Пераможца Нацыянальнага конкурсу друкаваных сродкаў масавай інфармацыі "Залатая Літара"

ГАЗЕТА ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ «ГРОДЗЕНСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ»

ГРОДЗЕНСКІ ЎНІВЕРСІТЭТ

Выдаецца з 1986 года

Выходзіць адзін раз на месяц

№9 (562)
1 кастрычніка 2026 года

Распаўсюджваецца бясплатна



ЛЕПШЫ ПАДАРУНАК ДА ДНЯ НАСТАЎНІКА:

ДЗЕЙНАСЦЬ КУПАЛАЎСКІХ ПЕДАГОГАЎ НЕ МАЕ МЕЖАЎ

Рэктар Ірына Кітурка:

– Адкрыццё сумеснага Інстытута інтэлектуальных навук і інжынерыі з Педагагічным універсітэтам Цылу – сапраўдны прарыў для Купалаўскага ўніверсітэта і Гродзенскага рэгіёна. ГрДУ імя Янкі Купалы сёння знаходзіцца на крок наперадзе, задаючы новыя стандарты ў падрыхтоўцы кадраў новага пакалення. Тое, што ў Кітаі наш універсітэт лічаць надзейным партнёрам, – найвышэйшы знак якасці беларускай адукацыі і прызнанне навуковага патэнцыялу нашых выкладчыкаў. Гэта сведчыць пра тое, што купалаўцы запатрабаваныя і канкурэнтаздольныя на сусветным узроўні. Сімвалічна, што адкрыццё сумеснага Інстытута адбылося напярэдадні Дня настаўніка. Для нас гэта лепшы падарунак і пацвярджэнне таго, што дзейнасць нашых педагогаў не мае межаў. Мы ствараем адукацыйную прастору, якая аб'ядноўвае краіны і народы.

ЧЫТАЙЦЕ Ў НУМАРЫ

ІНАВАЦЫІ

Штучны інтэлект і новыя сэнсы ў прафесіі педагога

Пра плюсы і мінусы выкарыстання штучнага інтэлекту ў вышэйшай школе

Стар. 2

СВЯТА

Выкладчык – не проста навуковец, а чалавек з вялікім сэрцам

Віншаванні студэнтаў з Днём настаўніка

Стар. 6-7

ТВОРЧАСЦЬ

Таленавіты чалавек – таленавіты ва ўсім

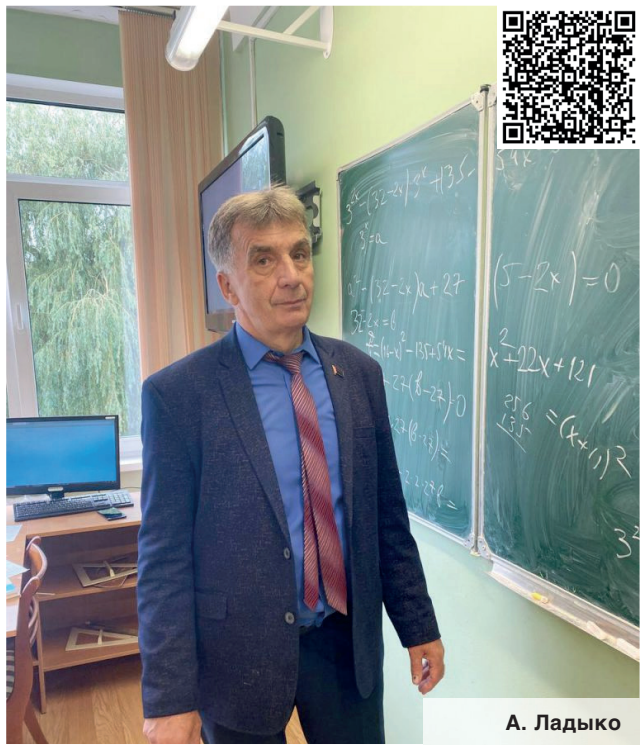
Пра хобі выкладчыкаў Купалаўскага ўніверсітэта

Стар. 10

Знай наших!

ЗАЖЕЧЬ СЕРДЦА И ПОДАРИТЬ КРЫЛЬЯ:
ВЫПУСКНИКИ-ПЕДАГОГИ, КОТОРЫМИ ГОРДИТСЯ ВСЯ БЕЛАРУСЬ

Университетская база и преданность делу преподавателей помогли нашим выпускникам достичь абсолютных вершин в профессии.



А. Ладыко

НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ БЕЛАРУСИ

Альфред Ладыко – выпускник Купаловского университета 1978 года, учитель математики гимназии №1 города Лида. Его воспитанники – победители республиканских и международных олимпиад, известные ученые, преподаватели, инженеры и лидеры в своих профессиях. Альфред Антонович известен как строгий, но чуткий учитель, умеющий раскрыть талант каждого школьника и вдохновить на познание, труд и высокие цели. В 2025 году Указом Президента он был удостоен высшей педагогической награды страны – звания **«Народный учитель Беларуси»** и стал всего вторым обладателем этого титула в истории независимой республики.

ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Татьяна Глыздова – выпускница ГрГУ имени Янки Купалы 1995 года, учитель русского языка и литературы гимназии №1 г. Лиды. Обладательница почетного звания **«Заслуженный учитель Республики Беларусь»**. Прославилась на всю страну своим уникальным рекордом — всего за один год ее выпускники получили 16 стобалльных результатов на централизованном экзамене!

> **Татьяна Глыздова:**
> *Хочу, чтобы мои воспитанники, условно говоря, летали в космос, строили заводы, фабрики, работали за уникальными станками. А для этого они должны не повторять известное и думать в первую очередь о том, зачем им это надо. Они должны перед собой ставить смелые цели и чувствовать свои крылья. Верить, что смогут реализовать в своей жизни самый крутой проект*

ПЕДАГОГ ГОДА НОВОГРУДЧИНЫ



Н. Войтович

Наша выпускница 1979 года, учитель математики гимназии №1 г. Новогрудок, **Наталья Войтович**, стала «Педагогом года Новогрудчины»!

Наталья Михайловна – яркий пример того, как купаловский огонь проносится через десятилетия. Она отдала школе более 40 лет. Именно в ГрГУ имени Янки Купалы она встретила своего будущего мужа (он стал учителем физики), создав настоящий, крепкий союз двух педагогов.

> **Наталья Войтович:**
> *Только когда горишь сама, ты можешь зажечь других*

Бывшие ученики говорят о ней с невероятным трепетом: зовут «школьной мамой» и признаются, что на ее уроках никогда не было скучной, сухой науки. Вместо этого – горящие глаза, стобалльные результаты на ЦЭ и бесконечная вера в каждого ребенка.

ЛУЧШИЙ МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ Г. ВОЛКОВЫСК



А. Агапитова

Выпускница Купаловского университета **Алина Агапитова** признана лучшим молодым учителем г. Волковыск. Девушка окончила факультет физической культуры ГрГУ имени Янки Купалы в 2024 году с красным дипломом. Свою трудовую деятельность начала в гимназии № 2 г. Волковыска, куда приехала работать как молодой специалист. Всего за два года Алина стала настоящей гордостью своего коллектива.



