

ГРОДЗЕНСКІ ўНІВЕРСІТЭТ



№ 2 (399)
25 лютага 2011 года

Выдаецца з 1986 года. Выходзіць адзін раз на месяц. Распаўсюджваецца бясплатна

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

В ГрГУ утверждена стратегия развития университета на ближайшие пять лет. Стратегия определяет миссию и видение, вектор развития университета. Это определяет значимость документа, поскольку актуальность любого подразделения вуза должна учитывать его стратегические цели, служить их реализации. В сегодняшнем номере газеты мы предлагаем читателям познакомиться со стратегией в особом формате. Отдельные ее положения (пункты, цели) прокомментируют руководители, разработчики, члены рабочей группы, специалисты университета.

● стр. 2-4

В сентябре 2010 года в рамках Объединения кафедр социально-гуманитарных наук ГрГУ имени Янки Купалы был создан исследовательский центр актуальных проблем современного человекознания, сформулировано проблемное поле его исследовательской деятельности, разработан план НИР на 2011 год. О том, чем определяется актуальность его проблематики, а также об антропологических вызовах XXI века рассказывает на стр. 5 газеты В.В. КАРПИНСКИЙ, руководитель исследовательского центра "Актуальные проблемы современного человекознания", доцент, кандидат философских наук.

● стр. 5



В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы произошли важные события - состоялись первые выпуски студентов специальностей "Техническая эксплуатация автомобилей" и "Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов" сокращенной заочной формы обучения факультета инновационных технологий машиностроения, а также на рынке труда появились первые выпускники заочного отделения специальности "Промышленное и гражданское строительство" инженерно-строительного факультета и студентов дневной формы обучения специальности "Бухгалтерский учёт, анализ и аудит" факультета экономики и управления.

● стр. 7

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 23 ноября 2004 года № 571 и согласно Распоряжению Президента Республики Беларусь от 25 января 2011 года "Об установлении ежемесячных персональных надбавок на 2011 год специалистам и руководителям организаций здравоохранения, науки, культуры и образования" за выдающийся вклад в социально-экономическое развитие республики установлены на 2011 год ежемесячные персональные надбавки:

- в области науки: **НЕФЕДОВУ Леониду Ивановичу**, профессору кафедры биохимии ГрГУ имени Янки Купалы, заведующему НИЛ биохимии биологически активных веществ, доктору медицинских наук, профессору;

- в области образования: **СТРУКУ Василию Александровичу**, декану факультета инновационных технологий машиностроения ГрГУ имени Янки Купалы, доктору технических наук, профессору.

КУПАЛОВЦЫ МЫ - ДРУЖНЫЙ НАРОД! ВСЕГДА ИДЕМ МЫ ТОЛЬКО ВПЕРЕД! КУПАЛОВЦЫ МЫ - БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ! ПУСТЬ НАМИ ГОРДИТСЯ НАША ЗЕМЛЯ!



Свой 71-й День рождения университет отметил студенческой песней, которая, безусловно, станет гимном многих поколений купаловцев. Наш вуз - это многотысячный коллектив преподавателей, сотрудников, аспирантов, магистрантов и учащихся колледжей. 22 февраля в университете состоялись важные события: студенческая акция "С Днем рождения, Университет!", открытие новой экспозиции портретной галереи профессоров ГрГУ имени Янки Купалы, встреча ректора с молодыми преподавателями, с теми, кто будет продолжать славные университетские традиции. 71-я годовщина образования Гродненского государственного университета имени Янки Купалы стала праздником, который объединил всех универсантов в дружную и сплоченную семью.

ФОТО ЮРИЯ ИВАНЮКА



СТРАТЕГИЯ ГРГУ: КОММЕНТАРИИ,

ОТ РЕДАКЦИИ

Утверждена стратегия развития нашего университета на ближайшие пять лет. Этот документ в полном объеме размещен на корпоративном сайте, в его разработке приняли участие руководство вуза, многие сотрудники и преподаватели, в первую очередь, члены рабочей группы.

Стратегия определяет миссию и видение, вектор развития университета на отдаленную перспективу. Это, в свою очередь, определяет значимость документа, поскольку актуальная деятельность любого подразделения вуза должна учитывать его стратегические цели, служить их реализации.

В сегодняшнем номере газеты мы предлагаем читателям познакомиться со стратегией в особом формате. Отдельные ее положения (пункты, цели) прокомментируют руководители, разработчики, члены рабочей группы, специалисты университета.

НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ



Семен Борисович ШАПИРО, председатель Гродненского областного исполнительного комитета:

Уважаемые ученые, преподаватели, аспиранты, студенты, сотрудники Гродненского государственного университета имени Янки Купалы!

Примите искренние поздравления с 71-й годовщиной со дня основания вашего учебного заведения.

Созданный в соответствии с Постановлением Совета Народных Комиссаров БССР от 22 февраля 1940 года как Гродненский учительский институт, университет прошел большой славный путь и стал крупнейшим в Принеманском крае и одним из авторитетных в стране региональным центром науки, образования и культуры. Не случайно он носит имя великого сына Беларуси Янки Купалы.

Учитывая современные реалии, университет обеспечивает кадровую составляющую социально-экономического развития региона посредством подготовки специалистов с возможностями гибкого реагирования на потребности Гродненщины. Многие ваши выпускники - руководители органов государственного управления, деятели культуры, известные ученые и педагоги.

Сегодня около 18 тысяч молодых людей носят гордое звание студентов-купаловцев. Учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу осуществляет высокопрофессиональный коллектив, в котором трудятся более 2 тысяч сотрудников, большинство из которых сами являются выпускниками этого прославленного вуза.

Велик вклад университета в науку Принеманского края. Обладая высококвалифицированными научными кадрами и качественной материально-технической базой, в том числе и современным оборудованием для научных исследований, университет на протяжении последних лет координировал выполнение региональной научно-технической программы. Исследовательские лаборатории совместно с рядом предприятий области разрабатывают, испытывают и внедряют ресурсосберегающие и экологически чистые технологии, что способствует повышению качества и конкурентоспособности отечественной продукции.

О значительном международном авторитете Гродненского университета свидетельствуют тесные связи с десятками мировых научных центров.

Желаю вам и в дальнейшем не снижать набранных темпов и всегда быть в авангарде белорусского образования и науки!

Счастья, здоровья и энергии в претворении в жизнь всех ваших замыслов и начинаний! Мира и добра вашим семьям!

В перспективе учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы" предполагает стать инновационным региональным университетским комплексом, включающим в свою структуру учебные, научные и учебно-научно-производственные подразделения (кафедры, факультеты, институты, НИЛ, бизнес-инкубаторы, центры и др.).

Евгений Алексеевич РОВБА, ректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, профессор, доктор физико-математических наук:

ГРГУ сегодня - фактически региональный университетский комплекс. На протяжении многих лет мы расширяли свои возможности, менялась структура вуза, увеличивалось количество специальностей и услуг.

Одновременно мы отчетливо понимаем, что дальнейшее развитие университета зависит не столько от количественных, сколько от качественных изменений. Вхождение в Болонский процесс, возрастающая конкуренция на рынке высшего образования, меняющиеся приоритеты развития государства заставляют нас наращивать возможности университетской науки, совершенствовать учебный процесс, работать во всех отношениях качественнее.

В свою очередь, качество работы определяется способностью воспринимать новое, внедрять в практику самые современные подходы в исследованиях и обучении, быть на гребне волны. Это и есть инновационность в широком понимании термина. Применительно к системе образования инновациями нужно считать любые новшества, которые будут помогать развитию университета, в том числе приносить экономическую выгоду.

Полагаю, для того чтобы прийти к статусу инновационного университетского комплекса, мы должны, как минимум, быть в максимальной степени инновационно-восприимчивыми - искать, разрабатывать, адаптировать и внедрять самые современные методы работы.

Мы обязаны рассматривать инновационность как критерий для разработки и реализации новых проектов, включая, например, проект создания Бизнес-инкубатора как структуры, порождающей инновации (в этом смысле его деятельности). То же касается открытия новых лабораторий, центров, новых факультетов и специальностей. Или закрытия старых, если мы придем к осознанному пониманию такой необходимости.

Мы должны постоянно двигаться вперед в своем развитии - иного не дано.

Геннадий Алексеевич ХАЦКЕВИЧ, проректор по научной работе и инновационным, профессор, доктор экономических наук:

Для получения заявленного дохода необходимо, чтобы выполняемые в университете исследования были востребованы реальным сектором экономики. Поэтому постепенно нужно переходить от принципа "делаем, что можем" к принципу "делаем то, что требуется". В связи с вышесказанным в течение 2011 года планируется провести анализ приоритетных направлений научной, технической и инновационной деятельности региона. С целью информирования потенциальных потребителей будут проведены семинары с представителями предприятий и организаций, заключены договора о научно-техническом сотрудничестве.

Ориентация на потребителя научно-технической продукции возможна лишь при наличии системы обмена актуальной информацией между разработчиками и потребителями продукции и услуг в сфере НИИД. Совместно с заинтересованными структурами органов регионального управления и местной власти будет создана актуализируемая база данных технологических запросов и предложений организаций и предприятий региона, проведены обучающие семинары по вопросам ее использования с руководителями и специалистами предприятий и организаций.

В настоящее время наиболее востребованы результаты прикладных исследований, направленных на повышение качества производимой в регионе продукции, на разработку ее новых видов и уменьшение ресурсоемкости ее производства. Формирование временных научных коллективов и рабочих групп по выполнению НИОКР, разработка и внедрение системы мер в университете, способствующих активизации выполнения прикладных исследований по актуальной тематике для предприятий и организаций региона, позволят довести долю таких исследований в общем объеме прикладных работ не менее чем до 50 % к 2015 году.

Сформировать инфраструктуру инновационного развития (научно-исследовательские лаборатории, учебно-научно-производственные центры, малые инновационные предприятия), интегрированную в реальный сектор экономики.

Елена Владимировна ОПЕКУН, начальник отдела трансфера технологий:

Университет должен стать соучредителем регионального центра развития инноваций. Для этого в течение 2011 года планируется внести предложения по созданию регионального координационного совета по инновационной деятельности, на основе которого в 2012 году планируется создать региональный центр.

Достичь уровня ведущих вузов страны по качеству научно-технической продукции и услуг.

Войти в десятку ведущих вузов Республики Беларусь по объему доходов от научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Андрей Евгеньевич ГЕРМАН, зам. проректора по научной работе и инновациям, доцент, кандидат физико-математических наук:

Без постоянного повышения качества научных исследований, конкурентоспособности их результатов невозможно претендовать на роль лидера среди региональных университетов. В 2011 году университет планирует получить статус аккредитованной научной организации. Соответствующая заявка уже подана в Государственный комитет по науке и технологиям. Наличие официального статуса научной организации будет способствовать формированию имиджа университета как ведущего научного центра региона, увеличению доверия потенциальных заказчиков, привлечению в университет финансовых инвестиций и кадровых ресурсов.

