

ГРОДЗЕНСКІ ўНІВЕРСІТЭТ



№ 1 (459)

8 лютага 2017 года

Выдаецца з 1986 года. Выходзіць адзін раз на месяц. Распаўсюджваецца бясплатна

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

Отмечен на высоком уровне

Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко вручил диплом доктора наук профессору кафедры философии Олегу Романову.

Стр. 2

Купаловские достижения

Проректор по научной работе Владимир Барсуков об успехах университета в научной сфере и планах на 2017 год.

Стр. 4

Работа строить и жить помогает

Декан инженерно-строительного факультета Алла Волик о студенческой жизни и пути в профессию.

Стр. 6

Продуктивная мобильность

О взаимодействии ГрГУ имени Янки Купалы и крупнейших университетов Казахстана в рамках программы «Приглашенный профессор».

Стр. 11

«Взрыв» без пыли и шума

Об электрогидравлических технологиях, которые с успехом развивают физики ГрГУ имени Янки Купалы.

Стр. 14



Ученым вручили награды

Торжественный прием от имени председателя Гродненского областного исполнительного комитета Владимира Кравцова, посвященный Дню белорусской науки, состоялся в ГрГУ имени Янки Купалы.

В мероприятии приняли участие ректоры гродненских университетов, представители исполнительной власти и руководители научных организаций, известные ученые Гродненщины, корифеи и молодые исследователи – настоящее и будущее белорусской науки.

Поздравил собравшихся с Днем белорусской науки и объявленным Президентом Годом науки председатель Гродненского областного исполнительного комитета Владимир Кравцов.

– Выступая на V Всебелорусском собрании, Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко отметил, что согласно Индексу экономики знаний Беларусь вошла в ТОП-10 стран этого рейтинга. Более того, Президент поставил задачу нарастить потенциал умной экономики в следующей пятилетке. И неслучайно 2017 год объявлен Годом науки, который позволит нам более пристально взглянуть на это направление, обратить внимание на достижения, перспективы, проблемы в этой сфере и их решения, – подчеркнул председатель Гродненского облисполкома. – Особое значение приобретает вузовская наука. Приятно отметить высокий уровень развития науки в ГрГУ имени Янки Купалы – ведущем научном центре, который славится многочисленными инновационными идеями и разработками. ГрГУ имени Янки

Купалы является головной организацией – исполнителем Региональной научно-технической программы «Устойчивое инновационное развитие Гродненской области на 2016-2020 годы».

Владимир Кравцов также отметил, что приоритетными научными направлениями ГрГУ имени Янки Купалы являются нано- и биотехнологии, экология, оптика и лазерная физика, ресурсосбережение и создание новых материалов. Значимы для купаловского университета исследования и в области гуманитарных наук. Кроме того, председатель Гродненского областного исполнительного комитета рассказал, что на базе нашей alma mater вскоре будет создан научно-технологический парк. Новая структура включит в себя многочисленные лаборатории, подразделения и бизнес-инкубатор.

Продолжился прием торжественной церемонией награждения. Владимир Васильевич вручил Почетную грамоту Гродненского областного исполнительного комитета заведующему кафедрой тематического анализа, дифференциальных уравнений и алгебры ГрГУ имени Янки Купалы Александру Гриню за значительный личный вклад в развитие математических методов исследования предельных циклов автономных систем второго порядка.

Слова благодарности прозвучали

в адрес ученых, которым в 2016 году присвоили ученое звание профессора. Среди них профессор, заведующий кафедрой биохимии Илья Заводник, профессор кафедры физического воспитания и спорта Виктор Руденик и профессор кафедры общей физики Наталья Стрекаль.

Поздравления были направлены и тем ученым Принеманского края, которые в прошлом году получили ученую степень доктора наук. В их числе заведующий кафедрой общей физики Александр Маскевич, чья докторская диссертация по итогам 2016 года признана лучшей в Беларуси в номинации «Естественные науки», профессор кафедры философии Олег Романов, докторская диссертация которого за последние 15 лет стала первой по направлению «Философия» в нашей стране, а также заведующий кафедрой спортивных дисциплин Виталий Храмов. Поздравили и заведующего кафедрой общей физики и химической технологии Ольгу Третьякову, которой в 2016 году было присвоено ученое звание доцента.

Со словами поздравления перед участниками встречи выступили заведующий кафедрой общей гигиены и экологии ГрГМУ Игорь Наумов, заведующий кафедрой растениеводства ГАУ Константин Коледа и профессор кафедры философии нашего университета

Олег Романов, который назвал необходимостью для успешного развития современного общества обращение не только к информационным технологиям, но и к гуманитарным.

– В настоящее время важно культивировать созидательные гуманитарные технологии, которые будут работать на благо белорусского народа и нашей республики, – заметил Олег Александрович.

На мероприятии были отмечены и заслуги в науке тех молодых ученых, которым была присвоена ученая степень кандидата наук. Это доцент кафедры логистики и методов управления Евгения Эйсымонт, старший преподаватель кафедры истории Беларуси, археологии и специальных исторических дисциплин Александр Горный, доцент кафедры математического и информационного обеспечения экономических систем Наталья Гринь и преподаватель кафедры туризма и культурного наследия Ульяна Жилко.

Перед торжественным приемом председатель Гродненского облисполкома Владимир Кравцов посетил выставку научных достижений университетов Гродно и подчеркнул высокий уровень представленных разработок.

Анна КУЛЬБА.
Фото Ярослава ВАНЮКЕВИЧА

ОФИЦІАЛЬНО

ОТМЕЧЕН НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ

Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко торжественно вручил дипломы доктора наук и аттестаты профессора научным и педагогическим работникам страны.

Чествуя участников встречи, Глава государства отметил, что науку часто сравнивают с океаном – стихией, во многом неизведанной, но открывающей перед человеком тысячи возможностей.

– В бурлящем потоке поиска и открытий победителем становится лишь тот, кто, смело выходя за границы стандартного, идет новыми тропами и путями. Только поставив перед собой высокую, во многом невыполнимую цель, можно приблизиться к чему-то действительно важному, – подчеркнул Александр Григорьевич.

Диплом доктора наук получил профессор кафедры философии педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Олег Романов. Стоит отметить, что научная работа Олега Александровича стала первой

за последние 15 лет докторской диссертацией по направлению «Философия», которая была утверждена Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь. Соответствующее решение Президиум ВАК вынес 9 июня 2016 года.

Олег Романов окончил факультет биологии и экологии ГрГУ имени Янки Купалы в 1997 году, в 2000 году – аспирантуру кафедры философии, в 2001 году защитил кандидатскую диссертацию «Социализация личности в условиях общественной трансформации», а в 2007 году ему присвоили звание доцента. В 2012 году Олег Александрович окончил докторантуру Института философии НАН Беларуси. В 2016 году защитил докторскую диссертацию «Восточнославянская цивилизация как субъект современных глобальных со-

циальных трансформаций», в июне этого же года ему была присуждена ученая степень доктора философских наук. В декабре 2016 года Олег Александрович получил должность профессора в купаловском университете. Сфера научных интересов ученого – проблемы устройства и перспектив развития восточнославянской цивилизации, классическая и современная русская философия, судьба государства в глобализирующемся мире. Олег Романов является членом научной школы кафедры философии ГрГУ имени Янки Купалы, занимающейся исследованием цивилизационной динамики восточнославянских обществ в контексте современных глобальных трансформаций. Подготовил одного кандидата наук и опубликовал более 70 научных и учебно-методических работ.

ПРЕМИИ, СТИПЕНДИИ И ГРАНТЫ

Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко подписал распоряжения, в соответствии с которыми студенты, выпускники, магистранты, аспиранты и преподаватели купаловского университета удостоены государственных стипендий, премий и грантов.

Так, студентам ГрГУ имени Янки Купалы назначены стипендии специального фонда Президента Республики Беларусь. В числе отмеченных студент филологического факультета Дмитрий Долгополик, студентка факультета математики и информатики Наталья Козловская, студентка факультета психологии Валерия Лаврищева и студентка юридического факультета Виктория Холодова.

Денежной премией награждены победители XXII Республиканского конкурса научных работ студентов. В их числе магистранты университета Анастасия Зверева, Анжелика Бартош, Алесь Полудень, Всеволод Ломакин, Виталий Шило и Виолетта Игнатович. Также среди победителей конкурса аспиранты Елена Богдевич, Борис Болохонов, Светлана Гоголева, Анастасия Хрищанович, Роман Житко, преподаватель Оксана Гаврилик, выпускники университета Инна Ващило, Ольга Габрусевич, Екатерина Горковенко, Валерия Казберук, Дмитрий Лазарь и Андрей Усиков.

Премии удостоена победительница Белорусской республиканской студенческой олимпиады по математике 2016 года, студентка факультета инновационных технологий машиностроения Елена Якимович.

Поощрительной премией за особый вклад в развитие одаренных учащихся и студентов по итогам 2015/2016 учебного года отмечены старший преподаватель кафедры математического и информационного обеспечения экономических систем факультета экономики и управления Юрий Степин и заместитель декана факультета экономики и управления Светлана Витун.

Четырем аспирантам ГрГУ имени Янки Купалы назначена стипендия Президента Республики Беларусь на 2017 год. Среди них аспирант факультета математики и информатики Елена Банюкевич, аспирант физико-технического факультета Николай Курьян, аспирант филологического факультета Анна Рыжкович и аспирант факультета биологии и экологии Дмитрий Семенович.

Заведующему кафедрой спортивных дисциплин факультета физической культуры ГрГУ имени Янки Купалы Виталию Храмову предоставлен грант Президента Республики Беларусь в области образования на 2017 год. Средства будут использованы на разработку и внедрение электронного учебно-методического комплекса для подготовки и повышения квалификации учителей физической культуры на основе авторских электронных, в том числе интерактивных, дидактических средств по игровым видам спорта: футбол, баскетбол и волейбол.

Духовное сотрудничество

Купаловский университет и Гродненская епархия Белорусской Православной Церкви подвели итоги взаимодействия в 2016 году и подписали программу сотрудничества на 2017 год. Это произошло во время встречи руководства вуза с представителями духовенства Гродненского региона.

Общаясь с представителями епархии, ректор Андрей Король поблагодарил духовенство за многолетнее взаимодействие и отметил, что сотрудничество таких социальных институтов, как церковь и университет, имеет свои системные рамки, которые следует расширять.

– Сотрудничество с Белорусской Православной Церковью помогает нам духовно формировать студентов. На протяжении последних 20-30 лет в образовании есть явная потребность не просто получать информацию, а открывать самого себя, – подчеркнул Андрей Дмитриевич. – В образовании главный термин – это «образ». Образ каждого человека, а через него и образ Творца.

Архиепископ Гродненский и Волковысский Артемий рассказал, что основная задача встречи – воссоздание духовно богатого человека. Неслучайно подписание программы сотрудничества проходит в стенах ГрГУ имени Янки Купалы: образование символизирует воссоздание образа Бога в человеке. Более того, взаимодействие с купаловским университетом, по мнению архиепископа Артемия, имеет ряд



Во время встречи состоялся активный диалог руководства университета с духовенством Гродненского региона.

положительных моментов. Главным из них является возможность получения знаний и, как следствие, развитие гармоничной личности.

Завершилась встреча подписанием программы сотрудничества Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и Гродненской епархии Белорусской Православной Церкви на 2017 год. Настоящая программа включает в себя проведение совместного Координационного совета, мероприятий в области воспитания и социальной работы, научно-исследовательской, инновационной и волонтерской деятельности. Знаковым событием станет организация литературно-просветительского вечера, посвященного 500-летию издания Библии Франциском Скориной.

Напомним, что в 2016 году купаловский университет совместно с Гродненской епархией Белорусской Православной Церкви провел более 50 мероприятий. Среди них экскурсии, тематические встречи и семинары, литературные вечера, спортивные турниры, акции, направленные на воспитание молодежи и связанные с благотворительностью. Успешным было взаимодействие в научной сфере. Так, в прошлом году студенты представили 9 курсовых и 6 дипломных работ, а аспиранты написали 2 диссертационных исследования в контексте сотрудничества с церковью. Помимо этого, состоялась пятая образовательные Коложские чтения и Международная научная конференция «Этносоциальные и конфессиональные процессы в современном обществе».

В тройке лучших

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы стал третьим по итогам Республиканской универсиады – 2016. Итоги общекомандного первенства подвелись по 20 олимпийским и 12 неолимпийским видам спорта. В них приняли участие спортсмены из 51 учреждения высшего образования.

Все университеты были разделены на 4 группы. В первой выступали высшие учебные заведения, в которых обучают по специальности «Физическая культура и спорт» и на дневной форме занимается более 15 000 студентов. В их числе Гродненский государственный университет имени Янки Купалы.

Во второй группе были представлены те вузы, в которых на дневной форме занимается от 3 001 до 10 000 студентов. В третьей – университеты, где на дневной форме занимается от 2 000 до 3 000 студентов, а также учреждения образования, находящиеся в подчинении Министерства здравоохранения. В четвертой – высшие учебные заведения, в которых на дневной форме занимается менее 2 000 студентов.

За победу в 32 из 44 соревнований программы Республиканской универсиады боролись более 300 спортсменов купаловского университета, которые своими успехами подняли нашу alma mater на третье общекомандное место.

Напомним, что наши спортсмены были первыми на турнирах по баскетболу среди женских команд, в вольной борьбе среди мужских команд и в греко-римской борьбе.

Вторые места ребята заняли на состязаниях по волейболу как среди женских, так и среди мужских команд, по дзюдо среди женских команд, по велоспорту и футзалу также среди женских команд.

На третье место пьедестала почета купаловцы поднимались дважды: на соревнованиях по борьбе самбо среди женских команд и по футболу среди женских команд.

Республиканские универсиады – официальные спортивные соревнования, входящие в перечень соревнований республиканского календаря Министерства спорта и туризма Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь. Победители и призеры универсиады в составе сборных студенческих команд страны по видам спорта принимают участие во Всемирных универсиадах и чемпионатах мира среди студентов. В Беларуси соревнования по видам спорта среди студентов проводились с 1929 года под названием Всебелорусские студенческие спартакиады высших учебных заведений. С 1993 года состязания переименовали в Республиканские студенческие игры, а с 2004 года они приобрели статус Республиканских универсиад.

Тестирование по-новому

9 января 2017 года Президент Республики Беларусь подписал Указ, в соответствии с которым были внесены изменения в Правила приема лиц для получения высшего образования I ступени.

Обратим внимание на наиболее существенные изменения, которые коснулись практически всех абитуриентов, расширив их возможности в определении своей будущей профессиональной деятельности.

Во-первых, абитуриент имеет право зарегистрироваться для участия в централизованном тестировании не более чем по четырем учебным предметам. Таким образом, абитуриент может писать ЦТ по четырем предметам, в числе которых могут быть и русский, и белорусский языки, тогда как ранее можно было писать ЦТ не более чем по трем и только по одному из языков.

Во-вторых, с 2017 года сертификаты централизованного тестирования, выданные с 2017 года, будут действительны два года.

В-третьих, абитуриенты, поступающие для получения высшего

образования в сокращенный срок, сдают два профильных испытания по дисциплинам учебного плана специальности среднего специального образования. Ранее они должны были сдавать еще централизованное тестирование по русскому или белорусскому языку.

В-четвертых, увеличено количество резервных дней централизованного тестирования с одного до трех для абитуриентов, которые по уважительной причине не смогли пройти ЦТ в основные дни. Обращаем внимание, что ЦТ в резервные дни проводится в г. Минск.

Стоит отметить, что в новой редакции Правил установлена льгота для абитуриентов, имеющих аттестат об общем среднем образовании золотого или серебряной медалью. Они могут поступать на педагогические, а также на наиболее востребованные экономикой специальности, перечень которых устанавливает Министерство образования, без вступительных испытаний.

Юрий РОМАНОВСКИЙ, декан факультета довузовской подготовки

ОФИЦИАЛЬНО

СОВМЕСТНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Первый договор о совместной подготовке специалистов в сфере информационных технологий заключили ГрГУ имени Янки Купалы и Чунцинский политехнический университет (Китай). Документ направлен на укрепление дружественных отношений между Беларусью и Китаем, расширение сферы сотрудничества между университетами, а также на подготовку востребованных для социально-экономического развития стран специалистов, обмен профессорско-преподавательскими кадрами и развитие научно-исследовательской деятельности.

В частности, университеты будут осуществлять подготовку бакалавров и магистров, а также продолжать сотрудничество в области академических обменов студентами. Впервые на стажировки в Чунцинский политехнический университет отправятся преподаватели нашей alma mater. Помимо этого, договор позволяет осуществлять набор в совместную аспирантуру. При успешном освоении образовательной программы выпускники смогут получить диплом о высшем образовании той страны, в которой проходили два последних года обучения.

По словам руководства ГрГУ имени Янки Купалы, такие договоры предоставляют ряд преимуществ университету. Прежде всего, наша alma mater имеет возможность повысить свою узнаваемость в мировом образовательном пространстве, стать более конкурентоспособной с точки зрения качества и спектра предоставляемых образовательных

услуг, подняться на более высокие позиции в мировых рейтингах и выйти на качественно новый уровень сотрудничества с зарубежными организациями и университетами.

Стоит отметить, что совместная подготовка специалистов в области компьютерных технологий в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре обсуждалась во время визита делегации Чунцинского политехнического университета в нашу alma mater в ноябре 2016 года. Тогда представители зарубежного университета-партнера согласовали соответствующий договор с руководством ГрГУ имени Янки Купалы.

По итогам визита китайская сторона направила в адрес ректора Андрея Короля и всего университета благодарность, в которой была отмечена слаженность и согласованность действий по расширению и углублению сотрудничества между двумя высшими учебными заведениями.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы и Чунцинский политехнический университет связывают давние отношения, становление которых происходит в течение последних пяти лет. Официальное партнерство между двумя высшими учебными заведениями началось 1 февраля 2013 года, когда был подписан меморандум взаимопонимания о сотрудничестве в области академических обменов студентами на паритетной основе. В июне того же года представители ЧПУ совершили визит в ГрГУ имени Янки Купалы, во время которого познакомились с университетом и договорились расширять сферы взаимодействия.

В мае 2014 года делегация купаловского университета во главе с ректором Андреем Королем посетила Чунцинский политехнический университет. В рамках многочисленных встреч с руководством китайского университета обсуждались вопросы долгосрочно-



Во время визита был согласован проект договора о реализации совместной подготовки специалистов в сфере информационных технологий.

го взаимовыгодного сотрудничества, в том числе совместной подготовки специалистов.

За пять лет партнерства обучение в китайском университете прошли 13 студентов нашей alma mater. В свою очередь студенты из Чунцинского политехнического университета в рамках паритетного обмена получили возможность изучать русский язык в ГрГУ имени Янки Купалы. Некоторые из них продолжили обучение в магистратуре, а затем и в аспирантуре купаловского университета.

НОВОСТИ ФАКУЛЬТЕТОВ

Нововведения в технике

На факультете инновационных технологий машиностроения обсудили новейшие материалы и технологии в технике. Дискуссии прошли в рамках научного семинара, который собрал ученых из Польши, преподавателей факультета инновационных технологий машиностроения ГрГУ имени Янки Купалы, а также представителей промышленных предприятий Гродно.

Профессор механического факультета Белостокского технического университета Ян Пивник рассказал аудитории об инновационных разработках в области микроструйной технологии обработки материалов. О практической значимости и

перспективах внедрения микроструйной технологии обработки материалов в процессах сварки металлов и сплавов говорил директор польского предприятия по переработке древесины «AM&HP» Войтех Маевски.

