-исторического наследия нашего народа, на необходимость приоритетного внимания к изучению новейшей истории страны. По мнению директора Института истории А.А. Ковалени, историческая наука, являясь одновременно как фундаментальной, так и прикладной, активно участвует во внедрении научных знаний в учебные программы и учебники, в разработке новых туристических маршрутов, объектов и т.д.

В целом же при анализе развития социально-гуманитарных наук на съезде неоднократно подчеркивалось, что ученые-гуманитарии делают немало для консолидации белорусского общества, для «очеловечивания» многих технократических процессов, для того чтобы наша страна смогла мирно и спокойно пройти процесс становления нового государства и успешно выйти на качественно новые рубежи развития.

На съезде ученых были созданы все необходимые условия, чтобы голос каждого из них был услышан. Активно проходило обсуждение и резолюции научного форума. Делегаты съезда заверили руководство страны и весь белорусский народ, что приложат все усилия для реализации намеченных задач становления сильной и процветающей Беларуси.

Под благоприятным воздействием увиденного и услышанного на съезде, встреч и бесед со своими коллегами-историками, я пришел к более четкому осмыслению тех целей и задач, которые стоят на современном этапе перед университетом, факультетом и кафедрой, которую возглавляю. Определенные коррективы будут внесены и в мои собственные учебно-методические и научно-творческие планы, а также в работу с молодежью. Уверен, что будущее науки и страны в их надежных руках.

Виктор Петрович Тарантей, декан педагогического факультета, доктор педагогических наук, профессор:

- В первый день съезда состоялось обсуждение проблем науки в нескольких секциях. Я работал в гуманитарной, которая была самой большой - более 440 человек. В настоящее время упор обычно делается на развитие технической науки. Однако доказано, что если мы не уделяем внимания развитию гуманитарных наук, то мы упускаем развитие человека. Мгновенной отдачи от гуманитарных наук ждать нельзя, ведь для того, чтобы воспитать личность, нужны десятилетия. Я полагаю, что огромная роль в развитии белорусского общества принадлежит именно гуманитарным наукам - психологической, социологической, педагогической, политологической и т.д. Ведь гуманитарные науки и формируют того человека, который будет работать в науке вообще.

Во время съезда делегаты побывали на выставке, где были представлены научные разработки Беларуси в различных отраслях. И отдельные экспонаты действительно впечатляют, прежде всего, в области автомобильной техники, сельского хозяйства, медицины. Делегация нашего университета работала также в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники. Очень впечатлило то, что в этом университете разрабатывается по сути дела концепция научно-го холдинга - мощной структуры, которая будет заниматься как разработкой инноваций, так и их внедрением в производство. И очень приятно, что в создании бизнес-плана этого проекта участвовали специалисты факультета экономики и управления нашего университета во главе с деканом Ли Чон Ку.

Во второй день съезда мы собрались во Дворце Республики. Всего было около 2600 делега-

тов. Среди них - гости из России, Польши, Японии, Китая и других стран.

Президент А.Г. Лукашенко в своем выступлении обратил внимание на то, что Беларусь не обладает большими ресурсами полезных ископаемых, значительными энергетическими запасами, поэтому наша надежда - это интеллектуальный потенциал. Главный вывод, прозвучавший в выступлении Президента, - наука является основным ресурсом белорусской экономики, поэтому наша задача - переход к экономике инновационной, наукоемкой.

На съезде также выступили президент Белорусской академии наук М.В. Мясникович, вице-президент Российской академии наук, Нобелевский лауреат Ж.И. Алферов, ректор МГУ им. Ломоносова В.А. Садовничий. Выступили на съезде и наш ректор Е.А. Ровба. Хорошо, что Евгений Алексеевич не стремился сделать отчет о наших научных достижениях, а поставил перед собравшимися ряд серьезных задач, прежде всего, связанных с развитием регионального университета.