С целью повышения уровня публикаций в научных изданиях с высоким уровнем цитируемости. Планируется ежегодное увеличение на 20 % количества статей в рецензируемых журналах с импакт-фактором (численный показатель важности научного журнала) выше среднего по всем направлениям научных исследований, а также рост количества монографий не менее чем на 2 издания в год.

Состояние материально-технической базы научных исследований является сдерживающим фактором развития науки в университете. Недостаточное количество нового научного оборудования и морально устаревшее имеющееся не позволяют увеличивать объемы прикладных исследований и обеспечивать их качество.

Для улучшения ситуации в 2011 году запланирована закупка научного оборудования на сумму не менее 200 млн. руб. за счет средств госбюджета. Кроме того, не менее 75 % прибыли от научно-исследовательской и инновационной деятельности будет направлено на приобретение материалов и оборудования в рамках приоритетных направлений научных исследований. Таким образом, парк научного оборудования будет постепенно обновляться. Перспективным направлением видится развитие центра коллективного пользования, деятельность которого будет координировать научно-исследовательская часть.

Обеспечить востребованность научно-технической продукции и услуг в соответствии с потребностями предприятий и организаций региона.

Геннадий Алексеевич ХАЦКЕВИЧ, проректор по научной работе и инновационным, профессор, доктор экономических наук:

Для получения заявленного дохода необходимо, чтобы выполняемые в университете исследования были востребованы реальным сектором экономики. Поэтому постепенно нужно переходить от принципа "делаем, что можем" к принципу "делаем то, что требуется". В связи с вышесказанным в течение 2011 года планируется провести анализ приоритетных направлений научной, технической и инновационной деятельности региона. С целью информирования потенциальных потребителей будут проведены семинары с представителями предприятий и организаций, заключены договора о научно-техническом сотрудничестве.

Ориентация на потребителя научно-технической продукции возможна лишь при наличии системы обмена актуальной информацией между разработчиками и потребителями продукции и услуг в сфере НИИД. Совместно с заинтересованными структурами органов регионального управления и местной власти будет создана актуализируемая база данных технологических запросов и предложений организаций и предприятий региона, проведены обучающие семинары по вопросам ее использования с руководителями и специалистами предприятий и организаций.

В настоящее время наиболее востребованы результаты прикладных исследований, направленных на повышение качества производимой в регионе продукции, на разработку ее новых видов и уменьшение ресурсоемкости ее производства. Формирование временных научных коллективов и рабочих групп по выполнению НИОКР, разработка и внедрение системы мер в университете, способствующих активизации выполнения прикладных исследований по актуальной тематике для предприятий и организаций региона, позволят довести долю таких исследований в общем объеме прикладных работ не менее чем до 50 % к 2015 году.

Существующая инновационная инфраструктура университета должна развиваться. В течение 2011 года будут разработаны перспективные планы работы действующих научно-исследовательских лабораторий, учебно-научно-производственных центров с целью расширения сферы оказания услуг, создания новых видов научно-технической продукции в соответствии с потребностями отраслей народного хозяйства региона.

Основной инновационной инфраструктурой университета станут хозяйственные учебно-научно-производственные центры, аккредитованные научно-исследовательские лаборатории, а также малые инновационные предприятия.

В ближайшие годы стратегией университета предусмотрено обеспечение ученых технологическими возможностями создания опытных образцов, макетов и прототипов научной продукции. Это очень актуальная задача, поскольку изготовление единичных образцов деталей, приборов, устройств, необходимых для развития инновационной деятельности на базе существующей университетской инфраструктуры, затруднено или вовсе невозможно. Разработчики вынуждены заказывать выполнение таких работ сторонним организациям, при этом не всегда удается найти исполнителя, который готов выполнить заказ на разумных условиях. Для решения проблемы планируется создать специализированную научно-производственную лабораторию, оснащенную современным автоматизированным оборудованием на базе одного из технических факультетов университета. Одновременно в данной лаборатории также будут проводиться студенческие практики, выполняться работы в рамках курсового и дипломного проектирования.

Увеличение дохода от научно-исследовательской деятельности - одна из важнейших задач. Доход от научных исследований в перспективе должен составлять значительную часть бюджета университета. Планируется совокупный доход университета от НИИД в 2011 г. увеличить почти в два раза по сравнению с 2009 годом - до 3,8 млрд. руб. Столь значительный рост станет возможным за счет увеличения количества проектов, победивших в конкурсах государственных программ научных исследований, а также международной проектной деятельности, благодаря которой планируется привлечь в университет около 900 млн. руб. В основном объемы доходов от научно-исследовательской и инновационной деятельности планируется увеличить за счет внешних источников финансирования. Для этого необходимо создать систему стимулирования участия сотрудников университета в научной и инновационной деятельности, обеспечив увеличение объемов доходов от научно-исследовательской и инновационной деятельности не менее чем на 20 % ежегодно. Ориентация на прикладные исследования позволит обеспечить к 2015 году увеличение доли таких работ не менее чем до 50 % от общего объема финансирования НИИД.

Росту доходов будет способствовать перевод научных подразделений университета на самоокупаемость, создание новых возрастных научных подразделений, оказывающих широкий спектр услуг в сфере научно-технической и инновационной деятельности населению и организациям региона.

Особое внимание будет уделено маркетинговым исследованиям по вопросам востребованности научно-технической продукции на региональном рынке. Планируется увеличение количества предложений научно-технической продукции не менее чем на 50 % к 2015 году.

ОЦЕНКИ, ПРОГНОЗЫ

В качестве основных потребителей университет видит молодых людей, желающих получить среднее специальное или высшее образование. Расширение клиентской базы возможно за счет обучения взрослых и пожилых людей, школьников и дошкольников на основе реализации принципа "образование через всю жизнь".

Юрий Эдуардович БЕЛЫХ, проректор по учебной работе и управлению качеством, доцент, кандидат физико-математических наук:

Мировая тенденция в образовании - расширение возрастных рамок обучающихся. Люди разных возрастных групп осваивают новые профессии, ищут новые пути самореализации. Пожилые люди, стремящиеся не остаться в стороне от современных технологий, осваивают компьютер, новые технические средства, программные продукты, учатся использовать возможности виртуального общения, продолжают самообразование. Университет как крупный центр образования и социального развития не может не учитывать эти потребности.

При факультете искусств и дизайна ГрГУ имени Янки Купалы действует учебный центр "Школа искусств", в котором занимаются дети дошкольного и младшего школьного возраста. На факультете математики и информатики работает "Школа точных наук", в которой углубленно изучают математику и информатику школьники с 5 класса. В структуру университета входят 4 колледжа и Институт повышения квалификации и переподготовки кадров.

По мнению специалистов, 90 % сегодняшних абитуриентов в будущем будут заняты профессиями, которые сегодня не существуют, в среднем четыре раза сменят сферу профессиональной деятельности за период трудовой активности. В этой связи особенно актуальны обучение взрослых, переподготовка, повышение квалификации.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров уже сегодня обеспечивает переподготовку по 24 специальностям на уровне высшего образования и по 1 специальности на уровне среднего специального образования, 15 направлений повышения квалификации, переподготовку и повышение квалификации по 87 профессиям рабочих кадров. Работает факультет переподготовки и повышения квалификации кадров "Школа туризма и гостеприимства". Эта сфера деятельности постоянно расширяется и является стратегическим направлением развития университета.



Вручение магистерских дипломов

Провести работу по моделированию практико-ориентированной (профессиональной) магистратуры.

Ольга Вячеславовна ДРОБЫШ, методист высшей категории учебного отдела:

Магистратура сегодня призвана обеспечивать формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы для последующего обучения в аспирантуре, для научной, педагогической и инновационной деятельности.

В связи с тем, что Беларусь планирует присоединиться к Болонскому процессу, обучение по многим специальностям сокращено до 4 лет. В этих условиях магистратура приобретает еще большее значение.

Наряду с традиционными "академическими" программами подготовки магистров планируется начать проектирование программ так называемой "практико-ориентированной" или "профессиональной" магистратуры, которая обеспечит подготовку высококвалифицированных специалистов, ориентированных не столько на научно-исследовательскую и научно-педагогическую, сколько на проектную, опытно- и проектно-конструкторскую, технологическую, методическую и управленческую деятельность.

Оптимизировать структуру подготовки специалистов и форм обучения с учетом потребностей реального сектора экономики и социальной сферы путем сокращения доли набора на заочную и увеличения доли набора на очную (дневную и вечернюю) форму обучения, ежегодного открытия набора на две специальности (формы обучения), приостановки набора на две специальности (формы обучения), не востребованные в регионе.

Юрий Яценкович РОМАНОВСКИЙ, начальник учебно-методического управления, кандидат физико-математических наук:

В университете постоянно расширяется перечень специальностей и направлений специальности подготовки кадров. Обновление структуры специальностей осуществляется с учетом результатов мониторинга потребностей регионального рынка труда. За последние пять лет реализован набор на 13 новых специальностей первой ступени высшего образования, а в 2011 году впервые будет осуществлен набор на пять новых специальностей. При этом в 2010 году приостановлен набор на 2 специальности. Ротация специальностей позволяет своевременно реагировать на потребности экономики региона в специалистах с высшим образованием.

Сейчас основное внимание в университете уделяется развитию подготовки студентов по специальностям прикладного характера в соответствии с запросами экономики региона.

В условиях отсутствия в регионе технического вуза университет открыл подготовку по наиболее востребованным на рынке труда специальностям: "Промышленное и гражданское строительство", "Производство строительных изделий и конструкций", "Техническая эксплуатация автомобилей", "Производство продукции и организация общественного питания".

ГрГУ имени Янки Купалы участвует в реализации Национальной про-

граммы развития инновационного образования Республики Беларусь на 2008-2010 годы и на перспективу до 2015 года. Именно специалисты, имеющие фундаментальную научную базу и опыт научно-исследовательской работы, способны активно и плодотворно участвовать в разработке и реализации современных технологий. Особенно это касается работ в сфере наукоемких и информационных технологий.