– Дискуссия по результатам выступлений показала актуальность и эффективность полученных результатов. Участники встречи указали на возможность проведения исследований по расширению спектра применения микроструйной технологии, – отметил декан факультета инновационных технологий машиностроения Александр Скаскевич. – Активно разработками ученых из Польши интересовались аспиранты и магистранты факультета, что может свидетельствовать о хороших перспективах реализации совместных проектов, в том числе через научно-технические программы.

Профессор Ян Пивник высоко оценил интерес молодежи к представленным технологиям и уже готов участвовать в подготовке научных кадров купаловского университета.

ОДНИМ АБЗАЦЕМ

Студентам факультета искусств и дизайна Евгению Белявскому и Дмитрию Хорошко назначена поощрительная премия и будут вручены свидетельства специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи. Напомним, что купаловцы являются лауреатами III степени XIII Санкт-Петербургского международного конкурса «Виртуозы гитары» в номинации «Малые гитарные ансамбли и ансамбли, включающие гитару». Руководителем дуэта является доцент кафедры музыкального искусства Владимир Захаров.

На военном факультете прошел традиционный спортивный праздник «Military snow fest – 2017». Мероприятие собрал курсантов, профессорско-преподавательский состав, сотрудников структурных подразделений военного факультета купаловского университета и учащихся средней школы № 38 г. Гродно. В течение дня участники проходили ряд спортивных испытаний. Среди них были зимняя комбинированная и лыжная эстафеты, конкурс «Снежный снайпер», перетягивание каната и биатлон. Кроме того, для всех желающих работали аттракционы «Буллит», «Дартс», «Силач».

Студенты юридического факультета опередили ряд соперников из России на Международном конкурсе «Модель ВТО – 2016» и заняли 8-ое место. Купаловцы состязались с 20-ю сильнейшими командами из Беларуси, Казахстана и России. На конкурсе наши студенты демонстрировали знания права Всемирной торговой организации и навыки его применения на основе ситуативных задач-кейсов, касающихся вероятных или реальных действий органов ВТО и/или государств-членов ВТО. Стоит отметить, что студенты ГрГУ имени Янки Купалы были единственными участниками, которые не изучают дисциплину «Право ВТО» как отдельный курс.

Магистрант факультета физической культуры Дмитрий Варец одержал досрочную победу на международном турнире «Top King World Series». Спортсмен одолел соперника из Китая уже во втором раунде соревнования. Стоит отметить, что Дмитрий выступает на международных соревнованиях с 2007 года. Парень является неоднократным победителем и призером юниорских чемпионатов мира по кикбоксингу и муай-тай, а также чемпионатов мира и Европы по тайландскому боксу. Так, в 2014 году он стал чемпионом Европы. В том же году в Словакии завоевал титул чемпиона мира по кикбоксингу в версии W5, в 2015 году – титул победителя главного годового турнира промоушен «Top King World Series» в Паттайе, а в конце прошлого года стал победителем Чемпионата Европы по тайскому боксу.

СОЗДАВАЛИ ВИРТУАЛЬНУЮ РЕАЛЬНОСТЬ



Первый в Беларуси AR-марафон по созданию приложений дополненной реальности для мобильных платформ состоялся при поддержке факультета математики и информатики ГрГУ имени Янки Купалы. Финал соревнования проходил в преддверии Нового года и собрал 9 команд участников.

Напомним, что в заключительный тур соревнования были отобраны лучшие идеи, которые ребята предложили на отборочном этапе марафона.

– Участникам команд-финалистов предоставили 10 дней и ночей на то, чтобы обдумать, развить или заново переосмыслить свои идеи, – отметил старший преподаватель кафедры системного программирования и компьютерной безопасности Евгений Дирвук. – В итоге в финале мы увидели 9 приложений. Это проекты «AR Галерея», «Infinitum», «AR Grodno», «Find Film», «Королевство проклятых», «Walk of fame (Аллея славы)», «Museum++», «Road assistant» и «AR мафия». Среди них социально значимые и развлекательные приложения.

Победителем первого в Беларуси AR-марафона стала команда «AR мафия», представившая одноименный проект. Студенты Сергей Вашкевич, Дмитрий Болдак, Илья Хомко, Кирилл Мойса, Мария Апанович, Дарья Исаева и Максим Будько перенесли игру в область дополненной реальности. Ребята создали мобильное приложение, заменяющее ведущего игры «Мафия» и распределяющее роли для игроков. За свою разработку команда получила главный приз – SONY Playstation 4 + Playstation VR.

– AR-марафон – это возможность изучить что-то новое в форме соревнования, завести новые интересные знакомства, узнать уникальных и необычных людей. Со многими «противниками» в этом конкурсе хотелось бы поработать по одну сторону баррикад, – поделился капитан команды-победителя Сергей

Вашкевич. – Дух соревнования и желание показать, что ты способен сделать проект намного лучше, чем остальные, заставляет сконцентрироваться на изучении новых направлений в технологиях и мотивирует сделать это качественнее и быстрее. Особенно порадовала помощь организаторов, которые давали конкурсантам полезные советы.

Второе место досталось команде «ATuring». Студенты Илья Валентюкевич, Алексей Васильев и Юрий Какареко представили проект «Walk of fame (Аллея славы)», позволяющий анимировать картины и делать их «живыми». Ребята в качестве приза за приложение получили очки «Fibrum Pro».

Также вторыми на марафоне стали представительницы команды «WTR404». Студентки Екатерина Гачко, Анна Мишустина, Татьяна Аубакирова и Екатерина Дубовская предложили информационный проект «Museum++».

– Наше приложение – это своего рода экскурсовод по музеям. Оно предоставляет все необходимые сведения человеку при наведении смартфона на экспонат. Это очень удобно, – рассказала капитан команды Екатерина Гачко. – Разработку мы испытали на примере Музея компьютерной техники факультета математики и информатики.

Как отмечают организаторы AR-марафона по созданию приложений дополненной реальности для мобильных платформ, данное состязание – только начало. В планах – проводить AR-марафон регулярно.

Материалы полос подготовила Анна КУЛЬБА.
Фото Татьяны АНАЧКО

Купаловские достижения



– Владимир Георгиевич, на ваш взгляд, какое место занимает наука в экономическом развитии региона и страны?

– Еще в недалеком прошлом уровень развития стран и регионов, а также благосостояние граждан определялись прежде всего сырьевыми и климатическими ресурсами этих стран. Однако в последние десятилетия, как показывает опыт Японии, Южной Кореи, Сингапура, Швеции, Финляндии, Израиля, США и многих стран Западной Европы, определяющим фактором становится технический уровень промышленности. Развитые страны вкладывают в исследования и разработки не менее 2-4% от суммы валового внутреннего продукта в денежном эквиваленте. И хотя в Республике Беларусь этот показатель значительно скромнее, у нас отчетливо просматривается тенденция роста вклада наукоемких производств в экономическое и социальное развитие страны. Например, создание крупнейших предприятий Гродно, таких как ОАО «Гродно-Азот», «Химволокно», «БелКАРД», в принципе невозможно было бы без выполнения предшествующих исследований и разработок. Кроме того, без развития науки невозможна подготовка специалистов для современных высокотехнологических производств. Поэтому вопросы развития науки постоянно находятся в поле зрения Президента Республики Беларусь и правительственных органов. И не случайно 2017 год объявлен у нас Годом науки.

– Какие факультеты и структурные подразделения нашего университета являются наиболее наукоемкими?

– Безусловно лидером по количеству научных тем и объемам финансирования является физико-технический факультет. В 2016 году его сотрудники выполняли 26 заданий государственных программ научных исследований из 74, реализуемых в университете, а также 12 проектов Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований из 23, задание Государственной научно-технической программы и хозяйственные договоры на создание научно-технической продукции и оказание научных услуг. Высокие достижения в научной сфере имеют факультет инновационных технологий машиностроения, факультет биологии и экологии, факультет математики и информатики. Заметный вклад вносят филологический факультет, факультет экономики и управления, факультет истории, коммуникации и туризма, факультет психологии и юридического факультет.

Высшие учебные заведения традиционно являются оплотом научных идей и разработок. Цель любого научного открытия – приносить пользу людям, и ученые Гродненского государственного университета имени Янки Купалы из года в год этой цели достигают. Об успехах купаловского вуза в научной сфере и планах на 2017 год рассказал проректор по научной работе, доктор технических наук Владимир Барсуков.

– Соответствуют ли разработки ученых купаловского университета приоритетным направлениям научных исследований и научно-технической деятельности, утвержденным Указом Президента и

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь?

– Да, и таких разработок много. Стоит особо выделить исследования, наиболее адаптированные к использованию в экономике и социальной сфере. Например, в области интеллектуальных систем и ИТ-технологий на физико-техническом факультете были разработаны компьютеризированные электронно-измерительные приборы и лабораторные комплексы. Сейчас они успешно освоены в производстве инновационным учебно-научно-производственным центром «Технолаб» ГрГУ имени Янки Купалы. Также наша продукция применяется в учреждениях высшего и среднего образования Беларуси, Польши, Азербайджана. В области инновационных технологий в образовании, физической культуре и спорте созданы «Электронные дидактические средства для обучения двигательным действиям». На сегодняшний день разработка успешно внедрена в образовательный процесс спортивных и специализированных учебных заведений, а также поставляется на экспорт. В области биомедицинской инженерии сотрудники ГрГУ имени Янки Купалы совместно с исследователями Гродненского государственного медицинского университета создали эндопротез цепи слуховых косточек «Унислук», который применяется в отоларингологии для лечения заболеваний среднего уха. В области социогуманитарных исследований создана научно-методическая разработка «Модель формирования межкультурной компетентности белорусских и иностранных студентов в условиях поликультурности современного вуза». Ее применение в условиях межкультурного образовательного взаимодействия способствует преодолению барьеров между белорусскими и иностранными студентами, снижению конфликтности взаимодействия, повышению уровня коммуникативной компетентности, развитию толерантности и межкультурной сензитивности, а также формированию позитивной этнической идентичности студентов-участников межкультурного взаимодействия.

– В рамках каких государственных программ научных исследований работают ученые ГрГУ имени Янки Купалы?

– Мы выполняем 20 заданий по ГПНИ «Конвергенция-2020», 19 заданий по программе «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества», 16 заданий по программе «Физическое материаловедение», 7 заданий по ГПНИ

«Информатика, космос и безопасность», а также задания по другим программам. Например, в рамках ГПНИ «Биотехнологии» наши исследователи под руководством кандидата биологических наук Антона Глазева выявили аминокислотный профиль спинномозговой жидкости человека при черепно-мозговой травме и установили закономерности формирования эндогенного фонда свободных аминокислот и их производных, а также основных стероидных гормонов и их метаболитов в плазме крови человека при остром нарушении мозгового кровообращения. Сотрудники факультета биологии и экологии под руководством доктора химических наук Василия Бурдя в рамках программы «Энергетические системы, процессы и технологии» разработали экспериментальную методику биомодификации полиамидного волокна микроорганизмами. И таких полезных и важных исследований в разных сферах у нас немало.

– На данный момент университет выполняет 120 финансируемых научно-исследовательских работ. Насколько показательно это количество?

– Оно свидетельствует о высокой конкурентоспособности заявок наших ученых при участии в научных конкурсах различного уровня. Наши разработки затрагивают широкий спектр фундаментальных и прикладных исследований во многих отраслях науки: физико-математических, технических, биологических, педагогических, психологических, исторических, медицинских, социологических, филологических, юридических. Заказчиками научно-исследовательских работ являются Министерство образования Республики Беларусь, Государственный комитет по науке и технологиям Республики Беларусь, Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований, а также предприятия и учреждения, в том числе зарубежные. Хочется отметить, что потенциал университета позволяет выполнять еще большее количество работ по различным темам. Причем в наших интересах увеличить долю практико-ориентированных, прикладных разработок.

– Каковы, на ваш взгляд, критерии успешности научной разработки?

– Критерий только один – востребованность. А вот термин «востребованность» уже может трактоваться широко. Разработкой могут пользоваться единичные уникальные специалисты и, напротив, сотни миллионов человек. Разработка может выйти в коммерческий оборот немедленно или пройти десятилетний путь до конкретной реализации.

– Является ли акт о внедрении показателем успешности научной работы?

– Безусловно. Акт о внедрении – это документ, который указывает, где, в какие сроки и как та или иная разработка нашла свое

Лучшие диссертации – у нас!

В Национальной академии наук Беларуси 27 января состоялось республиканское собрание научной общественности, посвященное Дню белорусской науки и Году науки.

В рамках мероприятия Председатель Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь Геннадий Пальчик вручил дипломы победителям конкурса на лучшую докторскую и кандидатскую диссертации 2016 года.

Так, диплома лауреата конкурса на лучшую докторскую диссертацию в номинации «Естественные науки» удостоен заведующий кафедрой общей физики физико-технического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Александр Маскевич.

Диплом лауреата на лучшую кандидатскую диссертацию в номинации «Гуманитарные науки» получила доцент кафедры теории и методики специального образования педагогического факультета нашего университета Наталья Крюковская.

применение. Разработки внедряются в учебный процесс при проведении лекционных, практических, лабораторных занятий, а также в производство. Важно, что востребованы исследования не только профессорско-преподавательского состава, но и учащихся. Отмечу, что в 2016 году в учебном процессе университета нашли применение 176 научных разработок, 203 разработки использованы в деятельности сторонних организаций города и области.

– Как в нашем университете реализуется концепция практико-ориентированного обучения, объединяющая образование, науку и производство?

– В настоящий момент в ГрГУ имени Янки Купалы функционирует 72 филиала кафедр. Таким образом, в процесс практико-ориентированного обучения вовлечены студенты и магистранты практически всех специальностей университета. 17 кафедр функционируют на базе производственных, транспортных и проектных организаций, обеспечивая связь университета с промышленностью по инженерно-физическим, биологическим и программно-математическим специальностям. Так, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по государственному научному и государственному ориентированному фундаментальным программам факультета инновационных технологий машиностроения ГрГУ имени Янки Купалы выполняются с привлечением лабораторной базы предприятий ОАО «Белкард», ОАО «Белторполимер». Имеются договоры о сотрудничестве с ОАО «Гроднооблавтопарт», ОАО «Автобусный парк г. Гродно», УП «Гродноремкоммаш», ОАО «ТТС Кристалтранс», Ассоциацией «БАМАП» и рядом других организаций, на базе которых проводятся опытно-конструкторские разработки в рамках выполнения дипломных проектов студентов. Осуществляется внедрение полученных результатов в производственный процесс предприятий региона. На факультете математики и информатики функционируют учебные лаборатории систем и технологий автоматизации управления предприятием, сотрудничающие в области совместных проектов с УП «СофтСервис» и ООО «ИнтэксСофт». Факультет активно взаимодействует с Региональной и Локальной Сетевой Академией CISCO. В целях развития отраслей, связанных с информатизацией, в том числе в рамках деятельности Парка высоких технологий, ГрГУ имени Янки Купалы заключил договор с ООО «ЭПАМ Системы» для осуществления совместной деятельности по организации и функционированию студии инновационных разработок EPAM-Kupala Innovation Development Studio. И этот перечень далеко не полный,

поскольку почти все факультеты имеют соответствующие совместные подразделения.

– Налажено ли научное взаимодействие с зарубежными вузами?

– В 2016 году сотрудниками нашего университета совместно с коллегами из зарубежных учреждений и организаций выполнялось 12 международных проектов Белорусского фонда фундаментальных исследований. Совместно с Institute Getreideverarbeitung GmbH (г. Нутеталь, Германия) был реализован проект «Исследование макро- и микроэлементной составляющей некоторых видов растительного сырья и кормов в целях разработки технологии их альголиза для нужд сельского хозяйства». Купаловский университет и Институт микробиологии НАН Молдовы выполняют проект «Изучение закономерностей биоаккумуляции тяжелых металлов цианобактериями методом РФА для разработки способа очистки сточных вод». Несколько научных исследований выполняются вместе с Российской академией наук. Например, ГрГУ имени Янки Купалы и Институт цитологии РАН (г. Санкт-Петербург) работают над проектами «Новые флуоресцентные маркеры для изучения кинетики ранних стадий образования амилоидных фибрилл и прототфибрилл» и «Фемтосекундные фотоиндуцированные процессы в молекулярных роторах – эффективных флуоресцентных биомаркерах». Исследование «Социально значимая лексика терминологического и профессионального характера в русском и белорусском языках» выполняется совместно с Институтом русского языка имени В.В. Виноградова РАН (г. Москва).

– Владимир Георгиевич, чем ознаменуется Год науки в купаловском университете?

– Важным этапом в развитии научной и инновационной деятельности станет создание научно-технологического парка ГрГУ имени Янки Купалы. По плану Гродненского областного исполнительного комитета и ректората нашего вуза технопарк станет региональным элементом инновационной инфраструктуры, предназначенным для превращения научно-технических разработок, выполняемых учеными университета, в том числе в сотрудничестве с коллегами из других научных центров, в наукоемкую продукцию, востребованную на предприятиях и в организациях как в Республике Беларусь, так и за ее пределами. Технопарк обеспечит полный инновационный цикл, начиная от теоретической разработки до изготовления экспериментальных образцов и освоения наукоемкой продукции в производстве.

Беседовала
Ирина ГЕРАСИМОВИЧ

НАУЧНЫЙ ЛИДЕР



Сергей Маскевич (на заднем плане) и Геннадий Гачко в лаборатории молекулярной спектроскопии, 1975 год.



На переднем плане – научный руководитель лаборатории молекулярной спектроскопии, профессор кафедры общей физики Наталья Стрекаль, 2014 год.

Одним из наиболее результативно работающих научных коллективов ГрГУ имени Янки Купалы, достижения которого признаны во многих странах, является научная школа в области молекулярной спектроскопии. За годы ее деятельности на физико-техническом факультете купаловского университета сотрудники школы получили множество научных результатов мирового уровня.

Научная школа стала формироваться в начале 70-х годов прошлого столетия. Все началось с научной лаборатории молекулярной спектроскопии. Инициатива ее создания принадлежала молодому выпускнику аспирантуры БГУ Леониду Кивачу, который приехал в Гродно в 1973 году и активно принялся за работу по созданию материальной базы лаборатории и научных исследований.

Первыми сотрудниками новой структуры были студенты старших курсов, а впоследствии – выпускники Гродненского пединститута. Среди них нынешний проректор по учебной работе Геннадий Гачко, директор Международного государственного экологического института имени А.Д. Сахарова Сергей Маскевич, заведующий кафедрой физики, агрометеорологии и радиологии ГГАУ Владимир Кондаков.

Одним из ранних направлений исследований в лаборатории было выбрано изучение спектральных свойств биологически активных соединений.

– В результате этих исследований ученые установили связь биологической активности молекул с их структурой и спектральными свойствами, изучили структуру, внутримолекулярную динамику и роль отдельных групп рядов ферментов, – рассказывает декан физико-технического факультета Андрей Герман.

В 70-80-е годы появились первые экспериментальные установки для исследования люминесценции и комбинационного рассеяния света как основных методов исследования лаборатории.

Как отмечает Андрей Евгеньевич, научная школа в современном ее виде сформировалась в середине 90-х годов прошлого столетия. Важнейшую роль в организации, определении основных направлений исследований сыграл Сергей Маскевич, который и в настоящее время является ее научным руководителем.

Среди важнейших результатов деятельности научного коллектива – изучение оптических свойств наноструктурированных пленок серебра и золота, определение механизмов усиления излучения молекул, осажденных на такие поверхности. В результате многолетних исследований ученые лаборатории разработали уникальную

технология изготовления наноструктурированных пленок благородных металлов на диэлектрических подложках.