Т. Глыздова

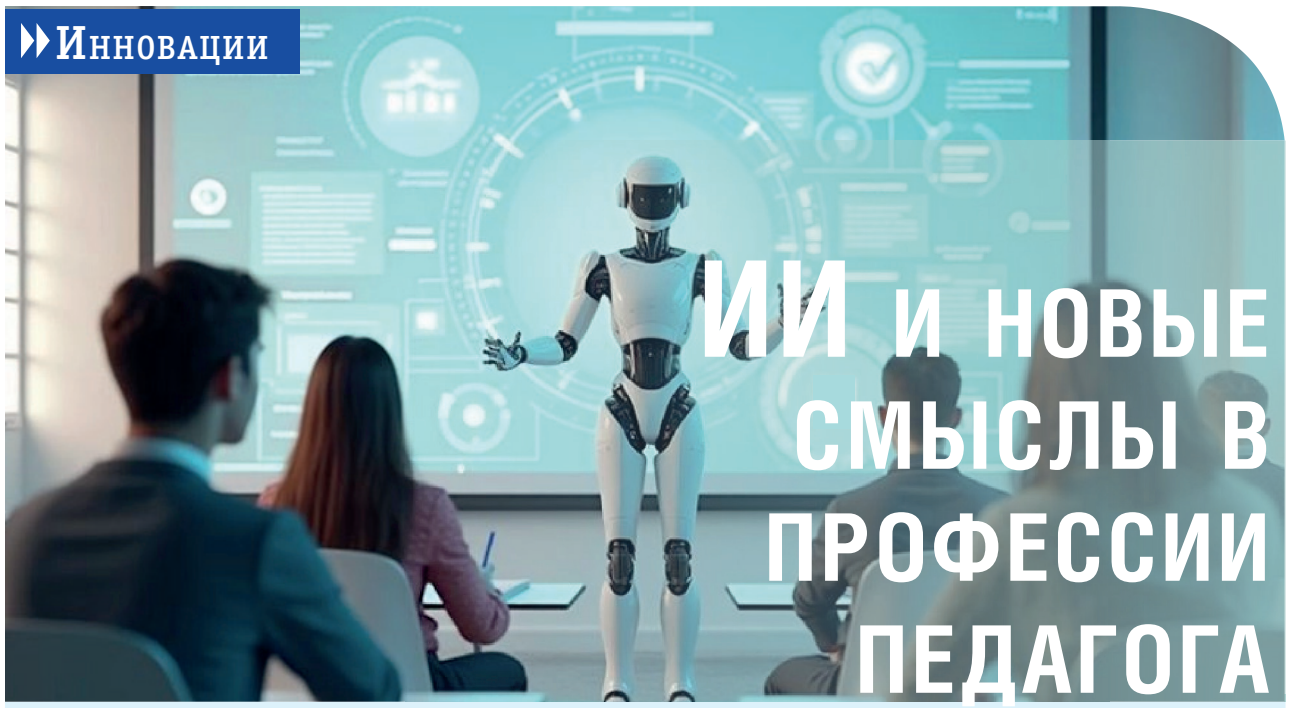
Гордимся, что эти искорки были зажжены именно в стенах нашего университета.

> *ГрГУ имени Янки Купалы является одним из главных поставщиков педагогических кадров в регионе. За последние пять лет университет выпустил 1639 педагогов*

Соб. инф.
Фото Татьяны СУШКО, БелТА, volkovysknews.by

Представители ГрГУ во главе с ректором приняли участие в молодежном форуме «Молодежь. Беларусь. Будущее»

Инновации



ИИ и новые смыслы в профессии педагога

ИИ раскачивает профессию педагога подобно карусели. Сначала в одну сторону – лишает привычного, затем в другую – напоминает о ее изначальной, глубоко гуманистической сущности. Запрыгивайте вместе с нами на качели размышлений, чтобы оценить настоящее и не потеряться в будущем, чтобы, оказавшись рядом с ИИ, сохранить главное – собственную идентичность, достоинство, благородство и любовь к профессии, которую мы выбрали.

Когда наши качели пересекают пространство дидактики

ИИ вытесняет нас из информационного поля, но оставляет за нами право сказать, зачем и в какой логике выстраивать обучение.

ИИ ограничивает наше время для самостоятельного поиска информации, но расширяет наш дидактический кругозор, подталкивает сопоставлять, отбирать, встраивать контент в замысел занятий.

ИИ обесценивает нашу эрудицию как самоцель, но многократно повышает цену нашей методической грамотности, знания того, как организовать познание других.

Когда мы оказываемся в среде профессиональной идентичности

ИИ лишает нас монополии на передачу информации, но превращает в проводников нового смысла – ценность не в сказанном слове, а в совместно пройденном пути.

ИИ ставит под вопрос наш традиционный образ и вызывает экзистенциальную тревогу, но одновременно приглашает заново ответить на вопрос «зачем я в этой профессии».

ИИ формирует соблазн делегировать ему всё большее число решений, но это тренирует нашу волю к профессиональной самостоятельности и ответственности за выбор инструментов обучения.

Когда мы ступаем на дорогу живого взаимодействия и развития мышления студентов

ИИ автоматизирует процессы, но одновременно высвечивает гуманитарное ядро нашей профессии, то, что не поддается алгоритмизации: эмпатию, живое слово, педагогическую радость общения.

ИИ выдает мгновенный ответ, но вынуждает нас с удвоенной силой учить студентов сомневаться, верифицировать информацию, ставить вопросы, превращая навык критики и интеллектуальной смелости в главную учебную компетенцию.

ИИ оспаривает нашу роль ведущего эксперта в аудитории, но открывает пространство для организации дискуссий, столкновения мнений, совместных открытий, теперь мы «архитекторы интеллектуального взаимодействия».

Когда мы оказываемся у порога учебного оценивания

ИИ проявляет интерес к запросам студентов, но тем самым вынуждает нас оценить процесс их мышления, аргументацию, эволюцию идей, путь, по которому они двигались к цели.

Олег КОЛЯГО,
заведующий лабораторией образовательных инноваций

Компетентно

Сергей Щербинин, начальник учебно-методического управления: *В ГрГУ имени Янки Купалы происходит системное внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательную, научную и управленческую деятельность. Процесс охватывает как нормативное регулирование, так и практическую интеграцию инструментов ИИ в учебные программы различных профилей – от естественных наук и IT до гуманитарных дисциплин. В университете утверждена и применяется «Политика по использованию технологий и инструментов искусственного интеллекта» с целью создания условий для рационального, безопасного и этичного использования ИИ. Регулярно проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей, реализуются образовательные проекты, например, «ИИсреда».*

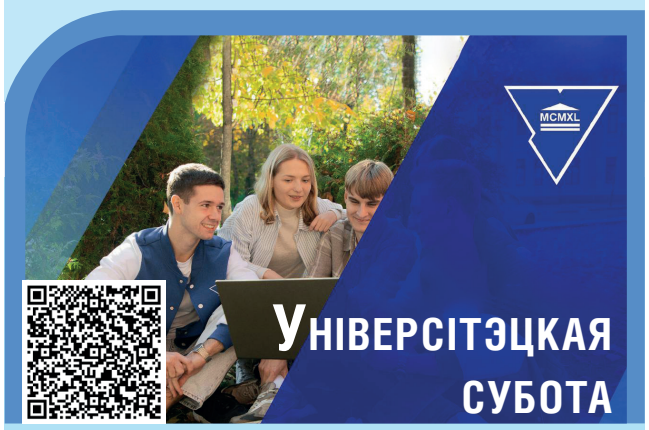
ТОП-3 НАВІНЫ



У Год беларускай жанчыны ў Купалаўскім універсітэце стартавала праца дыскусійнага клуба «Жанчына.by». Госцем першай сустрэчы стала намеснік кіраўніка Адміністрацыі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь, доктар юрыдычных навук Вольга Чупрыс.



ГрДУ імя Янкі Купалы стаў лаўрэатам рэспубліканскага конкурсу сістэм самакантролю за якасцю адукацыі. Урачыстае ўзнагароджанне пераможцаў адбылося 24 верасня.



Праект «Універсітэцкая субота» набірае сілу! У ГрДУ імя Янкі Купалы кожную суботу праходзіць Дзень адчыненых дзвярэй на факультэтах. 26 верасня свае дзверы для будучых студэнтаў адчынілі факультэт матэматыкі і інфарматыкі, факультэт псіхалогіі, факультэт гісторыі, камунікацыі і турызму, а таксама факультэт мастацтваў і дызайну.

Педагогический факультет ГрГУ и СШ №35 г. Гродно заключили соглашение о сотрудничестве

Образование

ТРИ ВОПРОСА ПРОФЕССОРУ

О чем хотели, но стеснялись спросить студенты



3 ВОПРОСА ЛУЧШИМ В РЕЙТИНГЕ-2025

Вот и пролетел первый учебный месяц, и в окошко постучал октябрь, а начинается он, как всегда, самым трогательным праздником – Днем учителя. Накануне праздника мы поговорили с лучшими педагогами нашего университета согласно рейтингу – 2025 в номинации «доктор наук», «кандидат наук» и «преподаватель без ученой степени» о призвании, курьезах на занятиях и секретах работы со студентами.

Три вопроса профессору, доктору психологических наук, заведующему кафедрой экспериментальной и прикладной психологии Константину Карпинскому, лучшему в рейтинге-2025 в номинации «Доктор наук»:

О СТУДЕНТАХ

– Студенты меняются из года в год. Какое качество современных студентов Вас больше всего радует, а к какому сложнее всего привыкнуть?