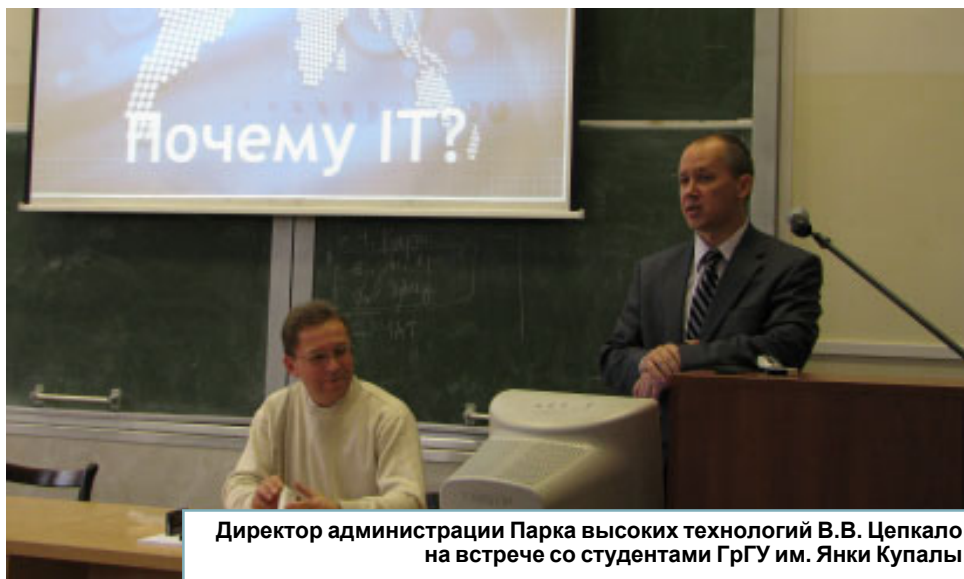
В Гродненском регионе динамично развивается IT-отрасль. Большое внимание в этом направлении уделяется осуществляемой университетом подготовке IT-специалистов. В 2010 году впервые был осуществлен набор на три новые IT-специальности: "Компьютерная безопасность", "Информатика", "Математика (информационные технологии)".

Перспективным направлением является подготовка специалистов в области биотехнологии. Первый выпуск таких специалистов состоится в 2012 году.

Мы не намерены останавливаться на достигнутом, и в качестве стратегической задачи определили оптимизацию структуры специальности в соответствии с потребностями региона.

В университете в прошедшем году особое внимание уделялось подготовке студентов заочной формы обучения. Задача обеспечения качества подготовки очень актуальна для этой формы обучения. Отказаться от нее сегодня не представляется возможным, особенно на базе среднего специального образования. В университете ведется целенаправленная работа, во-первых, по уменьшению удельного веса заочной формы обучения, во-вторых, повышения качества подготовки специалистов.

Важной задачей мы считаем дальнейшее сокращение доли заочной формы обучения. Ее актуальность была подтверждена на январской коллегии Министерства образования, на которой было принято решение о поэтапном уменьшении доли обучающихся на расстоянии. Хорошей альтернативой заочной форме обучения мы видим вечернюю форму.



Директор администрации Парка высоких технологий В.В. Цепкало на встрече со студентами ГрГУ им. Янки Купалы

НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ



Томас ФОГЕЛЬ, ректор Университета в г. Биберах (Германия), доктор, профессор, Почетный профессор ГрГУ имени Янки Купалы:

Сердечные поздравления!
Для меня является исключительной честью сердечно поздравить Гродненский государственный университет имени Янки Купалы и передать наилучшие поздравления по случаю Вашего 71-летнего существования в условиях международной и национальной конкуренции. В лучших традициях Гродненский государственный университет имени Янки Купалы достойно от-

мечает этот праздник в рамках Дней университета.

Ключом к общественному успеху и будущим перспективам является образование. В своей главной форме таким ключом является научное образование, проводником которого в форме исследований и обучения и является Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. Благодаря развитию новых научных сфер университет своевременно обеспечил себе будущее. К таким сферам относятся в первую очередь информационные технологии и биотехнологии, и обе сферы затрагивают один главный вопрос: как общество может достичь независимости от необходимых ему источников энергии?

Такого рода вопросы носят глобальный характер и наиболее эффективно могут быть решены в "командах". Такие "команды" могут возникать в виде сотрудничества на национальном и международном уровнях.

В рамках стратегического развития Гродненского государственного университета имени Янки Купалы я хочу пожелать успехов в расширении уже существующих партнёрств, а также установления новых отношений, что позволит университету продвигаться в достижении поставленных целей и реализовать свою задачу - служить Беларуси.

Мои особенные поздравления ректору Евгению Алексеевичу Ровбе, который может гордиться возможностью управлять таким уважаемым университетом.

Обеспечить для 15 % дисциплин учебных планов заочной формы обучения внедрение дистанционных технологий в подготовке студентов заочной формы обучения.

Мая Владимировна МАРТЕН, зам. начальника учебно-методического управления, начальник учебного отдела, доцент, кандидат исторических наук:

Заочная форма обучения имеет большое социальное значение, так как создает дополнительную возможность для получения образования большому количеству людей. Поскольку аудиторные занятия по учебному плану заочной формы обучения составляют четвертую часть по сравнению с дневной формой обучения, возникает проблема интенсификации учебного процесса. Именно здесь главная роль отводится современным информационным технологиям, позволяющим существенно ускорять процесс получения информации, упрощать ее иллюстрацию и восприятие, а следовательно, и увеличивать ее объем. Очень важное значение приобретает самостоятельная работа студентов-заочников.

Необходимо организовать работу со студентами так, чтобы они изучали учебный материал в течение всего семестра, могли получить консультации, не приезжая для этого в университет. Эту задачу призваны решить элементы дистанционного обучения.

НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ



Кишитоф ЗАНУССИ, кинорежиссер (Республика Польша), Почетный профессор ГрГУ имени Янки Купалы:

Дорогие друзья из Гродненского университета!
Посылаю Вам сердечные поздравления с Вашим юбилеем из соседней дружественной Польши!

История образования в Европе свидетельствует, что развитие университета начиная со средних веков двигает развитие нашей цивилизации, которая поднялась от варварства до высокого уровня развития культуры. Ваш университет с момента своего основания помогает молодежи в духовном и интеллектуальном развитии. Надеюсь, что такая тенденция сохранится еще долгие-долгие годы.

В современном мире не пространство, не богатства природы, а человеческие ресурсы играют решающую роль в модернизации и развитии нации. От всего сердца, искренне желаю Вам успехов в воспитании творческого человека, свободного духом, сильного характером, смелого в мыслях и делах, человека мира, который ответствен за судьбу другого человека и всего народа.



СТРАТЕГИЯ ГРГУ: КОММЕНТАРИИ, ОЦЕНКИ, ПРОГНОЗЫ

Обеспечить строительство комплексов зданий университетского городка.

Василий Васильевич СЕНЬКО, проректор по учебной работе и экономике, доцент, кандидат физико-математических наук:

Одним из важнейших направлений стратегии по развитию материально-технической базы ГрГУ имени Янки Купалы является строительство комплекса зданий университетского городка. Новый комплекс решит проблемы недостающих площадей на 94%. Его общая учебная площадь составит

63 020 кв. м. В настоящее время учебная площадь нашего вуза, с учетом всех арендуемых зданий и помещений, составляет 67 184 кв. м, в том числе 55 476 кв. м принадлежит университету, а 11 698 кв. м - арендуемые нами площади.

В новый университетский комплекс должны войти библиотека с книгохранилищем на 700 тыс. экземпляров и двумя читальными залами (для студентов на 200 мест, для преподавателей на 50 мест), современного типа общежитие на 500 мест с блоком обслуживания, медицинским пунктом, общественно-бытовыми помещениями. В новом обще-

житии иностранным студентам планируется выделить порядка 280 мест. Кроме этого, на территории городка разместится современный спортивный комплекс со спортивным залом, двумя тренажерными залами и бассейном. Планируется и строительство столовой на 140 посадочных мест.

В корпусах нового университетского комплекса планируется разместить физико-технический факультет, факультет биологии и экологии, факультет инновационных технологий машиностроения и инженерно-строительный факультет.

На строительство комплекса потребуется около 4-5 лет с проектированием, стоимостью строительства составит приблизительно 220 млрд. руб. Эскизная проработка выполнена областным унитарным проектным предприятием "Институт "Гродногражданпроект".

Университет готов вкладывать в строительство до двух млрд. рублей в год. Строительные мощности для выполнения данных работ в Гродно имеются, это ОАО "Гроднопромстрой" и "Строительно-монтажный трест № 30".

Определяющим стержнем в вопросах воспитательной и идеологической работы со студенческой молодежью университета видится совершенствование всей системы работы, внедрение разнообразных форм и методов гражданско-патриотического и идейно-нравственного воспитания студентов, развитие общественно значимых молодежных инициатив, общественных объединений, формирование здорового образа жизни.

Наталья Владимировна КОЗЛОВСКАЯ, начальник управления воспитательной работы с молодежью ГрГУ имени Янки Купалы:

Сегодня перед университетом стоит задача не только подготовки высококвалифицированных специалистов, но и социально активной личности. Конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда напрямую зависит от наличия у него организационно-управленческих навыков, умений проявлять активность, инициативу, коммуникабельность, принимать самостоятельные решения, брать ответственность за своё профессиональное становление, отвечать за личные результаты

работы и результаты командного взаимодействия.

Университет создает условия и предоставляет возможности для реализации потребностей и интересов каждого студента, чтобы он смог попробовать свои силы и проявить себя в учебе, в науке, в творчестве, спорте, общественной жизни. Это конференции и олимпиады, кружки и секции, клубы и объединения по интересам, многочисленные конкурсы, фестивали, акции, соревнования и т.д.

Большое внимание уделяется развитию студенческого самоуправления. 2011 год объявлен в университете Годом студенческого самоуправления. У многих студентов есть стремление и готовность принимать активное участие в решении учебно-воспитательных задач, социальных проблем, организации содержательного досуга.

На реализацию поставленных задач нацелена программа "Молодежный лидер", а создание Центра студенческих инициатив призвано содействовать выявлению и поддержке талантливой и одаренной молодежи, обладающей ярко выраженной индивидуальностью, инициативой, организаторскими способностями и предприимчивостью.



Макет нового студенческого городка ГрГУ им. Янки Купалы

Университет видит актуальным направлением развития обучения расширение практической направленности на основе договорных отношений с предприятиями и создания учебно-научных лабораторий, ресурсных центров и других структур для внедрения проектного обучения.

Геннадий Алексеевич ГАЧКО, декан физико-технического факультета, доцент, кандидат физико-математических наук:

Скажи мне - и я забуду,
Покажи мне - и я вспомню,
Вовлеки меня в процесс - и я пойму,
Отойди - и я буду действовать.
Китайская пословица.

На мой взгляд, эта пословица в достаточной степени отражает сущность практико-ориентированного обучения - освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время. Разумеется, что такая технология предполагает создание на предприятиях и в организациях при участии университета особых мест профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач по освоению профилю обучения при участии профессионалов в этой деятельности. Наиболее распространенными из них являются филиалы профильных кафедр университета, которые создаются на предприятиях и в организациях на основе договорных отношений. Такая работа в

нашем университете значительно активизировалась в соответствии с приказом ректора от 21.06.2010 г. № 866.