– Наноструктурированные пленки производятся путем вакуумного напыления благородных металлов на поверхность кварцевой, стеклянной или слюдяной подложки. Уникальная технология позволяет управлять свойствами пленок путем изменения параметров процесса напыления. Пленки проходят дополнительную обработку в виде отжига, химического травления, покрываются тонкими слоями полимеров, – добавляет декан физико-технического факультета.

Областями применения разработки являются высокочувствительные датчики для аналитических исследований органических соединений в сверхмалой концентрации, обнаружения молекул определенных классов, анализа наличия примесей, продуктов химических реакций, контроля чистоты реагентов, создания систем контроля загрязнения окружающей среды. Разработка применяется также в биомедицинской диагностике для изучения структуры комплексов лекарственных мишеней и фармакокинетики лекарственных препаратов.

В сотрудничестве с коллегами из России и Франции гродненские ученые выполнили ряд исследований полупроводниковых квантовых точек – перспективных наночастиц для применения во многих отраслях. В конечном счете была создана уникальная технология химической модификации поверхности наночастиц, которая обеспечивает их высокую устойчивость к излучению и водорастворимость. По словам декана физико-технического факультета, использование квантовых точек для окраски гистологических срезов в медицине показало, что с их помощью можно улучшить контрастность изображения, повысить чувствительность метода оптической микроскопии для диагностики ряда заболеваний.

– Рассматривая основные результаты научного коллектива, нельзя не отметить исследования спектральных свойств особого класса органических красителей – молекулярных роторов. Это органические молекулы, способные вращаться под воздействием излучения. Сотрудники лабора-

тории установили факторы, определяющие интенсивность свечения таких молекул. Все это позволило разработать теоретические основы использования молекулярных роторов в качестве маркеров для биофизических и диагностических исследований процессов агрегации белков и диагностики тяжелых заболеваний, например, амилоидоза, знакомого многим по болезни Альцгеймера, – рассказывает Андрей Евгеньевич.

Совместно с коллегами из БГУ и Института цитологии РАН гродненские ученые создали новые маркеры с улучшенными характеристиками для диагностики таких процессов и заболеваний.

– Не менее важным направлением работы научного коллектива является изучение основных особенностей превращений под воздействием света фотохромных (изменяющих окраску под воздействием света – прим. автора) соединений, адсорбированных на наноструктурированной металлической поверхности. Эксперименты проводятся авторами совместно с коллегами из Южного Федерального университета, – подчеркнул декан. – Уже разработаны управляемые светом нанопереклюатели для запоминающих устройств большой емкости и наноэлектроники, а также энергосберегающие и энергорегулирующие покрытия стекол.

Андрей Герман говорит, что разработка приборов и оборудования для спектральных исследований всегда была приоритетным направлением работы научного коллектива. Заведующий кафедрой общей физики Александр Маскевич и ведущий научный сотрудник Виталий Степура создали оригинальную установку для исследования кинетики затухания флуоресценции, европейские аналоги которой стоят не менее двухсот тысяч евро. Программное обеспечение разработанной установки поставлено на экспорт как самостоятельный продукт в Государственный оптический институт РАН в Санкт-Петербурге.

– Еще одним интересным прибором является автоматизированный шарковский спектрометр, созданный мной в сотрудничестве с Геннадием Гачко. Устройство позволяет анализировать поглощение света образцами в сильных электрических полях. В его конструкции используются комплектую-

щие изделия преимущественно белорусского производства, – замечает Андрей Герман.

На базе разработанного универсального контроллера спектральных комплексов декан физико-технического факультета и магистрант Константин Рыжко создали автоматизированный спектрометр комбинационного рассеяния света на базе спектрометра ДФС-52 (ЛОМО). Прибор предназначен для исследования спектров комбинационного рассеяния света и люминесценции образцов при лазерном возбуждении. В нем применена оригинальная система управления и программное обеспечение собственной разработки. Данная разработка также успешно внедрена в Государственном оптическом институте РАН.

Представители научной школы имеют тесные контакты с научными коллективами России, Украины, Германии, Франции, Канады и Индии. Выполнение трех международных проектов по программе INTAS позволило сотрудникам лаборатории завоевать мировое признание. Подтверждением этого являются научные публикации в изданиях мирового уровня.

– Ежегодно представители научной школы публикуют сотни статей. В период с 1996 по 2016 годы вышло 120 материалов в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и Web of Science, – отмечает декан физико-технического факультета. – Большинство публикаций отличаются высокими показателями цитирования. Так, работу под названием «Enhanced luminescence of CdSe quantum dots on gold colloids» процитировали свыше 500 раз, многие другие – более 100 раз.

Сейчас ученые ведут активную работу по привлечению средств научных грантов, в выполнении которых принимают участие студенты, магистранты и аспиранты. Современные направления исследований позволили участвовать в реализации десятков научных проектов государственных программ и Белорусского фонда фундаментальных исследований. За 2013-2016 годы совокупный объем финансирования научных исследований превысил 400 тысяч деноминированных рублей.

Высокая публикационная активность и объемы исследований позволяют обеспечить преемственность в подготовке научных кадров.

– За все время существования научной школы защищено 4 докторских и 13 кандидатских диссертаций. Сейчас к защите готовятся еще 2 докторские и 3 кандидатские диссертации, – подчеркнул Андрей Герман.

В настоящее время основные исследования выполняются на базе научной лаборатории молекулярной спектроскопии и оптики наноструктур, руководит которой профессор кафедры общей физики Наталья Дмитриевна Стрекаль. На базе данной лаборатории в начале 2017 года будет создана студенческая лаборатория с одноименным названием, в работе которой более 20 студентов физико-технического факультета уже принимают активное участие.

Анна КУЛЬБА.

Фото из архива физико-технического факультета

5 причин пройти МАВ-диагностику

– исследование волос, с помощью которого можно определить, какие «полезные» и какие «вредные» для здоровья химические элементы и в каком количестве содержатся в организме.



Волосы предоставляют стабильную картину элементов за несколько лет.



МАВ-диагностика поможет обнаружить нарушения на очень ранней стадии, принять профилактические меры, а также проследить эффективность лечения.



Результаты анализа укажут, как изменить питание, чтобы восстановить баланс.



Повторный анализ позволит определить основные тенденции изменения баланса элементов.



Уже более 2 200 человек прошли МАВ-диагностику в нашей лаборатории.

Срок выполнения – от 7 до 30 дней в зависимости от сложности анализа

Режим работы:
пн–пт 10:00–17:00
Прием образцов:
пн–пт 14:00–17:00

230009, РБ, г. Гродно, БЛК, 5, к. 218
тел.: 8 (0152) 48 57 10, 8 (0152) 43 89 33
моб.: 8 (029) 287 41 47, 8 (029) 288 32 09
fxmioos@mail.ru



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Работа строить и жить помогает



Мечтала стать врачом

Алла Ричардовна родилась в Несвиже в обычной рабочей семье: мама была тестоводом на хлебозаводе, папа трудился водителем. В школу пошла в 6 лет – в то время на год раньше, чем остальные дети в классе.

– Наверное, в документах была опечатка, – предполагает собеседница. – Мама с папой были на работе, а я дома с бабушкой, когда к нам пришла учительница и спросила: «Почему ваша девочка не ходит в школу? Учебный год начался». Бабушка меня перекрестила и отпрарила с учительницей. Конечно, уже вечером ошибка была обнаружена, но мама решила оставить меня учиться.

В школе юная Алла занималась спортом, особенно любила волейбол и баскетбол, выступала на республиканских соревнованиях, участвовала в школьных мероприятиях, была настоящей активисткой. В то же время заочно училась в школе при БГУ, углубляя знания по математике, физике и химии.

– Нам выдавали задания, домашние работы мы отправляли почтой, – делится Алла Ричардовна. – Эти усложненные задачи я решала и в школе, и дома. Любила читать, хорошо училась, за что однажды была награждена поездкой в лагерь для одаренных детей. Окончила школу с «золотой» медалью, но никогда не была «ботаником».

О будущей профессии стала задумываться еще в младших классах. Сначала мечтала стать библиотечником, чтобы читать больше книг. Позже выбрала для себя профессию врача.

– Думала, что обязательно стану хирургом, – рассказывает Алла Ричардовна. – Но когда я окончила школу, у меня умерла бабушка. Я поняла, насколько это морально тяжело, и испугалась связывать жизнь с медициной. Практически до последнего дня в школе не могла решить, куда буду подавать документы. Но отлично помню, что не хотела поступать на инженера, потому что не понимала, чем в итоге буду заниматься.

Определиться с будущим местом учебы помог тренер: он рассказал, что в Новополоцком политехническом институте создается команда по баскетболу. Несколько спортсменов из несвижской школы решили поступать именно туда. Ознакомившись с факультетом, Алла Ричардовна подала документы на специальность «Промышленное и

гражданское строительство».

– Конечно, эта специальность была во многих вузах страны, но возможность продолжать спортивную карьеру на высоком уровне была только в Новополоцком политехническом, – делится собеседница. – При поступлении сдавала физику. Помню, как после моего ответа один из экзаменаторов взял меня за руку и куда-то повел. Я очень испугалась. Он привел меня в деканат и сказал: «Эта девочка наша». Оказалось, что это был профессор, значимая в институте фигура. Так я стала строителем и совсем об этом не жалею.

Активное студенчество

– В институте я старалась принимать участие во всем: занималась исследовательской работой, писала научные статьи, тезисы, доклады, посещала кружки, ездила на спортивные соревнования, состояла в активе факультета, была секретарем комитета комсомола, курировала стройотрядовское движение, – вспоминает Алла Ричардовна. – Мне кажется, такой и должна быть студенческая жизнь – активной и насыщенной.

На 4 курсе собеседница приняла участие в Республиканской олимпиаде среди студентов строительных специальностей. Оказавшись лучшей в республике, поехала на Всесоюзные состязания в Киевский инженерно-строительный институт и заняла 7 место среди студентов всего СССР. Также была участницей Всесоюзного студенческого форума в Москве, ездила на спортивные соревнования, занималась туризмом.

– Однажды мы собрались в пятером с друзьями и отправились в лодочный поход в Карелию, – рассказывает Алла Ричардовна. – Уехали без еды. Взяли только хлеб и соль. До поездки разработали маршрут и даже написали расписки, что согласны идти в такой сложный поход и жить на подножном корме. Это было незабываемо, ездили в Карелию несколько лет подряд.

По распределению выпускница Новополоцкого политехнического института должна была ехать в Тюмень. Признается, что очень этого хотела. Но заведующий кафедрой архитектуры уговорил девушку остаться в институте. Удалось съездить на стажировку в Москву, предложить идею по исследованию акустики полоцких храмов. Девушку пригласили в аспирантуру столичного вуза. Но жизнь сложилась иначе.

Активная, энергичная, инициативная, эмоциональная... Это про Аллу Ричардовну Волик – декана инженерно-строительного факультета, кандидата технических наук. Недавно успешная женщина с неженской профессией отметила юбилей. Беседа о жизни постоянно перетекала в беседу о работе, потому что собеседница настоящий фанат своего дела. В преддверии торжества Алла Волик рассказала нам о детстве, пути в профессию и любви к родному факультету.

– Я встретила молодого человека, вышла замуж, – вспоминает декан. – Родила двух дочек с разницей в 11 месяцев – всегда очень хотела близнецов. В аспирантуру Полоцкого государственного университета поступала уже после декретного отпуска.

Научным руководителем Аллы Ричардовны стал Заслуженный деятель науки Республики Беларусь, доктор технических наук, профессор Тимофей Максимович Пецольд. Аспирантка и молодая мама стала исследовать вопросы применения нового класса арматуры и работы железобетонных изгибаемых элементов армирования.

– Дети росли такими же исследователями, проводили всякие эксперименты, – рассказывает Алла Ричардовна. – Часто оставляла их у бабушки. Помню, младшей запрещали пить кока-колу, чтобы не испортила зубы. Она решила провести эксперимент и положила в стакан с напитком свой молочный зуб. И он превратился в порошок. Вот так отказались от колы опытным путем.

Построили факультет вместе

Алла Ричардовна отмечает, что дисциплины в аспирантуре по технической специальности достаточно сложные, потому средний период защиты соискателя – 9 лет.

– Я поставила себе цель защититься к 2000 году, но не получилось, и я защитилась в 2001 году в Минске, – рассказывает декан. – Вернулась на кафедру. Началась преподавательская и кураторская работа. До сих пор помню свою группу, дружу и общаюсь с ними. Разрабатывала материалы по дисциплинам, связанным со строительными конструкциями, все время изучала что-то новое. Была ответственным секретарем приемной комиссии.

Собеседница признается, что, несмотря на насыщенную жизнь и бурный ритм работы, спустя какое-то время все эти занятия приелись. Появилось ощущение рутинности. В это время в ГрГУ имени Янки Купалы готовилась к открытию новая специальность – «Промышленное и гражданское строительство», и руководство вуза приглашало на работу преподавателей с учеными степенями.

– Я подумала, что было бы здорово кардинально сменить обстановку, но сомневалась, – рассказывает Алла Ричардовна. – Дети в старших классах, у супруга работа, но именно он поддержал меня, сказал, что мы обязательно должны переехать в Гродно. Благодарна ректору Полоцкого университета, который легко меня отпустил.

Семья Волик переехала в Гродно весной 2007 года. Сотрудники ГрГУ имени Янки Купалы помогли обустроиться, влиться в коллектив и войти в ритм работы. Вскоре из Новополоцка также переехали Лариса Анатольевна Черкас, специалист по геодезии, архитекторы Анатолий Сергеевич и Тамара Леонтьевна Давидович, специалист по строительным материалам и технологиям Дмитрий Иосифович Сафончик.

– Это дорогие мне люди, команда, которая с первых дней строила



Алла Волик (снизу слева) в студенческом горном походе на Кавказ.

факультет. Зимой 2008 года мы заселялись в наше нынешнее здание по улице Курчатова – бывший промышленный цех без коммуникаций, без отопления, – вспоминает Алла Ричардовна. – Вместе со студентами и преподавателями делали здесь все, от сборки мебели до лабораторий. Решение организационных вопросов заняло без малого пять лет.

Но развитие факультета шло и идет успешно: в 2010 году была открыта магистратура по специальности «Строительство», регулярно проводится Международная студенческая конференция, издается сборник научных статей.

– Студенческая наука мотивирует и нас, преподавателей, – отмечает Алла Ричардовна. – В 2016 году у нас защищались три магистранта, и все на «10». Председатель ГЭК из БНТУ был поражен глубиной проработки тем. На Республиканском конкурсе научных работ студентов практически всегда имеем 100% категорий.

«Студенты – моя отдушина»

Алла Ричардовна называет себя лояльным преподавателем, но ставит перед студентами высокие требования, ведь будущие специалисты должны быть готовы к реальным жизненным и рабочим ситуациям.

– Студенты – моя отдушина, после общения с ними хочется продолжать жить и работать, – делится собеседница. – У любого человека бывают моменты, когда опускаются руки. Но стоит прийти в аудиторию, как становится легче.

Декан преподает довольно сложные дисциплины – «Железобетонные и каменные конструкции», «Конструкции из дерева и пластмасс», «Строительные конструкции». Потому старается хоть немного упростить их восприятие и сделать информацию доступнее.

– На последней лекции в прошлом семестре мы играли со студентами в игру «Крокодил», загадывая понятия из пройденного курса, – рассказывает Алла Ричардовна. – Например, «податливость», «кле-

ные конструкции». Недавно ребята прислали мне видео с этого занятия, без смеха смотреть невозможно.

Собеседница довольно требовательна и к своим коллегам. Признается, что порой ведет себя слишком эмоционально и прямолинейно.

– Я люблю свою работу, верю в то, что делаю, и даже обижаюсь, когда меня не понимают, – говорит декан. – Если ты взялся за какую-то работу, то ей нужно жить, а не исполнять с 9 до 17. И этого требую от всех. Иногда веду себя чересчур эмоционально, не умею обходить углы, скрывать чувства – у меня все на лице написано. Не могу сказать, что мне это нравится.

Так или иначе, отношения с коллегами и студентами теплые. Факультет регулярно проводит мероприятия, каждый год организует турслеты. И главный инициатор – декан.

– Туризм – мое хобби еще со студенческих лет, – делится Алла Ричардовна. – Все также люблю спорт: баскетбол, волейбол, футбол. Хожу почти на все соревнования своих студентов. Болею, кричу больше всех. Так я отдыхаю.

Кроме того, Алла Ричардовна играет на гитаре и, как в детстве, обожает читать:

– Читаю запоем, но люблю добрые сюжеты. Наверное, потому что жизнь напряженная, а за книгой хочется отдохнуть, погрузиться в добрую историю.

Как ни поверни разговор, декан всегда вернет его в русло любимой работы. Признается, что факультет – основная часть ее жизни.

– При таком отношении к работе нелегко, – делится Алла Ричардовна. – Когда так относишься к своему делу, любое непонимание очень ранит. Признаюсь, что в 2001 году после защиты диссертации я думала, что начну жить размеренно и степенно. А потом поняла, что с каждым годом жизнь становится все интенсивнее и быстрее. И мне это нравится.

Ирина ГЕРАСИМОВИЧ.

Фото из личного архива А. Волик

ВУЗЕЛОК



INTERVYU

ТИМО КЕЙЛ: «Я ПОЛЮБИЛ ГРОДНО»

У каждого человека есть такое место, куда всегда хочется вернуться. У кого-то это дом, у кого-то – целая страна, а у некоторых – город, который оставил невероятное количество приятных впечатлений и подарил хорошие знакомства. Таким местом для нашего героя из Германии Тимо Кейла стал Гродно, с которым он познакомился благодаря Летней школе русского языка, действующей при Гродненском государственном университете имени Янки Купалы.

Тимо 40. Мужчина окончил Университет прикладных наук в городе Киел. По образованию – инженер, однако делом своей жизни выбрал продолжение ювелирного бизнеса родителей. Его работа, как утверждает гость, – это хобби. Помимо нее, настоящей страстью стали путешествия. Тимо исколесил практически всю Западную и Центральную Европу, был в некоторых странах Восточной Европы.

– Бельгия, Франция, Испания, Люксембург, Литва, Болгария, Чехия... Этот список можно продолжать и продолжать. Границы открыты, поэтому путешествовать по Европе нетрудно, – говорит мужчина. – Первой страной Восточной Европы стала Польша, где я побывал почти во всех крупных городах. В прошлом году открыл для себя Беларусь. В планах – посетить Россию. Очень хочу увидеть Сочи, искупаться в Черном море.

Тимо с улыбкой замечает, что желание снова и снова возвращаться в Беларусь ему подарил Гродно. Город поразил гостя своей атмосферой, которую очень сложно передать словами.

– Гродно – необыкновенный и уютный город, – увлеченно рассказывает наш герой. – Говорят, что Гродно похож на польские города, но это не так. Гродно уникальнее: здесь нет слишком высоких зданий, и в целом архитектура совершенно другая, компактная. Очень впечатлила улица Советская с ее старинной брусчатой кладкой. И, знаете, мне

нравятся ваши однотипные панельные постройки. На их фоне люди выглядят ярче. Так можно рассмотреть каждого.

К слову, гродненцы особенно понравились мужчине. Тимо говорит, что они добрые и вежливые, не раз помогали ему в супермаркетах и во время прогулок по городу. И в целом, по словам мужчины, славяне – люди с открытой душой, приятные и отзывчивые.

Однако наибольшее впечатление на гостя произвели белорусское молоко и йогурты, которые он попробовал во время летней экскурсии на завод «Молочный мир».

– Белорусские молочные продукты очень вкусные! Я в Германии я нигде не найду настолько вкусных и натуральных продуктов. Я вам искренне завидую! – добавляет Тимо.