Результаты съезда оцениваю позитивно. Прежде всего, замечательно уже то, что все белорусское общество обратилось к науке, и, наконец, начинает понимать то, что без науки нельзя решить ни одной стратегической задачи развития страны. Одно из решений, принятых по итогам съезда, - внесение изменений в порядок формирования инновационных фондов. Если это получится осуществиться, то значительная часть ученых на основе различных конкурсов, грантов сможет получить серьезную материальную поддержку.

На I съезде белорусских ученых я увидел воочию солидный научный потенциал Беларуси, и хочу сказать, что верю в белорусскую науку.

ГОВОРЯТ ДЕЛЕГАТЫ СЪЕЗДА

Марія Іосифовна Конюшкевич, заведующая кафедрой русского языка, доктор филологических наук, профессор:

— Что волновало и продолжает волновать человека всегда? Еда и тепло. И на Земле эти две вещи даются все труднее и труднее, а следовательно, становятся с каждым днем дороже и дороже. Если человеку тепло и светло, и он сыт, он начинает задумываться и о более важных и духовных вещах — кто он такой, зачем он живет, как устроен его язык и все мироздание, есть ли во Вселенной другие разумные существа, куда девается его сознание, его душа, его любовь и печали, когда он покидает сей бренный мир ...

Поэтому меня, гуманитария, филолога, ничуть не удивили акценты, сосредоточенные на прорывных проблемах, обсуждаемых на съезде. Эти проблемы прекрасно осветил в своем выступлении наш Президент, на их решении сконцентрированы и положения резолюции, принятой на съезде. Задача, поставленная перед белорусской наукой, — дать результаты, которые сделают Беларусь страной, независимой от газпромов, страной высоких технологий, позволяющих обеспечить не только ее выживание, но и процветание в мире жесточайшей конкуренции. И, конечно же, такие результаты ожидаются как можно скорее и прежде всего от естественных наук.

А что же можем дать стране мы, филологи? Лингвистика — фундаментальная наука, она не дает реального рубля ни сию минуту, ни через пятьдесят лет. Но ее результаты тоже необходимы, особенно в наше время, когда мир теряет твердые формы, когда на место материальных понятий пришло переживание мира как энергетического полотна, когда на человека обрушиваются информационные потоки, когда мир стал особенно чутко к созидательной и разрушающей силе Слова, которое получило бесшумные крылья благодаря современным масс-медиа. Для Слова не стало ни границ, ни препятствий. Лингвистам необходимо изучать последствия информационной речевой деятельности людей как для языка, так и для языковой личности, чтобы предупредить негативные последствия.

Примечательно, что и Слово становится все более энергичным. В языке стираются границы между словом и словосочетанием, между словосочетанием и предложением, между предложением и текстом. Меняются пропорции предметных и признаковых имен в пользу последних, а это в свою очередь изменяет корреляцию работы лево- и правополушарных механизмов мозга, отвечающих за нашу речь. Если за разграничение предметных имен и глаголов-предикатов отвечают разные участки коры головного мозга, то проведенные в последние годы исследования нормальной работы мозга показывают, что в мыслительные операции вовлечены все части мозга от лобных долей до височных. К примеру, при порождении сочетания *ремонтировать автомобиль* за предметное имя *автомобиль* отвечает правое полушарие, за глагол *ремонтировать* — левое, но за слово *ремонт* отвечают оба полушария, а поскольку таких имен-событий в языке становится все больше и больше, то в нейролингвистическом плане с этим процессом коррелирует рост левополушарных механизмов. Мы все более и более интеллектуализируемся, что не может не вызывать и противоположной тенденции — тяготения к эмотивным словам и высказываниям.

В ближайшее время ожидается резкое увеличение роли устной речи при общении человека с раз-

ного рода автоматами и приборами, впервые в истории вида человек учится пользоваться говорящими орудиями (т.е. не только изготовлять их, но и обучать их естественному языку). Автоматическое распознавание и понимание спонтанной речи становится одной из важнейших сторон прогресса информационной техники. А это требует разработки тончайших операциональных методов определения семантики каждого слова и его работы в высказывании и тексте. Естественно, что для решения подобных задач нужны совместные исследования «физиков» и «лириков».