– Нынешнее поколение студентов – совершенно особенное: они «дети» эпохи стремительной цифровизации. Меня искренне радует их высокая адаптивность, свободолюбие, жизненная смелость и мобильность. Они не стесняются спорить, задавать неудобные вопросы, сомневаться в авторитетах, искать свои собственные пути и смыслы, утверждать и отстаивать свое «Я». С ними невероятно интересно общаться на равных. А вот привыкнуть сложнее всего к так называемому «клиповому мышлению» – фрагментарности их рассуждений и дефициту долгосрочной концентрации. Из-за легкой доступности и общего переизбытка информации у них часто страдает способность к глубокому, системному теоретическому анализу. Им часто хочется получить быстрые ответы и готовые решения, в то время как высшее образование и академическая наука требуют терпения, усидчивости, последовательности и умения длительно выдерживать познавательную и мотивационную неопределенность. Моя задача как педагога – помочь им уйти от поверхностной информированности и внешней мотивации к глубоким профессиональным знаниям и внутренней мотивации.

О ПРИЗВАНИИ

– Помните ли Вы тот момент, когда точно решили связать свою жизнь с наукой и преподаванием, и что для Вас сейчас является главной наградой в этой профессии?

– Интерес к психологии у меня пробудился еще в подростковом возрасте, когда отчаянно хочется понять самого себя и найти свое место в мире. Но окончательный выбор я сделал в студенческие годы в Купаловском университете. Тогда я четко осознал, что мне мало просто консультировать людей и помогать им в решении психологических проблем – мне очень интересно докопаться до самых скрытых пружин и механизмов человеческого поведения и жизни. Что же касается выбора ГрГУ имени Янки Купалы в качестве места работы и пространства профессиональной самореализации, то этот выбор случился в 2000 году. Решающим событием, которое повлияло на мой выбор, стало празднование 60-летнего юбилея университета. Будучи тогда студентом 5 курса, я присутствовал на торжественном заседании Совета университета, где наш вуз поздравляли и чествовали представители органов государственного управления, руководители учреждений и предприятий, ректоры партнерских университетов страны, ближнего и дальнего зарубежья. Это произвело очень сильное впечатление, и тогда я подумал, что Купаловский университет, с учетом его авторитета и признания, мог бы стать солидным «партнером» в моей профессиональной судьбе и в целом надежным «спутником» жизни. Главная награда сегодня – это видеть, как меняются мои студенты. Самое крутое в работе преподавателя – помогать молодому человеку взрослеть, обретать внутреннюю свободу и самостоятельность. Когда ты видишь, как вчерашний первокурсник превращается в глубокого исследователя и компетентного специалиста, который способен грамотно решать профессиональные и жизненные задачи, – понимаешь, что работаешь не зря.

О ЖИЗНЕННОЙ МУДРОСТИ

– Если бы Вы могли вернуться в свои студенческие годы, какой главный совет Вы бы дали самому себе, опираясь на Ваш нынешний опыт?

– Изучая много лет то, как люди ищут смысл жизни и справляются с кризисами, я бы дал себе молодому один фундаментальный совет: «Не бойся совершать ошибки, сомневаться и чего-то не знать – именно так ты и растешь». В молодости нам часто кажется, что жизненный путь должен быть идеально прямой и предсказуемой линией, а карьерный, материальный и любой другой успех – прийти мгновенно и безболезненно. Но настоящая сила личности рождается как раз тогда, когда мы преодолеваем трудности и ищем выходы из тупиков, принимаем вызовы и решаем проблемы. Я бы посоветовал себе меньше тревожиться о конечных результатах и внешних атрибутах успеха, а больше концентрироваться на самом процессе жизни и профессионального творчества; меньше зависеть от сторонних оценок и чужих мнений, а больше ценить свободу мысли и искать источники внутренней мотивации – то, что по-настоящему вдохновляет и зажигает изнутри. Сначала найди свое истинное призвание и постарайся реализовать свое предназначение, а всё остальное – статусы, награды, признание – станет лишь его естественным следствием.

– Успешный студент – каков он?

Ответ на этот вопрос смотрите на сайте газеты gazeta.grsu.by:



Константин Карпинский о качествах успешного студента

ГрГУ имени Янки Купалы занял призовое место на Республиканской универсиаде-2025/2026

Образование

ТРИ ВОПРОСА ДОЦЕНТУ

О чем хотели, но стеснялись спросить студенты



3 ВОПРОСА ЛУЧШИМ В РЕЙТИНГЕ-2025

Три вопроса доценту, доктору технических наук (РФ), заведующему кафедрой архитектуры и строительства Евгению Овчинникову, лучшему в рейтинге-2025 в номинации «Кандидат наук»:

О ВДОХНОВЕНИИ

– Что заставило Вас после окончания университета остаться в науке и аудитории, выбрав путь преподавателя?

– Именно в университете я увидел возможность постоянно развиваться профессионально и одновременно передавать полученные знания другим. Научная работа дает возможность не ограничиваться уже известными решениями, а постоянно искать новые подходы, проверять гипотезы и получать результаты, которые имеют как теоретическое, так и практическое значение. Преподавание, в свою очередь, позволяет постоянно находиться в профессиональной среде. Работа со студентами требует не только глубокого знания предмета, но и способности объяснять сложные вещи понятным языком, видеть проблему с разных сторон и самому регулярно переосмысливать привычные подходы. Поэтому для меня наука и аудитория никогда не были двумя совершенно разными направлениями. Напротив, они взаимно дополняют друг друга: исследования дают содержание преподаванию, а вопросы студентов нередко заставляют по-новому посмотреть на собственные научные представления. Кроме того, преподавательская деятельность дает очень важное ощущение профессиональной преемственности. Когда видишь, что студент, который когда-то задавал самые простые вопросы, через несколько лет сам начинает заниматься исследовательской или инженерной работой, понимаешь, что результаты труда преподавателя измеряются не только публикациями и научными показателями.

СЛУЧАЙ ИЗ ПРАКТИКИ



– Какой самый неожиданный или забавный случай произошел на экзамене или занятиях со студентами за Вашу практику?

– Однажды я читал лекцию по курсу «Технология материалов». Лекция проходила в корпусе на БЛК, в аудитории 310. Аудитория небольшая, группа тоже небольшая, так что преподаватель там, можно сказать, находится с народом в непосредственном контакте. Я увлекся темой. Рассказываю, объясняю, показываю, как положено. И, поскольку тема была интересная, совершенно не заметил, что один из студентов тем временем сладко заснул. Причем не демонстративно, без всякого вызова преподавателю. Просто человек, видимо, решил немного отдохнуть от науки. Обнаружил я это уже почти в конце лекции. И тут возникла педагогическая проблема. Оставить всё как есть я не мог. Потому что если преподаватель делает вид, что не заметил спящего студента, то завтра может оказаться, что уже половина группы изучает «Технологию материалов» исключительно во сне. А это, как известно, приводит к нарушению учебной дисциплины. Поэтому пришлось принимать меры. Я тихонько сказал остальным студентам: «Так, ребята, все спокойно встаем и выходим. Только очень тихо». Студенты посмотрели на меня с некоторым недоумением. Тогда я добавил: «А кто его разбудит – тому «два» поставлю». После этого дисциплина была мгновенно восстановлена. Все студенты организованно, практически бесшумно покинули аудиторию. Спящий студент остался один. Проснулся он примерно через сорок минут. И, как потом выяснилось, был очень расстроен. Он никак не мог понять, почему его никто не разбудил, ведь у него были свои студенческие дела, и он уже опаздывал. Я ему объяснил, что это был исключительно педагогический эксперимент по проверке самостоятельности студента. Эксперимент, кстати, оказался успешным. После этого случая на моих лекциях больше никто не спал. По крайней мере, настолько открыто.

ОБМЕН ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ

– Обычно Вы учите студентов, а есть ли то, чему Вы научились у студентов?

– Безусловно. Обучение никогда не является процессом, в котором знания движутся только в одном направлении – от преподавателя к студенту. Студенты способны многому научить преподавателя, прежде всего своим способом мышления, непосредственным восприятием информации и способностью задавать вопросы, которые специалист со временем перестает себе задавать. Особенно ценны неожиданные вопросы студентов. Иногда они кажутся совершенно простыми, однако именно такая постановка вопроса позволяет обнаружить слабое место в привычном объяснении или взглянуть на хорошо известную проблему с другой стороны. Для преподавателя это важный профессиональный стимул: если сложное понятие невозможно объяснить студенту доступно, возможно, его следует еще раз осмыслить и самому. Кроме того, современные студенты быстрее осваивают новые цифровые инструменты, программные продукты и информационные ресурсы. В этом отношении взаимодействие также становится взаимным: преподаватель передает профессиональные знания и научный опыт, а студенты помогают сохранять открытость к новым технологиям и современным способам работы с информацией. Поэтому я рассматриваю преподавание не как одностороннюю передачу знаний, а как профессиональный диалог. В хорошем университете учатся все – и студент, и преподаватель.