На вопрос, почему мужчина стал изучать русский язык, Тимо называет две причины. Первая достаточно весомая: дело в том, что родители девушки Тимо – выходцы из Польши и Беларуси, в семье избранницы нашего героя говорят преимущественно на русском. Вторая причина – обычный интерес к иностранному языку.

До приезда в Беларусь Тимо в течение трех лет учил русский язык в Германии, однако уровень его знаний был очень невысоким. Тогда мужчина решил, что требуется погружение в языковую среду. Набрал в google-поисковик «летние курсы русского языка» и получил массу ссылок. Первой оказались курсы одного из российских университетов,

однако дедлайн в нем подходил к концу. Вторая ссылка привела героя на сайт нашего университета, где он нашел информацию о Летней школе русского языка. Получив необходимые документы, Тимо вскоре приехал в Беларусь и сел за парту в нашем университете.

– Если говорить о моем изначальном уровне знания русского, то, согласно европейской системе, у меня был уровень А2. И это с большой натяжкой, – делится мужчина. – Однако за три недели пребывания в Гродно я получил гораздо больше знаний, чем за три года изучения языка у себя на родине!

Сейчас Тимо занимается в Зимней школе русского языка. Он очень благодарен своим преподавателям, которые дают не только знания, но и уверенность в том, что русский язык – не самый сложный, а постоянная практика покажет желаемые результаты. Летом с мужчиной занималась старший преподаватель кафедры языковой подготовки белорусских и иностранных граждан Татьяна Черкес, сейчас – координатор школы Ирина Красковская.

– Спасибо моим учителям за то, что они



Тимо Кейл (второй справа) на занятиях Зимней школы русского языка.

так усердно занимаются со мной. Мои занятия всегда проходят в увлекательной атмосфере, я постоянно узнаю что-то новое, необычное, – с благодарностью отмечает Тимо. – Очень рад, что общение со мной идет исключительно по-русски, без английской речи, мне это очень помогает и нравится!

Наш герой подчеркивает, что он все еще находится в начале пути по изучению русского языка. Тимо работает над собой и не теряет надежды, что однажды сможет свободно говорить с родителями своей девушки на родном для них языке, путешествовать по славянским странам и постигать загадочную славянскую душу.

Анна КУЛЬБА.

Фото из архива Зимней школы русского языка

Новый год в китайских традициях

Новогодние праздники уже позади, но не для гостей ГрГУ имени Янки Купалы из Китая. По-китайски «Чунь цзе», или «Праздник весны», – не что иное, как Новый год по восточному календарю. Этот праздник не имеет постоянной даты и приходится на второе новолуние после зимнего солнцестояния, обычно между 21 января и 21 февраля. Чтобы больше узнать о праздновании Нового года в китайских традициях, мы побеседовали с магистранткой факультета экономики и управления Ван Байцзюнь.

– Почему китайский Новый год празднуют целых 15 дней?

– По китайскому календарю этот праздник отмечается в то время, когда зима встречается весну и начинается новый жизненный цикл. Раньше Новый год в Китае отмечали целый месяц до самого прихода весны. Сейчас сохранились только важные обряды, чтобы была возможность скорее вернуться к работе и учебе. Самые значимые даты – первый и последний дни. В первый день принято собираться в родительском доме, говорить об успехах уходящего года, обсуждать планы на будущий и почитать память предков. В каждый из дней празднования совершается определенный ритуал. Например, первые пять дней Нового

года предназначены для встреч с родственниками, друзьями, одноклассниками. В последний день проходит праздник фонарей.

– Почему именно красный цвет считается главным в Новый год?

– Он соответствует направлению на юг и огненной стихии, символизируя удачу и радость. Например, выражение 红火, или «хун хо», дословно – «красный огонь», переводится как «процветающий», «успешный». С этим цветом связано много праздничных обычаев: красными фонарями украшают улицы, в красном принято встречать многие праздники, а в подарок принято дарить деньги в красном конверте, ведь этот цвет символизирует еще и материальное благополучие.



– В Беларуси символом Нового года считается наряженная елка, а есть ли такой символ в Китае?

– Накануне первого дня китайцы крепят вокруг двери пять полосок бумаги, которые символизируют почет, удачу, богатство, радость и долголетие. Стены жилищ украшают специальными картинками из бумажных узоров. Вместо елки в домах ставят подносы с апельсинами и мандаринами, каждого фрукта по восемь штук, поскольку это число символизирует бесконечность. Укладывавать их нужно особенным образом – обязательно по кругу. По традиции улицы и дома украшаются очень ярко – красными фонарями и свитками. Встречать праздник нужно шумно и весело, с петардами и фейерверками. Так китайцы изгоняют злых духов, чтобы они не принесли горе и болезни.

– Что обычно дарят на Новый год в Китае?

– У нас не принято дарить ка-

Согласно древнему мифу, в канун Нового года в китайские деревни приходило чудовище по имени Нянь, которое пожирало скот, запасы еды, а иногда и людей. Чтобы защититься и задобрить Нянь, люди клали еду при входе в дом. Однажды в одну из деревень пришел старец, который не побоялся чудовища и прогнал его шумом и яркой красной одеждой. С тех пор китайцы развешивают красные фонари и свитки на окнах и дверях своих жилищ и зажигают фейерверки в Новый год, чтобы отпугнуть злых духов.

кие-то особенные или дорогие подарки, только символические мелочи: открытки с пожеланиями и добрыми словами, красные конверты с деньгами, различные сувениры, сладости. Сам подарок преподносят наедине, а если все-таки вручают при всех, то передают только двумя руками от старшего члена семьи к младшему.

– Есть ли какие-то особые блюда, которые должны быть на столе в Новый год?

– Обязательна рыба – это признак изобилия! Но на столе должны быть и другие блюда, которыми можно будет задобрить всех заглянувших духов и гостей. Чаще всего это мясные блюда из свинины и сладости, а также пельмени в форме слитков, которые символизируют благополучие.

– Как вы празднуете Новый год в Гродно?

– Мы с друзьями собираемся вместе, готовим ужин. Иногда ходим в заведения с китайской кухней. Еще любим собираться в университете. Здорово, что здесь наши традиции поддерживают и устраи-

вают небольшой праздник в честь китайского Нового года.

– А с 31 декабря на 1 января Новый год празднуете?

– Мы стараемся приобщаться к культуре и обычаям других стран, особенно к белорусским, поэтому с удовольствием отмечаем и ваши праздники.

– Где вы собираетесь отмечать праздник в этом году?

– В этот раз я останусь в общежитии, хотя раньше отмечала только дома. Почти все китайцы на Новый год стремятся домой из любых уголков света. Многие работодатели входят в положение и отпускают с работы на время празднования. Для нашего народа Новый год – одно из самых важных торжеств. Его суть в том, чтобы встретиться с родными, вернуться в родительский дом, показать, чего ты добился за год, заручиться поддержкой близких людей, почитать память своих предков и отдать дань уважения традициям своего народа.

Мargarита ГУЗЕВИЧ.
Фото из личного архива Ван Байцзюнь

ТЕАТР – ЭТО МАГИЯ

«Кино – искусство монтажа. А вот в театре ты творец. Ты властелин. Театр – это магия!». Так говорит российская актриса Екатерина Гусева. И эти слова как нельзя полно характеризуют творчество, которым не первый год занимается театральный коллектив физико-технического факультета «6-ая Студия». За небольшой промежуток времени труппа успела поставить несколько спектаклей, организовать не один таинственный поэтический вечер, а главное – найти свою аудиторию, которая ценит талант, непросто театральное искусство и нетривиальный взгляд актеров на литературные произведения. Еще весной коллектив насчитывал всего лишь четыре участника, а сейчас это полноценная труппа, готовая творить и идти вперед. О том, каких успехов добилась студия, над чем сейчас работают ее участники и о чем мечтают, рассказал руководитель коллектива и режиссер Георгий Войтко.



Три вечера поэзии

Декабрь ушедшего года для коллектива оказался очень насыщенным: участники «6-ой Студии» провели три мероприятия: вечера декаданса, поэзии Иосифа Бродского и новогодний вечер.

– Вечер декадентской поэзии, или вечер декаданса, – это своеобразная подготовка к спектаклю и самих актеров, и зрителей, – поделился Георгий. – Такую встречу мы проводили во второй раз. Впервые мы ее организовали в ноябре совместно с театром-студией «Байка» Гродненского государственного аграрного университета. Там прекрасные ребята, руководит ими талантливый человек и замечательный педагог Юлия Семашко.

Вечер Бродского – также совместный продукт двух коллективов. А новогодний вечер стал настоящим сюрпризом: им остались довольны все: и артисты, и зрители, и режиссер. Теперь в планах артистов организовать вечер для всех влюбленных в день Святого Валентина.

– Подготовка поэтических встреч у нас всегда проходит очень нервно. Помимо них мы репетируем спектакль, а студенты к тому же готовятся к занятиям, зачетам и экзаменам, – переживает руководитель студии. – Но мы пытаемся с этим справляться и продолжаем творить!

Свое прочтение

В настоящее время труппа театра работает над непростой постановкой по мотивам романа Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея». Георгий отмечает, что это произведение выбрал неслучайно. Ему как режиссеру захотелось отойти от текста, в котором ничего нельзя изменить и с которым ничего нельзя сделать.

– Я решил попробовать соединить литературное и театральное творчество. «Портрет Дориана Грея» – это лучшее, что может быть для такой цели. Мне показалось интересным интерпретировать идеи Оскара Уайльда. К тому же, отражая события прошлого, текст предсказывает или даже определяет события будущего, и в этом качестве придает смысл их загадочному течению, – рассуждает режиссер «6-ой Студии». – Литература в широком смысле слова – проза и поэзия, философия или социальная мысль – развешивает мифы, которые иногда претворяются в жизнь ее читателями. А Дориан Грей – это своего рода уже миф, о нем знают даже те, кто никогда не читал роман.

Спектакль, как утверждает Георгий, сложный. В нем ведется игра с определенным жанром и стилем, с мышлением, основанном на парадоксах.

Постановку режиссер разделил на три части. В первой и третьей разыгрывается, собственно, сюжет романа «Портрет Дориана Грея», а вторая часть разбивает эти два акта, в ней – отдельный сюжет, связанный с современностью.

– Во втором акте участвуют персонажи из первого и третьего, но сюжетно – это своя история на декадентскую тему. Собственно, наш спектакль и называется «Дориан. Декадентская греза современности». Постановка «накладывается» на классический текст.

Это своего рода призма восприятия текстов Уайльда зрителем, нашим современником. История, которая будет представлена во втором акте, написана малоизвестным молодым автором. Это потрясающее произведение, основанное на реальных событиях.

Как говорит Георгий, изначально его постановка предполагалась как некое сочинение по мотивам произведений Уайльда, среди которых «Портрет Дориана Грея», «De Profundis» и «Саломея». Премьерный показ спектакля «6-ая Студия» планирует сделать весной.

Тяга к искусству

О «6-ой Студии», как и о других театральных коллективах, будущие актеры узнают из социальных сетей. Однако молодежь идет не в каждую труппу. На вопрос, чем именно студия привлекает актеров, Георгий отвечает по-философски.

– Театр притягателен. Он обладает той привлекательностью, которой нет у кино. Ощущение сцены, сценического действия, ощущение себя арт-объектом – это особенное чувство. Тот, кто хотя бы раз был на сцене в качестве актера, никогда не забудет это необыкновенное чувство. И неважно, какая то была пьеса: простая или сложная, комедия или драма.

Доброжелательность, такт, легкость и открытость – те факторы, которые притягивают студентов в творческий коллектив. По мнению Георгия, актерская компания – самая интересная из всех возможных компаний, где участники свободно «сыплют» репликами из спектаклей, отвечают на шутки цитатами из произведений Чехова, Бунина, Уайльда, Блока.

– Поставленная сценическая речь, голос, интонации, жесты. Вас могут разыграть, а вы даже не обидитесь – так это будет красиво.

Постигают новые горизонты

Руководитель «6-ой Студии» делится, что и ему, и участникам коллектива в зале хотелось бы видеть больше зрителей и играть спектакль раз в неделю. А для этого, признается Георгий, нужно много работать, и, прежде всего, над собой.

– Голос, хореография, выразительность – все эти качества важны. К тому же актер должен быть умным. Зритель не хочет видеть на сцене парня из соседнего подъезда, он хочет видеть звезду. Поэтому, скорее всего, наш уровень раскрутки зависит от собственного ответа на вопрос: хотим ли мы сами стать звездами?

Однако главная мечта у труппы – создать полноценный университетский театр с собственным залом, который коллектив обустроит по своему вкусу.

– Для артиста очень важно чувство дома. И театр это своего рода его второй дом, а иногда и первый. Здесь артисту нужно чувствовать себя комфортно, – подчеркивает режиссер.

В настоящее время в коллектив студии входит 25 участников. Среди них студенты факультета истории, коммуникации и туризма, факультета экономики и управления, факультета инновационных технологий машиностроения, физико-технического,



На фото сверху – актеры театра «6-ая Студия», третий слева – режиссер Георгий Войтко. На фото снизу – студент 1 курса факультета истории, коммуникации и туризма Максим Сырица.

инженерно-строительного, юридического факультетов, выпускники нашего университета, будущий абитуриент, который уже готов стать частью большой купаловской семьи. К актерской труппе также присоединилась студентка Белорусского государственного университета культуры и искусств.

Некоторые из ребят хотят расти и постигать новые горизонты. В их планах – попробовать себя в качестве режиссеров и самостоятельно поставить небольшой, но качественный спектакль.

– Например, Гриша Аникий и Екатерина Бурцева мечтают о режиссуре, Даша Гацук уже выбрала пьесу для постановки. Наташа Прудникова тоже хочет поставить спектакль, а самое главное – свое видение театра, – с гордостью рассказывает Георгий. – Григорий Аникий, наш ведущий актер, который запомнился публике по роли в «Дверях», за этот год добился просто фантастического прогресса в голосовых упражнениях и техниках. Он фактически может уже преподавать. А Ольга Скрипник, наша ведущая актриса, у нее сейчас главная женская роль в «Дориане», много занималась хореографией и контактной импровизацией. Она готовый преподаватель. Меня это очень радует!

Вера в зрителя

Георгий говорит, что было сделано очень многое, чтобы «6-ая Студия» не просто существовала, а успешно развивалась. Оглядываясь назад, он понимает: это был долгий и интересный путь, который все еще продолжается.

– Нам хочется смотреть вперед. Хочется, чтобы люди говорили и спорили об искусстве, о том, плохой или хороший был спектакль, чтобы нас одни зрители ругали, другие хвалили.

Георгий верит в свою аудиторию, так как гродненский зритель очень отзывчивый.

Многие из них – это обычная театральная публика: взрослые люди разного возраста, пола, рода занятий.

– Аудитория на самом деле хочет нового, непохожего, пусть непонятного, пусть странного, но интересного. И не бытового, конечно, потому что быт зрителю уже смертельно надоел. И если аудитория приходит в театр, а там быт... Это просто кошмар! Ведь зритель устает от однообразия. А театр может и должен быть разным. Театр должен быть в постоянном поиске. В этом его вечная привлекательность, – философски завершает беседу Георгий.

Анна КУЛЬБА.
Фото из архива студии

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
Отдел культурно-массовой и досуговой деятельности УВРСМ
представляет дебютную концертную программу

«Ты и я все!»

справки по тел. 74 03 76, +375 29 849 05 01

вокально-инструментальный ансамбль под руководством **Максима Козуленко**

1 МАРТА United Students Band

ул. Ленина, 32 концертный зал начало в 18.30 вход свободный

раскроем жизнь творчеством

Erasmus+ расширяет границы

Ежегодно аспиранты, магистранты и студенты ГрГУ имени Янки Купалы проходят обучение и стажировки в зарубежных учебных заведениях в рамках межвузовских договоров и межправительственных соглашений, а также по программе академического обмена Erasmus+. Магистрант педагогического факультета Александр Мусатов полгода стажировался в Университете в Турку, Финляндия. Молодой человек поделился впечатлениями о скандинавской стране.

Александр признается, что давно хотел принять участие в иностранной стажировке и все 5 лет учебы на специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций» рассылал заявки на программы академической мобильности. За это время удалось побывать лишь в Летней языковой школе в Литве. Молодой человек оканчивал 1 курс магистратуры по специальности «Образовательный менеджмент», когда Центр интернационализации образования ГрГУ имени Янки Купалы предложил ему принять участие в программе Erasmus+ и пройти полугодовую стажировку в Финляндии. Александр успешно преодолел конкурсный отбор, где требовалось подать заявку и написать мотивационное письмо. Большим плюсом стало и отличное знание английского языка. Получив подтверждение, начал готовить документы.

– Помимо визы, мне был необходим вид на жительство, – вспоминает Александр. – Он нужен всем, кто пребывает на территории Финляндии более 90 дней. Этот документ дает приезжему гораздо больше прав, чем обычная виза. Я пошел на риск и купил билеты до Турку до того, как получил вид на жительство. Но все сложилось хорошо.

Молодой человек заранее озаботился проблемой проживания и подал заявку на выделение комнаты в студенческом кампусе еще в мае, за три месяца до даты отъезда. Успешно решив все вопросы с документами, Александр отправился за новыми знаниями и впечатлениями.

– Я вылетал 23 августа из Гданьска. Была прекрасная солнечная погода, – делится Александр. – Лететь до Турку всего 50 минут, но за это время пейзаж за окном кардинально поменялся. Наш самолет приземлился в дождливом, туманном городе.

В аэропорту магистранта встретила его финский тьютор. Она не только помогла устроиться на новом месте, но и была готова прийти на помощь в любую минуту на

протяжении всей стажировки. Александр разместился в одной из комнат блока на троих человек, соседями стали студенты из Польши и Италии.

– От кампуса до университета примерно 5 километров, но благодаря скоростному общественному транспорту мы добирались до учебы за 15 минут, – вспоминает Александр.

На следующий день после размещения студенты встретились с деканами факультетов и представителями студенческих ассоциаций, кружков и спортивных секций. В течение нескольких дней ребятам предстояло выбрать курсы для изучения и сформировать программу стажировки, желающие могли определиться с занятиями по интересам. Поскольку Университет в Турку работает по системе кредитов, студентам было необходимо выбрать определенное количество предметов, соответствующее числу кредитов, то есть учебных часов, на семестр.

– Так как я пишу магистерскую диссертацию, что дает дополнительные кредиты, я выбрал четыре предмета, – рассказывает Александр. – Два по своему педагогическому профилю в магистратуре: «Менеджмент и администрирование образовательных систем» и «Финская система образования». Еще два предмета выбрал потому, что они мне просто интересны: «Английский язык для бизнес-переговоров», который вел преподаватель из США, и «Терпимость и разнообразие в культуре».

Записываться на курсы нужно через интернет, используя личный логин и пароль от образовательного портала университета. Соседник отмечает, что студентам в Финляндии учиться одновременно и проще, и труднее, чем в Беларуси. Проще потому, что выбрать предметы и сформировать программу семестра можно исходя из своих интересов и возможностей. А сложнее потому, что студент в любом случае должен набрать определенное количество кредитов в зависимости от года обучения. Еще одна сложность – сдача контроли-

руемых работ. Если студент не уложился в сроки и не сдал эссе (именно такая форма контроля популярна в европейских вузах), ему придется изучать весь курс заново в следующем году.

Александр вспоминает нестандартный подход преподавателей к ведению занятий:

– Каждые 20 минут мы меняли вид деятельности: сначала играли в игру по теме занятия, потом делились на группы по какому-нибудь признаку, например, по времени, когда проснулись, и работали в командах, затем смотрели фильм. Никаких рамок нет, каждый раз преподаватели придумывают что-то новое. Еще студенты постоянно задают вопросы. Лектор не успевает договорить фразу, как студенты тянут руки. После пары ребята не разбегаются, а также подходят к преподавателю с вопросами или остаются обсудить пройденный материал между собой.