За полторы недели до съезда мне довелось участвовать подряд в трех научных конференциях. Одна, на тему «Современные проблемы лексикографии» прошла у нас на филологическом факультете 19-20 октября, вторая — «Восточнославянские языки в европейском языковом контексте» — прошла 24 октября в Могилеве, третья — «Грамматический строй белорусского языка. Пути исторического развития и современные тенденции» — 29-30 октября в Минске, в Институте языкознания имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси. И на каждой конференции мы, лингвисты, ощущая дыхание предстоящего съезда, говорили о самых насущных проблемах языкознания в целом и в Беларуси в частности. Предложения по некоторым из них были в письменном виде поданы и были приняты если не в резолюции съезда, то, в силу их конкретики, для разработки последующих мероприятий.

Гуманитарные науки в целом и филологические в частности призваны опережать естественнонаучные открытия хотя бы потому и для того, чтобы, совершив такие открытия, человек был нравственно готов к мудрому их использованию в своей жизни, не во вред себе и потомкам.

В подкрепление своих рассуждений приведу две цитаты.

Нильс Бор: «Причина, почему искусство может нас обогатить, заключается в его способности напоминать нам о гармониях, недостижимых для системного анализа». Гармония языка все еще недостижима для системного анализа, но к ее постижению и пониманию ее власти над нами мы стремимся. На съезде демонстрировались слайды с красивыми и обезображенными структурами молекул воды, испытывавшими влияние гармоничных и дисгармоничных воздействий, в том числе и воздействий слова. А если учесть, что мы более чем на 80 процентов состоим из воды, то можно только представить, каким воздействиям мы подвергаемся каждый день и каждый час и как нуждается сегодняшний гомо сапиенс в этой гармонии.

Стихи Новеллы Матвеевой оставим без комментариев:

*Поэзия — не базис, а надстройка.
Она голодным хлеба не устроит.
Но если от поэзии подале,
Назад, к пещерам, мы припустим бойко,
То нас и хлебом потчевать не стоит.*

А быть делегатом съезда, быть причастным к его работе, ощущать торжественность этого знаменательного события, слушать умных людей, видеть их глаза и просветленные лица, когда они рассказывают о своих научных достижениях, — это здорово! И — обязывает.

Константин Викторович Карпинский, заведующий кафедрой экспериментальной и прикладной психологии, кандидат психологических наук, доцент:

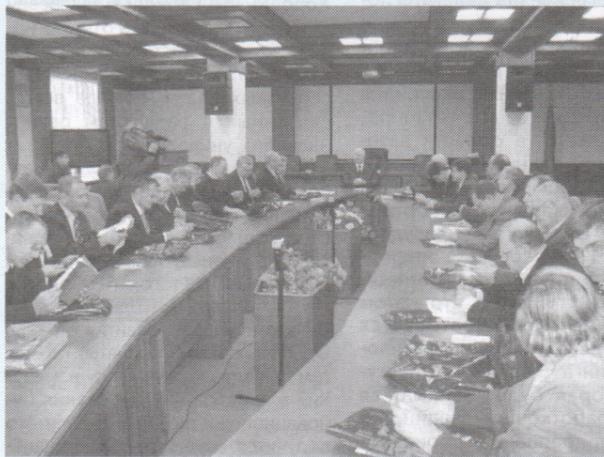
— В работе I съезда ученых Республики Беларусь приняло участие несколько тысяч делегатов, в том числе около 100 молодых ученых в возрасте до 35 лет, которые образовали в работе съезда отдельную секцию «Молодежь и инновации».

Наибольший интерес вызвало выступление на молодежной секции Председателя Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь А.А.Афанасьева. Докладчик подчеркнул, что в настоящее время в целом по республике эффективность деятельности аспирантуры остается невысокой. Только около 10 % аспирантов от общего числа обучающихся в срок завершают и представляют к защите диссертационные исследования. Однако, несмотря на неутешительную статистику защит, председатель ВАК РБ предостерег от абсолютизации количественного показателя. Он отметил, что количественный критерий в оценке работы аспирантуры должен дополняться качественным показателем, а именно оценкой актуальности, новизны и перспективности тематики защищаемых диссертаций для белорусской науки и экономики. Это обусловлено тем, что подготовка диссертаций по новым, «прорывным» направлениям объективно занимает больше времени по сравнению с «избитыми» темами, не несущими в себе инновационных идей.