– Успешный студент – каков он?

Ответ на этот вопрос смотрите на сайте газеты gazeta.grsu.by:



Евгений Овчинников о качествах успешного студента

В ГрГУ прошла XXI Международная конференция «Взаимодействие литератур в мировом литературном процессе»

З Днём настаўніка!

Преподаватель – не просто ученый,

Ни один студент не покоряет вершины в одиночку. За каждым успехом, за каждой защищенной курсовой и написанной главой дипломной – незримо, а порой и вполне ощутимо – стоят преподаватели. Те, кто готовы поддержать в любую минуту, даже когда минута эта поздняя и совсем неудобная. Это тот самый случай, когда преподаватель не просто ученый с богатейшим багажом знаний. Фраза «мы – семья» здесь перестает быть громким слоганом, потому что у многих действительно появляется своя «научная мама». Человек, у которого помимо родной семьи прибавляется ещё с десяток «академических детей» – тех, кому одинаково необходимы и ссылки на исследования по теме дипломной работы, и простой, но такой важный жизненный совет. Мы предлагаем прочесть самые теплые слова, которые студенты адресовали своим преподавателям.



Карина Мистюк, председатель Студенческого совета университета

Учитель – это человек, с которого для многих начинается путь к мечте. А Купаловский университет – место, где этот путь продолжается, превращаясь в знания, профессию, открытия и большие цели.

В ГрГУ имени Янки Купалы образование всегда было больше, чем просто учебный процесс. Это люди, традиции, возможность раскрыть себя и найти своё место в жизни. И за этим — огромный труд тех, кто стоит у истоков каждого студенческого успеха – это преподаватели.

Поздравляем профессорско-преподавательский состав ГрГУ имени Янки Купалы с Днём учителя! Пусть ваши знания продолжают становиться чьими-то возможностями, слова – уверенностью, а вера в студентов – их будущими достижениями!



Евгений Жуковский, студент физико-технического факультета:

Дорогие преподаватели! От лица всех студентов физтеха хочу сказать спасибо за вашу строгость и точность, которые учат нас не бояться сложных задач и находить решения там, где, казалось бы, их нет. Вы вкладываете в нас не просто знания о формулах и законах, а умение мыслить критически, проверять гипотезы и доводить начатое до конца, как это делают настоящие исследователи. Мы ценим ваше терпение, когда мы ошибаемся в расчетах, и вашу поддержку, когда мы наконец находим верный путь к истине. Пусть ваши лекции всегда собирают полные аудитории, а научные поиски приносят радость открытий и ощущение огромного вклада в науку. Желаем вам неиссякаемой энергии, крепкого здоровья и благодарных студентов, которые однажды превзойдут своих наставников. С Днем учителя!



Мария Гимпель, студентка факультета экономики и управления:

Уважаемые преподаватели! От лица всех студентов факультета экономики и управления поздравляю вас с Днём учителя! Спасибо за ваш колоссальный труд, мудрость, терпение и готовность всегда прийти на помощь. Именно благодаря вашей поддержке мы учимся быть не просто специалистами с дипломами, а настоящими профессионалами своего дела, способными управлять будущим. Вы каждый день доказываете нам, что настоящая экономика – это искусство создавать и умножать ценности, а эффективное управление всегда начинается с мудрого и чуткого сердца. Пусть в вашей жизни всегда царит баланс, а управление собственным временем приносит только радость и вдохновение! Желаю вам неиссякаемой энергии, крепкого здоровья и пусть все ваши инвестиции в нас возвращаются в виде наших побед и вашей гордости за своих учеников!



Мелания Кащиц, студентка юридического факультета:

Уважаемые и дорогие наши преподаватели! От имени студентов юридического факультета примите искренние поздравления с Днем учителя. Ваша деятельность закладывает фундамент наших будущих компетенций. Вы учите понимать и применять принципы добра и справедливости, законности и ответственности. Профессиональный стержень, верность долгу и готовность обеспечивать экономическую безопасность на рубежах нашего государства, отстаивать законные права и интересы наших граждан – эти качества результат кропотливого труда, профессионализма и житейской мудрости профессорско-преподавательского состава юридического факультета и университета. От всей души желаем всем вам крепкого здоровья, неиссякаемого вдохновения, благополучия и новых свершений в научно-педагогической деятельности. Пусть успехи и достижения ваших студентов служат для вас источником профессиональной гордости!



Анастасия Кривчикова, студентка факультета искусств и дизайна

От всего сердца поздравляем преподавателей факультета искусств и дизайна с Днём учителя!

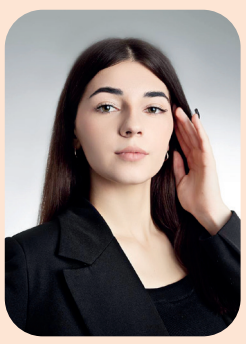
Благодаря вкладу каждого из вас становится возможным участие сразу в нескольких стартапах, в том числе республиканских, победа на международных конкурсах рисунков и плакатов. Спасибо, что делитесь с нами частичкой себя, передаете знания и указываете вектор работы. Благодарим вас, дорогие преподаватели, за каждую победу! В этот светлый праздник хочется пожелать вам хороших студентов, интересных проектов, крепкого здоровья и благополучия!



Гайдецкая Валерия, студентка факультета физической культуры:

Дорогие наши преподаватели!

День учителя для нас — это повод сказать спасибо людям, которые научили нас главному: тело и дух растут только через труд и терпение. Вы показали, что за каждой победой на площадке стоит не только сила, но и методика, дисциплина и уважение к сопернику. Спасибо за свистки на рассвете, за разборы ошибок после неудач и за умение вдохновлять даже тогда, когда мышцы болят, а сил больше нет. Вы воспитали в нас не просто спортсменов, а будущих педагогов, тренеров и наставников, которые понесут вашу науку дальше. С праздником, с Днем учителя! Низкий поклон от всего факультета физической культуры!



Вероника Луцкович, студентка факультета биологии и экологии:

Дорогие преподаватели факультета биологии и экологии!

Спасибо за ваше терпение и мудрость! Вы учите нас не просто заучивать виды и формулы, а чувствовать природу, понимать ее законы и нести ответственность за наш общий дом — планету.

Пусть в вашей жизни всегда будет солнечная погода, чистый воздух. Счастья, здоровья и вдохновения!

В ГрГУ прошел праздничный концерт, посвященный Дню учителя

Праздник

А ЧЕЛОВЕК С БОЛЬШИМ СЕРДЦЕМ



Каролина Ковалевская, студентка факультета психологии

Дорогие преподаватели!

В День учителя хотелось бы признаться вам от всего сердца: вы сделали психологию для нас не холодной наукой, а живым разговором о человеке. На ваших занятиях за теорией всегда стоит реальная жизнь – ваши примеры из практики, честные истории и простые сравнения помогают понимать не только умом, но и душой, а знания превращаются в инструменты, которые хочется применять бережно. Вы учите нас главному: слышать, а не оценивать, быть рядом, а не поучать, замечать чужую боль и не терять себя – и это останется с нами далеко за стенами университета. Спасибо за ваше терпение к нашим вопросам, сомнениям и ошибкам, за теплоту, с которой вы вкладываете в нас опыт, и за веру, которая помогает нам расти.

С Днём учителя! Пусть ваша душа будет наполнена так же щедро, как вы наполняете нас, а ваши студенты однажды принесут в мир ту чуткость, которую вы в них вложили.



Екатерина Сироцкая, студентка инженерного факультета:

Дорогие преподаватели! Спасибо за ваш ежедневный кропотливый труд. Вы учите нас не просто решать задачи и строить маршруты, а мыслить системно, находя оптимальные пути даже в самых сложных ситуациях. Благодаря вам мы понимаем, что за каждой формулой и чертежом стоит реальная ответственность и стремление сделать этот мир удобнее и надежнее. Ваша поддержка помогает нам не сдаваться, когда что-то идет не по плану, и верить в свои силы. С праздником!



Артем Кузьменок, студент факультета истории, коммуникации и туризма:

Уважаемые преподаватели ФИКиТ, с Днём учителя!