Яркие впечатления в памяти молодого человека оставили посещения финских учебных заведений – от детских садов до профессиональных лицеев, где получают среднее специальное образование, в Финляндии они называются институтами. Экскурсии проходили в рамках курса «Финская система образования». И если детские сады отличаются лишь обилием современных технологий, то школы и институты имеют много уникальных черт.

– Мы приходили в школу к 8 утра, как и дети, свободно заглядывали в любой кабинет и видели процесс обучения таким, какой он есть, – рассказывает Александр. – Отмечу, что школьники учатся играя. Финскую систему образования называют «расслабленной». В течение урока они так же, как и студенты, часто меняют вид деятельности, это не дает отвлечься или заскучать. К доске не вызывают: считается, что ребенок может получить моральную травму и вырасти закомплексованным. Отвечают только по желанию.

Молодой человек отмечает, что и дети, и взрослые хорошо говорят по-английски. Дело в том, что фильмы и мультфильмы в Финляндии по телевидению и в кино идут не с дублированным переводом, а с финскими субтитрами. Смотрят фильмы и на уроках. А после уроков – занятия по интересам.

– Можно заниматься спортом,

музыкой. Меня особенно поразил музыкальный класс, оборудованный профессиональной звукозаписывающей студией, с множеством музыкальных инструментов и собственным концертным залом, – отмечает Александр. – Такие дополнительные занятия после уроков не считаются нагрузкой для детей – это отдых, хобби. Кстати, почти во всех классах стоят диваны и кресла, чтобы во время урока, если ученик почувствует усталость, он мог отдохнуть 10-15 минут.

После окончания базовой школы у финского подростка есть выбор: пойти в старшую школу либо поступить в институт. Александру удалось побывать в одном из профессиональных учебных заведений, где готовят будущих официантов и поваров.

– Сначала мы не поняли, куда попали – в ресторан или в институт, – вспоминает собеседник. – Вместо привычных для нас аудиторий – зал со столиками и большая оборудованная кухня. Студенты одеты в форму в соответствии с будущей профессией. Занятий за партами практической нет – все познается на практике.

Александр отмечает, что будущих официантов учат общаться с клиентами, барменов – запоминать рецепты и смешивать коктейли, поваров – готовить разнообразные блюда. Институт предоставляет посуду и продукты.

Из особенностей высшего образования Александр особенно отметил техническую оснащенность университета. В начале учебного года студент платит определенную сумму, что дает возможность посещать любые кружки и секции без ограничений. Каждому студенту выдается «ключ» буквально от всех дверей – специальный чип, открывающий спортивные залы, аудитории, кабинеты самоподготовки в любое время суток.

– Приходишь в тренажерный зал или в любое другое место, прикладываешь чип, вводишь в компьютер цель прихода и занимаешься, – рассказывает Александр.



Магистрант педагогического факультета Александр Мусатов побывал во многих знаменитых местах Финляндии, в том числе в Лапландии.

– Этот же чип позволяет распечатывать доклады и эссе. Современные технологии применяются и в процессе обучения. Все аудитории снабжены веб-камерами для онлайн-трансляций лекций, видеозаписями, проекторами и интерактивными досками. Мне кажется, это делает занятия наглядней и интересней.

Жизнь студента – это не только лекции и домашние задания. За полгода в Финляндии Александр познакомился с ребятами из разных стран и континентов и нашел друзей.

– Мы устраивали вечеринки, ходили на университетские мероприятия, путешествовали, – вспоминает собеседник. – Успели побывать в Эстонии, Швеции, Норвегии, посмотреть на северное сияние за Полярным кругом, покормить оленей в Лапландии, сфотографироваться с настоящим Санта Клаусом. Конечно, изучили Турку, побывали в музеях. Erasmus+ – не только возможность углубить знания и научиться чему-то новому. Это еще и колоссальный опыт международного сотрудничества, общения, дружбы. Когда находишься в обществе коммуникабельных раскрепощенных людей, сам становишься таким же, растешь над своими комплексами. Теперь мне проще выходить из зоны комфорта и заводить новые знакомства.

Ирина ГЕРАСИМОВИЧ.

Фото из личного архива А. Мусатова



Так выглядит библиотека Университета в Турку.



А это класс иностранных языков в финской средней школе.

На страже здоровья



Задуматься о собственном здоровье актуально в любую пору года, особенно в переходный период, когда обостряются различные хронические заболевания, возрастает риск подхватить сезонные. С этими и другими недугами помогут справиться специалисты Центра охраны здоровья ГрГУ имени Янки Купалы.

Центр охраны здоровья располагается в трех корпусах – на ул. Гаспадарчей, 23 и ул. Захарова, 32, а также в студенческом общежитии на БЛК, 3. Сегодня Центр включает кабинеты доврачебного и врачебного приема, кабинет стоматологии, кабинет массажа, кабинет функциональной диагностики, изолятор, физиотерапевтический и процедурный кабинеты.

В Центре охраны здоровья по адресу ул. Гаспадарчая, 23 можно обратиться к специалистам по трем направлениям – терапия, физиотерапия и терапевтическая стоматология,

получить первичную медицинскую помощь. По предварительной записи можно прийти на прием к кардиологу, неврологу, а с декабря минувшего года – к врачам функциональной диагностики.

Терапевты принимают студентов, проводят медицинские осмотры, распределяют обучающихся в группы здоровья и группы для занятий физкультурой, выдают справки. Как отмечает начальник Центра Елена Кузмицкая, в 2016 году наибольшее число посетителей воспользовались именно терапевтической помощью – более 25 тысяч человек, а

за первичной медицинской помощью обратилось немногим меньше – 22 тысячи. Бесплатную прививку против гриппа в октябре прошлого года сделало 780 сотрудников (40,2%) и 3 100 обучающихся (41,7%).

Большое внимание уделяется диспансеризации. Так, на данный момент на диспансерном учете у врачей-терапевтов находится 576 студентов. Это связано с тем, что у некоторых обучающихся есть врожденные заболевания сердечно-сосудистой системы, болезни желудочно-кишечного тракта, сахарный диабет и другие патологии. Сотрудники Центра ведут систематическое наблюдение за состоянием здоровья студентов, чтобы выявить заболевания на ранней стадии и назначить своевременное лечение, а при возможности предупредить ухудшение состояния.

В стоматологическом кабинете все желающие могут пройти профилактический осмотр, при необходимости – вылечить зубы или подготовиться к протезированию, позаботиться о гигиене полости рта: удалить зубной камень и зубной налет. К слову, цены на стоматологические услуги в Центре одни из самых низких в городе. Например, светополлимерная пломба стоит в среднем 25 белорусских рублей. В 2016 году к стоматологам Центра охраны здоровья обратились без малого 2 тысячи пациентов, из которых 643 – сторонние посетители, не являющиеся студентами или сотрудниками ГрГУ имени Янки Купалы.

Кабинет физиотерапии предлагает лече-

ние с помощью природных и физических факторов: тепла и холода, ультразвука, электрического тока, магнитного поля, различных видов излучения. Такие процедуры эффективны и безопасны, не требуют применения лекарственных препаратов. Помимо этого, физиотерапия – прекрасное средство для профилактики многих заболеваний. Стоит отметить, что в Центре охраны здоровья также есть возможность светолечения уникальным прибором «Биоптрон». Оптические приборы системы светотерапии «Биоптрон» генерируют особый вид света, который обладает всеми полезными свойствами естественного солнечного света, но без ультрафиолета и его возможного вредного влияния. Применение лампы «Биоптрон» помогает уменьшить болевые ощущения, ускорить восстановление и регенерацию тканей, улучшить микроциркуляцию крови, укрепить иммунную систему.

Два оборудованных изолированных помещения Центра расположены по адресу ул. Захарова, 32. Кроме первичной медицинской помощи тут можно воспользоваться услугой массажа. Массаж – мощная профилактическая и лечебная процедура, которая помогает восстановить измененные функции различных органов и систем, а также воздействует на весь организм, усиливая защитные и регуляторные функции. В Центре охраны здоровья посетителям могут предложить сегментарный массаж пояснично-крестцовой области, воротниковой зоны, спины и поясницы, тазобедренного сустава, периостальный и точечный массаж.

В общежитии по адресу БЛК, 3 расположена социально-педагогическая и психологическая служба Центра охраны здоровья, где в декабре 2016 года появилось новое направление деятельности – психотерапия. Служба постоянно проводит различные мероприятия для студентов: благотворительные и антитабачные акции, встречи со студентами и выпускниками по вопросам распределения, трудоустройства и льгот, тренинги для молодых специалистов университета, различные конкурсы.

Кроме того, для всех желающих сотрудники социально-педагогической и психологической службы проводят индивидуальные и семейные консультации, тематические тренинги. На индивидуальном и семейном консультировании специалисты службы помогают преодолеть трудности в общении и отношениях, жизненные кризисы, неуверенность в себе, низкую самооценку. Тренинговые программы призваны разрешить конфликтные ситуации, развить коммуникативную компетентность, научить контролировать эмоции, управлять временем и преодолевать стрессовые ситуации, возникающие в профессиональной деятельности.

Екатерина КОСТЮШКО.

Фото из архива Центра охраны здоровья

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- 1

Индивидуальное психологическое консультирование:

 - Трудности в отношениях, созависимые отношения;
 - Жизненные кризисы, потеря цели и смысла;
 - Неуверенность в себе, низкая самооценка;
 - Одиночество, вина, обиды;
 - Трудности в общении.
- 2

Семейное консультирование:

 - Сложности в супружеских отношениях;
 - Ситуации развода, измены, потери супруга;
 - Детско-родительские отношения;
 - Психологическое сопровождение добрачных отношений.
- 3

Тренинговые программы:

 - Школа самооценности;
 - Развитие коммуникативной компетентности;
 - Управление стрессом в профессиональной деятельности;
 - Управление эмоциями;
 - Конфликтные ситуации: разрушение или ресурс?;
 - Современные технологии для развития управленческих компетенций: управление временем;
 - Нематериальная мотивация персонала;
 - Психология работы с обращениями граждан;
 - Тренинг командообразования;
 - Навыки ведения переговоров внутри организации.

Наш адрес: г.Гродно, БЛК, 3, каб. 1
Контактный телефон: 41-02-27



Продуктивная мобильность

Уже несколько лет в ГрГУ имени Янки Купалы с успехом реализуется программа «Приглашенный профессор». Ее цель – повышение качества образования путем привлечения к чтению лекций и проведению мастер-классов ведущих зарубежных и отечественных преподавателей и ученых, а также высококвалифицированных специалистов передовых предприятий и организаций. 2016 год позволил открыть новые грани данного проекта.

– Особенностью реализации программы «Приглашенный профессор» в 2016 году стало активное использование потенциала университетов-партнеров, с которыми недавно были установлены договорные отношения, – рассказала начальник Центра интернационализации образования Елена Белокоз. – Мы приглашали участников не только с учетом потребностей факультетов, но и с позиции значимости конкретного преподавателя для университета в целом, для продвижения имиджа учебного заведения и развития междууниверситетского сотрудничества.

В октябре 2016 года Центр интернационализации образования разослал приглашения для участия в программе в 15 зарубежных вузов. Приоритет отдавался тем учебным заведениям, которые, как и ГрГУ имени Янки Купалы, ищут новые направления сотрудничества.

– При выборе вузов мы стремились не просто закрепить уже существующие контакты, но и придать им новое «дыхание», – поделилась Елена Иосифовна. – Думаю, что многое получилось, потому что у нас есть показатель успеха. Например, пригласив к нам коллег из Казахстана, мы получили ответные предложения поучаствовать в программе «Приглашенный лектор» от Казахского Национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы.

В декабре 2016 года заведующий кафедрой педагогики Казахского Национального педагогического университета имени Абая Корлан Кабыкенова Жампеисова прочитала лекции студентам специальностей «Начальное образование», «Начальное образование. Социальная педагогика», «Дошкольное образование», провела мастер-класс для студентов, магистрантов и сотрудников педагогического факультета. Буквально в эти же дни преподаватели ГрГУ имени Янки Купалы отправились в

алматинский университет. Доцента кафедры русского языка филологического факультета Зою Сидорович пригласили в Институт филологии и полиязычного образования, а заведующего кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания педагогического факультета Ирину Капалыгину – в Институт педагогики и психологии.

– Казахские коллеги обратили внимание на мою авторскую дисциплину «Педагогическая риторика», – рассказала Зоя Зигмундовна. – В Казахском Национальном педагогическом университете имени Абая меня закрепили за кафедрой русского языка и литературы, которой заведует доктор филологических наук, профессор Сауле Джунусовна Абишева. На время я стала частью большого дружного коллектива: на кафедре работает 21 человек, из них 9 профессоров. Читала свой курс у студентов, магистрантов и докторантов.

Доцент кафедры русского языка купаловского университета не только смогла передать свой опыт казахским слушателям, но и окончила курсы повышения квалификации «Культурное измерение и перспективы альтернативных теорий глобализации» при Казахском национальном университете имени аль-Фараби. Лекции читала Улдана Максутовна Бахтикереева – профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Российского университета дружбы народов.

Зоя Зигмундовна также приняла участие в нескольких встречах на международном уровне.

– Институт русского языка имени Пушкина открывал партнерский центр в университете имени Абая, – рассказала собеседница. – В рамках этого события прошла встреча, где обсуждались проблемы русского языка в Казахстане и в Беларуси. Я презентовала наш уни-

верситет на международном уровне: рассказала о Летней и Зимней школах русского языка, о возможностях обучения на I и II ступенях получения высшего образования, приглашала к участию в электронном учебно-методическом журнале «Университет образовательных инноваций». Также рассказала о деятельности учебно-методического центра русского языка, литературы и культуры при кафедре русского языка. Позже мне удалось поучаствовать в международном круглом столе с представителями США, России и Казахстана, посвященном переводам стихотворений Абая.

Зоя Зигмундовна ознакомилась с работой университета, побывав на встрече с директором Института филологии и полиязычного образования, на заседании кафедры русского языка и литературы и на защите диссертации.

Ирину Ивановну Капалыгину закрепили за кафедрой специального образования Института педагогики и психологии. Заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, доцент Акбота Нурсултановна Аутаева ознакомила коллегу из купаловского университета со структурой подразделения и сущностью работы Института.

– Мне предложили читать авторские лекции по курсу «Теоретические и практические основы здоровьесбережения в образовании», которые оказались весьма востребованы на этой кафедре, так как отражали специфику деятельности сотрудников, – поделилась Ирина Ивановна. – Аудитория была разнообразной: сотрудники Института педагогики и психологии, студенты, магистранты и дефектологи-практики из школ. На лекциях слушатели фиксировали материал, задавали вопросы, проявляли личный интерес к тематике занятий.

Ирина Ивановна также побывала на встрече с директором Института педагогики и психологии, доктором педагогических наук,



Зоя Сидорович (вторая слева) с сотрудниками кафедры русского языка и литературы Института филологии и полиязычного образования Казахского Национального педагогического университета имени Абая.

профессором Сериком Мухтаровичем Кенесбаевым.

– Серик Мухтарович интересовался научными достижениями нашего университета, образовательными возможностями педагогического факультета, а также выразил желание сотрудничать и в дальнейшем, – отметила собеседница. – Сотрудников Института впечатлил наш вуз. Особенно казахских коллег заинтересовали перспективы обучения в магистратуре и аспирантуре по педагогическим специальностям. Институт выразил желание сотрудничать с педагогическим факультетом нашего университета в рамках программ академической мобильности студентов и преподавателей.

Насыщенной была и культурная программа, которая включала посещение театров, знакомство с культурой Казахстана и достопримечательностями Алматы. Преподаватели купаловского университета отметили, что Казахстан в целом и работа в Казахском Национальном педагогическом университете имени Абая в частности оставили очень приятные впечатления.

К слову, сотрудничество Гродненского государственного университета имени Янки Купалы с вузами Республики Казахстан имеет давнюю историю.

– Наша совместная работа началась в 2009 году с подписания Договора о международном сотрудни-

честве с Алматинской Академией экономики и статистики, – отметила Елена Белокоз. – В настоящее время мы взаимодействуем в рамках 11 договоров о международном сотрудничестве.

Самые прочные связи у Гродненского государственного университета имени Янки Купалы налажены с Казахским национальным университетом имени аль-Фараби, Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилева, Казахским Национальным педагогическим университетом имени Абая, Казахским агротехническим университетом имени С. Сейфуллина, АО «Финансовая академия», Казахской академией спорта и туризма. Учебные заведения сотрудничают в рамках программы «Приглашенный профессор», организуются многочисленные стажировки казахских магистрантов и докторантов.

– С 2014 года 14 магистрантов и 6 докторантов Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина прошли научную стажировку на педагогическом факультете ГрГУ имени Янки Купалы, – рассказала Елена Иосифовна. – В 2016 году 4 преподавателя и 24 магистранта АО «Финансовая академия» прошли стажировку на факультете экономики и управления.

Ирина ГЕРАСИМОВИЧ.
Фото из личного архива
З. Сидорович

Прежде чем стать экспериментальной инновационной площадкой, привлекательной для иностранных специалистов, кафедра педагогики и социальной работы прошла длинный и непростой путь. Во-первых, необходимо было тщательно изучить определенную научную тему, написать ряд научных работ, опубликовать множество статей.

– Уже много лет мы работаем над темой «Подготовка учителя в условиях непрерывного педагогического образования», – рассказывает Виктор Петрович. – Нужно было добиться такого уровня ее проработки, чтобы иностранные специалисты хотели к нам приехать и получить ответы на многие вопросы, касающиеся данного направления.

Второй ступенью на пути к востребованности кафедры среди иностранных специалистов стало регулярное проведение Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ», на которую уже более 20 лет приезжают ученые из разных стран.

– Конференция проходит раз в два года. Каждый раз в среднем приезжает от 17 до 50 зарубежных гостей, – делится Виктор Петрович. – За эти годы у нас сложилось научное сообщество, заинтересованное в обмене знаниями и наработками.

Виктор Тарантей отмечает, что третьей составляющей на пути кафедры к статусу экспериментальной площадки стал имидж ГрГУ имени Янки Купалы на международной арене: во многих странах университет считается инновационным в разных направлениях работы.

В 2016 году кафедра в рамках экспорта образовательных услуг в качестве эксперимента начала организовывать платные

От эксперимента к инновациям

За последние три года на базе кафедры педагогики и социальной работы педагогического факультета ГрГУ имени Янки Купалы прошли стажировку более 30 профессоров, докторантов, аспирантов и магистрантов из России, Болгарии, Польши, Словении, Литвы, Латвии и Казахстана. Недавно структурное подразделение получило статус экспериментальной инновационной площадки для прохождения стажировок зарубежных специалистов. О работе в области экспорта образовательных услуг и других сферах деятельности кафедры рассказал профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы Виктор Петрович Тарантей.

месячные стажировки для преподавателей вузов зарубежья, которые не имеют договорных отношений с Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы.

– Первым к нам приехал адъюнкт из Высшей профессиональной школы города Глогув (Польша) Адам Буяк, – рассказывает Виктор Петрович. – Стажировка проходила в августе-сентябре 2016 года. В настоящее время у нас есть несколько предложений по платным стажировкам. Кафедра педагогики и социальной работы полностью отвечает положениям стратегии ГрГУ имени Янки Купалы по преобразованию нашего вуза в инновационный университет.

Немаловажным для организации платных стажировок стал опыт работы с зарубежными преподавателями и магистрантами из Казахстана.