Однако следует и в самом университете создавать современную инфраструктуру для усиления практической направленности в процессе обучения. Это могут быть как учебно-научно-производственные центры и лаборатории, так и просто учебные лаборатории, оснащенные оборудованием для проектирования и опытного производства различных макетов и устройств. В данном случае одним из интересных подходов является проектный метод обучения. На ряде факультетов университета он широко используется при проведении лабораторных и практических занятий. Основная его идея состоит в том, что формируется пакет заданий на разработку реальных проектов, студенты делятся на творческие группы, составляют план работы и распределяют между собой обязанности по проекту. В процессе работы над проектом они не только получают практические навыки в рамках изучаемой дисциплины, но и учатся работать в команде, принимать управленческие решения и т.д. Такая технология может быть применена в рамках курсового и дипломного проектирования, когда группа студентов работает над различными частями одного большого проекта. Конечно, при этом должна быть разработана адекватная система оценивания вклада каждого студента в защищаемый проект. Совершенно ясно, что надо стремиться к выполнению реальных проектов по заказам предприятий и организаций - заказчиков кадров.

Приоритетом университет видит развитие системы переподготовки, что связано с нарастающим темпом изменений требований рынка труда. Совершенствование системы переподготовки кадров будет способствовать повышению гибкости университета в удовлетворении потребностей рынка труда и формированию кадрового потенциала в соответствии с потребностями развития экономики и требованиями наноматериалов к качеству персонала.

Тамара Андреевна БАБКИНА, директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров ГрГУ имени Янки Купалы, доцент, кандидат педагогических наук:

На наш взгляд, данное положение стратегии является принципиально важным для университета. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании переподготовка является одним из видов дополнительного образования взрослых.

Как известно, современный период развития образования характеризуется не только усилением роли образования взрослых, но и изменением его социального и личностного статуса. Образование на протяжении жизни человека становится действительно ключевым вопросом конкурентоспособности индивида, организации, нации.

Интенсивное развитие системы образования взрослых вызвано целым рядом явлений, характерных для современного мира: социальные, экономические и культурные изменения, смена ценностей оснований жизнедеятельности человека, технологий, новая организация производства, изменения в мире профессиональной работы и др. Кроме того, образование взрослых необходимо рассматривать как важнейшее условие становления и развития демократического общества, как решающий фактор в установлении гармоничных взаимоотношений между обществом и индивидом.

В этих условиях переподготовка специалистов открывает

большие возможности для личности, общества и для государства в целом. Переподготовка в короткие сроки обеспечивает получение новой квалификации соответствующего профиля на уровнях высшего, среднего специального образования. Такой вид образования действительно позволяет гибко и мобильно реагировать на запросы рынка труда.

В нашем институте сегодня организовано обучение по 25 специальностям переподготовки. В этом году мы предлагаем лицам, имеющим высшее образование, и студентам старших курсов переподготовку по четырем новым специальностям, на наш взгляд, достаточно востребованным на рынке труда: "Web-дизайн и компьютерная графика" (квалификация - программист-Web-дизайнер), "Средства массовой информации" (квалификация - журналист), "Электроника автомобильная" (квалификация - инженер-электроник), "Охрана труда в строительстве" (квалификация - специалист по охране труда).

Популярность переподготовки с каждым годом растет. Сегодня у нас обучаются более 500 слушателей. Стабильным спросом пользуются специальности "Деловое администрирование", "Управление персоналом", "Банковское дело", "Финансы". На данном этапе можно говорить о возросшей актуальности специальностей "Иностранный язык", "Программное обеспечение информационных систем", "Логистика", "Логопедия".

То, что система переподготовки будет развиваться, сомнений нет: рынок труда предъявляет все более высокие требования к специалисту, который должен быть профессионалом в своем деле, владеть иностранными языками, компьютерными технологиями, обладать определенной управленческой культурой, психологическими знаниями, быть способным к инновационному мышлению, к саморазвитию.

Тот, кто хочет отвечать этим требованиям, быть конкурентоспособным на рынке труда, неизбежно приходит к нам на переподготовку. Переподготовка кадров востребована, коллектив института прилагает усилия для обеспечения развития новых специальностей, поэтому нет сомнений, что это положение стратегии будет выполнено.

НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ



профессор Е.А. Розба!

От имени всего академического сообщества Университета в Белостоке и от себя лично сердечно поздравляю Вас с праздничной датой - 71-й годовщиной со дня создания Университета в Гродно. Это хороший повод, чтобы выразить

признание за заботу о постоянном развитии властям Университета имени Янки Купалы и всем его сотрудникам.

Успешное сотрудничество между Университетом в Белостоке и Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы продолжается с 1987 года. Дидактические и научные интересы способствовали укреплению сотрудничества между нашими университетами, а исследовательские и дидактические инициативы, а также многочисленные научные конференции воодушевляли и объединяли студентов и ученых.

Я хотел бы поблагодарить профессоров, преподавателей, связанных с созданием и деятельностью университета. Передаю сердечные поздравления всем сотрудникам университета.

Вашем лице, уважаемый господин Ректор, шлю пожелания дальнейшего динамичного развития, множества будущих важных достижений и дальнейших успехов, прославляющих Гродненский государственный университет имени Янки Купалы.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

В сентябре 2010 года в рамках Объединения кафедр социально-гуманитарных наук был создан исследовательский центр актуальных проблем современного человекознания. Сформулировано проблемное поле его исследовательской деятельности, разработан план НИР на 2011 год. Актуальность его проблематики определяется тем, что в современных условиях возникла острая необходимость переформулировки и нового осмысления практически всех базовых вопросов антропологического знания.

Кризисные явления в развитии техногенной цивилизации превратили проблему человека в одну из главных глобальных проблем современности. Новое тысячелетие, в которое вступило человечество, не обещает быть спокойным. Проблемы, поставленные XX веком, не только не решены, но и становятся все более запутанными и сложными. Наука - это любимое дитя современной цивилизации - не только не оказалась панацеей от всех катастроф и кризисов, а, наоборот, все более выявляет коварную двойственность своего лица: науки, проблемы решающей, и еще более их создающей, жизни помогающей и жизни же угрожающей.

В этой связи анализ новейших антропологических явлений и трендов - одна из центральных задач современной философии. Спектр этих явлений и трендов неуклонно расширяется, отличаясь пестротой и разнообразием. В него входят виртуальные практики, геновые технологии, гендерные революции и трансформации, психоделические практики, практики трансгрессии, экстремальные эксперименты с телесностью человека в новейшем "трансавангардном искусстве" и т.д. При этом характерной чертой современной ситуации служит появление все более радикальных, "странных" антропологических явлений и тенденций, уводящих все дальше от привычного образа человека и классических представлений о его природе. В последнее время их спектр значительно расширился, прежде всего, за счет феноменов антропологического кризиса и так называемых конвергирующих технологий, ибо они в настоящее время задают новую стратегию развития цивилизации и вводят ее в новую "зону риска".

Первый феномен, который связан с весьма опасными перспективами для человечества, - антропологический кризис. Он имеет ряд проявлений и тенденций. Одной из главных выступает опасность изменения генофонда человечества. Возрастание мутагенных факторов вследствие прямого воздействия загрязненной среды (химические и радиоактивные воздействия), а также косвенного (через появление все новых видов болезнетворных микробов и вирусов) приводит к опасным изменениям генетической основы человека. Биологи пишут о растущих повреждениях генотипических структур, сформированных миллионами лет эволюции. Действие природных факторов сохранения генофонда (естественный отбор) в человеческом обществе резко ограничено, а социальные процессы, которые вроде бы можно интерпретировать как выполняющие функцию отбора, например войны, действуют в противоположном направлении. В войнах гибнет огромное количество здоровых молодых людей, не оставляющих потомства. Более того, современные генетические исследования выявили факты неблагоприятного мутагенного воздействия некоторых ранней на генетические структуры человеческого организма.

Вторым значительным индикатором является возрастающее давление на человека

стрессовых нагрузок. Современная жизнь с ее быстро меняющимися социальными ситуациями, нестабильностью, обостренной конкуренцией в любых областях деятельности погружает человека в чередование стрессовых состояний. Перенапряжения ведут к росту не только сердечно-сосудистых, онкологических, но и психических болезней. В последние годы такое тяжелое психическое заболевание, как депрессия, выходит на одно из первых мест среди наиболее распространенных заболеваний конца XX-начала XXI вв. Чтобы избежать угнетенных состояний психики, люди все чаще прибегают к применению различных психотропных средств. Так, например, 10 % всего населения США принимают антидепрессант прозак или его аналоги (если же взять только взрослое, работоспособное население, то процент людей, принимающих этот антидепрессант, удваивается). Однако это фармакологическое средство, повышая самооценку, блокируя неконтролируемую агрессию, имеет в качестве побочного действия ослабление и потерю памяти, сексуальные расстройства, повреждение мозга.

Третьей группой факторов, обостряющих антропологический кризис, выступают современные тенденции к переконструированию биологической основы человека. Антропологический кризис напрямую связан с судьбами и перспективами техногенной цивилизации, которая находится на переломном этапе своего развития. Многие мыслители убеждены, что необходимо менять стратегию развития человечества, а это невозможно осуществить без замены базисных ценностей всей социальной жизни. И здесь роль философии особенно значима, так как она способна выработать ядро новых мировоззренческих ориентаций и предложить их культуре. Философия призвана ответить на вопрос, в чем заключается система базисных ценностей современной цивилизации и что должно и можно изменить в этой системе. Радикальное переосмысление и изменение ценностей будет означать переход от техногенной цивилизации к новому типу цивилизационного развития.

Если еще до недавнего времени трансформативные технологии связывали с достижениями генетики и разработкой новых биотехнологий, то после 2001 года - с конвергирующими технологиями. Именно в этом году в США под эгидой Национального научного фонда была выдвинута так называемая NBIC-инициатива. Она ставит в центр внимания синергетическое взаимодействие между самыми разными областями исследований и разработок, такими как нанонаука и нанотехнология, биотехнология и науки о жизни, информационные и коммуникационные технологии, когнитивные науки. В этой инициативе четко выделяются две цели. Первая акцентирует внимание на конвергенции этих областей исследований и разработок в нанометрическом масштабе, что обещает уже в обозримом будущем (через 10-15 лет) цепную реакцию самых разных технологических инноваций, в своей совокупности обещающих глобальную трансформацию самого способа развития человеческой цивилизации. Вторая цель акцентирует внимание на проблеме "улучшения человека", "человеческой функциональности" или "расширения человека". По сути, речь идет о технологическом усилении человеческих способностей, модификации человеческой телесности и интеллекта.