Наш факультет уникален тем, что здесь встречаются три направления, которые по-разному, но всегда через человека помогают нам понимать мир.

Вы учите нас видеть за событиями людей, за словами – смысл, а за каждым новым местом – его историю и культуру.

Спасибо вам за то, что делитесь с нами не только профессиональными знаниями, но и частью собственного опыта, взгляда на жизнь и любви к своему делу.

И даже когда каждый из нас со временем найдет свой путь, мы точно будем нести с собой то главное, чему научились здесь. Мы разные, но мы вместе, благодаря вам!



Юлия Богдевич, студентка филологического факультета:

Дорогие преподаватели! Мы от всей души благодарим вас за неоценимый вклад в наше образование и воспитание. Спасибо за то, что учите нас видеть за строками живую мысль, слышать музыку слова и понимать глубинные смыслы текстов, открывая перед нами богатство родного языка и мировой литературы. Ваше духовное наставничество и безграничное терпение помогают нам не только овладевать профессиональными знаниями, но и становиться культурными, мыслящими людьми, способными ценить красоту и правду. Мы безмерно признательны за вашу доброту, выдержку и искреннюю заботу, которые вы щедро дарите каждому из нас, вдохновляя на новые открытия и творческие поиски. Пусть ваш педагогический путь будет наполнен благодарными студентами, а ваш труд, истинное искусство, приносит радость и гордость за ваших выпускников!



Преподаватель

Моя мечта, что в сердце затаила, —
Чтоб путь Ваш долгим и счастливым был.
Ваш труд непрост, но важен он в пути,
Пусть каждый замысел поможет Вам расти!

Я полюбила Вас, как мать родную:
В краю чужом опору в Вас я чую.
Советом помогали в каждом деле,
Вы рядом были и бросать не смели.

За Ваши все дела я Вас благодарю,
Пусть жизнь и годы длятся, я молю.
От сердца пожелать хочу я многого:
Здоровья, единства и успеха долгого!

Я тоже хочу стать такою, как Вы,
Пусть сбудется это в объятьях судьбы—
Учителем стать через года четыре,
Учить поколения в будущем мире!

Огулсабыр КОРОВА,
студентка 2 курса филологического факультета



Александра Сафонова, курсант военного факультета:

Дорогие наши преподаватели, офицеры!

От лица всех курсантов военного факультета поздравляем вас с Днём учителя!

Вы не просто передаете нам знания, а учите дисциплине и воспитываете истинных патриотов Родины. Ваша строгость и одновременно отеческая забота помогают нам с честью преодолевать трудности учебы и воинской службы. Мы безмерно благодарны вам за терпение, мудрость и тот неоценимый вклад, который вы вносите в подготовку будущих офицеров. Желаем вам крепкого здоровья, неиссякаемой энергии, успехов в нелегком труде и мирного неба над головой!



Тимофей Былинкин, студент педагогического факультета:

Дорогие наши преподаватели! От имени всех студентов факультета хотим сказать вам спасибо за то, что каждый день вкладываете в нас не только знания, но и часть своей души. Именно вы научили нас читать между строк, задавать неудобные вопросы и находить красоту там, где другие проходят мимо. Ваши лекции – это не просто пара в расписании, а разговор, после которого хочется думать, спорить и расти. Мы понимаем, как непросто порой вдохновлять тех, кто еще ищет себя, и тем ценнее ваше терпение и вера в нас. Пусть ваши студенты возвращаются к вам не только за оценками, но и за мудростью, а ваше слово отзывается в сердцах ещё многих поколений. С Днем учителя!



Анастасия Рогунович, студентка факультета математики и информатики:

Факультет математики и информатики поздравляет преподавателей с Днём учителя! Спасибо, что учите нас разбираться в формулах, находить решения в сложных алгоритмах и писать код, который реально работает. Вы помогаете увидеть логику там, где другие видят только цифры и символы. Благодаря вам студенты учатся мыслить ясно и решать задачи уверенно. Пусть ваша работа всегда приносит радость и гордость за тех, кого вы выпускаете!

Стартовал набор в событийный волонтерский отряд «Энергия событий»

Образование

ТРИ ВОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

О чем хотели, но стеснялись спросить студенты





3 ВОПРОСА ЛУЧШИМ В РЕЙТИНГЕ-2025

Три вопроса старшему преподавателю кафедры изобразительного искусства Алле Коляго, лучшей в рейтинге-2025 в номинации «Преподаватель без ученой степени»:

О ДЕТСКИХ МЕЧТАХ И ПУТИ В ПРОФЕССИЮ

– Почему Вы решили стать именно преподавателем и если бы не эта профессия, то кем бы Вы стали?

– В основе моего выбора лежат две самые сильные привязанности: любовь к детям и любовь к искусству. Это то, что вдохновляет меня каждый день. Мне очень повезло: мои родители своим личным примером всегда вдохновляли меня на творческие шаги, давали свободу самовыражения и веру в свои силы. Но если говорить о первых шагах, то само ощущение «я – учитель» зародилось еще за школьной партой. В нашей школе проводились традиционные дни самоуправления, и тогда я впервые попробовала себя в роли преподавателя. А влияние на выбор конкретной специальности оказали мои школьные учителя. Они не просто вели уроки, они щедро делились своей увлеченностью – это была настоящая преемственность тепла и мастерства. Если бы не преподавательская стезя, то я выбрала бы профессию иллюстратора.

НЕВЫДУМАННАЯ ИСТОРИЯ ИЗ ЖИЗНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

– Какой самый смешной случай произошел с Вами за годы работы в университете?

– Самым смешным я бы назвала следующий случай. В аудитории царила абсолютная тишина, все были сосредоточены на рисунке, выверяли пропорции и строили тени. И тут появляется оса, которая легким жужжанием устраивает масштабную эвакуацию. Если посмотреть на это глазами художника, картину «Опустевшая мастерская» можно было бы описать так: брошенные в панике карандаши, летающие листы бумаги, опрокинутые мольберты и стулья. Через минуту оса ускользнула в окно. После адреналинового перерыва работа пошла гораздо быстрее, а нарисованный натюрморт получил особую энергетику. Этот случай стал одной из тех студенческих историй, которые вспоминают с улыбкой даже спустя годы.



О ЦЕННОСТЯХ

– Что Вас больше всего вдохновляет продолжать учить каждый день?

– Меня вдохновляют сами студенты. Это невероятное чувство – видеть, как перед тобой стоит формирующаяся творческая личность с горящими глазами, креативными идеями и искренним, глубоким стремлением постичь сложные приемы и техники искусства. Происходит взаимный обмен энергией: они учатся у меня, а я заряжаюсь их смелостью и свежим взглядом на мир. А главным мерилом нашей совместной работы становятся выставки. Каждая выставка, где представлены работы моих учеников, – это особый момент гордости. Именно в эти минуты, глядя на результат, я обретаю абсолютную уверенность в правильном направлении нашей работы. Моя главная цель – передать им не только академическую технику рисунка, но и ту самую искру, которую когда-то зажгли во мне мои наставники и родители. Мне важно научить их видеть прекрасное в самых незаметных мелочах, никогда не бояться творческих ошибок и, конечно же, с улыбкой встречать любые жизненные «сюрпризы».

– Успешный студент – каков он?

Ответ на этот вопрос смотрите на сайте газеты gazeta.grsu.by:



Алла Коляго о качествах успешного студента

В ГрГУ прошла Международная конференция «Единый мир: пересекающиеся истории Запада, Востока и Африки»

Дзень з выкладчыкам

Штодзённы марафон паміж лекцыямі і навукай

Як выглядае звычайны дзень студэнта? Ранні будзільнік, сняданак на хуткую руку, займальныя пары, размовы ў доўгай чарзе за гарбатай, а ўвечары – разбор канспектаў і падрыхтоўка да заняткаў. Гэты рытм нам добра знаёмы. А вось як выглядае працоўны дзень тых, хто стаіць па той бок выкладчыцкай кафедры? Чым напоўнены іх хвіліны паміж званкамі? Мы вырашылі правесці насычаны працоўны дзень разам з Аляксандрам Горным, дацэнтам кафедры гісторыі Беларусі, археалогіі і спецыяльных гістарычных дысцыплін, каб убачыць універсітэт яго вачыма.



Спярша мы завіталі на Кастрычніцкую, 5, дзе акурат пачыналася пара ў Аляксандра Сяргеевіча. Пра хвілінку супакою выкладчык можа толькі марыць. Звычайны аўторак, а ён ужо жартуе, што кожны педагог нечым падобны да індуісцкага бога Шывы, якому дакладна не пашкодзіла б яшчэ пара рук, каб паспець усё запланаванае за гэтыя кароткія 10 хвілін.