– Наши первые магистранты из Казахстана могли выбрать для стажировки один из университетов США, университет в Красноярске (Россия) или ГрГУ имени Янки Купалы, – делится Виктор Петрович. – Они выбрали нас и после стажировки поняли, что

не ошиблись. Мы серьезно подходим к организации работы с иностранными специалистами: назначаем научного руководителя, составляем подробный план стажировки и строго ему следуем. Проведя здесь всего две недели, магистранты получили все, что нужно: квалифицированную научную помощь, доступ к нашей богатой научной библиотеке. В 2017 году мы будем принимать магистрантов из Астаны уже в пятый раз.

Сотрудничество с вузами Казахстана – одно из приоритетных направлений работы кафедры педагогики и социальной работы. Один из ее аспектов – стажировка докторантов, в частности, сотрудников Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина (г. Астана).

– Казахстан присоединился к Болонскому процессу, поэтому там нет разделения на кандидатскую и докторскую диссертацию – осталась докторантура, так называемая PhD, – рассказывает собеседник. – Докторантом можно стать по гранту Министерства образования Казахстана, в рамках которого предусмотрены две месячные зарубежные

стажировки с назначением зарубежного научного руководителя. В настоящее время я являюсь руководителем четырех докторантов из Казахского агротехнического университета. Одно из обязательных условий для защиты диссертации в Казахстане – наличие публикации с зарубежным научным руководителем.

Заведующий кафедрой отмечает, что иностранные докторанты работают над интересными и важными для современной педагогики темами: особенностями преобразования классического вуза в исследовательский университет, аспектами дуального образования, проблемами межкультурной педагогики. И кафедра в состоянии предоставить интересный и полезный материал для их исследований.

– У нас побывали доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Софийского университета имени Климента Охридского Эмилия Рангелова и доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей, экспериментальной и генетической психологии Иван Димитров из того же вуза, – вспоминает Виктор Петрович. – Гостями нашей кафедры были доктор педагогических наук, профессор Инна Леонидовна Федотенко из Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, Мирослав Собеcki – доктор гуманитарных наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Университета в Белостоке, профессора из Чехии, Словении, Литвы, Латвии и других стран. Приятно, что наш университет популярен среди зарубежных специалистов.

Ирина ГЕРАСИМОВИЧ

Школа Ирины Онищик



Ирина Миновна Онищик, в девичестве Буцкевич, работала учителем начальных классов, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, старшим преподавателем университета. Была отличником народного просвещения Белорусской ССР, кавалером ордена Трудового Красного Знамени. Родилась Ирина Миновна в г. Новогрудок Гродненской области. Окончила 7 классов, поступила в Новогрудское педагогическое училище. После его окончания в 1954 году работала учителем начальных классов в Блажановской семилетней школе, заведующим отделом пионеров и школьников Вороновского РК ЛКСМБ. С 1958 по 1993 год трудилась учителем начальных классов в Вороново, Минске, Гродно.

Уже в первые годы работы в школе к Ирине Миновне приходит четкое осознание того, что вся ее жизнь будет связана с педагогической деятельностью, потому что быть учителем – ее призвание. Молодой педагог понимает, что истинную радость в труде может принести любовь и признание учеников, что эта бесценная награда учителю есть результат его великого терпения, трудолюбия, результат неутомимой работы над собой и творческого подхода к своей профессии.

Работа учителя интересна тем, что результат ее очевиден не сразу. Сегодня учитель видит только некоторые итоги своей деятельности, проявляющиеся в ученике и формирующие его как личность. Одна-

«Словно желтые бабочки, бьются об оконные стекла листья с берез. Так и стремятся залететь от осенних заморозков сюда, в теплый и уютный класс, где выстраиваются у доски картонные ежи и белочки, манят крутобокие яблоки, улыбаются крепкие, румяные снеговики. Это Ирина Миновна готовит к уроку математики наглядность. Она заранее пишет на раздвижной доске нужные для работы на уроке цифры, примеры. Экономит драгоценные 45 минут... Кладет каждому ученику на парту по две вишни, вырезанные из бордовой «замшевой» бумаги. Это для домашнего задания – пусть пообедают, покрасят, дорисуют до нужного количества». Эта цитата из статьи Л. Цыхун «45 минут радости», опубликованной в газете «Гродненская правда» 6 октября 1979 года, как нельзя лучше демонстрирует отношение настоящего Учителя к своей работе.

ко и эти «промежуточные» результаты окрыляют педагога, дают ему силы и заставляют искать новые методы и способы решения возникающих задач, углублять и расширять свои знания.

В 1969 году Ирина Миновна, работая в СШ № 16 г. Гродно и имея уже достаточно большой опыт педагогической деятельности в начальных классах, поступает на заочное отделение факультета педагогики и методики начального обучения Гродненского педагогического института. Учитесь только на «хорошо» и «отлично». В характеристиках, подписанных директором школы и являющихся основанием для освобождения Ирины Миновны от прохождения педагогической практики, дается краткий анализ ее учебной, воспитательной, общественной деятельности, работы по самообразованию и самосовершенствованию. В них отмечается особенность методики ведения урока: Ирина Миновна словно сама становится рядом с учеником и все, чему учит, видит его глазами, воспринимает его мыслью. Позже на эту черту педагогического таланта Ирины Миновны обратила внимание и автор упомянутой статьи «45 минут радости».

Обучение в педагогическом институте дало Ирине Миновне много. Во-первых, благодаря общению с преподавателями факультета она утверждалась в правильности выбранной ею методики обучения школьников начальных классов. Во-вторых, объем ее знаний в области психологии и педагогики расширялся, по-новому стал реализовываться ее богатый методический потенциал, подкрепленный научными знаниями. Можно сказать, что в ее педагогической практике в те, кажется, далекие 60-70-е годы зарождались ростки того, что на современном языке называется

инновационными технологиями обучения. В педагогической среде появился термин «школа Онищик», а три года учебы в ней оставляли добрый след в памяти ученика на всю его жизнь и давали отличный старт обучению в средней школе.

Настоящий учитель является исследователем. Он постоянно думает, пробует, изучает, делает выводы, принимает решения. С таким учителем легко проводить экспериментальную проверку новых учебных программ, учебников, технологий. Классы Ирины Миновны становились площадкой для научных исследований, проводимых преподавателями кафедры педагогики и методики начального обучения ГрГУ имени Янки Купалы. Так, на базе классов Ирины Миновны в 70-х годах проводилась экспериментальная проверка методики обучения учащихся решению задач методом составления уравнений, предложенная старшим преподавателем кафедры педагогики и методики начального образования Татьяной Александровной Альсминой. Результаты изучения публиковались в журналах «Математика в школе», «Народная асвета», «Начальная школа».

В начале 70-х годов на Гродненский комбинат строительных материалов приехала группа молодых специалистов из Вьетнама. Русским языком они не владели, общение через переводчика было затруднительным. Поэтому руководство комбината обратилось к директору школы № 16 с просьбой оказать помощь в обучении вьетнамцев русскому языку. Эта работа была поручена Ирине Миновне. С ней она справилась с честью. На обратной стороне одной из фотографий, на которой запечатлены вьетнамские специалисты на встрече с учащимися и учителями школы, написано: «С Вашей помощью я могу говорить по-русски. Вас я никогда не забуду. Желаю встретиться с Вами на родине во Вьетнаме. Впервые Ньак выступил на русском языке в школе № 16». На другой фотографии – «На память о посещении школы № 16 в г. Гродно. Мы укрепляем нерушимую дружбу между народами Вьетнама и Советского Союза. 9.12.1972».

В 1978 году в Гродно проходило Всесоюзное совещание педагогов. Участники семинара посещали уроки лучших учителей Гродненщины, в том числе и в СШ № 16. Вот как отзывался об уроках Ирины Миновны директор одной из московских школ: «Я посетил за свою жизнь тысячи уроков, но столь блестящих – по технике, мастерству, артистичности – не видел». Это высокая оценка педагогического творчества учителя, и, как говорят в народе, она дорогого стоит.

В августе 1980 года Ирина Миновна была переведена на должность заместителя директора по начальным классам в среднюю школу № 21, в которой работала до июля 1993 года.

Одна из основных целей, которую поставила перед собой учитель и к которой шла в течение всей педагогической деятельности, – воспитание думающего человека с



Ирина Миновна с молодыми специалистами из Вьетнама.

обостренным чувством ответственности за себя, за свой класс, целое поколение, любящего свою Землю, свою Родину. Задача трудная, но за ее решение взялся творчески мыслящий человек, испробовавший много различных приемов, средств, методов, в которых синтезировались идеи античных педагогов и опыт известных преподавателей-новаторов нашего времени.

Педагогический опыт Ирины Миновны изучался областным институтом усовершенствования учителей, кафедрой педагогики и методики начального обучения. Он оказался востребованным и широко использовался учителями начальных классов города и области. «Внедряла» его сама Ирина Миновна, обучая педагогическому искусству будущих учителей начальных классов. Изучение, анализ накопленного педагогического опыта помогли студентам выявить «образец» педагогической работы и давали необходимый эмпирический материал для построения своей педагогической системы. И каждый решал, что в этом опыте может быть полезно именно ему, какую мысль, идею он может развить.

В 1985 году была возобновлена деятельность факультета педагогики и методики начального обучения в составе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Возникли большие трудности с обеспечением факультета кадрами высокой квалификации. По предложению заведующего кафедрой педагогики и методики начального обучения в 1987 году Ирина Миновна была приглашена в университет для чтения курса «Методика преподавания русского языка в начальной школе». Спустя шесть лет педагог была принята на должность старшего преподавателя кафедры математики и методики преподавания математики в начальной школе. На кафедру пришел методист высокого класса, хорошо знающий начальную школу и понимающий, какими компетенциями должен владеть будущий учитель начальных классов. Начинать Ирине Миновне пришлось с разработки учебных программ по читаемым курсам и их методического обеспечения. Но основное внимание уделялось работе со студентами, воспитанию у них потребности в творческом подходе к педагогической деятельности. С этой целью в СШ № 16 и позже в СШ № 10 Ирина Миновна организовала научно-методические семинары для студентов. Участники не только знакомились с различными методиками обучения младших школьников российских ученых-педагогов Я.А. Фаизова, С.А. Лысенковой,

Н.А. Сторожевой, но и обсуждали результаты своих исследований, проводимых под научным руководством Ирины Миновны в рамках курсовых и дипломных работ. Проводились мастер-классы с участием студентов и учащихся.

Работая в университете, Ирина Миновна не теряла связи с учителями начальных классов города и области, оказывала им методическую помощь по использованию новейших технологий обучения русскому языку и литературному чтению.

Ирина Миновна постоянно находилась в творческом поиске. Она организовывала самостоятельную работу студентов, научные исследования в области методики обучения русскому языку и литературному чтению учащихся начальной школы, изучение опыта работы учителей. Все это не могло не сказаться на методической подготовке студентов, которые показывали достаточно высокую квалификацию и профессиональную зрелость в процессе ведения уроков на педагогической практике, на государственных экзаменах и во время защиты дипломных работ.

Ирина Миновна учила каждым прожитым днем. Учила не только на занятиях. На такое способен человек, который отдал любимой работе много лет своей жизни. Ее творческий путь – 52 года непрерывного педагогического труда. 52 года за учительским столом, в студенческой аудитории. Она учила детей, студентов, молодых учителей не бояться трудностей, воспитывала в них волю к достижению поставленной цели, дисциплину и главное – любовь к труду. Ирина Миновна нашла свое призвание и с достоинством его реализовала, находя в повседневности романтику и неповторимость. И хотя педагог уже на заслуженном отдыхе, ученики и коллеги помнят ее, обращаются за советом и помощью.

Максим Горький писал: «В каждой душе человеческой есть колокольчик. И не звенит он, пока не сумеет кто-нибудь затронуть его». И колокольчики, затронутые доброй рукой Ирины Миновны, звенят по всей стране, а от каждого колокольчика звенят другие. Так и не прерывается связь времен, связь поколений.

Анна СИДОРЧУК, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методики их преподавания. Фото из личного архива И.М. Онищик



Гістарычная веха ў ветэранскай арганізацыі

3-га лютага ветэранская арганізацыя ГрДУ імя Янкі Купалы адзначыла юбілей – 30 год са дня ўтварэння.

Пярвічная ветэранская арганізацыя Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы была заснавана ў 1987 годзе пры актыўнай падтрымцы ўдзельнікаў вайны, грамадскіх арганізацый і рэктара ўніверсітэта А.В. Бадакова. У арганізацыю ўвайшлі 79 чалавек, у тым ліку 33 ветэрана Вялікай Айчыннай вайны, 2 ветэрана Савецкай арміі, 4 чалавекі, узнагароджаныя медалём «За перамогу над Германіяй», і 25 воінаў-інтэрнацыяналістаў. Старшынёй быў абраны баявы афіцэр П.В. Васільеў. Акрамя яго ў Савет ветэранаў увайшлі яшчэ 9 чалавек: Г.А. Марціросаў – намеснік старшыні і член Савета, А.М. Шышко, А.А. Харытонаў, І.М. Сцяпура, С.В. Кандрацьева, Ф.В. Лепін, Ф.В. Румянцава, Е.В. Асокіна і І.М. Гарбачоў. З 10 членаў Савета 9 былі ўдзельнікамі вайны. Першы Савет ветэранаў універсітэта заклаў фундамент ветэранскай арганізацыі, на якім яна расце і ўдасканальваецца па сённяшні дзень. П.В. Васільева выбіралі старшынёй арганізацыі 4 разы. У студзені 1996 года ветэранскую арганізацыю ўзначаліў М.В. Васільчук.

У сваёй працы ветэранская арганізацыя ўніверсітэта кіруецца Статуатам Беларускага грамадскага аб'яднання ветэранаў. Галоўнай задачай арганізацыі, як значыцца ў Статуце, з'яўляецца клопат аб ветэранах, асабліва аб інвалідах, салдацкіх удовах, адзіночкіх грамадзянах, а таксама садзейнічанне паляпшэнню іх матэрыяльна-бытавых умоў. Нямаюць робіцца і для тых ветэранаў, хто не працуе: рэктар універсітэта і прафкам рэгулярна аказваюць ім дапамогу, запрашаюць на мерапрыемствы, якія праводзяцца ва ўніверсітэце і за яго сценамі.

З першых дзён утварэння ветэранскай арганізацыі яе члены мелі вялікі аўтарытэт як сярод студэнтаў, так і сярод прафесарска-выкладчыцкага калектыву. У наш склад уваходзілі два ўдзельнікі парад перамогі на Краснай Плошчы ў Маскве 24 чэрвеня 1945 года – Герой Савецкага Саюза І.Д. Лебедзеў і А.А. Харытонаў. Іх паважалі ва ўніверсітэце, асабліва наша студэнцкая моладзь.

На працягу 30 гадоў ветэранская арганізацыя расла як колькасна, так і арганізацыйна. Думкі і прапановы яе членаў, як правіла, атрымлівалі падтрымку калектыва і кіраўніцтва ўніверсітэта. Так, на агульным сходзе ветэранаў у сакавіку 1993 года разгарнулася вострая дыскусія па пытанні закона Рэспублікі Беларусь аб ветэранах і іх пенсійным забеспячэнні. Многія выступоўцы выказвалі свае прапановы па ўдасканаленні закона. Выступалі і ўдзельнікі вайны, у тым ліку прафесар С.В. Кандрацьева, П.В. Васільеў, В.Ф. Ваньшын, А.М. Шышко, І.І. Пракоп'еў. Таксама выступіў і рэктар А.В. Бадакоў. Былі ўнесены канкрэтныя прапановы па паляпшэнні пенсійнага забеспячэння.

Ветэранская арганізацыя ГрДУ імя Янкі Купалы на працягу ўсяго перыяда свайго існавання прымае актыўны ўдзел ва ўсіх мерапрыемствах, якія праводзіліся ў нашай дзяржаве, горадзе, універсітэце. Найбольш значнымі для нас сталі святкаванні 60-годдзя і 70-годдзя вызвалення Беларусі і савецкага народа ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў. Гэта знакавая падзея для нашай краіны, дзе ў гарніле вайны загінула больш за 2 мільёны чалавек. Ветэраны ўнеслі ўклад у выхаванне патрыятызму ў маладога

пакалення: праводзілі сустрэчы моладзі з ўдзельнікамі вайны, арганізавалі навуковыя канферэнцыі, дзе выступалі студэнты. Актыўнымі ў справе выхавання моладзі былі І.І. Пракоп'еў, В.Ф. Ваньшын, І.М. Сцяпура, А.І. Яроцкі, В.І. Атрэшчанкаў. Іх артыкулы пра суровыя гады вайны друкаваліся ва ўніверсітэцкай газеце.

Значную работу праводзілі ветэраны ў час выбарных кампаній, асабліва ў выбарах Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь. Тут неабходна назваць такіх актывістаў, як У.Я. Ягорычаў, У.М. Сытых, Л.І. Панькова. Можна прыводзіць нямаюць прыкладаў добрасумленных адносінаў ветэранаў да працы – гэта норма іх жыцця.

Ва ўніверсітэце шмат зроблена для ўвекавечвання памяці як ветэранаў – удзельнікаў вайны, так і працуючых. Вялікі ўклад у гэта ўнёс нязменны кіраўнік і дырэктар Музея гісторыі ГрДУ імя Янкі Купалы У.М. Сытых, які ўваходзіць у склад Савета ветэранаў універсітэта. Ён зняў больш за 30 дакументальных кінафільмы. Некалькі з іх прысвечаны ветэранам вайны: Герою Савецкага саюза І.Д. Лебедзеву, акадэміку А.І. Яроцкаму, В.І. Атрэшчанкаву, І.Я. Лепешаву і іншым. Створаны кінафільм пра ветэранскую арганізацыю ўніверсітэта і яе ганаровага старшыню. Спадзяемся, што будзе знята яшчэ нямаюць дакументальных стужак пра нашых ветэранаў, якія сваёй працай заслугоўваюць гэтага.

З 2007 года ветэраны, якія мелі не менш за 30 гадоў неперыўнага стажу работы ва ўніверсітэце, атрымалі статус ветэрана Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Першымі ветэранамі ўніверсітэта сталі Л.У. Кіры-



люк, І.М. Сцяпура, А.І. Смалякоў, Б.К. Дзьячкова, У.А. Нядзелька. У 2013 годзе было ўведзена званне Ганаровы ветэран. Сёння ганаровымі ветэранамі з'яўляюцца тыя, чый неперыўны стаж складае 35 і больш гадоў. Значны ўклад у развіццё ўніверсітэта, у падрыхтоўку высокакваліфікаваных спецыялістаў належыць ветэранам, якія працуюць да сённяшняга дня. Гэта І.П. Мартынаў, А.М. Петкевіч, І.В. Гушчын, В.П. Таранцей, В.Н. Чарапіца і іншыя. Сёння ў склад ветэранскай арганізацыі ўваходзяць 405 чалавек – за гады існавання аб'яднанне вырасла больш чым у 4 разы. У гэтым ёсць заслуга Савета ветэранаў, які абіраўся 10 разоў. Б.К. Дзьячкова абіралася 5 разоў, па 3 разы і больш абіраліся К.У. Крыжанойскі, І.М. Сцяпура, Л.М. Хутарская, М.А. Зянькова, К.А. Мандрык і іншыя.

30-гадовы юбілей ветэранскай арганізацыі ўніверсітэта – гістарычна важны рубж як у жыцці гэтага аўтарытэтнага аб'яднання, так і

ўсяго ўніверсітэта. За гады свайго дзейнасці ветэранская арганізацыя значна вырасла, умацавала структурны падраздзяленні. Яе ведаюць у Гродзенскім універсітэце, а таксама ў горадзе і вобласці. Паспехі нашага аб'яднання – вынікі працы ўсяго калектыву навучальнай установы, рэктарата і прафкама, якія рэгулярна аказваюць як маральную, так і матэрыяльную дапамогу. Ветэранская арганізацыя таксама атрымлівае дапамогу ад Ленінскай раённай, гарадской і абласной ветэранскай арганізацый. Клопат аб ветэранах дапамагае сталым людзям адчуваць сябе патрэбнымі і актыўна ўдзельнічаць у грамадскім жыцці.