Отметим, что модель конвергирующих технологий всколыхнула новую волну энтузиазма среди адептов трансгуманистическо-

го движении, увидевших в ней реальный практический инструмент создания следующего поколения постчеловеческих существ. Стронники этого движения, в число которого входят специалисты из разных областей знания, исходят из того, что с помощью геной инженерии, нанотехнологий, компьютерных и информационных технологий, воздействуя на генную и нервную системы человека и заменяя ряд органов на искусственные, можно сначала удлинить человеческую жизнь, а затем вообще сделать человека бессмертным. В этом случае проблема смерти, столь важная для всей исторической существовавшей культуры, потеряет смысл.

Конечно, это выглядит как очередная технотехническая утопия. Можно было бы утверждать, что она совершенно фантастична, если бы в число участников движения не входили серьезные исследователи и если бы они уже не начали практическую работу в направлении создания такого существа, которое будет выходом за пределы человека, каким он был до сих пор. Можно в этой связи отметить, что еще в 1999 г. в США был создан Фонд максимальной жизни, поддерживающий исследования в области старения и борьбы с ним. Миссия этого фонда - ни много ни мало повернуть к 2029 г. вспять процессы старения человека с тем, чтобы, в конечном счете, добиться неопределенного долголетия в молодом возрасте. В этом фонде имеется три консультативных совета - предпринимательский, медицинский и научный.

Если все же осуществление бессмертия этого будущего существа, которое иногда называют "сверхчеловеком", а иногда "пост-человеком", может вызывать сомнения, то возможность вмешательства в биологическую природу человека, несомненно, существует. Министерство обороны США, например, финансирует исследования по созданию "идеального солдата" с расширенными возможностями получения сенсорной информации, увеличенной быстротой ее переработки, возросшими физическими возможностями, меньшими потребностями в сне и отдыхе. Но это только начало подобных экспериментов по выходу за пределы человека, что и является целью трансгуманистического движения. Если ставить вопрос о смысле жизни человека как не индивида, а как представителя человечества, то трансгуманисты видят его в создании условий для замены человека "пост-человеком". Считается, что в перспективе это и приведет к бессмертию.

Уже само по себе вмешательство в сложнейшие геновые и нервные структуры человека исключительно опасно. Его результаты могут быть весьма похожими на ту экологическую катастрофу, которая возникла вследствие технологического преобразования природы. Вместо более физически и психически здорового существа можно породить монстра. Но даже если удастся раздобыть во всех сложных геновых и нервных структурах и точно предвидеть результаты воздействия на них, то нет никакой уверенности в том, что возникший "сверхчеловек" не разрушит полностью ту культуру с ее представлениями о человеческих возможностях, о допустимом и недопустимом, о правах и обязанностях, которая и делает человека человеком. Если раньше люди мечтали о более гуманном обществе, то общество "пост-людей" будет антигуманным.

Конвергирующие технологии способны задать новую стратегию развития общества, цивилизации и самого человека. Они создают новую жизненную среду человека и ставят под сомнение многие привычные спосо-



бы ориентации в мире и традиционные человеческие ценности. Жизненный мир человека - это историческое и культурное понятие. Он многократно менялся и был разным в различных культурах. Сегодня под влиянием технотехники происходит "взламывание" этих инвариантов. В этой связи конвергирующие технологии нуждаются во всестороннем гуманитарном осмыслении, так как, при всей их актуальной практической направленности, они имеют одновременно и фундаментальный философско-антропологический характер.

Многие антропологические процессы и тренды пока не получили основательной философской концептуализации. Между тем, современные трансформативные практики, затрагивающие основоустройство человеческого существа, ставят ряд серьезных вопросов. Среди них самый существенный связан с острой и вполне практической необходимостью иметь обоснованные критерии для оценки различных этических, эпистемологических и иных аспектов применения высоких технологий по отношению к человеку. Необходимо актуализировать заново едва ли не все базовые вопросы антропологии: о природе и сущности человека, о проекциях человеческой реальности, о родовых особенностях человека, об идентичности индивидуальной и видовой, о ценностных и этических основаниях человеческого существования, о пределах и границах вмешательства человека в биологические основания своего существования. Отсутствие осмысления масштабов и последствий технологической экспансии само по себе является угрожающим фактором.

Таким образом, в настоящее время технократическое мышление настолько усилилось, что включило в свои проекты рационального усовершенствования всего сущего и самого человека. По-видимому, человека ждут радикальные изменения. Если он сумеет осмыслить заново свою "человечность", точно определив, чему в ней надлежит быть строго хранимым, а чему меняться и обновляться, эти изменения еще смогут стать не крахом Человека, а его обновлением, а парк современных высоких технологий - частью ресурсов его обновления.

В.В. КАРПИНСКИЙ,
руководитель исследовательского центра
"Актуальные проблемы современного
человекознания", доцент,
кандидат философских наук.

НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ



Витольд Казимирович ПЕСТИС, ректор Гродненского государственного аграрного университета, член-корреспондент Национальной академии наук Беларуси, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заслуженный работник образования Республики Беларусь, член Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь.

Уважаемые коллеги!
Поздравляем Вас со знаменательным событием в жизни университета - 71-й годовщиной со дня его основания.

Сегодня учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы" - признанный лидер в сфере образования, науки и культуры не только Западного региона республики, но и далеко за его пределами. Известность университету создают люди - талантливые ученые, педагоги-новаторы, одаренные студенты.

Вы всегда идете в ногу со временем, опе-

ративно реагируете на экономические и социальные запросы общества, открывая новые факультеты и специальности, востребованные во всех сферах производства.

Ваша деятельность получила международное признание благодаря тесному сотрудничеству с целым рядом известных зарубежных университетов и научных центров, а также экспорту образовательных услуг, поскольку ваш университет стал *alma mater* для сотен студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Вы первыми в регионе получили сертификат качества, подтверждающий высокий статус ведущего университета.

Мы от всей души желаем вам всегда быть единой командой, способной успешно решать любые задачи. Пусть для каждого сотрудника университета будет тем местом, где он сможет реализовать себя как профессионал и личность, где он всегда смо-

жет получить необходимую поддержку своих оригинальных идей, как в области образования и науки, так и в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов, патриотов своей страны.

Пусть вклад ученых вашего вуза в инновационное развитие экономики Республики Беларусь будет еще весомее.

Мы уверены, что ваши выпускники скоро станут лауреатами Нобелевской и других престижных научных премий.

Наши университеты связывают хорошие деловые и личные контакты, направленные на совместное участие в решении вопросов совершенствования образовательной, научной и воспитательной деятельности. Надеемся, что эти связи станут еще крепче во благо наших университетов, нашего Отечества.

С Днем рождения, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы!



О стереотипах, социализации, антиплагиате...



Разговор с Людмилой Михайловной Середой о ее полугодовой стажировке в Америке начался с понятий, как выяснилось позже, не взаимноисключающих, а взаимодополняющих: учебный процесс в американских университетах, насквозь компьютеризированный, не начинается без...

учебника.

Об этом и других американских впечатлениях мы беседуем с заведующей кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, кандидатом филологических наук, доцентом Л.М. Середой.

- Людмила Михайловна, вначале о том, как Вы выиграли грант для прохождения научной стажировки по программе Фулбрайт.

- Сегодня стипендия Фулбрайт - это самая признанная и престижная программа международного обмена среди ученых в мире, более полувек поддерживаемая Конгрессом США, а также странами-партнерами. Программа Фулбрайт была учреждена в 1946 году по предложению сенатора Уильяма Фулбрайта. В настоящее время она действует более чем в 155 странах мира. Почти триста тысяч человек - из США и других стран - приняли участие в программе с момента ее введения. Ежегодно программа Фулбрайт присуждает приблизительно 7000 новых грантов.

Американские профессора могут ездить по миру, проводить исследования и заниматься преподавательской работой, а ученые из других стран стажироваться в университетах США. Вот сейчас с февраля у нас на кафедре работает по такой же программе профессор из Калифорнии Веди Смит, которая читает нашим студентам-англистам лекции по социолингвистике и другим дисциплинам.

В 2010-2011 году на Беларусь было выделено 5 мест. Нужно было подать на конкурсной основе пакет документов, включающий сам проект, список публикаций, послужной список, известный как Curriculum Vitae, пройти интервью. Затем все эти документы рассматриваются в Вашингтоне.

Впервые я получила такой грант в 1995 году, и на этот раз моя попытка оказалась успешной, хотя в это можно было поверить с трудом. Ведь далеко не все претенденты получают его впервые.

- Где проходила Ваша стажировка, какую научную цель Вы ставили?

- Географически это было в городе Индианаполисе, столице Штата Индиана. Стажировка проходила при кафедре коммуникации крупнейшего в штате университета - Университета Индианы и университета Пердью - Индианаполис. В университете Индианы - научные и гуманитарные факультеты, например, школа бизнеса, юридическая школа. Университет Пердью - это медицинская исследова-

тельная и подготовка медсестер и врачей, психологов и психофизиологов, т.е. те специальности, где требуется большая лабораторная база. Университет имеет и филиалы в близлежащих городках.

Моей целью было укрепить свою теоретическую осведомленность в области коммуникации, поэтому я посещала ряд лекционных курсов по дисциплинам, связанным с изучением коммуникации в различных аспектах. Кроме того, провела два вида экспериментальных исследований. Первое касалось изучения авто- и гетеро-этнических стереотипов в межкультурном аспекте. Автостереотипизация - это что думают люди о своей нации, гетеро - о других нациях. Я намерена продолжить исследование среди белорусских и польских студентов, а затем сравнить и проанализировать результаты анкетирования.

Второе исследование было посвящено изучению одной из разновидностей семейной коммуникации - употреблению уменьшительно-ласкательных терминов-обращений также на материале трех языков. Планирую подготовить две публикации по этим темам.

- Вы много общались со студентами и преподавателями. Какие черты Вы бы отметили у них, что отличает современного американского студента?

- На одном из занятий по межкультурной коммуникации я вела речь об этнических стереотипах. В конце (помимо анкетирования) показала видеofilm, снятый победителями конкурса наших студенческих проектов "Я люблю свою родину - Беларусь", текст фильма на английском языке.

Этот фильм заинтересовал американских студентов. Им было интересно, как наши студенты с гордостью представляли историческое прошлое Гродненщины, памятники архитектуры, национальные костюмы, фестиваль искусств как пример успешного межкультурного взаимодействия. Всем этот фильм понравился, но ни один американский студент не сказал, что он тоже говорил бы о прошлом или показывал свои исторические объекты. Известно, что американская нация - достаточно молодая исторически. Они бы говорили о настоящем дне или о чем мечтают или хотят. Дело в том, что есть способ классификации культур по их обращенности к прошлому, настоящему или будущему. И если мы относимся к первому, то американцы обращены к будущему, заранее все планируют.