Там, дзе збіраюцца студэнты, заўсёды гучна. Нехта абмяркоўвае хатнія заданні і ўражанні ад практыкі, кагосьці па-сапраўднаму хвалююць надзённыя пытанні пра чэргі ў буфеце, а хтосьці дапісвае канспект з мінулай лекцыі. Але ўвесь гэты студэнцкі гоман імгненна сціхае, калі звініць званок (здаецца, самы працяглы ва ўсім універсітэце!) і выкладчык пераступае парог аўдыторыі.

Зрэшты, ці магчыма ідэальная цішыня на парах? Спярша гучыць звыклае: *«на чым мы спыніліся на мінулай лекцыі?»*, а з аўдыторыі даносіцца *«рэстытуцыя»* – і Аляксандр Сяргеевіч распачынае лекцыю. Дарэчы, дысцыпліна вельмі сур'ёзная – «Асновы палеаграфіі і храналогіі».



Калі на пачатку дзе-нідзе яшчэ чуўся нясмелы шэпт, то пасля фразы «а цяпер запісваем у канспект» па аўдыторыі праносіцца шалясценне сшыткаў, пстрыканне ручак, і пачынаецца засяроджаная праца разам з выкладчыкам. Аляксандр Сяргеевіч адразу скіраваў пытанне да студэнтаў: «як думаеце, якія галоўныя спецыфічныя рысы ўстава – старажытнага тыпу кірылічнага пісьма?». З аўдыторыі пасыпаліся трапныя версіі: «адсутнасць прабелаў між словамі», «строгая геаметрычнасць літар». Без удалых жартаў і запамінальных асацыяцый на пары таксама не абышлося. Напрыклад, старажытную скорапісь Аляксандр Сяргеевіч з усмешкай параўнаў з почыркам свайго тэрапеўта, а тых, хто здольны яе бясхібна прачытаць, назваў «сапраўднымі героямі».

Акрамя таго, выкладчык прадэманстраваў, як у старадаўніх рукапісах выглядалі цітлы – надрадковыя знакі для скарачэння слоў, і патлумачыў, што функцыю сучаснага прабелу паміж словамі часта выконваў сімвал «еръ».

Аднак веданне мінулага неабходна не толькі будучым гісторыкам і археолагам, якім наканавана адшукваць артэфакты продкаў і перадаваць гэты вопыт нашчадкам. Разумець вытокі станаўлення ўласнай краіны варта кожнаму. Менавіта таму мы разам з Аляксандрам Сяргеевічам накіроўваемся ў корпус на Захарава, 32, дзе яго чакае патокавая лекцыя па дысцыпліне «Гісторыя беларускай дзяржаўнасці».

Па дарозе выкладчык заўважае, што падрыхтоўка да заняткаў вельмі адрозніваецца ў залежнасці ад аўдыторыі:

– Студэнтам не профільных спецыяльнасцей важна падаваць матэрыял лёгка і даступна, без залішняга нагрувашчвання тэрмінамі і навуковымі паняццямі. Трэба памятаць, што гэта непадрыхтаваная аўдыторыя, для якой прадмет уваходзіць у агульны блок сацыяльна-гуманітарных дысцыплін. А ўжо для гісторыкаў, відавочна, трэба даваць больш спецыфічны ў навуковым плане матэрыял.

У корпусе №6 нам пашанцавала паслухаць пра часы Усяслава Чарадзея і даведацца, чым тады збіралі падаткі (а ў ход ішло ўсё – ад мёду да футра!).

Пасля пары мы таксама не развітваемся, бо акрамя выкладання значнае месца ў жыцці кожнага выкладчыка займае грамадска-асветніцкая дзейнасць. У яе ўваходзіць арганізацыя і навуковых семінараў, і дыскусійных пляцовак, і тэматычных сустрэч. Так, Аляксандр Сяргеевіч падзяліўся, што ў планах правядзенне круглых сталоў, прымеркаваных да юбілейных дат нашай гісторыі.

Навуковы графік выкладчыка распісаны літаральна па днях. Праз некалькі дзён мы зноў сустрэліся з Аляксандрам Сяргеевічам, калі ён вярнуўся з Брэста пасля ўдзелу ў Рэспубліканскай навуковай канферэнцыі, прысвечанай гісторыі Заходняй Беларусі:

– Распавядаў пра механізмы далучэння актывістаў да беларускага нацыянальнага руху ва ўмовах міжваеннай Польшчы. Для мяне 17 верасня заўсёды быў і ёсць днём памяці вялікай колькасці людзей, беларускіх патрыётаў, якія ў цяжкіх умовах захоўвалі агеньчык роднай культуры.

Сёння мы ў чарговы раз пераканаліся, наколькі насычаныя і дынамічныя будні ў нашых выкладчыкаў. І гэта толькі бачная частка! Колькі працы застаецца па-за межамі ўніверсітэцкіх аўдыторый: скласці план заняткаў, праверыць хатнія заданні, аформіць дакументацыю... А перад абаронай курсавых і дыпломных прац на кожным перапынку выкладчыкаў чакае чарга студэнтаў з просьбай параіць новае даследаванне ці вычытаць чарговы раздзел.

Аднак, нягледзячы на ўсю гэтую каласальную нагрузку, нашы выкладчыкі штодня ўваходзяць у аўдыторыю з усмешкай і шчырым жаданнем падзяліцца новымі ведамі. На такі прафесійны подзвіг можа натхніць толькі бязмежная адданасць сваёй справе і любоў да студэнтаў. У раскладзе могуць мяняцца прадметы, аўдыторыі і курсы, але гэтая матывацыя застаецца нязменнай. Дзякуй вам за гэтую нястомную працу! Працягвайце і надалей запальваць ліхтарык навукі ў нашых сэрцах, дарагія выкладчыкі!

– Паспяховы студэнт – які ён?

Адказ на гэтае пытанне глядзіце на сайце газеты gazeta.grsu.by



Аляксандр Горны пра якасці паспяховага студэнта

Анжаліка СЦЕФАНОВІЧ.
Фота Анастасіі МАШАЧКА

ГрГУ имени Янки Купалы принял участие в республиканской экологической акции «День без автомобиля»

Творчество

ТАЛАНТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК – ТАЛАНТЛИВ ВО ВСЕМ

В рабочее время они проводят занятия со студентами, а в свободные минуты вырезают из дерева, создают художественные шедевры и пишут стихи. Сегодня мы еще раз убедимся, что в Купаловском университете работают поистине одаренные творцы.

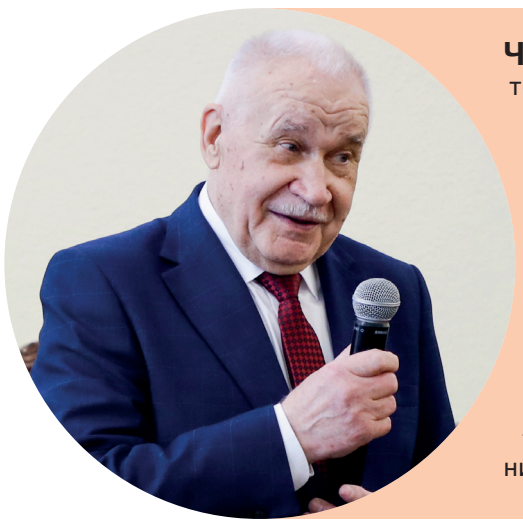
Про хобби наших преподавателей читайте больше на сайте газеты



Викентий Тарковский, доктор физико-математических наук, доцент кафедры теоретической физики и теплотехники, считает себя лучшим физиком среди художников и лучшим художником среди физиков. Персональные выставки его работ проходили в 1985, 1986, 1987 годах в Минске, а в 1989, 1992 и 1997 годах – в Гродно. По стилевому направлению работы можно отнести к романтизму. Полотнам характерно богатство красок, глубинное проникновение в мир природы, точность и выразительность отражения.

– Живопись для меня – не просто любимое занятие в свободное время, это мое второе «я». Конечная цель моего искусства – перейти границу, разделяющую увлечение от потрясения, – рассказал Викентий Тарковский.





Чеслав Кирвель, профессор кафедры философии, создает не только уникальные плоды научного творчества, но и результаты древесного искусства. Им создана уникальная коллекция поделок из дерева, которая украшает как дом самого создателя, так и дома коллег, друзей и просто знакомых.