В этой связи в будущем будет рассматриваться вопрос об удлинении сроков обучения в аспирантуре, что должно способствовать повышению качества диссертационных исследований, снижению количества «скороспелых» работ. Кроме того, обсуждается вопрос о возможности введения специальной квалификационной категории — «аспирант» и выдаче соответствующих дипломов всем лицам, прошедшим полный курс обучения в аспирантуре независимо от факта защиты диссертации.

Особую озабоченность в ВАК РБ вызывает возрастной состав кадров высшей научной квалификации в республике, в особенности средний возраст докторов наук и их распределение по возрастным категориям. Было отмечено, что среди молодых ученых до 35 лет случаи защиты докторских диссертаций единичны. Во многом это объясняется отсутствием в республике оригинальных научных школ и направлений. Чрезвычайную остроту эта негативная тенденция приобрела в области социальных и гуманитарных наук — социологии, психологии и т.д. В этой связи А.А.Афанасьев призвал участников молодежной секции съезда к налаживанию и расширению контактов с крупными научными школами ближнего и дальнего зарубежья, а высшие учебные заведения — к более активной практике целевой подготовки аспирантов и докторантов за рубежом.

По результатам заседания секции «Молодежь и инновации» были сформулированы предложения в адрес I съезда ученых Республики Беларусь, часть из которых нашла отражение в итоговой резолюции. В частности, было предложено создать экономические механизмы решения социально-бытовых проблем молодых ученых и специалистов, которые в начале своей профессиональной деятельности являются наиболее уязвимой группой в плане материальной обеспеченности. В целях стимулирования труда молодых ученых предложено из средств местных бюджетов формировать фонды, выделяющие гранты наиболее талантливым исследователям для посещения крупных научных библиотек и исследовательских центров страны. Также была выказана инициатива дальнейшего развития общественной организации «Республиканский совет молодых ученых», учреждения ее отделений в региональных высших учебных заведениях.



Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт інфарматыкі і радыёэлектронікі з'яўляецца прыкладам навуковай і навучальнай установы, якая развіваецца сёння асабліва дынамічна. Супрацоўніцтва паміж Гродзенскім дзяржаўным ўніверсітэтам імя Янкі Купалы і Беларускай дзяржаўнай акадэміяй інфарматыкі і радыёэлектронікі ў апошнія гады плённа развіваецца, асабліва ў галіне ўкаранення новых адукацыйных тэхналогій. Таму невыпадкава дэлегацыя ГрДУ была госцем БДУІР у першы дзень работы з'езда вучоных Рэспублікі Беларусь. Прадстаўнікі Гродзенскага ўніверсітэта сустрэліся з кіраўніцтвам ўніверсітэта інфарматыкі і радыёэлектронікі, даведліся аб навуковых распрацоўках, арганізацыі навучальнай працы, азнаёміліся з работай лабараторый і электроннай бібліятэкі.

Фотаілюстрацыі для гэтага нумара газеты прадстаўлены Аляксандрам Яўгенавічам ВАСІЛЕВІЧАМ.

Заснавальнік:

УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы».

Рэгістрацыйнае пасведчанне № 519 ад 29.11.2001.

Адрас рэдакцыі: вул. Ажэшкі, 22, пакой 2086, 230023,

Гродна. Тэлефон 73-19-52.

Рэдактар Надзея Вашкелевіч.

Падысана да друку: 15.11.2007 у 09.00.

Аб'ём — 2,0 друк. арк. Тыраж 1000 экз. Заказ № 5033.

Друк: ГАУПП «Гродзенская друкарня», г.Гродна, вул. Паліграфістаў, 4