Они знают, как к этому прийти, поэтому учатся очень старательно и прилежно, хотят добиться лучшего будущего. Студенты очень мотивированы на учебу. Там никто не учится 5-6 дней в неделю, как наши студенты. Учатся 2-3 дня, а остальное время работают, чтобы оплатить свои жизненные нужды и обучение в вузе. Почти все студенты работают и учатся. Редкий случай, когда родители оплачивают обучение студента. Студенты часто работают в самом университете по 2-3 часа в день (в магазинах, в гараже и т.д.). Те, кто работает в университете, платят меньше за обучение, т.е. их зарплата идет на погашение оплаты. Развита система получения кредитов на образование.

- Что бы Вы отметили в системе высшего образования США?

- Университет работает на то, чтобы качественно продать студенту свои образовательные услуги. Меня поразили высокий уровень технологичности американского учебного процесса. Интернет сегодня играет большую роль в жизни американцев. Без интернета не происходит ни один жизненный

процесс: расплачиваются в магазине, покупают билет на самолет любых компаний, причем подбирают для себя наилучший вариант, заказывают гостиницу, регистрируются на рейс даже со своего ай-пода. Такое впечатление создается, что можно не выходить из дома, чтобы сделать любые покупки или получить услуги. И конечно, включенность интернет-технологий в учебный и познавательный процессы имеет постоянный характер. Помимо дистанционного обучения, все преподаватели работают со студентами в режиме on-course.

И в то же время ни один курс не начинают читать без обеспеченности учебниками. Есть обязательный основной учебник, который студент должен приобрести в университетском книжном магазине, одновременно его заказать и получить. И такие учебники покупаются, стоимостью до 100 долларов. Студенты стараются эти учебники использовать аккуратно, чтобы потом сдать и получить обратно деньги.

Преподаватель приходит на лекцию и общается с подготовленной аудиторией - студенты изучают материал заранее. Там нет устных экзаменов. Все задания учитьваются ступенчато, на протяжении всего семестра. Требования размещаются в инете. Сдаются экзамены в виде письменных работ, присылаемых в электронном варианте. Однако везде установлены программы антиплагиат, значит списывание невозможно, но это там не происходит и по этическим причинам - каждый учится сам для себя и своего лучшего будущего. Это характерно для индивидуалистских культур, в отличие от нашей, коллективистской.

Студенты часто конспектируют лекции прямо на ноутбук, реже - от руки. Везде в университете есть беспроводной доступ в интернет. Во всех аудиториях - компьютер с доступом в интернет, есть проекционное оборудование, у каждого профессора или доцента свой кабинет с рабочей библиотекой, там же проводятся консультации со студентами. Аудиторные занятия длятся 1 час 20 минут либо 2 часа 40 минут. Применяется, главным образом, интерактивная форма проведения лекций.

Есть много курсов прикладного характера. Например, как вести домашнее хозяйство, как управлять своим временем и пространством. Студенты практически всегда могут сами составить себе список дисциплин для получения диплома, предусматривающего определенное количество кредитных единиц, в том числе несколько обязательных дисциплин для определенной степени.

В Америке с большим уважением относятся к профессорам, преподавателям. Вся деятельность преподавателя проходит через аттестацию студентов, которые анонимно заполняют анкеты на последнем занятии. Заработная плата преподавателя напрямую зависит от того, как его оценят студенты. Поэтому преподаватели заинтересованы в том, чтобы наладить хорошие отношения со студентами. Часто это неформальный контакт, когда к профессору (преподавателю) обращаются даже по имени, в начале занятия говорят о том, как прошли выходные или о последнем матче по бейсболу.

Преподаватели также должны активно публиковаться в рецензируемых журналах (это обязательное требование). На постоянное место преподавателя попасть трудно - большая конкуренция, так что люди с учеными степенями (PhD) вынуждены по-долгу искать себе место работы либо рабо-

тать не по специальности. При этом у закончивших магистратуру разница в зарплате совсем незначительная. Но если человек получил постоянное место работы в университете, то становится весьма защищенным в социальном плане, так как университет предоставляет целый ряд льгот в виде социального пакета.

- Как ведется прием студентов в американские университеты?

- Весь год университет готовится к следующему набору, который проводится два раза в год: на весенний и осенний семестры. Уже у входа в университет вас встретят студенческие службы, которые предоставят вам всю необходимую информацию, они составляют списки, кто и какими специальностями интересуется, затем проводят экскурсию по университету и показывают всё - лаборатории, места отдыха, библиотеку. Группы формируются по 15 - 20 человек. Постоянно проводятся студенческие акции, направленные на привлечение абитуриентов, работу студенческих обществ по интересам.

И еще я бы отметила высокую социализацию американских студентов. Студенческое самоуправление реально существует и активно работает на сообщество. Многие вещи в университете для города делают именно студенты.

- Если бы Вас спросили о самом ярком, глобальном впечатлении...

- Многоэтничность и поликультурность этого общества. Там можно увидеть людей разных рас, национальностей. Такая же картина заметна и в вузе.

Там чувствуется очень четкое понимание, что быть успешным можно при постоянном получении знаний и определенных компетенций. Многие учатся в течение всей жизни. Но они изучают то, что им жизненно необходимо. Они могут заплатить за какой-то один предмет, походить на него в течение семестра и получить документ о том, что этот курс прослушан.

На один курс, который я посещала, ходил мужчина, которому было около 40 лет. Он кандидат, химик. Работал в фармацевтической компании, но потом его сократили. И он решил, что без знания особенностей коммуникации в организациях хорошую работу ему не найти. Ему пока не нужны ученые степени, ему нужны конкретные знания для получения устраивающей его работы. Поэтому люди учатся там очень осознанно, бывает, лишь несколько часов в неделю. Оплата напрямую зависит от того, сколько учебных предметов человек изучает. Есть предметы, например, час обучения на которых стоит около 800 долларов (это онлайн-обучение). Не обязательно даже жить в Америке во время обучения - заплатил и учишься.

Американцам свойственно большое чувство патриотизма, в общественных местах и на частных домах висят государственные флаги.

Там я постоянно что-то осваивала, изучала, училась вместе со студентами, читала интересующую меня литературу, приобрела много полезных книг для наших преподавателей и студентов (около 70 книг) - так что специальность нашей кафедры - "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций" - сейчас будет иметь отличную базу по различным аспектам и проблемам коммуникации.

- Людмила Михайловна, большое спасибо за интервью. Желаю, выражаясь спортивным языком, совершить хет-трик и покорить очередную программу международного обмена.

НА ФОТО: Л.М. Середой в Нью-Йорке. Надежда ВАШКЕЛЕВИЧ.

НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ



Віктар Аляксандравіч Сняжкі, рэктар Гродзенскага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта, прафесар, доктар медыцынскіх навук:

Паважанная выкладчыкі, супрацоўнікі і студэнты Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы!

Кожная святочная гадавіна - гэта добрая магчымасць яшчэ раз пераасэнсаваць зробленае, азірнуцца на мінулае, падумаць пра будучае. Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы - знакавая ўстанова ў нашым горадзе. Нарадзіўшыся як невялічкі правінцыйны педагагічны інстытут, за гэтыя гады вы выраслі ў магутны навуковы цэнтр з працаздольным высокаінтэлектуальным калектывам, амбіцыйнымі планами і добрымі традыцыямі. Практычна няма на Гродзеншчыне ні адной установы, дзе б ні працавалі вашы выпускнікі. Ураджаюць

і вашы дасягненні ў галіне навукі, інавацыйных навуковых тэхналогій, выхаваўчай і ідэалагічнай работы. Вельмі прыемна адзначаць факт трыгалега сяброўства, якое ўжо доўгія гады звязвае ўніверсітэт імя Янкі Купалы і Гродзенскі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт. Гэта бачна і на ўзроўні рэалізацыі шэрагу сумесных праектаў, і ўдзелу нашых студэнтаў у агульных мерапрыемствах, узаемадзяння кафедр ўніверсітэтаў.

Безумоўна, зроблена за 71 год існавання Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы ня мала. Але нельга і спыняцца на дасягнутым. На двары XXI стагоддзя, і час патрабуе ад кожнага чалавека дзейснага руху наперад, пастаяннага вырашэння новых пастаўленых задач. І цудоўна, калі ваш універсітэт з яго вялікім навуковым патэнцыялам будзе і надалей кансалідуе ў цэнтры сярод навуковых устаноў Гродзеншчыны, бо толькі сумеснымі намаганнямі можна дасягнуць значных вынікаў як у адукацыйным, так і ў навуковым, тэхнічным плане.

Са святам, паважаныя калегі!

Красуць далей ты з іменем Купалы
І кожнаму дары навуку свет!
Час паказаць, наколькі ты трывалы
І паважаны ўніверсітэт.
Ты родны дом для многіх пакаленняў,
Крыніца ведаў, грамада сяброў!
І перамог хай цудныя іменны
З табою кроцаць шмат гады!

НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ



Петко ГАНЧЕВ, профессор, доктор филологических и политических наук, Почетный профессор ГрГУ имени Янки Купалы, посол, экс-посол Болгарии в Республике Беларусь, Председатель Геополитического центра "Евразия" (София), заместитель Председателя Ученого совета Международного научного фонда (София):

Уважаемый ректор университета Евгений Алексеевич, дорогие преподаватели и ученые университета, дорогие коллеги, студенты!

Мне очень приятно поздравить Вас со славленной 71-й годовщиной Вашего университета - моего любимого университета в Республике Беларусь! С Вашим вузом связано много теплых и сердечных воспоминаний, у меня здесь много хороших друзей. Это пер-

вый университет Беларуси, который вручил мне титул Почетного профессора. Я часто выступал перед студентами с лекциями и помню их умные глаза и вопросы, которые они мне задавали. Это память на всю жизнь!

Как город Гродно - самый европейский по своей архитектуре, истории и культуре из городов Беларуси, так и Ваш университет сохраняет и обогащает хороший европейский дух образования и культуры. Я разделяю подход авторов Стратегии развития университета на 2011 - 2015 годы, в которой нашли место как сохранение высоких традиций высшего образования Республики Беларусь, так и перспективы модернизации в связи с новыми реалиями мира и новыми открытиями и тенденциями развития науки и технологии, потребностями инноваций в общественном производстве и общественных отношениях. Стратегия сохранила важный баланс между различными отраслями науки и знания - естественными, техническими и социально-гуманитарными. Это особенно важно, потому что университет не только должен готовить специалистов по разным направлениям общественной жизни и развития, но также и граждан своей страны и людей нового мира, т.е. образовывать в прямом смысле слова.

Я уверен, что Вы сохраните славные традиции и сможете модернизировать в соответствии с духом времени систему образования в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы. От всего сердца желаю Вам успехов и признания!

ПЕРВЫЕ ВЫПУСКНИКИ

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы произошли важные события - состоялись первые выпуски студентов специальностей "Техническая эксплуатация автомобилей" и "Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов" сокращенной заочной формы обучения факультета инновационных технологий машиностроения, а также на рынке труда появились первые выпускники заочного отделения специальности "Промышленное и гражданское строительство" инженерно-строительного факультета и студентов дневной формы обучения специальности "Бухгалтерский учёт, анализ и аудит" факультета экономики и управления.