– Столярничать люблю. Нахожу в лесу коряги забавные, шлифую, прибиваю к ним круглые основания – получаются столы, стульчики, подставки под цветы. А еще на даче в Щучинском районе в бывшем сарае создал небольшой музей аграрной деревенской культуры. Со всей округи собрал в нем ступки, коловороты, прялки – предметы, среди которых прошло мое босоногое детство. Посетителей хватает: из соседних сел люди приходят посмотреть, коллеги из города приезжают, – поделился Чеслав Станиславович.





Иван Мартынов, доктор физико-математических наук, профессор кафедры математического анализа, дифференциальных уравнений и алгебры, в свободное время или к конкретному случаю пишет стихи. Примеры его творчества можно найти на страницах предыдущих выпусков нашей газеты. А вот что он рассказал нам об истории создания стихотворения «О, женщины!»:

– Было это в то время, когда математический факультет возглавляла Лидия Кирилюк. Накануне 8 марта она попросила меня поздравить женщин в стихотворной форме. Я вынужден был подчиниться. Что делать? Стал смотреть у Пушкина – слишком пафосно, у Гамзатова – стихи о горянках, окрашены национальным колоритом. Разозлился, и думаю: дай-ка я сам сочиню. И вот что получилось.

О, женщины!

О, женщины!
Позвольте в этот вечер
вам говорить высокие слова.
Пусть будет гимн во славу женщин вечен,
как вечна жизнь и неба синева!
Вам, женщины, всегда мы благодарны –
за нежность, верность, крепость очага.
За искренность улыбок лучезарных,
за всё, за всё, чем память дорога.
И знаю я: пускай проходят годы,
но в радости, в печали, в холода,
о чудное создание природы,
красивыми вы будете всегда.
Как некогда сказал француз лукавый,
у женщин нет ни перед кем вины.
Пусть женщина окажется неправой –
пред нею извиниться мы должны.
При вас нам хочется быть выше, благородней –
и в мыслях, и в поступках, и в делах.
Щедрее сердцем и душой свободней,
чтоб прославлять вас в песнях и стихах!

Татьяна СУШКО.
Фото из архива героев

Команда ГрГУ имени Янки Купалы получила Гран-при на V Республиканских студенческих днях в Бресте

Преемственность поколений

ХАРАКТЕР И ТОЧНЫЙ РАСЧЕТ: история Николая Бриша

Купаловский университет гордится своими выпускниками, чей вклад в образование, науку и общество укрепляет престиж и статус альма-матер. Для признания заслуг универсантов традиционно используется Галерея портретов профессоров, учебным аудиториям присваиваются имена выдающихся предшественников, ведутся проекты Ассоциации выпускников, публикуются биографические книги и, конечно же, им посвящаются страницы газеты «Гродзенскі ўніверсітэт».



Николай Иванович Бриш (1924 – 1969 гг.) – известный белорусский математик, кандидат физико-математических наук, доцент, который по праву считается одним из основателей белорусской научной школы по дифференциальным уравнениям с частными производными – является выпускником физико-математического факультета Гродненского педагогического института 1949-го года.

Родился Николай Иванович 8 декабря 1924 года в д. Дашковичи Свислочского района Гродненской области. Успешно окончил среднюю школу в 1941 году перед началом Великой Отечественной войны.

В своем заявлении при поступлении в Гродненский педагогический институт от 02.08.1945 года он написал: *«Война, начатая фашисткой Германией, не дала осуществится моей мечте учиться в высшем учебном заведении на специальности «Математика». Прошу в настоящее время принять меня на 1 курс Гродненского пединститута на физико-математический факультет».*

В характеристике от 31.10.1948 года на студента 3 курса Николая Бриша отмечается, что *«он обладает высокими математическими способностями, умением плодотворно работать, имеет высокий уровень общего развития, во время педагогической практики проводил хорошие уроки по математике и физике, на которых правильно использовал методический материал, изложение материала проводилось доступно».* Руководитель практики считал, что у студента есть все данные быть хорошим учителем.

Время лишь подтвердило эти слова. По окончании института Николай Бриш поступил в аспирантуру при МГУ имени М.В. Ломоносова. Затем преподавал на кафедре уравнений математической физики БГУ.

Николай Иванович внес фундаментальный вклад в развитие математического образования и науки в республике. Под его руководством свои первые шаги в науке делали выдающиеся ученые, ставшие впоследствии столпами белорусской математической школы. В их числе **Николай Юрчук**, который стал доктором физико-математических наук, профессором и заслуженным деятелем науки Республики Беларусь. Свои научные исследования в области теории уравнений с частными производными в студенческие годы именно под руководством Н.И. Бриша начали **Виктор Корзюк** – академик НАН Беларуси, доктор физико-математических наук, профессор, и **Яков Радыно** – советский и белорусский математик, член-корреспондент НАН Беларуси.



Иван Мартынов: *«Николай Бриш стоял у истоков создания белорусской математической школы по дифференциальным уравнениям в частных производных. Он начал развивать это сложнейшее направление математики еще в конце 1950-х годов. Воспитал плеяду выдающихся ученых-математиков. Его ученики – Яков Радыно, Николай Юрчук и Виктор Корзюк – стали лауреатами Государственной премии Республики Беларусь за цикл работ по дифференциальным уравнениям. Виктор Корзюк продолжил развивать заложенные Николаем Бришем идеи и создал собственную мощную научную школу».*

По материалам факультета математики и информатики.

ЭСТАФЕТА МУДРОСТИ

За каждым талантливым человеком стоит наставник, который делится реальными знаниями и предостерегает от жизненных ошибок. А знали ли вы, что научным руководителем Лидии Кирилюк, профессора кафедры алгебры, геометрии и методики преподавания математики ГрГУ имени Янки Купалы, был заслуженный деятель науки Иван Козьмич Андронов, который работал с Надеждой Крупской?

25 сентября исполнилось 100 лет со дня рождения Лидии Владимировны Кирилюк – профессора, кандидата педагогических наук и талантливого педагога, посвятившего всю свою жизнь математическому образованию в Купаловском университете. Для многих выпускников факультета математики и информатики она навсегда останется эталоном преданности профессии и душевной чуткости к окружающим.

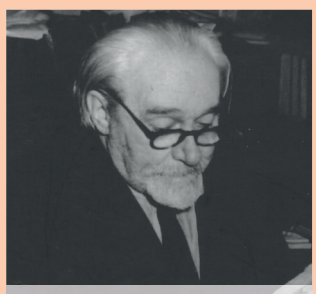
Научным руководителем Лидии Владимировны Кирилюк при написании ее кандидатской диссертации был заслуженный деятель науки РСФСР, профессор Иван Козьмич Андронов. В 1968 году под его руководством в Московском областном педагогическом институте имени Н.К. Крупской она подготовила и защитила исследование на тему «Развитие творческого геометрического воображения и логико-математического мышления у учащихся 7 – 9-х классов, осуществляемое на систематически подобранных нестандартных задачах».

Читая ее записи, которые находятся в музее университета, видим, с каким трепетом она отзывается о своем наставнике: *«…При первой встрече Иван Козьмич создавал впечатление очень сурового человека, а на деле оказался очень добрым, глубоко эрудированным человеком, который старался увлечь молодежь наукой, привить любовь к постоянным поискам. У него был огромный жизненный опыт. В 20-е годы он работал с Надеждой Константиновной Крупской, встречался с видными учеными зарубежных стран...».*

А в книге В.А. Садчикова «Во славу лет, не прожитых напрасно: о профессоре И.К. Андронове, талантливом педагоге, ученом, просветителе» в главе 7 «Воспоминания об И.К. Андронове его коллег, учеников и почитателей» опубликован фрагмент из письма доцента Лидии Кирилюк: *«Мне вспоминается один эпизод из общения с Иваном Козьмичем. Было это ранней осенью 1968 года. В назначенное время я пришла к Андроновым. В его кабинете застала с ним молодую пару: мужа и жену. Они мне не были знакомы, но, видимо, это были очень приятные люди. Велся непринужденный разговор. Молодая дама крутила на пальце золотое кольцо. И почему-то речь зашла о драгоценностях. И она спросила у Ивана Козьмича, что это такое «червонное золото» и видел ли он такое. Иван Козьмич ответил, что он не только видел, но оно у него есть – это его Анна Ивановна. Мы все зааплодировали ему: это так тепло было сказано. Наверное, таких людей, как Иван Козьмич и Анна Ивановна, сейчас на свете очень мало»* [1] .