Міхаіл ВАСІЛЮЧАК,
Ганаровы ветэран
Беларускага грамадскага
аб'яднання ветэранаў,
Ганаровы старшыня
ветэранскай арганізацыі
ГрДУ імя Янкі Купалы.
Фота Таццяны АНАЧКА

МАБІЛЬНАСЦЬ

Грэчаскія ўражанні

Восенню мінула года я прачытала ў Інстытуце тэалогіі ўніверсітэта Арыстоцеля ў Салоніках (Грэцыя) невялікі курс лекцый «Канфесійная спецыфіка Беларусі: гісторыя і сучаснасць». Дарэчы, трапіла туды па праграме акадэмічнага абмену Erasmus+. Сем дзён, праведзеныя ў Грэцыі, пакінулі незабыўныя ўражанні.

Паехалі туды разам з калегай, загадчыкам кафедры хіміі і хімічнай тэхналогіі, кандыдатам біялагічных навук Вольгай Трацяковай, якая адначасова праходзіла стажыроўку на факультэце біялогіі ва ўніверсітэце Арыстоцеля. Найперш паездка падарыла мне сябра ў асобе гэтага маладога арганізатара і перспектыўнага вучонага-прыродазнаўцы. Разам рыхтаваліся і хваліліся. Не першы раз выязжаю за мяжу, але перамяшчацца на такія вялікія адлегласці, у іншую кліматычную зону, у краіну з іншай культурай і менталітэтам даводзілася не часта. Таму мець побач блізкага чалавека было вельмі важна. Да таго ж, Вольга Міхайлаўна, маючы багаты досвед далёкіх падарожжаў (яна наведвала больш за 20 краін), узяла на сябе вырашэнне шматлікіх арганізацыйных пытанняў: ад транспартна-самалётнай лагістыкі да пошуку і захава атэляў, за што ёй удзячна.

Прыняў нас у Салоніках Аддзел еўрапейскіх адукацыйных праграм ўніверсітэта Арыстоцеля, а мяне яшчэ і выкладчыцкі калектыв Інстытута тэалогіі, вельмі гасцінна і дабрабычліва. Знаходзячыся пяць дзён у далёкім незнаёмым горадзе, мы адчулі сябе ў поўнай абароненасці. Клапаціліся пра нас вядомыя да паездкі толькі па пераліску, а цяпер ужо па-сяброўску блізка мне людзі, адказныя супрацоўніцы і вельмі прыемныя жанчыны Марыя Мілона, Анастасія Цісанопулу і Соф'я Фурлары, а таксама мой куратар і непасрэдна пра ўсе аспекты прыбывання ў Салоніках – ад пражывання і харчавання да доступу ва ўніверсітэцкую бібліятэку, інтэрнэт і, канешне, забеспячэнне слушацкай аўдыторыяй, знаёмства з прафесарамі, выкладчыкамі, студэнтамі Інстытута тэалогіі.

Сярод выкладчыкаў факультэта – свецкія

людзі і прадстаўнікі духавенства. Гэта тэалагі вышэйшага ўзроўню і еўрапейскай адукацыі, якія маюць шырокі міжнародны навуковы і адукацыйны сувязі. Так, прафесар Нікас Маджорас шэсць гадоў праходзіў тэалагічную падрыхтоўку ў Рыме.

Студэнтаў на гэты факультэт прымаюць незалежна ад іх канфесійнай прыналежнасці. Студэнты, магістранты і аспіранты, перад якімі я выступала з лекцыямі, вызначаліся вялікай пазнавальнай актыўнасцю: праяўлялі непадробную цікаўнасць да маіх лекцый, а пытанні задавалі нават пасля заняткаў. Здалося, што студэнты ў Салоніках старэйшыя за нашых: відаць, адразу пасля школы ісці ва ўніверсітэт – не абавязковая традыцыя. Сустрэлася з універсітэцкімі з розных краін і кантынентаў, якія вучацца там па праграмах акадэмічнага абмену, нават з выхадцамі з Беларусі. Студэнты з вялікай пашанай ставяцца да сваіх выкладчыкаў.

Слухаючы на маіх лекцыях, а таксама майго куратара Нікаса Маджораса найбольш цікавілі рэальны канфесійны гісторыі Беларусі XX – пачатку XXI ст. і яе сучасная канфесійная спецыфіка. Частка заняткаў прайшла ў выглядзе абмеркаванняў-дыскусій. У сваіх каментарых да выкладзеных мной фактаў прафесары-тэалагі дэманстравалі студэнтам адметнае і агульнае ў беларускім досведзе царкоўна-рэлігійнага жыцця ў параўнанні з іншымі краінамі і рэгіёнамі Еўропы.

Чытаць лекцыі ў замежнай навучальнай установе – вялікая адказнасць і ў сувязі з гэтым значная ўнутраная напружанасць, бо трэба было годна прэзентаваць родны ўніверсітэт, беларускую і гродзенскую школу даследчыкаў канфесійнай гісторыі і падвердзіць іх высокі рэйтынг. Акрамя таго, выкладанне вялося на англійскай мове, што толькі дадала цяжкасцей, асабліва ў выка-

рыстанні спецыфічнай царкоўна-рэлігійнай тэрміналогіі.

З завяршэннем лекцыйнага курса можна было аддацца не менш моцным уражанням ад далёкай цёплай краіны і помнікаў далёкай антычнай гісторыі, каля якіх я правяла апошнія дні перад ад'ездам.

Горад Салонікі, альбо Цэсалонікі, Фэсалонікі – менавіта ў такіх варыянтах часцей гучыць яго назва, фактычна з'яўляецца месцам, адкуль ідуць вытокі еўрапейскай інтэлектуальнай культуры. У вёсцы ў некалькіх кіламетрах ад Салонікаў нарадзіўся мудрэц, філосаф Арыстоцель. Стваральнік славянскай азбукі Кірыл і Мяфодзій – салунскія браты – паходзяць менавіта з Салонік. Адсюль жа родам шанаваны ў хрысціянскім свеце святы Дзмітрый Салунскі – яго мошчы захоўваюцца ў храме, узведзеным у яго гонар.

Антычнасць у Салоніках на кожным кроку: у акропалі, у крапаснай сцяне, у трыумфальнай арцы, у храмах, у археалагічных раскопках пад цэнтральнымі ажыўленымі вуліцамі горада, у археалагічным музеі.

Апошнія два дні мы з Вольгай Міхайлаўнай правялі ў сталіцы Грэцыі – Афінах, якая знаходзіцца за 500 км на поўдзень ад Салонік. Найбольш уразіў гістарычны цэнтр горада – Акропаль. Гэта месца, адкуль пачынаецца еўрапейская навука, філасофія, архітэктура, скульптура, тэатр, літаратура, дэмакратыя, адкуль, як кажуць, пачынаецца Еўропа. Афінскі Акропаль – гэта грандыёзная гарманічная кампазіцыя прыроднага аб'екта – гіганцкай скалы – і архітэктурных шэдэўраў V стагоддзя да нашай эры. Сярод



Каля помніка Арыстоцелю на тэрыторыі ўніверсітэта Арыстоцеля ў Салоніках. Другая злева – Святлана Марозава, у цэнтры – прафесар Інстытута тэалогіі Нікас Маджорас, справа – дацэнт, кандыдат біялагічных навук Вольга Трацякова.

іх – храм Парфенон, самы вядомы з захаваных да нашага часу помнікаў старажытнай Грэцыі. Дакрануцца да найвялікшых каштоўнасцяў чалавечай цывілізацыі – найвышэйшае прафесійнае шчасце гісторыка.

Усё гэта тады ўспрымалася як казка, цяпер – як важны факт маёй прафесійнай і асабістай біяграфіі.

Святлана МАРОЗАВА, прафесар кафедры гісторыі Беларусі, археалогіі і спецыяльных гістарычных дысцыплін

«ВЗРЫВ» БЕЗ ПЫЛИ И ШУМА

«Рассказывают, что в конце 1940-х годов прошлого века студент Лева Юткин переживал грозу на берегу озера. Внезапно молния ударила в воду, подняв к небу огромный фонтан, окативший юношу с головы до ног. Дивное явление запомнилось. Школьный учитель дал Лева небольшую электростатическую машину, и студент не пожалел нескольких лет, чтобы экспериментально воспроизвести увиденное. Казалось бы, все просто: один провод бросить в сосуд с водой, другой поднести к ее поверхности да покрутить рукоятку машины. Но и первая, и сотая искра никакого эффекта не дали... А потом получилось. Небольшой аквариум вдруг негромко раскололся на несколько больших кусков – и вода хлынула в комнату...».

– Во время электрического разряда в воде происходят сложные процессы. На первой его стадии, которая длится микросекунды, образуется плазменный канал с температурой до 40 000 градусов Цельсия! Плазма расширяется – и так образуется первая ударная волна и полость, наполненная раскаленным паром и газом. Постепенно она заканчивает свое расширение, затем пульсирует и, в конце концов, взрывается, – поясняет заместитель декана физико-технического факультета, доцент кафедры лазерной физики и спектроскопии Викентий Тарковский. – Возникает кумулятивный эффект, похожий на тот, что используется в бронбойных снарядах. Неудивительно, что нет материалов, способных устоять в воде перед электрической искрой.

Так родились электрогидравлические технологии, которые в настоящее время с успехом развивают физики ГрГУ имени Янки Купалы. Вместе с работниками научно-практического центра Гродненского областного управления МЧС Республики Беларусь ученые предлагают разрушать бетонные или каменные конструкции при аварийно-спасательных работах методом электрогидравлического теплого взрыва. Проектом по созданию полномасштабного устройства руководит Викентий Тарковский. Также в разработке принимают участие представители республиканского унитарного предприятия «УНПЦ «Технолаб», директором которого является доцент кафедры электротехники и электроники Александр Василевич.

– Актуальность данной разра-

ботки велика. В настоящее время известно достаточно большое количество различных методов разбора и разрушения бетонных конструкций, – говорит Викентий Викентьевич. – Каждый из способов имеет свои недостатки. Например, при использовании пневматических и гидравлических инструментов – это невысокая скорость разрушения бетонных конструкций, при использовании бензорезов глубина резания невелика, а применение взрывчатых веществ угрожает жизни и здоровью людей, которые находятся вблизи и могут оказаться под завалами. Наше устройство лишено всех этих недостатков.

Новая технология, разработанная гродненскими учеными, может применяться не только для разрушения конструкций, но и в ряде других отраслей. В строительной области устройство помогает утилизировать старые строения безвзрывным методом. В жилищно-коммунальном хозяйстве – очищать трубы от наслоений и устранять непригодные железобетонные плиты. В сельском хозяйстве и мелиорации – дробить на полях валуны и крупные камни, производить органические удобрения из торфа и обеззараживать воды от болезнетворных бактерий. В энергетике этот метод позволяет искать места повреждения подземного кабеля. В горном и гидрометаллургическом производстве – откалывать гранитные массивы, добывать минералы и кристаллы из горных пород, получать ценную информацию о структуре породы и многое другое. В машиностроении – изготавливать водяные кавитационные генераторы,

электрогидравлические двигатели, обрабатывать сварочные швы, измельчать алмазы и другие твердые материалы, производить химически чистые порошки. Полезна разработка в ремонте различной техники. Важно ее значение и для медицины.

– Разработанный метод позволяет дробить камни в почках и мочевом пузыре. Так мы можем помочь тысячам пациентов, страдающих от этого недуга, – рассказывает заместитель декана физико-технического факультета.

Проектом гродненских ученых уже заинтересовались фирмы и предприятия. В их числе буровая компания «Дельта», Беларуськалий, Институт горного дела, предприятие «Гранит», Лидский завод электроизделий. Присмотрели разработку компании соседних государств: торгово-промышленная палата Литвы и латышская фирма SIA «КАСЬ-Л».

– Наше электрогидравлическое устройство экспонировалось на Санкт-Петербургском форуме, Международной технической ярмарке в Пловдиве и на Ганноверской промышленной ярмарке. Мы получили пять патентов, – с гордостью подчеркивает Викентий Тарковский.

При этом ученый отмечает, что имеются прототипы гродненской разработки. Это, прежде всего, мобильные электроразрядные установки УЭМ-200 и УЭГ-30 производства Международного института прикладной физики и высоких технологий России и мобиль-

ная четырехканальная электроимпульсная установка с суммарной энергией 120000 Дж Института импульсных процессов и технологий НАН Украины. Однако недостатком указанных устройств, как говорит Викентий Викентьевич, является высокая стоимость и большой вес, а также отсутствие системы автоматической защиты.

– Среди достоинств нашей разработки небольшая масса с возможностью установки на автомобиль грузоподъемностью две тонны и гораздо меньшая стоимость. А главное – наш проект не представляет угрозы находящимся вблизи людям и позволяет значительно ускорить работы. Метод экологически чист, при его использовании нет вредного воздействия химических веществ, ударных и акустических волн, осколков, – добавляет ученый.

Работы по созданию электрогидравлического устройства проводятся в тесном сотрудничестве с НПЦ ГОУ МЧС. Благодаря этому

взаимодействию и полученным результатам Гродненский научно-практический центр остается конкурентоспособным наряду со столечным.

– Плодотворность нашего сотрудничества также выражается в подготовке кадров высшей квалификации для Министерства по чрезвычайным ситуациям. Так, начальник научно-практического центра Андрей Викторович Леванович обучается в аспирантуре нашего университета, – отмечает Викентий Тарковский.

Викентий Викентьевич подчеркивает, что наиболее перспективным направлением применения разработки является утилизация старого железобетона. В настоящее время гродненские ученые работают над частотным вариантом устройства, которое позволит расширить спектр его прикладного использования.

Анна КУЛЬБА.

Фото из архива физико-технического факультета



ПРОФСОЮЗ

На здоровье!

О возможностях добровольного медицинского страхования

Администрация ГрГУ имени Янки Купалы совместно с профсоюзной организацией ведет работу по социальной защите работников университета и постоянно ищет новые и интересные направления совместной деятельности. На сегодняшний день сотрудники университета, состоящие в профсоюзе, имеют возможность получить путевку в оздоровительный санаторий для себя или детей, решить жилищные вопросы, принять участие в спортивных мероприятиях, отправиться на экскурсию. В дополнении к Коллективному договору, принятые в июне 2016 года, был внесен новый пункт – о дополнительном добровольном страховании медицинских расходов. Создание условий для развития этого направления предусмотрено в программе социальной поддержки работников университета на 2017-2020 годы.

Что такое добровольное медицинское страхование?

Сегодня добровольное медицинское страхование (ДМС) – один из наиболее эффективных способов гарантированного получения необходимой и качественной медицинской помощи. Оформив договор добровольного медицинского страхования, вы получите высококвалифицированную медицинскую помощь в лучших медицинских учреждениях Беларуси, сэкономите время на поиск и запись к нужному специалисту – прием врача организует страховая компания. В то же время вы будете уверены в качестве предоставляемых медицинским учреждением услуг благодаря отлаженной системе контроля со стороны страховой компании. Кроме того, сможете более эффективно отслеживать состояние своего здоровья. Как правило, по данному виду страхования компании трактуют понятие «страховой случай» довольно широко, и к нему относятся не только внезапное расстройство здоровья, но и хронические заболевания, причем не обязательно в стадии обострения. И еще: будьте уверены – помощь гарантирована всегда, ведь условия договора не зависят от инфляции и повышения цен на медицинские услуги, а объем предоставляемой по страховому полису медицинской помощи может быть в несколько раз выше страхового взноса.

Страховые компании предлагают различные виды страховых медицинских программ, а, значит, можно выбрать для себя наиболее подходящую, исходя из своих индивидуальных потребностей и финансовых возможностей.

Какие виды страховых медицинских программ существуют?

Существует три основных вида базовых страховых медицинских программ. Полное содержание их условий определяется страховой компанией, с которой заключается полис.

Амбулаторно-поликлиническая программа включает в себя консультативно-диагностические приемы и наблюдение специалистов, лабораторные исследования (общеклинические, биохимические и др.). Вы можете пройти несколько видов функциональной диагностики (ЭКГ, РВГ и др.), ультразвуковые, эндоскопические и рентгенологические исследования, диагностическую биопсию, а также восстановительное лечение и получить экстренную стоматологическую помощь.

Стационарная программа подразумевает организацию плановой госпитализации и планового лечения. В это время вы будете обеспечены питанием, медикаментами и при необходимости дополнительным уходом. Персонал медицинского учреждения проведет все необходимые лабораторные и инструментальные исследования, а также оперативные вмешательства в соответствии с правилами страхования по экстренным показаниям.

Комплексная программа предусматривает лечение и в поликлинике, и в стационаре. Отметим, что застраховать можно как взрослого, так и ребенка.

Как фактически «работает» добровольное медицинское страхование?

После выбора страховой медицинской программы заключается договор. Застрахованное лицо заполняет декларацию о состоянии здоровья, на основании которой определяется группа здоровья. Важно отметить, что указанные в декларации сведения являются конфиденциальными: правила обязывают страхового агента «не разглашать тайну сведений о страховании, состоянии здоровья застрахованного лица, проведенном лечении».

При возникновении необходимости обращения за медицинской помощью застрахованное лицо звонит в страховую компанию, кратко описывает возникшую проблему, называет номер страхового полиса и фамилию. Специалист задает дополнительные вопросы, уточняет состояние здоровья клиента, рекомендует, к какому врачу первоначально нужно обратиться, принимает заявку и организует прием врача. При посещении лечебного учреждения при себе необходимо иметь карточку страхового полиса и паспорт. Оплату получаемой медицинской услуги осуществляет страховая компания в соответствии с заключенным договором.

Администрация университета совместно с профсоюзным комитетом изучает спрос среди работников университета на оформление договора добровольного медицинского страхования. В зависимости от количества желающих и вида полиса страхования будут разработаны условия заключения договоров со страховой компанией.

Чтобы сообщить о желании оформить договор добровольного медицинского страхования, необходимо обратиться в профсоюзный комитет работников или оформить заявку через систему электронного обращения на сайте профкома profcom.grsu.by.

Игорь КЕРГЕТ,
председатель профсоюзного комитета
работников ГрГУ имени Янки Купалы

ТОП-10 языков, которые можно выучить в ГрГУ имени Янки Купалы

Знание даже одного иностранного языка – огромный плюс не только для саморазвития и карьерного роста человека, но и для улучшения качества жизни. Владая несколькими языками, можно увеличить шансы на рынке труда в своей стране и на международном уровне. А потому к вашему вниманию топ-10 интересных и нужных языков, выучить которые можно в нашем университете.

1. English

«Английский надо знать!» – банальная истина, ведь на этом языке говорят на всех материках в 112 странах мира. Уже давно английский завоевал статус языка международного общения, а сейчас еще и на первом месте как язык интернет-коммуникации. Так что мечтаете ли вы уехать на семестр-другой по обмену или же беспрепятственно серфить в интернете, без знания английского точно не обойтись.

Заговорить на английском, как на родном, можно, записавшись на курсы в ГрГУ.

Сейчас идет набор в университетском Центре изучения иностранных языков «L-point». Занятия проходят 2 раза в неделю в вечернее время. В группе от 4 до 6 человек. Все желающие могут прийти на бесплатный пробный урок и бесплатно пройти тестирование на уровень знания языка. Стоимость курсов – 60 рублей в месяц, для сравнения: в других языковых школах города стоимость восьми занятий варьируется от 56 до 78 рублей.