Выпускники специальности "Техническая эксплуатация автомобилей" и "Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов" начали свой путь к получению диплома о высшем образовании со скамьи учащихся профильных колледжей, а затем продолжили образование в нашем университете по сокращенной программе.

Подготовку специалистов по специальности "Техническая эксплуатация автомобилей" осуществляет кафедра машиноведения и технической эксплуатации автомобилей. Выпускникам присвоена квалификация "инженер-механик". Молодые специалисты не только всерьез озабочены улучшением положения в данной сфере, но и имеют готовые идеи. Свои разработки 67 студентов, большинство из которых уже работают по профилю полученной специальности, изложили в дипломных проектах, тематика которых имеет практическую направленность. Многие работы рекомендованы Государственной комиссией к внедрению на автотранспортных предприятиях, в частности в

Минске, Гродно, Лиде. Молодые специалисты представили свои идеи и концепции в ходе защиты дипломных проектов.

Среди членов Государственной комиссии, председателем которой являлся проректор Белорусского национального технического университета доктор технических наук, доцент Григорий Федорович Ловшенко, руководители профильных предприятий города Гродно: директор филиала "Грузовой автомобильный парк № 1 города Гродно" ОАО "Гроднооблавтотранс" И.Д. Малевский, директор РУП "Автобусный парк г. Гродно" Н.И. Древилло, директор ОАО "Белкард" В.И. Кравченко.

В университете накоплен успешный опыт подготовки специалистов по дневной форме обучения по специальности "Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов". Выпускающей здесь является кафедра материаловедения и ресурсосберегающих технологий. 2011 год ознаменован тем, что состоялся первый выпуск специалистов и по заочной сокращенной форме обучения. Дипломы получили 33 выпускника названной специаль-

сти. Председатель Государственной комиссии - доктор технических наук, профессор Виктор Сергеевич Ивашко, профессор Белорусского национального технического университета, отметил высокий уровень защищаемых работ, имеющих выраженную практическую направленность. В церемонии торжественного вручения дипломов приняли участие декан факультета инновационных технологий машиностроения, доктор технических наук, профессор Василий Александрович Струк, заведующие выпускающими кафедрами.

Февраль отмечен и таким важным событием, как первый выпуск двадцати теперь уже вчерашних студентов заочного отделения специальности "Промышленное и гражданское строительство" инженерно-строительного факультета. В своем выступлении на празднике по случаю вручения дипломов о высшем образовании проректор по учебной работе и управлению качеством ГрГУ имени Янки Купалы Юрий Эдуардович Бельх вспоминал, как сложно открывалась эта специальность, какими дискуссиями, сомнениями и скептическими размышлениями сопровождался этот процесс. Кооперация с вузами Москвы, Бреста, Полоцка, закупка оборудования, разработка программ и, наверное, самое главное, - поиск грамотных специалистов-преподавателей

- лишь небольшой перечень решенных и решаемых в настоящее время задач.

Доброе слово напутствия выпускники услышали и от декана инженерно-строительного факультета Аллы Ричардовны Волик. Три года назад, возглавив приглашенный в Гродно полоцкий "десант" преподавателей, она совместно со своими коллегами "прорубала, как ледокол" путь формирования новой для вуза специальности. На церемонии поздравления выпускников выступили приглашенные гости. Начальник инспекции департамента контроля и надзора за строительством по Гродненской области Владимир Григорьевич Корольчук сказал об огромной востребованности инженеров-строителей и в связи с этим выразил первым выпускникам пожелание быстрого карьерного роста.

Вчерашние студенты благодарили своих преподавателей. Особенно тепло они отзывались о своем первом декане Геннадии Алексеевиче Гачко, который в течение самых сложных первых двух лет становления поддерживал и ободрял их, вселял в них надежду и оптимизм.

Что ж, возможно, именно эти выпускники будут возводить новый корпус нашего университета.

Состоялся и первый выпуск студентов дневной формы обучения специальности "Бухгалтерский учёт, анализ и аудит" факультета экономики и управления. Приятно отметить, что счастливыми обладателями дипломов о высшем образовании стали двадцать выпускников этой специальности. Примечателен и тот факт, что три человека отмечены дипломами с отличием: Б.Н. Беликова, Н.И. Крупник и О.Т. Ольховик.

НА ФОТО: выпускники заочного отделения специальности «Промышленное и гражданское строительство» инженерно-строительного факультета.

Н. ПЕТРОВА.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

В ЕДИНОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ...



В ГрГУ имени Янки Купалы создано единое студенческое медиапространство. Современная молодежь стремится получать полезную, актуальную и достоверную информацию. Ниша студенческих СМИ заполнена не полностью и должна развиваться. Поэтому ребята с удовольствием работают над созданием медийной продукции. Молодые, мобильные, энергичные люди оттачивают свое мастерство в совместном проекте "Студенческий медиацентр".

"Кто владеет информацией, тот владеет миром" - соглашаются студенты и сотрудники Гродненского государственного университета с высказыванием Уинстона Черчилля. Поэтому все вместе работают над совершенствованием информационного пространства вуза. Создание видеороликов и видеопроектов, буклетов, газет, тематических фотовыставок - небольшой список того, что сделано уже сегодня и позволяет университету идти

в ногу с мировыми тенденциями в области коммуникации.

Члены "Студенческого медиацентра" осваивают медиапространство в роли сценаристов, операторов, художников, актеров, режиссеров, дизайнеров, фотографов.

Проект задумывался для совершенствования существующих и создания новых студенческих печатных изданий. Во всех корпусах обеспечено ежедневное вещание университетского телевидения. Многие видеонОВОСТИ выходят в эфир кабельного телевидения Гродно. Создаются рекламно-информационные и публицистические видеоролики и буклеты о факультетах, кафедрах, профессорско-преподавательском составе.

Совместно с областным комитетом БРСМ ведется работа над молодежным вкладом в газете "Гродненская правда". Также совместно с управлением образования Гродненского областного исполнительного комитета и областным координационным студенческим советом реализован проект по популяризации среди молодежи научных достижений региона.

К задачам медиацентра относится и проведение образовательных семинаров для руководителей школьных пресс-центров и редакций школьных газет города и области.

Одна из главных задач студенческого медиацентра - выявить, развить и поддержать талантливую молодежь. Поэтому в университете создаются все условия для реализации своих идей и проектов, - считает куратор проекта, кандидат филологических наук, заведующая кафедрой журналистики Тамара Анатольевна Пивоварчик. - Сегодня

мы работаем над проектом студенческого радио, которое будет размещаться в интранете ГрГУ. Новости, интересные рассказы из жизни студентов, поздравления, авторские программы - то, чем хочется заполнить радиозфир. Главное, чтобы в этом принимали участие все факультеты.

В настоящее время в ГрГУ разрабатывается проект образовательного телевидения, в эфире которого будут представлены учебные, просветительские, научно-популярные программы для школьников, студентов и учащейся молодежи. Возможность и целесообразность такого проекта подтверждается новой разработкой ученых Гродненского государственного университета - электронным учебно-методическим пособием для занятий баскетболом - первым и единственным в СНГ. Развитие телепроекта может стать основой для создания региональной системы телевизионного открытого дистанционного онлайн-обучения.

Опыт работы студенческого медиацентра может служить одним из ресурсов для создания и успешного функционирования республиканского межвузовского студенческого видеоканала "Университет-ТВ".

Медиацентр - это отличная возможность получить хороший опыт. Важно, что творить и создавать, предлагать свои идеи и принимать участие в различных проектах может каждый студент, - рассказала член студенческого медиацентра, студентка 2 курса филологического факультета Полина Трипуть. - На собраниях мы решаем, чем заниматься дальше, как сделать интересный и доступный медиапродукт. Главное - идея, которая воплощается в жизнь замечательным коллективом.

Эффективность работы студенческого

медиацентра подтверждается количеством побед на международных, республиканских, межвузовских и других конкурсах и фестивалях. Творческие работы студентов уже были оценены на открытом конкурсе молодежных видеороликов "Глазами молодежи" (2009 г.), межвузовском фестивале студенческих видеоработ "Объективный ракурс" (2009 г.), третьем Минском открытом студенческом фестивале кино и видео "Киноград" (2009 г.), республиканском семинаре-практикуме "Зимняя школа студенческой журналистики" (2010 г.), VI Международном молодежном фестивале видеороликов "Славянская юность: мечты и надежды" (2010 г.).

На II республиканском смотре-конкурсе студенческих проектов "С гордостью за прошлое, с заботой о настоящем, с верой в будущее" в 2010 году проект ГрГУ "Студенческий медиацентр" занял первое место в номинации "Информационное пространство высшего учебного заведения".

Ирина ВЕЧЕРКО



НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ



Надежда Анатольевна ШАЙДЕНКО, ректор Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, доктор педагогических наук, профессор, Почетный профессор ГрГУ имени Янки Купалы:

Уважаемый Евгений Алексеевич! Дорогие друзья и коллеги!

От имени Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого сердечно поздравляю весь коллектив ГрГУ имени Янки Купалы с 71-й

годовщиной со дня основания!

История вашего вуза - славный путь от учительского института до университета, достижения которого получили международное признание. Среди тех, кто работал и учился в стенах вашего учебного заведения, - известные ученые, педагоги, общественные деятели, вписавшие яркие страницы в историю экономики, науки и культуры Республики Беларусь.

Благодаря профессионализму и самоотверженности профессорско-преподавательского состава и всех сотрудников университета вы успешно решаете самые сложные задачи, сохраняя и приумножая лучшие традиции современной академической науки в единстве с повседневной вузовской практикой. С каждым годом все прочнее позиции Гродненского государственного университета имени Янки Купалы в деле формирования культурной и интеллектуальной элиты своей страны.

Коллектив ТГПУ им. Л.Н. Толстого высоко ценит многолетнее многогранное партнерство наших университетов. Мы всегда рады вашим достижениям и готовы на дальнейшее развитие дружеских связей.

Искренне желаем успеха и процветания Гродненскому государственному университету имени Янки Купалы, а всем вам, дорогие коллеги, - доброго здоровья, неустанной устремленности в будущее, счастья, радости и благополучия!

НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ



Андрей Павлович КЛЕМЕШЕВ, ректор Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, доктор политических наук, профессор, Почетный профессор ГрГУ имени Янки Купалы:

Многоуважаемый Евгений Алексеевич!

От имени коллектива Балтийского федерального университета

имени Иммануила Канта и от себя лично сердечно поздравляю профессорско-преподавательский состав, аспирантов, магистрантов, студентов и выпускников со знаменательной датой - 71-й годовщиной со дня основания Гродненского государственного университета имени Янки Купалы!