Лидия Кирилюк (1926 – 2017)



Иван Андронов (1894—1975) – научный руководитель Л. Кирилюк

Что касается сотрудничества Ивана Андронова с Надеждой Крупской, то в этой же книге на стр. 56 читаем, что *«Андронов в 1918 году активно включился в работу по созданию новой системы народного образования. С организацией Наркомпроса РСФСР в 1918 году он работал в секции реформы школы, возглавляемой Н. Крупской».*

Даже небольшой экскурс в прошлое заставляет поразиться тому, насколько удивительными были учителя наших учителей. А ведь каждое поколение «стоит» на плечах предыдущего. И это всё сохранилось в их потомках, позволяя реализовывать сегодня накопленное веками.

[1] Садчиков В.А. Во славу лет, не прожитых напрасно: о профессоре И.К. Андронове, талантливом педагоге, ученом, просветителе. – М.: ПЕРСЭ, 2009. – С.200.

Татьяна СУШКО.
Фото из архива университета

В Музее истории развития ГрГУ состоялся круглый стол памяти Лидии Кирилюк

Выпускнікі

Калі дзеці вучаць цябе не менш, чым ты іх

Усе мы ў школе пісалі сачыненне на тэму «Кім я хачу стаць, калі вырасту». Нехта спраўдзіў сваю мару і стаў доктарам, а камусьці космас пакарыўся толькі ў снах. Аднак рана ці позна сталеем, прыходзім на першае працоўнае месца і пачынаем пісаць ужо іншую гісторыю – прафесійную. З чым злучыла свой лёс Ясенія Балаева, выпускніца факультэта матэматыкі і інфарматыкі 2023 года?

Ад педагагічнага класа да ўласнага

– Скажу шчыра, я наогул не думала, што буду працаваць настаўніцай. Але вучылася ў педагагічным класе. Гэты вопыт дапамог мне ўбачыць, як нараджаецца цікавасць да прадмета і як важна ўмець проста тлумачыць складаныя рэчы. Школу скончыла з залатым медалём і на той момант разважала наступным чынам: калі я вывучу матэматыку на высокім узроўні, то ўсе дарогі будуць адчынены.

> *Матэматыка здавалася мне ўніверсальнай мовай – яна развівае мысленне і дае свабоду выбару*

Так гэты шлях прывёў мяне ў сярэднюю школу №36 горада Гродна. Цяпер я працую ў 8 і 9 класах, а да гэтага – у 5, 6 і 7. Скажу шчыра: кожная ўзроставая група па-свойму цікавая, але зараз мне бліжэй старэйшыя класы. У гэтым узросце вучні ўжо здольны разважаць, з імі можна абмяркоўваць не толькі правілы, але і логіку, прыгажосць матэматыкі. І пры гэтым яны яшчэ эмацыйна рэагуюць на цікавыя задачы – гэта вельмі натхняе.

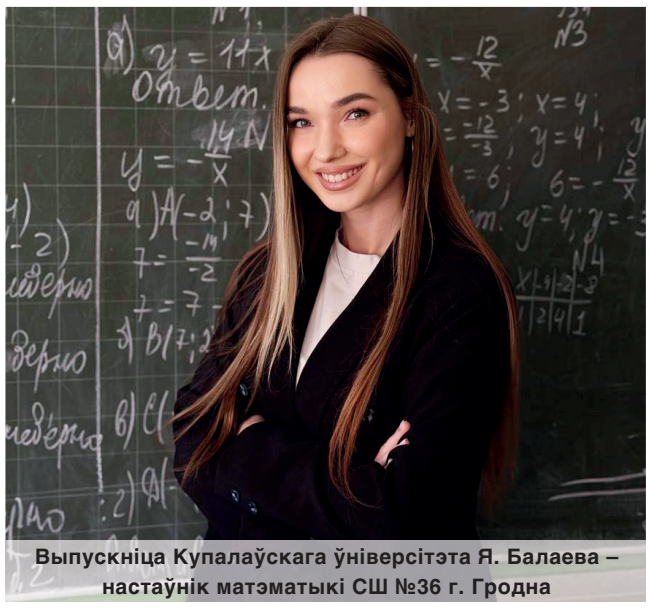
Першы ўрок – тое, што ніколі не забываецца...

– Першы дзень памятаю вельмі добра. Тым больш, што я адразу стала не толькі настаўнікам, але і класным кіраўніком. Гэта падвойвала адказнасць: трэба было і ўрок правесці, і пазнаёміцца з дзецьмі як іх «класная мама». Да ўрока хвалявалася крыху. Разумела, што зараз я не вучань за партай, а чалавек, які стаіць каля дошкі. Падчас урока хваляванне паступова сышло. Калі пачалася сама праца – тлумачэнне, пытанні, рэакцыі дзяцей – я адчула, што знаходжуся на сваім месцы. А як класны кіраўнік я ў той жа дзень убачыла, што апроч матэматыкі мне трэба будзе вырашаць мноства «чалавечых» задач: падтрымліваць і накіроўваць дзяцей. Пасля заняткаў былі змешаныя пачуцці: з аднаго боку – палёгка, што ўсё прайшло, з другога – жаданне адразу разабраць, што атрымалася, а што не. Я ўзгадвала моманты, дзе можна было растлумачыць інакш, дзе варта было даць больш часу.

> *Менавіта тады я зразумела, што настаўніцтва – гэта прафесія, дзе ты не толькі вучыш дзяцей, але і сам штораз пашыраеш свой кругагляд*

Веды, якія не знойдзеш у падручніку

– У дзяцей за гэты час я навучылася, мусіць, самаму галоўнаму – цярпенню. Дзеці кожны дзень паказваюць, што адзін і той жа матэрыял можна зразумець самымі рознымі шляхамі. Тое, што мне здаецца відавочным, для кагосьці – цэлая гісторыя. Гэта вучыць не спяшацца, а шукаць іншую фармулёўку і прыклад. І, мабыць, найважнейшае – я навучылася не баяцца памылак. Лічу, што кожнаму варта ўсвядоміць, што калі не атрымалася сёння, то абавязкова атрымаецца заўтра, галоўнае – не спыняцца.



Выпускніца Купалаўскага ўніверсітэта Я. Балаева – настаўнік матэматыкі СШ №36 г. Гродна

Ці магчыма праца настаўніка без...

– Не магу ўявіць сваю дзейнасць без дзяцей. Без іх даверу, іх пытанняў, іх рэакцыі. Без моманту, калі клас уключаецца і ўрок ператвараецца ў агульную размову. І без той аддачы, ад якой часам наварочваюцца слёзы. ***Без нечаканай пяшчоты ад разумення, што ты патрэбна.***

Гутарыла Анжаліка СЦЕФАНОВІЧ.
Фота з архіва гераіні

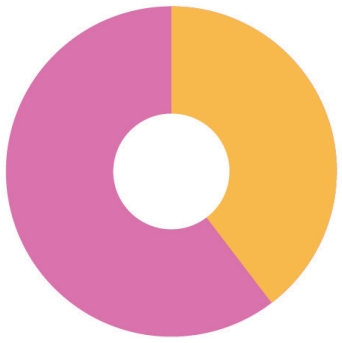
Преподаватель ГрГУ в цифрах

45 преподавателей со статусом молодого специалиста

39 докторов наук

291 кандидат наук

48 лет средний возраст преподавателя



Процентное соотношение женщин / мужчин

60%

40%

2368 количество дисциплин, преподаваемых в ГрГУ

750 часов среднее годовое количество учебной нагрузки на одного преподавателя

16 Научно-педагогических школ

Процент любви к своему делу — 100%

GAZETA.GRSU.BY

ЗАСНАВАЛЬНІК:
УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы»
Рэгістрацыйнае пасведчанне №1083.
Выдадзена 21.01.2010 г.
Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Падпісана да друку: 30.09.2026 у 09.00.
Аб'ём – 12 друк. арк. **Тыраж** 1000 экз. **Заказ** №1833
ДРУК: ААТ «Брэсцкая друкарня»,
224013, г. Брэст, пр. Машэрава, 75б.

АДРАС РЭДАКЦЫІ:
вул. Ажэшкі, 22, пакой 335, 230023, Гродна.
Тэл.: 32-02-29. **E-mail:** grod_univ@grsu.by
Рэдактар: Сушко Таццяна Сяргееўна
Мастацкі рэдактар: Машачка Анастасія Андрэеўна