Для тех, кто хочет углубить познания в более узком направлении уже в феврале на кафедре перевода и межкультурной коммуникации стартует набор на курсы «Английский для бизнеса» и «Английский язык в туристическом бизнесе». Стоимость каждого из них – 300 рублей за курс.

Есть и курсы для детей – всего 28 рублей в месяц.

2. Español

Помимо самой Испании на этом языке разговаривает практически вся Латинская Америка, в сумме – почти 6% населения земли, а по прогнозам – через 3-4 поколения возрастет до 10%. Кстати, испанский является вторым языком для многих американцев.

Язык Сервантеса и Пикассо заслуженно считается одним из самых красивых языков в мире, при этом еще и легкий в изучении. В частности, большинство слов произносятся так же, как и пишутся. Зная испанский, можно понимать португальский, итальянский и даже французский.

Необычно в испанском выглядит вопросительное предложение: оно не только заканчивается, но и начинается вопросительным знаком, причем перевернутым. Например, фраза «Как дела?» по-испански будет «¿Cómo estás?».

Приступить к изучению испанского можно на кафедре иностранных языков, выбрав курсы романских языков.

3. 汉语

Ни для кого не секрет, что фраза «made in China» встречается куда чаще, чем «I love you». И ничего удивительного, ведь более 14% населения планеты говорит на китайском. Выучить этот язык вовсе непросто, каждое слово может произноситься в пяти разных тонах, что, безусловно, ставит в тупик новичков. Однако более миллиарда человек смогли это сделать, а значит, все возможно.

Китайский язык знаменит своими иероглифами – их порядка 100 тысяч. Впрочем, для повседневной жизни вполне достаточно знания 500–1000 наиболее частотных. К тому же китайский отличается исключительно простой грамматикой: глаголы не спрягаются, род отсутствует, нет даже привычного понятия множественного числа. Пунктуация очень проста, а фразы строятся строго по определенным конструкциям.

Набор на курсы китайского проходит на кафедре перевода и межкультурной коммуникации. Стоимость – 200 рублей, оплатить можно в два этапа. В группе от 8 до 10 человек. Слушателей принимают любого уровня, так что торопитесь забронировать места. А пока ожидаете своего часа, можно пообщаться с иностранными студентами или хотя бы выучить приветствие – «ni hao» (ни хао), что буквально означает «Вы хороший».

4. Français

Французский – не только язык любви и романтики, но и культуры. Ведь любой курс этого языка сопровождается путешествием в мир моды, гастрономии, искусства, архитектуры и науки.

Знание этого мягкого и мелодичного языка позволяет читать в подлиннике Гюго и Пруста, понимать и петь песни Пиаф. А еще во французском самая сложная и в то же время красивая реакция на чихающего человека. Если в большинстве других языков в ответ на чихание принято желать здоровья, то у французов ответом на первое чихание служит фраза «à tes souhaits» – «пусть исполнятся твои желания». Если человек чихает повторно, ему говорят «à tes amours» – «любви тебе». Ну а в третий раз он сам отвечает окружающим «Que les tiennes durent toujours», что означает «И ваша пусть будет вечной».

Выучить французский в ближайшее время помогут в центре «L-point». Занятия предусмотрены как для детей, так и для взрослых. Набор в группы идет прямо сейчас.

5. Deutsch

Важная информация для любителей актуальной литературы: ежегодно 20% книг в мире издается на немецком языке. Кроме того, один из рабочих языков Европейского Союза имеет официальный статус в Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейне, Люксембурге и Бельгии. Распространен немецкий в Дании, Италии и Польше. А еще на нем разговаривают Швейцарские гвардейцы, охраняющие Ватикан.

Набор на курсы немецкого как для взрослых, так и для детей проходит сейчас в Центре изучения иностранных языков «L-point». Занятия проходят 2 раза в неделю в вечернее время. Стоимость в месяц для взрослых – 60 рублей, для детей – 28 рублей.

6. Italiano

Прямой потомок латыни, один из наиболее распространенных в Европе языков подарил миру практически все существующие сегодня музыкальные термины (концерт, маэстро, ария, соната) и большинство кулинарных (моцарелла, амаретто, паста, пицца, капучино). Сегодня он является официальным языком не только Италии, но и Ватикана, Сан-Марино и Швейцарии.

Итальянский язык считается одним из наиболее легких в изучении иностранных языков, а его знание позволит легко осилить другие языки, например, испанский. А потому торопитесь записаться: набор на курсы языка искусства, культуры, любви и песен в центре «L-point» проходит прямо сейчас.

7. Български

На одном из древнейших уникальных славянских языков, болгарском, помимо Болгарии, говорят также в Албании, Аргентине, Греции, Израиле, Канаде, Молдавии, Румынии, США, Сербии, Турции, Украине, Венгрии и России.

Многие русские и болгарские слова одинаковы или, как минимум, похожи, поэтому особых трудностей возникнуть не должно.

Куда важнее не запутаться в жестях: к примеру, привычный для нас утвердительный кивок головой для болгар означает отрицание, и наоборот. Кстати, с этим несоответствием связана легенда, согласно которой во времена турецкого рабства непокорных болгар ловили вражеские воины, ставили им копы под подбородок и спрашивали: «Будешь нам служить?». Чрезвычайно гордые и самые смелые болгары отвечали: «Нет», – и резко кивали головой. А те, кто был менее решителен, говорили: «Да», – и мотали головой из стороны в сторону.

Запись на курсы болгарского языка – на кафедре общего и славянского языкознания. Стоимость – всего 98 рублей.

8. Polski

По количеству говорящих на языке польский является третьим славянским языком, его опережают только русский и украинский. Близкое родство польского с другими славянскими языками и фиксированное ударение на предпоследнем слоге существенно облегчают изучение этого соседского языка.

Интересно, что польским словом «cześć» можно сказать и «привет», и «пока», а в целом языку характерно активное употребление уменьшительно-ласкательных слов. Приступить к изучению этих и других особенностей польского языка можно на кафедре польской филологии. Стоимость – 150 рублей за курс.

9. Lietuvos

Многие филологи сходятся во мнении, что литовский язык – один из самых древних живых языков на планете. Даже существует мнение, что он древнее латинского и древнегреческого. Кроме того, литовский язык – один из немногих, где процент заимствованных слов сведен к минимальным показателям.

Из удивительных фактов о литовском: есть прошедшее однократное и прошедшее многократное времена, «не» с глаголами пишется слитно, слово «дружить» буквально означает «владеть пчелами сообща», а женские фамилии указывают на матримониальный статус носительницы. И да, в литовском почти нет ругательств.

Все желающие освоить этот необычный язык могут записаться на курсы на кафедре английской филологии. Весь курс – 300 рублей.

10. Νεοελληνική

Новогреческий язык – это обобщающее название для всех диалектов, которые используются на современном этапе развития греческого языка. А в целом, греческий – один из древнейших письменных языков планеты, родной язык на Балканах, островах Эгейского моря, Кипре и в западной части Малой Азии.

Греческий алфавит – основа других письменностей, в том числе латиницы и кириллицы. Роль вопросительного знака в этом языке играет точка с запятой. Большое распространение получили греческие слова и выражения из областей математики, религии и политики, что является неплохим подспорьем при изучении языка. Потому сомнения в сторону – новогреческий на кафедре общего и славянского языкознания.

Рейтинг составляла
Екатерина КОСТЮШКО

Язык	Статус	Стоимость	Адрес	Контакты
	идет набор!	328 р/курс	ул. Э.Ожешко,22	каф. иностранных языков +375 (152) 72-38-42
	идет набор!	200 р/курс	ул. Э.Ожешко,22	каф. перевода и межкульт. ком-ции +375 (152) 74-43-87
	идет набор!	328 р/курс	ул. Э.Ожешко,22	каф. иностранных языков +375 (152) 72-38-42
	идет набор!	60 р/мес	ул. Врублевского, 33	L-point +375 (33) 901-22-60; +375 (29) 997-38-97
	идет набор!	328 р/курс	ул. Э.Ожешко,22	каф. иностранных языков +375 (152) 72-38-42
	идет набор!	60 р/мес	ул. Врублевского, 33	L-point +375 (33) 901-22-60; +375 (29) 997-38-97
	идет набор!	60 р/мес	ул. Врублевского, 33	L-point +375 (33) 901-22-60; +375 (29) 997-38-97
	идет набор!	200 р/курс	ул. Э.Ожешко,22	каф. перевода и межкульт. ком-ции +375 (152) 74-43-87
	идет набор!	328 р/курс	ул. Э.Ожешко,22	каф. иностранных языков +375 (152) 72-38-42
	идет набор!	98 р/курс	ул. Э.Ожешко,22	каф. общ. и славянск. языкознания +375 (152) 74-29-75; +375 (44) 714-22-29
	идет набор!	380 р/курс	ул. Э.Ожешко,22	каф. общ. и славянск. языкознания +375 (152) 74-29-75; +375 (44) 714-22-29
	идет набор!	60 р/мес	ул. Врублевского, 33	L-point +375 (33) 901-22-60; +375 (29) 997-38-97
	идет набор!	300 р/курс	ул. Э.Ожешко,22	каф. английской филологии +375 (152) 74-43-80
	идет набор!	300 р/курс	ул. Э.Ожешко,22	каф. перевода и межкульт. ком-ции +375 (152) 74-43-87
	идет набор!	44 р/курс	ул. Э.Ожешко,22	каф. иностранных языков +375 (152) 72-38-42
	идет набор!	78 р/курс	ул. Э.Ожешко,22	каф. иностранных языков +375 (152) 72-38-42
	идет набор!	300 р/курс	ул. Э.Ожешко,22	каф. английской филологии +375 (152) 74-43-80
	идет набор!	150 р/курс	ул. Ленина,32	каф. польской филологии +375 (152) 77-00-55
Для детей				
	идет набор!	28 р/мес	ул. Врублевского, 33	L-point +375 (33) 901-22-60; +375 (29) 997-38-97



ПАМЯЦІ ТАЛЕНАВІТАГА ВУЧОНАГА

Некалькі тыдняў таму заўчасна перастала біцца сэрца Тамаша Іосіфавіча Тамашэвіча вучонага, лінгвіста, выкладчыка, але перш за ўсё – Чалавека.

Калі адыходзяць людзі ў іншае вымярэнне, гэта заўсёды боль, страта, духоўныя пакуты. І яны значна большыя, непараўнальна складаныя, калі развітваешся з чалавекам сумленым, шчырым, адкрытым.

Пра Тамаша Іосіфавіча можна бясконца гаварыць самыя добрыя словы, які б бок яго жыцця мы ні закралі. Найперш, ён знакаміты вучоны: беларуская мова стала сэнсам яго жыцця. Яе прыгажосць і смак Тамаш Іосіфавіч адчуў яшчэ ў дзяцінстве і не задумваючыся акнуўся ў гэтую стыхію. З-пад яго пяра выходзілі артыкулы, падручнікі, манаграфіі, якія сведчылі пра яго навуковы талент, здольнасць глыбока пранікаць у сутнасць праблемы і арыгінальна, творча вырашаць пастаўленыя задачы. Абсяг творчых інтарэсаў і навуковых адкрыццяў Тамаша Іосіфавіча шматгранны. Напачатку сваёй дзейнасці займаўся старажытнай беларускай фразеалогіяй і абараніў кандыдацкую дысертацыю ў гэтым накірунку. Аб'ектам увагі і даследаванняў стала гісторыя беларускага мовазнаўства. З цікавасцю займаўся распрацоўкай пытанняў культуры маўлення, што знайшло адлюстраванне ў адпаведных навуковых выданнях. Плённа працаваў для школы, дзякуючы чаму і сёння беларуская мова выкладаецца па яго падручніках. Безумоўна, яго жыццё будзе працягвацца ў навуковай спадчыне, бо сённяшнія і заўтрашнія вучні і студэнты будуць вывучаць і захоўваць беларускае слова так, як вучыў гэтаму Тамаш Іосіфавіч.

Ён быў цудоўным выкладчыкам: на яго лекцыях і практычных занятках студэнты не толькі далучаліся

да вяршынь навукі, але і акулаліся ў стыхію прыгажосці беларускага слова, цудоўнага валодання ім. Для будучых настаўнікаў гэта быў самы дзейсны прыклад таго, як трэба вучыць, як тлумачыць матэрыял, як размаўляць з вучнямі.

З найлепшага боку паказаў сябе Тамаш Іосіфавіч і як кіраўнік, калі працаваў на пасадах загадчыка кафедры беларускай мовы і дэкана філалагічнага факультэта. Адаказнасць, чалавечнасць, гуманнасць – гэта яго стыль, яго почырк і яго метады ўзаемаадносін з людзьмі. Нікога не пакрыўдзіў, не пакінуў без увагі, вырашаў пытанні па шчырасці і справядлівасці. Развіваў кафедру, факультэт, аб'ядноўваў калег, выкладчыкаў і студэнтаў.

А яшчэ Тамаш Іосіфавіч быў сапраўды таленавітым чалавекам. З гуарам пісаў цудоўныя вершы пра сяброў, пра сваякоў, пра тых, каго сустракаў на сваім шляху. Быў аптымістам, цудоўна граў на баяне і спяваў душэўныя песні, аб'ядноўваў вакол сябе і ствараў незвычайную атмасферу згоды, еднасці, цеплыні, адкрытасці, шчырасці.

Мы, калегі па працы, смуткуем з нагоды смерці нашага Тамаша Іосіфавіча. Нам будзе яго не хапаць. Але ў сэрцах застаецца памяць. Яго ўсмешка, позірк, словы, жэсты – гэта ўсё з намі, як і тая навуковая спадчына, што будзе жыць не адно дзесяцігоддзе. Мы верым, што Бог надзеліць яго вечным жыццём у Небе, бо за гэта мы молімся і ён варты гэтага.

Супрацоўнікі кафедры беларускага і супастаўляльнага мовазнаўства



Стоматологические услуги



Мы предлагаем:

- лечение;
- подготовку к протезированию;
- удаление зубного камня и зубного налета;
- профилактический осмотр.

Центр оснащен самым современным стоматологическим оборудованием, а внимательный и чуткий подход к каждому клиенту позволит предупредить развитие болезней полости рта и устранить уже имеющиеся проблемы.

Сегодня сохранить красоту улыбки несложно, обращайтесь в наш центр – и будьте здоровы!

Запись по телефону: +375 (152) 48-13-84
Адрес: ул. Гаспадарчая, 23
(учебный корпус факультета экономики и управления)

График работы:
пн – пт: 08:00 – 19:00 без обеда
Выходные: суббота, воскресенье



МЧС Республики Беларусь информирует

КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Оказание первой помощи

В ожидании приезда скорой помощи постоянно следите за состоянием пострадавшего и соблюдайте следующие правила:

- Не навредите пострадавшему!
- Не делайте больше, чем можете!



Вызов скорой помощи

Немедленно позвоните в скорую помощь. Если кто-то уже позвонил туда, попросите его подтвердить, что вызов приняли.

При вызове скорой помощи представьтесь и сообщите, что вы оказываете первую помощь на месте происшествия, назовите диспетчеру свой телефон и предоставьте следующую информацию:

- где произошла авария
- что именно случилось – опишите вид и степень тяжести аварии, возможный риск

возникновения пожара, утечки воды, газа, ядовитых веществ, особые погодные условия;

- количество, пол и примерный возраст пострадавших;
- виды травм – просто выскажите свое мнение о типе травм, характере заболевания и состоянии пострадавших.

Ждите дальнейших указаний или вопросов. Подтвердите, что вы поняли инструкции. Завершить разговор может только диспетчер скорой помощи.

Если приезд скорой помощи невозможен, организуйте транспортировку пострадавших в ближайшее медицинское учреждение.

Целью первой помощи является не только обработка физических травм, но и моральная поддержка травмированного человека. Постарайтесь максимально ободрить пострадавшего!

Порядок оказания первой помощи

- Принять срочные меры для спасения жизни.
- Позвать на помощь.
- Оказать первую помощь пострадавшим.
- Дождаться приезда скорой помощи.
- Отвезти пострадавшего в больницу.



Звоните 103

Кому нужно в первую очередь оказывать помощь, если пострадавших несколько

Тому человеку, который не разговаривает и не отвечает на вопросы – как правило, этот человек находится без сознания или в состоянии травматического шока.

Когда нужно вытаскивать потерпевшего из автомобиля?

Необходимость извлечения пострадавшего из автомобиля возникает тогда, когда требуется оказать неотложную помощь, которую в транспортном средстве осуществить невозможно: состояние клинической смерти, сильное артериальное кровотечение, угроза взрыва, пожара, столкновения и т.д.

ПОМНИТЕ! В каждом конкретном случае спасатели должны, не пытаясь двигать пострадавшего, быстро оценить его состояние в соответствии с правилами реанимации и определить объем помощи.

Ваша оценка должна дать ответ на четыре вопроса:

- Находится ли человек в сознании?
- Свободны ли дыхательные пути?
- Дышит ли человек?
- Прослушивается ли пульс?

Пострадавший без сознания, отсутствует дыхание, сердцедвижение прослушивается:

- Начните делать искусственное дыхание.
- Вызовите скорую помощь по телефону 103.
- Продолжайте искусственную вентиляцию легких до прибытия помощи.

Пострадавший без сознания, дыхание есть, сердцедвижение прослушивается:

- Определите поражение, которое может угрожать жизни.
- Положите пострадавшего в безопасную позу;
- Вызовите скорую помощь по телефону 103.

Пострадавший в сознании, есть дыхание, сердцедвижение прослушивается:

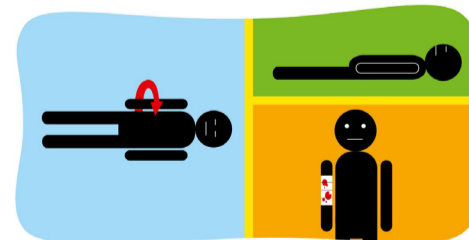
- Осмотрите пострадавшего.
- В случае необходимости вызовите скорую помощь по телефону 103.

Повреждение позвоночника в результате ДТП – очень частая травма, особенно у водителей. Признаки:

- Резкая боль в области шеи, невозможность двигать головой в стороны.
- Болезненность в области грудного или поясничного отделов позвоночника.
- Резкая боль остистых отростков поврежденных позвонков.
- Невозможность двигать конечностями или изменение чувствительности в них.

Действия при эвакуации пострадавшего с травмой позвоночника:

- Эвакуация должна осуществляться двумя-тремя лицами.
- Шейный отдел позвоночника следует зафиксировать чем-то вроде воротника Шанца, его должен поддерживать один из спасателей, во избежание прогибания и вытяжения позвоночника.
- По команде спасателя, который держит голову, пострадавшего осторожно укладывают на твердые носилки.



Используйте аптечку и другие доступные средства.

Избегайте незащищенных контактов с кровью пострадавшего! Используйте резиновые перчатки!

По материалам буклета «Профилактика готовности и реагирования на природные и техногенные катастрофы в странах Восточного Партнерства»

Заснавальнік:

УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы».

Рэгістрацыйнае пасведчанне № 1083.

Выдадзена 21 студзеня 2010 года

Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

Адрас рэдакцыі: вул. Э. Ажэшкі, 22, пакой 2086, 230023, Гродна. Тэлефон: 73-19-52.

E-mail: grod_univ@grsu.by.

Рэдактар: Ірына Міхайлаўна ГЕРАСІМОВІЧ.

Падпісана да друку: 07.02.2017 у 09.00.
Аб'ём – 8 друк. арк. Тыраж 1000 экз. Заказ № 620.
Друк: ГАУПП «Гродзенская друкарня», 230025, г. Гродна, вул. Паліграфістаў, 4
ЛП 02330/39 ад 27.03.2014 г.