За эти годы университет стал крупнейшим региональным университетским комплексом Республики Беларусь, признанным научно-исследовательским центром, значимость которого для экономического развития страны несомненна. Ваш вуз может гордиться многолетними традициями и открытостью для инноваций, высококвалифицированными преподавателями и передовыми научными школами, студентами и выпускниками, среди которых те, кто внес огромный вклад в укрепление страны. Надеюсь, что тесное сотрудничество наших университетов будет продолжено в ближайшем будущем и позволит нам достичь новых замечательных результатов в образовании и науке.

Желаю всему коллективу университета здоровья и благополучия, творческого вдохновения, достойных соратников и продолжателей, долгих лет плодотворной работы во благо Вашей страны!

НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ



Анатолий Иванович СВИРИДЕНКО, академик Национальной академии наук Беларуси, лауреат Государственной премии, доктор технических наук, профессор, заведующий лабораторией Научно-исследовательского центра проблем ресурсосбережения НАН Беларуси, Почетный профессор ГрГУ имени Янки Купалы:

За 2010 год в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы произошло немало позитивных изменений - от

освоения суперкомпьютера СКИФ до открытия новых актуальных специальностей. Расширились международные контакты, появились новые молодые кандидаты наук. Повышается роль университета и в формировании региональной экономики, основанной на знаниях. Но такая экономика не может развиваться без соответствия им выпускников вуза. Артист Университетов (г. Бологня, 1988 г.) - "Учебный процесс в университетах должен быть неотделим от исследовательской деятельности с тем, чтобы преподавание отвечало изменяющимся потребностям общества и соответствовало уровню развития научных знаний".

Поздравляю университет с очередной годовщиной и желаю, чтобы с каждым последующим Днем рождения преподаватели вуза все чаще становились авторами рецензируемых публикаций в ведущих международных журналах, а студенты всегда смотрели вперед и готовили свое профессиональное будущее, стремясь стать в нем успешными!

ТАК ТРЫМАЦЬ, ВЕТЭРАН!



лася выконваць шэраг пачэсных, як у свой час гаварылі, абавязкаў "на лініі партыі і дзяржавы". І ён, добра разумеючы, што даручэнні даюцца дзеля паляпшэння агульнай справы і жыцця людзей, не ўхіляўся ад іх выканання.

Стараннасць і дакладнасць ва ўсім - характэрныя рысы асобы дацэнта М.В. Васілючака. "н і сёння на стрыжні часу: з 1996 года - нязменны старшыня Савета ветэранаў ГрДУ імя Янкі Купалы. Імя Міхаіла Вікенцьевіча занесена ў Кнігу пашаны Гродзенскай абласной ветэранскай арганізацыі; аўтар мноства навуковых і навукова-метадычных прац (спецыялісты і аматары айчыннай гісторыі ведаюць, у прыватнасці, манаграфію гродзенскага вучонага пад назвай "В семье единой"), сааўтар калектыўных выданняў "Ліда: гісторыка-эканамічны очерк. - Мінск, 1967; "Памяць Іўеўскага раёна". - Мінск, 2002; "Ліда і Лідскі раён". - Мінск, 2004 і інш. Чытачы Прыняцця перыядычна знаёмяцца з артыкуламі М.В. Васілючака на старонках мясцовай прэсы.

Плённая педагагічная, грамадская і навуковая дзейнасць героя артыкула дастойна ўхвалена. Міхаіл Вікенцьевіч - Выдатнік адукацыі Рэспублікі Беларусь. Узнагароджаны Граматамі Міністэрства адукацыі БССР і Рэспублікі Беларусь, Гродзенскага абласнога выканаўчага камітэта, Гродзенскага гарадскога выканаўчага камітэта, Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Яму ўручаны юбілейныя медалі "60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.", "65 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.", "90 год Узброеных Сіл Рэспублікі Беларусь".

Чалавек доўгу і абавязку, М.В. Васілючак словам і справай пастаянна пацвярджае галоўную жыццёвую мэту, якой прысвяціў свой шчодры талент педагога-выкладчыка - служыць людям. Перадаваць маладому пакаленню свой багаты жыццёвы вопыт - таксама дадатны абавязак нашага ветэрана.

Моцнага здароўя і далейшых поспехаў у нястомнай педагагічнай дзейнасці! Так трымаць, Міхаіл Вікенцьевіч!

У.Я. ЯГОРЫЧАЎ, дацэнт кафедры гісторыі Беларусі, член Саюза пісьменнікаў Беларусі. НА ЗДЫМКУ: з 55-годдзем педагагічнай дзейнасці М.В. Васілючака віншуе першы прарэктар ГрДУ імя Янкі Купалы С.У. Агіевец.

ДЕВУШКА ДЕЛАЕТ... РОБОТЫ!



У многих людей есть любимое занятие, которое им интересно, доставляет удовольствие и приносит радость. Почему-то принято считать, что увлечения бывают "мужские" и "женские". Как правило, к "женским" относят вязание, вышивание, чтение... Студентка 3 курса физико-технического факультета ГрГУ имени Янки Купалы Ольга Горкавик выбрала для себя совсем не "женское" хобби: делать роботы. О том, почему ей нравится это занятие и что она хочет изобрести, рассказала сама Ольга.

- Когда появился интерес к робототехнике?

- В детстве меня больше интересовали конструкторы и машинки, чем игры с куклами. Я часто наблюдала, как отец ремонтировал дома бытовую технику, работал с отверткой, паяльником и другими инструментами. Мне это нравилось.

Еще в школе начала читать специализированные и научно-популярные издания о науке и технике. Это были статьи об электронике, компьютерах, оригинальных изобретениях. Но больше всего меня интересовали материалы о роботах. Старалась узнать все: кто их создает и каким образом, для чего и как они работают.

Когда решила поступать в университет, долго не раздумывала о выборе факультета и специальности. Уже тогда хотела связать свою жизнь с техническими науками. На первом курсе узнала о студенческом техническом клубе "Практическая радиоэлектроника". Вот уже третий год несколько раз в неделю занимаюсь в этом клубе с другими студентами физико-технического факультета. Здесь я самореализовываюсь. Во-первых, создаю роботов, а во-вторых, закрепляю свои знания, которые получаю во время учебы.

- Расскажи о процессе создания роботов.

- Сначала иду в интернете либо в научных журналах детальные чертежи механических устройств, затем собираю все нужное. Как правило, это батарейки, проводки, моторчики, скрепки, пластмассовые колеса от детских машинок, инструменты и другое. Иногда возникают трудности в поиске детских игрушек с подходящими деталями. Например, сложно найти танк с крепежными железными гусеницами.

Когда все детали собраны, начинаю создавать нового робота.

Сегодня у меня уже есть несколько готовых моделей. Это устройства, которые передвигаются на колесах. Некоторые роботы находятся в стадии разработки. Хочу создать ро-

бота, который будет передвигаться на четырех точках опоры.

- Что думают родные о твоём увлечении?

- Родители вначале не понимали моего хобби. Они считали, что девушка должна заниматься только "женскими" делами. Но потом поняли, что именно это занятие мне доставляет удовольствие. Я также сделала для аквариума разноцветную подсветку, которая всем очень понравилась.

На самом деле я увлекаюсь не только техникой. Люблю вышивать, плести бисером, слушать музыку и смотреть интересные фильмы.

- Какие же роботы существуют сегодня в мире?

- Их очень много, и различаются они в зависимости от того, для чего предназначены, как сделаны. Наиболее распространены и интересными, на мой взгляд, являются промышленные, военные, бытовые роботы и андройды (человекоподобные).

Промышленные чаще всего используются для перемещения и сортировки продукции, для покраски. Военные роботы предназначены для военных операций и переноски тяжелого снаряжения. Например, в Японии разработали роботов-саперов. Бытовые помогают человеку в повседневной жизни. Самым интересным типом, на мой взгляд, являются человекоподобные роботы. Их мы часто видим в фильмах, о них пишут научные фантасты.

- А какого робота ты планируешь создать в будущем?

- Хотелось бы разработать свой авторский проект и создать человекоподобного робота. Чтобы он помогал людям по хозяйству, в быту. Есть много людей, которые нуждаются в такой технике. И такая разработка им очень помогла бы. Надеюсь, что у меня все получится.

- Человек всегда мечтал о помощнике, который заменил бы его там, где опасно, трудно или вообще невозможно работать. Как считаешь, наступит время, когда роботы во всем заменят людей?

- Думаю, нет. Сегодня в мире используются миллионы роботов. Их главная функция - помогать частично или полностью людям - это и должно остаться их главной задачей. Робот никогда не заменит человека окончательно, потому что мы универсальны и можем заниматься различными видами деятельности. А робот создается для выполнения узкого круга задач. Несмотря на то, что робот, как и человек, имеет физическое тело и внешне может быть полностью похож на него, он не обладает теми внутренними качествами, чувствами, которые заложены в людях природой. Поэтому не исключено, что роботы активно будут использоваться в разных областях человеческой жизни, но ни в коем случае не заменят на сто процентов самого человека.

НА ФОТО: О. Горкавик создает робота. Ирина ВЕЧЕРКО.

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ "ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ"

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

объявляет набор НА ПЕРЕПОДГОТОВКУ лиц, имеющих высшее образование, и студентов двух последних курсов очной формы обучения По специальностям вечерней формы обучения:

Специальность	Квалификация	Срок обучения
Бухгалтерский учет и контроль в промышленности	бухгалтер-экономист	10 месяцев
Программное обеспечение информационных систем	инженер-программист	18 месяцев
Web-дизайн и компьютерная графика	программист-Web-дизайнер	18 месяцев
Электроника автомобильная	инженер-электроник	16 месяцев
Иностранный язык (английский язык)	преподаватель иностранного языка (английский язык)	17 месяцев
Современный иностранный язык (перевод)	переводчик-референт (английский язык)	17 месяцев
Современный иностранный язык (перевод)	переводчик-референт (немецкий язык)	17 месяцев

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УВЕЛИЧИВАЕТ ВАШИ ШАНСЫ НА РЫНКЕ ТРУДА!

Справки по телефонам:
48-59-54; 48-68-82; 8-029-196-77-01; 8-029-780-79-67.
Прием документов:
г. Гродно, ул. Врублевского, 33, каб. 225.
<http://ipo.grsu.by>

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Студент 2 курса факультета истории и социологии ГрГУ имени Янки Купалы Иван Гузов стал серебряным призером Международного турнира по греко-римской борьбе в весовой категории 55 кг. Тренер спортсмена - заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, профессор, кандидат педагогических наук Вячеслав Александрович Максимович.

Студент 3 курса факультета физической культуры нашего университета Алексей Романчик занял второе место на этапе Кубка мира по дзюдо в весовой категории 73 кг. Тренер - старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Иван Эдуардович Шарко.